



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

PLAN DE AREA DE EDUCACION RELIGIOSA

INTRODUCCIÓN

El mejoramiento cualitativo de la Educación Colombiana sigue siendo una urgencia para el país. En tal contexto, la Educación Religiosa, dentro del Currículo Oficial, aporta a los estudiantes elementos para continuar formando su propia conciencia moral, la vivencia de los valores cristianos y la certeza de la trascendencia de sus actos, soporte firme para una vida moral estable.

El área de Educación Religiosa posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante en su propio contexto histórico y ambiental, le ayuda a comprender el patrimonio cultural e histórico y le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe. Dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con otras creencias presentes en nuestra sociedad pluralista.

Se pretende con el área de Educación Religiosa que los estudiantes desarrollen las competencias en pensamiento religioso y trascendental. Los objetos de conocimiento

del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins.

De igual modo el plan de Estudios del área de educación religiosa está constituida por los siguientes ejes temáticos: Eje antropológico, Eje Teológico, Eje Eclesial y Eje Institucional. Cada uno de estos ejes comprende núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el preescolar hasta grado once.

Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias y de acuerdo a la legislación vigente.

Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo con el fin de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

CONTEXTO

2.1. Diagnóstico institucional general

2.2. Estado del área

Este diagnóstico parte de la observación de la población escolar de la institución educativa la piedad, en la cual se lleva a cabo el proyecto del área de educación religiosa e intenta a través de su plan de estudios responder a la misión de educar desde el horizonte cristiano.

A pesar de la gran diversidad de situaciones ambientales, los jóvenes manifiestan características comunes y debido a la globalización de la cultura pueden convertirse en rasgos que sin necesidad de una ubicación geográfica, política, social, y aún psicológica se hagan comunes todos ellos.

Muchos de ellos, viven con gran inestabilidad. por una parte, se encuentran en un mundo unidimensional, en el que sólo cuenta lo que es útil y, sobre todo, lo que ofrece resultados prácticos y técnicos; por otra, parece que han superado ya esta etapa; de algún modo se constata en todas partes voluntad de salir de ella.

Muchos niños y jóvenes viven en un ambiente pobre en relaciones y sufren por lo tanto, soledad y falta de afecto. es un fenómeno universal, a pesar de las diferentes condiciones de vida en las situaciones de opresión, en las frías viviendas del mundo posmoderno. se nota, más que en otros tiempos, el abatimiento de los jóvenes, y esto atestigua sin duda la gran pobreza de relaciones en la familia y en la sociedad.

Una gran masa de jóvenes mira con intranquilidad su propio porvenir. esto es debido a que fácilmente se deslizan hacia la anarquía de valores humanos, erradicados de dios y convertidos en propiedad exclusiva del hombre. esta situación crea en ellos cierto temor ligado, evidentemente, a los grandes problemas de nuestro tiempo, tales como: el peligro atómico, el desempleo, el alto porcentaje de separaciones y divorcios, la pobreza, etc. el temor y la inseguridad del porvenir implican, sobre todo, fuerte tendencia a la excesiva concentración en sí mismos y favorecen, al mismo tiempo, en muchas agrupaciones juveniles la violencia no sólo verbal sino también efectiva.

No pocos jóvenes, al no saber dar un sentido a su vida, con tal de huir de la soledad, se refugian en el alcohol, la droga, el erotismo, en música y de exóticas experiencias, etc.

La volubilidad juvenil se acentúa con el paso del tiempo; a sus decisiones, les falta firmeza: del «sí» de hoy pasan con suma facilidad al «no» de mañana.

Una vaga generosidad, en fin, caracteriza a muchos jóvenes. surgen movimientos animados de gran entusiasmo, pero no siempre ordenados según una óptica bien definida, ni iluminados desde el interior.

El fenómeno del alejamiento de la fe de muchos jóvenes comienza frecuentemente por el gradual abandono de la práctica religiosa. con el tiempo nace una hostilidad hacia las instituciones eclesíásticas y una crisis de aceptación de la fe y de los valores morales a ella vinculados, incluyendo rápidos cambios culturales y sociales. sin embargo, no es un fenómeno reciente. habiéndose dado en los padres, pasa a las nuevas generaciones. no es ya crisis personal, sino crisis religiosa familiar y de una civilización. se ha hablado de «ruptura entre evangelio y cultura» ¹

El alejamiento toma, a menudo, aspecto de total indiferencia religiosa. los expertos se preguntan si ciertos comportamientos juveniles no pueden interpretarse como sustitutivos para rellenar el vacío religioso: culto pagano al cuerpo, evasión en la droga, gigantescos «ritos de masas» que pueden desembocar en formas de fanatismo o de alienación.

Existen numerosos síntomas positivos y muy prometedores. se pueden encontrar jóvenes ejemplares por su comportamiento religioso, moral y escolar. analizando las causas de esta ejemplaridad, a menudo aparece un óptimo ambiente familiar ayudado por la comunidad eclesial y por la misma escuela. un conjunto de condiciones abierto a la acción interior de la gracia.

Hay jóvenes que, buscando una religiosidad más consciente, se preguntan por el sentido de la vida y encuentran en el evangelio la respuesta a sus inquietudes. otros, superando las crisis de indiferencia y duda, se acercan o retornan a la vida cristiana. estas realidades

¹ Cf Evangelii nuntiandi, 20.

positivas son motivo para esperar que la religiosidad de la juventud puede crecer en extensión y profundidad.

Pero hay también, jóvenes para los que su permanencia en una institución educativa influye poco en su vida religiosa; adoptan actitudes no positivas frente a las principales experiencias de las prácticas cristianas -oración, participación en la santa misa, frecuencia de sacramentos- o adoptan alguna forma de rechazo, sobre todo, respecto a la religión y a la iglesia.

Se debería conocer mejor la naturaleza de la demanda religiosa juvenil. no pocos se preguntan para qué vale tanta ciencia y tecnología –sin embargo lo buscan desaforadamente-, si todo puede acabar en una hecatombe nuclear; reflexionan sobre la civilización que ha inundado el mundo de «cosas», incluso bellas y útiles, y se preguntan si el fin del hombre consiste en tener muchas «cosas» y no en algo distinto que vale mucho más; y quedan desconcertados por la injusticia de que haya pueblos libres y ricos y pueblos pobres y sin libertad.

En muchos jóvenes, la posición crítica frente al mundo, llega a ser demanda crítica ante la religión para saber si ella puede responder a los problemas de la humanidad. en muchos, hay una exigencia de profundización en la fe y de vivir con coherencia. a ella se añade otra de compromiso responsable en la acción.

El fenómeno de los grupos juveniles y de los movimientos de espiritualidad, apostolado y servicio, es señal de que los jóvenes no se contentan con palabras, sino que quieren hacer algo que valga para sí mismos y para los demás.

Los jóvenes y las nuevas influencias ideológicas

El derrumbe de las ideologías políticas en provecho del liberalismo de la sociedad de consumo y del crecimiento del individualismo, ha favorecido el menosprecio respecto a la actividad política y del sistema de representación democrática. Los grandes desafíos sociales han sido reemplazados por las reivindicaciones subjetivas y sectoriales.

Por otro lado se nota que la actividad política pierde crédito ante los ojos de las jóvenes generaciones cuando ya no es capaz de perseguir el interés general. La valorización del matrimonio, la familia compuesta de un hombre y una mujer con sus hijos, la escuela y la educación, la formación del sentido de la ley civil y moral, la inserción social y profesional de las nuevas generaciones, la calidad del ambiente, el sentido de la justicia y la paz, son algunos de los proyectos que hay que sostener para despertar el interés de los jóvenes en la vida política.

Constatamos la influencia que ejercen sobre los jóvenes algunas tendencias ideológicas:

La teoría del Gender

Como ya hemos dicho, nuestra sociedad está actualmente influenciada por la confusión sexual. La teoría de Gender deja entender que la diferencia sexual, o sea el hecho de ser un hombre o una mujer, es de una importancia secundaria a la hora de fundar el vínculo social y las relaciones afectivas que se contraen en el matrimonio y que contribuyen a crear una familia. Según esta teoría se debería, por el contrario, privilegiar y reconocer el género sexual, que ya no depende del género masculino o femenino, sino aquél que cada uno se

construye subjetivamente y que se orienta hacia la heterosexualidad, la homosexualidad, la transexualidad. Así se podrá hablar de pareja y de familia heterosexual u homosexual, dicho de otra manera, la diferencia sexual se sustituiría por la diferencia de la sexualidad.

La teoría del Gender está ampliamente difundida por la Comisión de las Poblaciones de la ONU y del Parlamento europeo para obligar a los países a que modifiquen su legislación para que reconozcan, por ejemplo, la unión homosexual o la "homogenitorialidad" mediante la adopción.

Esta nueva ideología representa una verdadera manipulación semántica porque aplica la noción de pareja y de ser padres a la homosexualidad, mientras que la pareja implica la asimetría sexual y se basa sólo en la relación entre un hombre y una mujer. Además la homosexualidad no puede estar en el origen del matrimonio y del ser padres y carece de cualquier valor social. En cuanto a la problemática individual, aquélla no puede ser una norma social reconocida como valor a partir de la cual se eduque a los hijos.

La sociedad del mercado y liberalismo

La mayor parte de los jóvenes es esclavo de las normas de la sociedad del mercado; la publicidad exige ampliamente la satisfacción de los deseos inmediatos. La organización política de la sociedad reposa en la mentalidad mercantilista, que transforma a los ciudadanos en consumidores. Las reglas económicas reemplazan las reglas morales, dictan leyes e imponen su sistema de referencia y de valoración en todos los campos de la existencia con el consenso del poder político: la educación, la enseñanza, la salud, el trabajo, la vejez son regulados según las normas económicas en detrimento de los valores de la vida. Al centro de este mecanismo no están la persona y el bien común, sino el costo y el beneficio. La dictadura del dinero y de la economía construye, a través de la publicidad, una

visión de la existencia en la que aquello que no rinde no debe existir, lo que contribuye a alterar el sentido de la persona humana, del vínculo social y del bien común.

Laicización y exclusión de lo religioso

Es un fenómeno que ha continuado con la laicización de la moral, separada de los principios universales que pueden ser descubiertos por la razón, para confundirla con la ley civil votada democráticamente. Así la legalidad ha sustituido la moralidad creando confusión en las conciencias de muchos jóvenes, de modo que llegan a creer que aquello que es legal tiene también un valor moral.

La ley civil, al contrario, no dice qué cosa es moral: organiza sólo la vida de la sociedad, pero esta organización o reglamentación mediante los derechos y los deberes de los ciudadanos, sólo se pueden fundar sobre los principios que respeten la dignidad de la persona humana y los valores de la vida² que trascienden todas las leyes.

La vida espiritual se confunde con la vida intelectual y poética. La Biblia es traducida por no-creyentes y por escritores de diferentes corrientes de opinión, mientras se va promoviendo una lectura laica de los Evangelios.

Por ello la Palabra de Dios se traslada a un discurso mundano, al unísono con las costumbres y a la inteligencia religiosa, reducida al mínimo denominador común en nombre de la "modernidad" y de una "religión moderada".

El rechazo de reconocer la herencia religiosa y cristiana como una de las bases del desarrollo de la civilización en Europa y América, como también en otras zonas culturales, es

² Ver Juan Pablo II, *Veritatis Splendor* (1993) y *Evangelium Vitae* (1995).

el testimonio de esta laicización rampante. La laicización así concebida no respeta la dimensión religiosa de la existencia humana.

Los que sostienen este orden de cosas son los primeros en reconocer la libertad de la fe, que según ellos depende únicamente de la vida privada, pero que rechazan aceptar la realidad religiosa y el derecho a la religión, que implica una dimensión social e institucional al servicio del bien común y de los intereses superiores de la conciencia humana. Dios no puede estar ausente del campo social.

Las jóvenes generaciones necesitan ser educadas hacia una dimensión social e institucional de la religión cristiana; lo que no necesitan es experimentar la Iglesia como un grupo puramente intimista e individual.

Jóvenes sin raíces religiosas

La mayor parte de las encuestas sobre los jóvenes y la religión confirma cuanto ya sabemos. Los jóvenes son los hijos de aquellos que fueron adolescentes entre 1960 y 1970 y que en su tiempo habían hecho la elección de no transmitir aquello que ellos mismos habían recibido en su educación. Por lo tanto, han dejado que sus hijos se las arreglaran por sí mismos en el ámbito moral y espiritual, sin tener otra preocupación en la educación que cuidar de su realización afectiva.

Así, en muchos casos han carecido de referencias espirituales, quedándose desamparados. Los querían ver felices, pero sin enseñarles las reglas de la urbanidad, de cómo se emplean las riquezas de un pueblo y de la fe cristiana, que ha sido la fuente de muchas civilizaciones.

Hay que reconocerlo, el sentido de la persona humana, el sentido de la propia conciencia, el sentido de la libertad, el sentido de la fraternidad, el sentido del igualitarismo, todo esto se lo debemos al mensaje de Cristo transmitido por la Iglesia.

Necesitaban hacer tabula rasa del pasado para liberarse de la tradición, actitud que ha producido ignorantes culturales, privados de una formación y cultura religiosa. Son incapaces de entender períodos enteros de la Historia de nuestra civilización, como también del arte, de la literatura, de la música. No son alérgicos a los dogmas, o sea a las verdades de la fe cristiana, y menos a la Iglesia. Pero la cuestión es que no saben lo que significan a ciencia cierta estos principios y valores.

Por ello, en las encuestas más serias, sus respuestas revelan ignorancia, indiferencia y falta de educación religiosa. Están condicionados por todos los clichés y por todos los conformismos que circulan sobre la fe cristiana. En pocas palabras, están lejos de la Iglesia, porque al no haber sido educados en ella no se ha integrado en la tradición religiosa.

Confusión entre lo religioso y lo paranormal

Hay que reconocer que muchos jóvenes son bastante ajenos a cualquier dimensión religiosa, la cual, a pesar de todo, no quiere otra cosa que surgir. ¿Cómo podría ser de otro modo en un mundo que elimina lo religioso? Lo confunden con lo parapsicológico, lo irracional y la magia.

Son atraídos por los fenómenos del "más allá de la realidad" que provocan una resonancia emotiva y suscitan sentimientos capaces de hacerles creer en la existencia de un ser del más allá. Pero en este caso sólo se encuentran a sí mismos, sus sensaciones y su imaginación.

La espiritualidad que está ahora de moda es aquella carente de palabras, de reflexiones y de contenido intelectual, o sea, aquella consistente en muchas corrientes de filosofía y de

sabiduría sin Dios que, venidas del Oriente y de Asia; éstas son en sí interesantes, pero no son religiones, a pesar de ser valorizadas y deformadas actualmente, aún sin representar un movimiento de masas.

Según esta mentalidad hay que ser "cool", "zen" y tranquilos, o sea, no hay que probar nada, sino hay que vivir en una inercia moderada. Toda desviación es posible porque no hay ningún control institucional o intelectual.

Todo, y lo contrario de todo, puede ser puesto en lugar de Dios, actitud totalmente opuesta al cristianismo.

Los jóvenes cristianos advierten que la presencia de Dios y su mensaje llevan consigo una esperanza inmensa que les abre los caminos de la vida. Pero cuando el sentimiento religioso, inherente a la Psicología humana, no ha sido educado y enriquecido con un mensaje auténtico, permanece primitivo y prisionero de una mentalidad supersticiosa y mágica.

La falta de educación religiosa anima a las sectas y a los falsos profetas a que se auto-proclamen como tales para hablar en nombre de una divinidad hecha a su imagen. El hombre necesita ser introducido en una dimensión diferente a la suya, dimensión que el Creador ha inscrito en el corazón de cada ser humano. Así es vinculado por Dios a los demás, a la Historia, y, sobre todo, a un proyecto de vida que lo revela a sí mismo, lo humaniza y lo enriquece. He aquí el sentido de la Palabra del Evangelio transmitida por la Iglesia.

Viven experiencias y fracasos, pero tienen hambre de otra cosa y están en búsqueda de una esperanza. Anhelan un ideal de vida y una espiritualidad fundada en alguien, en Dios.

Más o menos cristianos, se dirigen a la Iglesia para encontrar respuestas a su inmensa necesidad espiritual.

La sociedad es infantil hacia los jóvenes porque los utiliza como modelo, cuando en realidad son los jóvenes los que necesitan puntos de referencia. Se les adula, pero la sociedad no ama a los propios hijos, a juzgar por todas las dimensiones educativas de las cuales son objeto.

Los jóvenes de hoy carecen totalmente de una base desde el punto de vista religioso.

Las cosas pueden cambiar desde el momento en el que los jóvenes se empeñen en una búsqueda espiritual y descubran que gran parte de la visión del hombre, como también enteros sectores de la vida social, han sido modelados por el mensaje de la Iglesia y de generaciones de cristianas

Conclusión

Los jóvenes aspiran a realizar su propio ingreso en la vida. A pesar de cierta falta de raíces culturales, religiosas y morales, intentan encontrar las vías de acceso, porque a menudo se han formado a sí mismos, en un narcisismo difuso e inconstante. La fragilidad del yo, una visión temporal reducida a los deseos del momento y a las circunstancias, y una interioridad restringida sólo a la resonancia psíquica lo confinan al individualismo.

Por eso algunos están angustiados por el empeño y la relación institucional, a pesar de desear casarse y fundar una familia. Prefieren mantener relaciones intimistas y lúdicas, naturalmente entre más personas, pero que son relaciones que permanecen fuera del vínculo social. Su perfil psicológico es también el resultado de una educación centrada en lo afectivo, en el placer inmediato y en la separación de los padres a causa del divorcio que, entre otras cosas, en las representaciones sociales es el origen de la inseguridad afectiva, de

la duda de uno mismo con respecto al otro y del sentido del compromiso. Es posible promover una educación más realista que no encierre a la persona en los objetos mentales y en el narcisismo de la adolescencia, sino que estimule el interés por hacerse adulto.

Los jóvenes de la generación actual están haciendo una revolución religiosa silenciosa, pero decidida. Suscitan interrogantes entre los cristianos y no tienen miedo de manifestarse como tales. No quieren dejarse intimidar ni constreñir al silencio.

Las familias, a su vez, plantean una cuestión a la sociedad, que ha cancelado la dimensión religiosa de la vida con una precisa voluntad política. La laicización, como habíamos dicho, es la distinción entre el poder político y el religioso y no la exclusión de la religión del campo social. La vida escolástica debe respetar el tiempo que se debe dedicar a la enseñanza religiosa.

Aunque es verdad que cada uno es libre de abrazar o no una fe religiosa, la sociedad no puede relegar la religión a la sección de lo opcional de la vida, al campo de lo escondido y lo privado, pensando que la fe no debe tener ninguna repercusión en la vida y la sociedad.

El hecho religioso es un hecho social que no se puede relegar a la esfera de lo privado; es más bien la fuente del vínculo social y permanece inscrito en el ritmo del calendario³.

Los niños, preadolescentes y jóvenes con quienes compartimos cada día sufren en diversos grados estas consecuencias. Es por esto que en el Área de Educación Religiosa pretendemos, a través de los diversos contenidos encontrar una respuesta coherente a estas inquietudes de nuestros educandos.

³ Artículo de Tony Antrella, especialista en psiquiatría social y psicoanalista, con Motivo de la Jornada Mundial de la Juventud: de Toronto a Colonia.

2. JUSTIFICACIÓN

Uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo colombiano es la búsqueda pedagógica de nuevas alternativas que favorezcan el desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de los procesos y en la evaluación y cualificación de todas las áreas; la educación religiosa tiene de hecho un aporte significativo en el proceso de formación de los educandos.

Los fundamentos que justifican la enseñanza de la educación religiosa se basan en los fines y en los objetivos de la educación y estos se deducen de las necesidades objetivas de la sociedad en orden a su perfeccionamiento y a la cualificación de una experiencia religiosa sana y coherente con el ideal cristiano que la anima.

La necesidad de la educación religiosa ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño y jóvenes. Así lo ha planteado la Iglesia Católica en Colombia, desde la actualización que se realizara de esta área, en consonancia con las nuevas exigencias que surgían en el contexto de cambio suscitado por la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la Ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. Se afirmó entonces que la Educación Religiosa responde a la necesidad de los siguientes aspectos del desarrollo humano:

Antropológico: Los estudiantes necesitan respuesta a la búsqueda de sentido de la existencia es decir desde la perspectiva religiosa. El enfoque que tratamos de estructurar a través de nuestro plan de área es pasar de una antropología androcéntrica a una antropología humano céntrica, donde se coloque a la humanidad, hombre y mujer, como centro de la historia, desde esta perspectiva las personas son, las unas para las otras, presencia de Dios.

De una antropología dualista a una antropología unitaria. La antropología unitaria aspira por un lado, a superar el dualismo a través de la afirmación de la unidad profunda del ser humano, realidad indisociablemente material y espiritual, hasta el punto de no poder concebir el ser humano, si no es a partir de esa realidad propia, no se puede trazar una línea entre la materia y el principio vital como lo intentó el dualismo cartesiano; en cada célula estos dos elementos están mezclados inseparablemente⁴. De ello también se puede desprender, ampliando su dimensión, que el ser humano es a partir de otras realidades que lo circundan, un Yo en relación existencial con otro e inmerso en un mundo que hace parte de él. Es un microcosmos⁵, una síntesis del gran cosmos. No hay búsqueda de lo divino si no es a partir de la historia que construimos y nos construye.

Por otro lado la antropología unitaria pretende afirmar la existencia de una única historia humana, un círculo de unidad entre mi Yo más profundo con el entorno el círculo de nuestra propia vida⁶. No opone dos historias sino que arranca de esta historia, escenario de alegrías

⁴ VELEZ, Correa Luis A. Ética Médica. Corporación para investigaciones Biológicas. Ed. Quebecor Impreandes. 1996. p.46

⁵ Ídem. p. 51

⁶ MELENDO Maite. Comunicación e integración personal. Ed. Salterrae. 1995. p.85.

y tristezas, de conflicto de generaciones y generaciones de los diferentes pueblos y en diferentes tiempos.

De igual modo a través de nuestro plan de área intentamos pasar de una antropología idealista a una antropología realista. Esto supone una mezcla de objetividad y subjetividad, una multiplicidad de interpretaciones de hechos. En un primer momento la realidad se va a entender como aquello que nos envuelve y nos afecta, nos constituye y nos permite una descripción más simple del acontecimiento personal o social. En un segundo momento se observa y se respeta todo aquello que concierne a la vida humana en sus diferentes niveles y relaciones con el universo entero. Desde ahí se valoran las adquisiciones de la ciencia, aunque se las puede mirar de forma crítica. Todo esto tiene que ver con la vida y para los cristianos fundamentalmente la vida tiene que ver con Dios.

De una antropología unidimensional a una antropología pluralista que se caracteriza por la consideración de las diferentes dimensiones de lo humano en la perspectiva de su evolución histórica, marcada por innumerables factores.

La antropología pluridimensional, posibilita además, la “comprensión del otro como don” el otro irrumpe en mi espacio vital, y en relación con él la historia se transforma. Se trata de descubrir la trascendencia del otro que implica la aceptación de que el otro nos hace salir de nosotros mismos para recrearnos.

La ampliación de la visión antropológica, en el área nos permite generar un cambio en el proceso de aprendizaje, pues es, a partir de esta visión desde donde vamos a educar y a proyectar el papel del ser humano encarnando la vida, la cultura y la fe.

Ético: Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura. Anteriormente esta escala de valores estaba inmersa en tres instituciones básicas para la sociedad: familia, escuela y parroquia, ellas eran los pilares fundamentales de los cuales manaba una jerarquía de valores que validaban el actuar en la sociedad. Hoy estas instituciones han entrado en una crisis de importancia frente a las propuestas que el mundo post-moderno ofrece a los niños y jóvenes.

En la sociedad que compartimos; creyentes y no creyentes es un deber de todos de manera especial los que interactuamos en el quehacer educativo el que construyamos una ética que bien puede llamarse civil o de convivencia que establezca lo indispensable para vivir y desarrollarnos como comunidad humana⁷. Para que posteriormente podamos vivir la ética de los seguidores de Jesús siendo esta nuestra forma más directa y cotidiana de evangelización.

Psicológicos: Los estudiantes necesitan integrar su personalidad y apreciar el aporte de la religión a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir

⁷ DE ROUX , Francisco J. Fundamentos para una Ética Ciudadana. Análisis ético y Formación Moral. ED. Imprenta Departamental de Antioquia. 1993 p. 45-56.

críticamente la autenticidad o inautenticidad de su comportamiento religioso en orden a su madurez humana y religiosa.

El niño en principio acepta todo lo que proviene de sus padres superiores o educadores pero luego a medida que progresa en auto-discernimiento y tiene más posibilidades de establecer comparaciones, puede o bien sentir todavía con más intensidad y fuerza aquellos valores o bien rechazarlos e incluso adoptar otros que difieran de su cultura o grupo sub-cultural.

Evolucionando desde la moral del deber (plena heteronomía) a la moral del “bien” (relativa autonomía)⁸ De allí la importancia de una educación en la fe que ayude a establecer unos criterios que favorezcan la vivencia de la fe y maduración de la dimensión trascendente del ser humano, en orden a mirar el mundo y las relaciones con él, desde el enfoque de lo religioso.

En el desarrollo de la personalidad debemos tener en cuenta la actividad apreciativa que es la capacidad de captar valores que tiene el hombre, esta le ayuda a descubrir el sentido y el significado de las cosas y las realidades que lo circundan.

La importancia de los valores religiosos al respecto, está en que ayudan a la persona a dar sentido a su vida en la medida que los relaciona con los valores humanos, por medio de la educación, nuestro trabajo se justifica en la medida en que pueda ayudar al educando a integrar dichos valores orientándolos hacia su realización como persona.

⁸ CERDÁ, E. Una Psicología de Hoy . Ed. Herder. Barcelona 1990. 709 p.

Debido a la fragmentación interior que es una característica juvenil que incide en el campo religioso. Los jóvenes viven la vida como momentos sueltos, sin suficiente unidad interior o coherencia, que les incapacita para integrar la fe cristiana como una experiencia globalizante o que les lleva a probar una serie de desequilibrios entre fe y praxis, entre experiencias interiores ricas por lo general y modelos institucionales⁹. Desde la educación en la fe es un reto crear espacios que faciliten la unificación de la persona y que le ayuden a integrar su personalidad en orden a vivir una fe coherente con el proyecto de vida cristiano.

Epistemológico: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y valorar la forma peculiar del encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

El área de educación religiosa proporciona al estudiante una serie de elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales con los que puede satisfacer su necesidad de conocimiento desde contenidos que relacionan la ciencia y la cultura integrando así la vida.

Pedagógico: Lo importante no es aprender religión, sino interpretar el mundo desde lo religioso. Es también más importante formar un sólido ser humano, que formar a alguien que

⁹ CASIANO, Floristan. Conceptos fundamentales de Pastoral. ED. Cristiandad. Madrid 1983. p. 534.

conozca una cantidad de datos acerca de su religión. Lo que se pretende a través de la enseñanza de la educación religiosa es que el estudiante construya y reconstruya sentidos que enriquecen y humanizan la cultura.

La pedagogía de la creatividad es la que no esta ni por el individualismo optimista ni por el colectivismo masificante, sino que cree en la riqueza interior de todo ser humano y en las posibilidades de expresión y de inventiva que este puede desarrollar, de ahí que el estudio del mensaje revelado del cual se ocupa la educación religiosa no sea un contenido estático sino dinámico en el sentido de que necesita ser continuamente re-expresado y aplicado a contextos diferentes. De allí que dentro del campo educativo se haga necesario capacitar a los estudiantes en una competencia hermenéutica suficiente como para que la comunicación de la fe deje de ser repetición mecánica y se convierta en un acto significativo y significativo para el hombre de hoy.

Este tipo de Pedagogía creativa inspirada en los principios pedagógicos de Pablo Freire se torna liberadora de tal forma, que el educando tienda a liberarse de todas sus dependencias de tipo cultural y estructural (ideológicas, sociales, políticas, económicas, etc.) a las que forzosamente se va a ver sometido por el tipo de sociedad en que actualmente se desenvuelve.

Nuestro plan de área en este sentido intenta implementar una pedagogía que genere un cambio en pensar, actuar y sentir de los educandos que los lleve a una autonomía de pensamiento y una actuación coherente con su fe.

Pastoral: Otro fundamento esencial dentro de nuestro quehacer educativo que se convierte en pilar fundamental es el fundamento pastoral que se traduce a nivel pedagógico en un encuentro dialógico entre estudiante-educador. El fin específico del dialogo pastoral es promover un proceso de maduración y de disponibilidad cada vez mayor hacia Dios y hacia los hombres.

Se intenta ayudar a la persona a precisar la propia identidad a llegar a ser un miembro vivo de la comunidad eclesial.

En este sentido se trata de ayudar al estudiante a aprender a ver su vida a la luz de Dios, esto supone establecer de nuevo una relación adecuada consigo mismo, con sus hermanos y con Dios. Este diálogo para llegar a ser transformador y pedagógico se mueve en los niveles objetivo y afectivo de una relación que trasciende las relaciones meramente funcionales y hace posible un verdadero intercambio entre personas.

Histórico-Cultural: Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural y religioso de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo, en el cual se destaca la presencia y la incidencia del cristianismo.

Social: Los estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a promoción humana y al desarrollo social.

Puestas las bases de justificación del estudio escolar de la experiencia religiosa podemos afirmar que esta dimensión trascendente ocupa dentro del conjunto de la experiencia humana un lugar importantísimo por cuanto permite a los educandos ubicar su sentido de vida y orientar todos sus dinamismos en función de su construcción personal y comunitaria desde el horizonte de la fe y la cultura.

3. REFERENTE CONCEPTUAL

3.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educandos para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

Antropológico: Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.

Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.

Cristológico: Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.

Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.

Éticos: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Psicológicos: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento, en lo referente al deseo de identidad personal, el anhelo de una real participación dentro de las actividades de su ambiente y la búsqueda de un sentido de pertenencia en una comunidad.

Epistemológicos: Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la Experiencia Religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Histórico culturales: Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religiosos de nuestra patria.

Sociales: Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Legales: Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por o tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

3.2 OBJETO DE CONOCIMIENTO

El desarrollo humano y la formación integral de las personas son procesos y acciones en la cual inciden y confluyen los diversos actores y ambientes sociales que tienen una tarea

formativa. Allí se trata de aprender a conocer para aprender a ser y a interactuar con los otros y con su entorno.

Es el propósito que tenemos de hacer que la Religión se ajuste a los métodos escolares. Consideramos que se puede llevar la experiencia religiosa a la institución educativa, convertida en lenguajes religiosos que permitan su estudio. Consideramos que la educación religiosa escolar trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad. El objeto de conocimiento de la religión es la relación con Dios, como hecho o experiencia que se da en una cultura y que se manifiesta a través de una creencia propia.

3.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

Partiendo de las vivencias y experiencias religiosas del educando se brindará asistencia religiosa dando un soporte para la configuración de un horizonte de trascendencia y significado de los valores de la cultura.

La ERE está estructurada en los siguientes ejes temáticos:

- ❑ Eje Antropológico: La verdad sobre el hombre, Eje Teológico: la verdad sobre Dios Trino, Eje Eclesial: la verdad sobre la Iglesia, y Eje Institucional: la verdad sobre nuestra vida institucional, para la adquisición de éstos conocimientos se tendrá en cuenta la experiencia significativa propia del desarrollo cognitivo del estudiante según la edad.
- ❑ Para que el estudiante adquiera los elementos indispensables que le permitan construir un pensamiento religioso se le brindarán conocimientos de carácter antropológico, ético, psicológico, pedagógicos, histórico culturales, sociales y legales, enmarcados en unos lenguajes bíblico, doctrinal, moral y celebrativo.

3.4. OBJETO DE APRENDIZAJE

Para que el estudiante adquiriera los elementos indispensables que le permitan construir su experiencia religiosa se tendrán en cuenta las siguientes competencias:

Pensamiento Religioso: El pensamiento religioso es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa. Para que la construcción del pensamiento religioso se dé en condiciones óptimas es necesaria la educación de la capacidad del sujeto y su relación con el entorno religioso en forma significativa.

La estructura del pensamiento religioso tiene dos elementos constitutivos:

- ❑ Un dato de la experiencia: Que puede ser un hecho, un acontecimiento real, un dato comprobable o una situación vivida.
- ❑ Una interpretación objetiva de ese dato: Es una confesión de la intervención divina, ayudado por los parámetros de interpretación de la Iglesia de la cual debe sentirse miembro, la historia humana y a la cual da un sentido unitario y global.

Los procesos que involucra el pensamiento religioso son: observación. Descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, resolución de problemas religiosos, análisis, interpretación, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, argumentación y contrastación de teorías.

Trascendental: Todo ser humano de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura intuye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino pasa por estadios de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico de los individuos así:

- ❑ Autonomía limitada: En ésta etapa el individuo basa su relación con Dios en el cumplimiento de su voluntad, si no lo hace, destruirá su relación con Él.
- ❑ Heteronomía absoluta: El hombre, puede con su comportamiento influir en las determinaciones divinas, o puede dejar de hacerlo. Ello depende de sus necesidades o de su libre albedrío.
- ❑ Autonomía absoluta: En ésta etapa la trascendencia se concibe como algo exterior al individuo, aunque al mismo tiempo comparece como representante del orden básico de la vida y del mundo. El individuo sostiene que el hombre es plenamente responsable de su propia vida y de todo aquello que sucede en el mundo vividas y realizadas a través del plan divino.
- ❑ Inter-subjetividad e iluminación: En este estadio el ser superior será considerado como la condición de la posibilidad de libertad, responsabilidad y esperanza.
- ❑ Autonomía condicionada y compromiso comunitario: En este estadio trascendencia e inmanencia se implican mutuamente y posibilitan la solidaridad universal con toda la humanidad, viviéndose la otredad y la alteridad.

3.5 OBJETO TEÓRICO DIDÁCTICO

El enfoque teórico de la ERE está referido desde una visión cristiana, según el hecho religioso de la cultura, teniendo en cuenta los fundamentos educativos de la ERE, las diferentes disciplinas que contribuyen al estudio escolar de la religión como son: Ciencias Teológicas, ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias de la educación.

La ERE como todas las demás áreas del pensum académico brinda espacios en los cuales los educandos puedan experimentar la realidad que se está manejando en cada contenido, espacio que se da a través de las actividades complementarias.

La ERE es un área fundamental y de conocimiento que contribuye al desarrollo de las dimensiones espiritual y trascendental del educando y como tal posee los lineamientos curriculares propios según las orientaciones y criterio emanados del Ministerio de Educación Nacional.

3.6 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

La escuela no debe asumir la tarea de formación de creyentes, sino la formación de ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que ésta contiene y que saben apropiárselos para la solución de los problemas de la vida.

La ERE ayuda a los estudiantes creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

Por otra parte los educandos que se encuentren en una situación de búsqueda o con dudas religiosas podrán descubrir gracias a la ERE respuestas a sus interrogantes.

4. OBJETIVOS

. OBJETIVO GENERAL:

Descubrir la importancia de la experiencia religiosa de las personas en la sociedad y en la cultura, en su paso por la historia para que los estudiantes puedan, interpretar, argumentar, valorar y celebrar adecuadamente el hecho religioso como respuesta a su dimensión trascendente y espiritual.

4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Descubrir el amor que se tiene a sí mismo(a), que descubre en la naturaleza, que las personas le brindan y que Jesucristo le empieza a demostrar en varias formas para que inicie su vida feliz.
- Descubrir la vida como un don de Dios, para cuidarla, amarla y respetarla a ejemplo de Jesús que la entregó por todos.
- Experimentar y valorar la amistad, como espacio privilegiado de crecimiento, para descubrir a los otros y a Dios como un gran regalo.
- Descubrir el origen, el significado y el sentido que tienen las fiestas religiosas para que su participación en ellas sea más consciente y activa dentro de la comunidad.
- Descubrir el llamado que Dios hace a cada persona a una misión en la vida para iniciar su propia existencia hacia una respuesta cotidiana que lleve a la realización personal.

- Descubrir la importancia del testimonio personal y comunitario, como fundamento de una vida coherente para vivir su compromiso social y cristiano.
- Descubrir la riqueza de la persona para ir transformando su vida hacia la realización personal.
- Comprender la grandeza y la dignidad del matrimonio, para asimilarla y llevarla a la practica cuando sea adulto (a).
- Reconocer la importancia de la comunidad, para adquirir una verdadera identidad social.
- Descubrir la base de una moral recta para tener una posición correcta frente a todos sus comportamientos humanos.
- Descubrir el hecho religioso como tal y desde las diferentes religiones, profundizar la propuesta del cristianismo para la construcción de su proyecto de vida.
- Reconocer en su vida la prolongación de la obra de Cristo para identificarse con su misión y desde aquí participar con compromiso en la construcción de una nueva sociedad.

4.1. Objetivos específicos nivel básico primaria: Ley General de Educación artículos 21

4.2. Objetivos específicos nivel básico secundaria: Ley General de Educación artículos 22

4.3. Objetivos específicos nivel media académica: Ley General de Educación artículos 30

4.4. Objetivos específicos nivel media técnica: Ley General de Educación artículos 32 y 33

4.5 Objetivos específicos nivel educación de adultos CLEI: Ley General de Educación artículos 51 Y 52 Y decreto 3011 del 97

4.7. Objetivos por grado de primero a once

BÁSICA PRIMARIA

☐ **PRIMERO**

Adquirir la capacidad para reconocer la vida, en sus diversas manifestaciones, como un valor fundamental, defendiéndola y promoviéndola.

☐ **SEGUNDO**

Reconocer la amistad como un valor necesario para vivir mejor nuestras relaciones humanas.

☐ **TERCERO**

Comprender y reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos de los seres humanos.

☐ **CUARTO**

Aceptar la vocación como el llamado de Dios al hombre para realizarse como persona.

☐ **QUINTO**

Descubrir en la historia de la Iglesia testimonios de entrega y servicio a los demás.

BÁSICA SECUNDARIA

☐ **SEXTO**

Descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal.

☐ **SÉPTIMO**

Comprender la función de la familia en el proyecto de Dios, proponiendo nuevas formas de interacción humana que consolida la unidad familiar y social.

☐ **OCTAVO**

Reconocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana asumiendo más conscientemente su misión en la Iglesia.

☐ **NOVENO**

Discernir su vivencia de la moral cristiana en el ámbito familiar y social.

MEDIA

☐ **DÉCIMO**

Interpretar el proyecto de vida cristiana que fundamentará su proyecto personal generando acciones que conlleven a la construcción del Reino de Dios.

☐ **ONCE**

Asumir el compromiso cristiano de transformación de la sociedad desde la Doctrina Social de la Iglesia participando responsablemente en la construcción de la misma

5. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

5.1 DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES

Los estándares de educación religiosa están organizados por grados, desde preescolar hasta grado Once. En cada grado y para el desarrollo de las experiencias significativas se proponen cuatro ejes que determinan la naturaleza intrínseca de los contenidos y orientan los aprendizajes que se deben alcanzar.

Cada eje propuesto corresponde a los periodos distribuidos a lo largo del año escolar y de acuerdo con ellos se realiza la distribución de la temática.

El énfasis que se pretende lograr en cada periodo lo manejará el educador de acuerdo al ritmo y proceso de aprendizaje de cada grupo, teniendo como base la experiencia significativa propuesta en cada grado.

Los ejes están propuestos así:

❑ EJE ANTROPOLÓGICO

Describe la importancia que tienen los valores en la construcción de la comunidad. Demuestra con argumentos válidos que los valores construyen la comunidad. Demuestra que tiene conocimientos pertinentes sobre la urgencia de proteger el medio ambiente. Perfecciona su cuidado con el medio ecológico en el que desarrolla su vida.

❑ EJE TEOLÓGICO

Comprende la necesidad del amor auténtico para poder vivir bien en la sociedad. Hace del amor una estrategia exclusiva para solucionar las dificultades que se le presentan en su existencia. Comprende que el hombre tiene una dimensión trascendente que lo hace vivir en búsqueda de Dios. Vive la búsqueda de Dios como expresión de su trascendencia.

❑ EJE ECLESIAL

Describe los diferentes tipos de comunidades donde Jesús actuó y las confronta con las comunidades de la cultura actual. Argumenta el amor y la restitución de la dignidad perdida a las personas de las comunidades por donde Jesús pasó. Sabe traducir en “alegre noticia” las apariciones de Jesús Resucitado a algunas comunidades. Adora la sublimidad de la Resurrección de Cristo como acontecimiento jamás visto en la historia de los seres humanos.

5. 2 COMPETENCIA GENERAL DEL ÁREA

Interpretar la realidad personal y social desde los principios cristianos a la luz de la Sagrada Escritura, argumentando el plan de salvación de Dios en el acontecer histórico y optando por actitudes consecuentes con la extensión del reino.

6. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS INSTITUCIONALES

-6. Articulación con proyectos institucionales

La transversalización de los conocimientos, tal como lo plantea Cardona (2012) a través de los proyectos pedagógicos posibilita la integración de los saberes rompiendo las fronteras tradicionales de las disciplinas y campos del saber, y ayudando en la construcción por parte de los estudiantes de una visión holística, compleja, integradora y funcional de los sistemas conceptuales que convergen en la escuela.

-7. Malla curricular:

MALLA CURRICULAR



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017
Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 11

AREA: RELIGION		
GRADO: Primero	PERIODO: 1 INTENSIDAD	
HORARIA:		
DOCENTES: DOCENTES DEL AREA		
☐ OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir que la creación, la naturaleza y la vida son un regalo de Dios		
COMPETENCIAS	Capacidad para reconocer la vida creada por Dios, y distinguir la vida dada por sus padres para comunicarse armónicamente con su entorno	
COMPONENTES	la vida: relación hombre, naturaleza Dios	
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	Somos hijos de Dios – Somos los amigos de Jesús - Nuestra identidad como cristianos	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
El niño y la vida La familia La comunidad	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él	Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos.

	Relatar sus experiencias.	Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Observación de láminas sobre la creación realizada por Dios y por el hombre propiciando el diálogo y la argumentación del tema.	☐ Dialogar sobre las actitudes que caracterizan a los hijos de Dios y realizar dramatizaciones que exprese contenido central de la unidad	Identificar a través de palabras sueltas las características de la comunidad eclesial y organizar en orden prioritario
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		

	
Institución Educativa La Piedad Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017 Dane 105001002976 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00	
AREA: Religión	GRADO: Primero
PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área de Religión		
OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir que la creación, la naturaleza y la vida son un regalo de Dios		
COMPETENCIAS	Ilustrar las diferentes formas de relacionarse con cada uno de los miembros de su comunidad.	
COMPONENTES	Somos hijos de Dios	
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	Dios se revela como Padre y Creador de la vida, dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios. La acción creadora de Dios en la procreación humana.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
El niño y la vida La familia La comunidad	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.	Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos. Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Explicación y socialización grupal sobre los contenidos de la segunda unidad.	Dialogar sobre las actitudes que caracterizan a los hijos de Dios y realizar dramatizaciones que expresasenle contenido central de la unidad	Reflexionar sobre el porque somos hijos mediante textos bíblic
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Primero

PERIODO: 3

INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir que la creación, la naturaleza y la vida son un regalo de Dios

COMPETENCIAS

Adquirir estrategias cognitivas y meta cognitivas para asumir los roles en la familia y la comunidad a la que pertenece; estableciendo en cada una relaciones de: amor, amistad, solidaridad, gratitud y respeto.

COMPONENTES

Eclesial

ESTANDAR

Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia

DBA/ORIENTACIONES DEL MEN

CONTENIDOS

La Iglesia comunidad de hermanos, María dadora de vida, El hijo de Dios llama a Dios Padre. Jesús da su vida por la nuestra En la Eucaristía Jesús da vida nueva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios.	Establece la relación de semejanza entre textos sobre Jesucristo, presente en los cantos litúrgicos, con las palabras de Jesús tomadas de los evangelios.	Asume actitudes personales ante la persona y mensaje de Jesucristo.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Repaso conceptual y doctrinal sobre los contenidos temáticos y disciplinarios concernientes al tercer periodo.	☐ Identificar a través de palabras sueltas las características de la comunidad eclesial y organizar en orden prioritario.	Consultar con la ayuda de los adultos lo que significa ser iglesia y el compromiso que adquirimos en ella y exponerla a sus compañeros.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 11

AREA: Religión	
GRADO: Primero	PERIODO: 4
INTENSIDAD	
HORARIA:	
DOCENTES: Docentes del área	
OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir que la creación, la naturaleza y la vida son un regalo de Dios	
COMPETENCIAS	Capacidad para reconocer la vida, en sus diversas manifestaciones, como un valor fundamental, defendiéndola y promoviéndola.
COMPONENTES	Cristológico
ESTANDAR	Capacidad para reconocer la vida, en sus diversas manifestaciones, como un valor fundamental, defendiéndola y promoviéndola.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	Jesús funda la Iglesia – La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos – El Bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo- María la Madre de Jesús y Madre de los

	cristianos- La Eucaristía pan de vida eterna- La Iglesia nos comunica la vida de Jesús	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
El niño y la vida La familia La comunidad	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.	Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos. Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Repaso conceptual y doctrinal sobre los contenidos temáticos y disciplinarios concernientes al tercer periodo.	Relacionar a través del dibujo en que se asemejan la virgen María, dadora de Vida y su madre biológica	☐ Reflexionar sobre el porque somos hijos mediante textos bíblicos
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00

AREA: Religión

GRADO: Segundo

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área de Religión

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la amistad como un valor necesario para vivir mejor nuestras relaciones humanas.

COMPETENCIAS	Capacidad para apreciar a los amigos por lo que son y no por lo tienen
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO), MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE INSTITUCIONAL)
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	• ¿Quién es Jesús? • ¿Qué hizo Jesús? • ¿Cómo hablaba Jesús? • ¿Dónde está Jesús?

¿Qué celebramos en navidad?		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos. Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.	El niño y la vida La familia La comunidad	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Lectura de la vida de Jesús y principales enseñanzas; realizar un esquema	☐ Describir la persona de Jesús	☐ Lectura de la vida de Jesús y principales enseñanzas; realizar un esquema
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		

	Institución Educativa La Piedad Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017 Dane 105001002976 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00	
	AREA: PERIODO: 2	GRADO: Segundo INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: docentes del área de religión		
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la amistad como un valor necesario para vivir mejor nuestras relaciones humanas		
COMPETENCIAS	Capacidad para apreciar a los amigos por lo que son y no por lo tienen	
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO), MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	La búsqueda de Dios en la obra de nuestros antepasados La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel, experiencias bíblicas de amistad con Dios. La Alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos.	El niño y la vida La familia La comunidad	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.

Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.		
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Dialogar con su familia sobre el porque Jesús nos llama s ser sus amigos y hacer un dramatizado	Identificar las cualidades de un amigo de Jesús	☐ Dialogar con su familia sobre el porque Jesús nos llama s ser sus amigos y hacer un dramatizado
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA:	GRADO: Segundo
PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES: Docentes del área de Religión	
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la amistad como un valor necesario para vivir mejor nuestras relaciones humanas	
COMPETENCIAS	Capacidad para apreciar a los amigos por lo que son y no por lo tienen
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO), MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE INSTITUCIONAL)
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	¿Cómo viven los amigos de Jesús? ¿Dónde se reúnen los amigos de Jesús? ¿Qué hizo Jesús por sus amigos?

	¿Qué celebramos en Pascua?	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos. Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.	El niño y la vida La familia La comunidad	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Analiza con sus compañeros cómo en la Iglesia puede vivir una verdadera amistad con los demás y realizar un dibujo.	☐ Seleccionar las acciones de la Iglesia que nos ayudan a ser amigos de Jesús a partir de textos bíblicos.	☐ Analiza con sus compañeros cómo en la Iglesia puede vivir una verdadera amistad con los demás y realizar un dibujo.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 11

AREA:	GRADO: Segundo
PERIODO: 4	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la amistad como un valor necesario para vivir mejor nuestras relaciones humanas	
COMPETENCIAS	Capacidad para apreciar a los amigos por lo que son y no por lo tienen
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO), MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE INSTITUCIONAL)
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	¿Dónde encontramos las creencias de Jesús? ¿Qué nos cuenta Jesús sobre Dios? ¿Cómo nos enseña Jesús a hablar con Dios?

	¿Qué quiere Jesús de nosotros? ¿Cómo entramos a la Iglesia de Jesús? María amiga	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos. Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.	El niño y la vida La familia La comunidad	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Descubrir las características de los santos como amigos de Jesús a partir de algunas Lecturas.	Descubrir las características de los santos como amigos de Jesús a partir de algunas Lecturas.	Analiza con sus compañeros cómo en la Iglesia puede vivir una verdadera amistad con los demás y realizar un dibujo.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017
Dane 105001002976
Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00

AREA:		GRADO: Tercero	
PERIODO: 1		INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTES: Docentes del área de Religión			
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos de los seres humanos.			
COMPETENCIAS		El estudiante estará en capacidad para reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos del hombre.	
COMPONENTES		LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO), MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR		Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN			
CONTENIDOS		Los primeros amigos de Jesús Las primeras comunidades cristianas Comunidad cristiana hoy Lo que creemos los cristianos Los cristianos somos misioneros	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER

Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos. Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.	El niño y la vida La familia La comunidad	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Lectura, comentario y graficación de textos bíblicos sobre el llamado de Dios al Hombre.	☐ Lectura, comentario y graficación de textos bíblicos sobre el llamado de Dios al Hombre.	☐ Diálogo sobre las diferentes llamadas que Dios hace al hombre
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		

	Institución Educativa La Piedad Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017 Dane 105001002976 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00
AREA:	GRADO: Tercero
PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES: Docentes del área de Religión	

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos de los seres humanos.		
COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad para reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos del hombre.	
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO), MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	Las fiestas religiosas del pueblo de Israel La oración y el canto de alabanza en la Biblia La Pascua, fiesta del pueblo elegido Las celebraciones penitenciales en Israel El sábado como día de descanso y de culto	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos. Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.	El niño y la vida La familia La comunidad	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Representar los sacramentos a partir de símbolos que tengan relación con los mismos.	☐ Representar los sacramentos a partir de símbolos que tengan relación con los mismos.	Lectura de la vida de Jesús y exponer los principales acontecimientos en una cartelera
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 11

AREA:	GRADO: Tercero	PERIODO: 3
INTENSIDAD HORARIA:		
DOCENTES: Docentes del área de Religión		
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos de los seres humanos.		
COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad para reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos del hombre.	
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO), MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	Los sacramentos, expresión de la fe de los cristianos Pertener y creer en la Iglesia	

	La Eucaristía La Reconciliación El matrimonio y el sacerdocio	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos. Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.	El niño y la vida La familia La comunidad	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Identificar acciones del cristiano utilizando recortes periodísticos.	☐ Identificar acciones del cristiano utilizando recortes periodísticos.	☐ Consultar sobre las distintas funciones que se desarrollan en la Iglesia de acuerdo a la misión otorgada a cada bautizado. Realizar un resumen
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 11

AREA:	GRADO: Tercero
PERIODO: 4	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES: Docentes del área de Religión	
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos de los seres humanos.	
COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad para reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos del hombre.
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO), MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE INSTITUCIONAL)
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	Características del cristiano Los cristianos, testigos de la verdad

	Los cristianos, defensores de la vida Los cristianos, defensores de la naturaleza Los cristianos, deseosos de transformar el mundo.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos. Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.	El niño y la vida La familia La comunidad	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Consultar acerca de las principales celebraciones litúrgicas.	☐ Consultar acerca de las principales celebraciones litúrgicas.	☐ Dramatizar el llamado de Dios a María después de Leer y reflexionar el texto Bíblico.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión		
GRADO: Cuarto	PERIODO: 1	INTENSIDAD
HORARIA:		
DOCENTES: Docentes del área		
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la vocación como el llamado de Dios al hombre para realizarse como persona.		
COMPETENCIAS	Reconoce en su comunidad la presencia de líderes que sirven a la comunidad.	
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el testimonio cristiano.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	la vida humana, una vocación la vocación a ser personas y la vida en comunidad la situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios	Se preocupa porque todos sus compañeros tengan igualdad de oportunidad es y ayudas para descubrir su vocación	Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Consultar las diversas vocaciones en la Biblia y hacer una dramatización.	☐ Identificar a través de diferentes verbos las acciones del cristiano y crear con ellos una historieta.	☐ Consultar las diversas vocaciones en la Biblia y hacer una dramatización.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		

	Institución Educativa La Piedad	
	Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017 Dane 105001002976	
	Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00	
	AREA:	GRADO: Cuarto
	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES: Docentes del área de Religión		
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la vocación como el llamado de Dios al hombre para realizarse como persona.		
COMPETENCIAS	Reconoce en su comunidad la presencia de líderes que sirven a la comunidad.	
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL)	

	PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el testimonio cristiano.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	La vida humana una vocación La vocación a ser persona y la vida en comunidad La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión Sentido religiosa de la vocación, escuchar y obedecer a Dios Recibir de Dios una misión	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios	Se preocupa porque todos sus compañeros tengan igualdad de oportunidades y ayudas para descubrir su vocación.	Sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Dibujar un camino contextos bíblicos que identifique a Jesús como camino.	☐ Dibujar un camino contextos bíblicos que identifique a Jesús como camino.	☐ Dramatizar algunas escenas de la vida de Jesús donde se exprese auténtico testimonio para nuestra vida

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA:		GRADO: Cuarto
PERIODO: 3		INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES: Docentes del área de Religión		
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la vocación como el llamado de Dios al hombre para realizarse como persona.		
COMPETENCIAS	Reconoce en su comunidad la presencia de líderes que sirven a la comunidad.	
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el testimonio cristiano.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías enviado del Padre Jesús llama a la conversión y a seguirlo Jesús elige a los doce para asociarlos a su obra	

	Jesús resucitado busca a sus discípulos y los envía a una misión	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Relaciona la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo	Establece la relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida de Cristo.	Reconoce en su entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Elaborar un paralelo entre una comunidad don de esta presente Jesús y una comunidad sin principios cristianos	Elaborar un paralelo entre una comunidad don de esta presente Jesús y una comunidad sin principios cristianos	Mediante un trabajo de equipo desarrollar un taller sobre las características que tiene la vocación de los que siguen a Jesús.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA:

GRADO: Cuarto

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la vocación como el llamado de Dios al hombre para realizarse como persona.

COMPETENCIAS	Reconoce en su comunidad la presencia de líderes que sirven a la comunidad.
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el testimonio cristiano.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva Alianza La Iglesia es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación El Espíritu Santo enriquece a la Iglesia con dones y carismas

	Por el bautismo se entra en la Iglesia y se participa de su misión El sacramento del Orden, una vocación al servicio de la Iglesia	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Expone razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia	Conoce y participa en la vida de su comunidad eclesial	Muestra respeto por las confesiones religiosas de su entorno
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Investigar las principales fiestas marianas.	Investigar las principales fiestas marianas.	Mediante un trabajo de equipo desarrollar un taller sobre las características que tiene la vocación de los que siguen a Jesús.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Quinto

PERIODO: 1

INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir en la historia de la Iglesia testimonios de entrega y servicio a los demás.

COMPETENCIAS

- ☐ Capacidad para identificar el significado del testimonio y su expresión en la vida cotidiana.

COMPONENTES

: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)

ESTANDAR

Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el testimonio cristiano.

DBA/ORIENTACIONES DEL MEN

CONTENIDOS

El testimonio de cada pueblo revela su historia
El testimonio en la cultura de hoy
La Responsabilidad, condición indispensable para ser testigo
La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.	Aprende, aplica y enseña, en su ámbito infantil, familiar y eclesial, las normas, reglas y mandamientos de convivencia y relación con Dios.	Expresa interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Consultar en la Biblia personajes que se han destacado por la misión que Dios les encomendó y desarrollar una sopa de letras	☐ Analizar videos sobre el Antiguo y el Nuevo testamento.	Consultar en la Biblia personajes que se han destacado por la misión que Dios les encomendó y desarrollar una sopa de letras
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017
Dane 105001002976
Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00

AREA:		GRADO: Quinto	
PERIODO: 2		INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTES:			
OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir en la historia de la Iglesia testimonios de entrega y servicio a los demás.			
COMPETENCIAS		☐ Capacidad para identificar los hechos significativos en la historia de Israel y la presencia de Dios en ellos.	
COMPONENTES		: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR		Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el testimonio cristiano.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN			
CONTENIDOS		El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia Personajes del Antiguo Testamento, que dieron testimonio especial de la fe en Yahvé El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento El anuncio del siervo de Yahvé	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Comprende y explica el alcance del octavo mandamiento		Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones	Valora la Sagrada Escritura como historia de salvación, donde Dios

	interpersonales a nivel escolar y familiar.	revela su amor infinito y a través de la historia de la humanidad.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Analizar a partir de un video el sentido salvífico de la muerte de Jesús y realizar un debate.	☐ Realizar encuestas sobre el concepto de Iglesia a nivel popular.	☐ Analizar a partir de un video el sentido salvífico de la muerte de Jesús y realizar un debate.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Quinto

PERIODO: 3

INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir en la historia de la Iglesia testimonios de entrega y servicio a los demás.

COMPETENCIAS	☐ Capacidad para conocer e interpretar el testimonio de los apóstoles y aplicarlo en la vida cotidiana.
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el testimonio cristiano.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	María discípula y testigo de la fe en Dios Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia Jesucristo proclama la Buena Nueva del Reino

	Jesucristo, el hombre nuevo, modelo de vida para todos los hombres	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Compara y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Antiguo Testamento.	Propone en el grupo una actitud crítica frente a la televisión, la música, a las marquillas y juegos electrónicos.	Representa alguna de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con Dios Padre.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Consultar las características de las Primeras comunidades.	☐ Indagar en la familia sobre la importancia que tiene el pertenecer a la Iglesia y exponer su trabajo ante sus compañeros.	☐ Consultar las características de las Primeras comunidades.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 11

AREA:	Religión	GRADO:	Quinto
PERIODO:	4	INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTES: Docentes del área			
OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir en la historia de la Iglesia testimonios de entrega y servicio a los demás.			
COMPETENCIAS	Capacidad para identificar a María como testimonio de entrega en la comunidad de los apóstoles		
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)		
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el testimonio cristiano.		
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN			
CONTENIDOS	Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo. La primera comunidad cristiana, testigo de la resurrección del Señor y por la fe, la esperanza y la caridad. Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo dan testimonio.		

	El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo salvador que anuncia, celebra y sirve.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy	Participa entre sus compañeros, su experiencia de amor a Dios	Asume en su vida los valores de los primeros cristianos, especialmente la solidaridad para compartir con los más necesitados
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Indagar en la familia sobre la importancia que tiene el pertenecer a la Iglesia y exponer su trabajo ante sus compañeros.	Elaborar una cartelera resaltando las virtudes de María	☐ Indagar en la familia sobre la importancia que tiene el pertenecer a la Iglesia y exponer su trabajo ante sus compañeros.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017
Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00

AREA: Religión	
GRADO: Sexto	PERIODO: 1
HORARIA:	INTENSIDAD
DOCENTES: Docentes del área	
OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal	
COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad para descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal.
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA FAMILIA CRISTIANA (EJE ANTROPOLÓGICO); LA COMUNIDAD DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	La persona humana dignidad y grandeza • Experiencia de Dios • La Biblia • Visión Bíblica del hombre y la mujer • Dios es persona • Valor que da Jesús a la persona

	El ser humano multiforme riqueza	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica en que se fundamenta la dignidad del ser humano	Participa en los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad	Reconoce su propia dignidad y la de los demás
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realizar un Mapa conceptual que exprese las semejanzas de Dios con el hombre.	Realizar un Mapa conceptual que exprese las semejanzas de Dios con el hombre.	Hacer una consulta entre los compañeros acerca de los derechos de los niños y niñas que son más
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00

AREA: Religión	
GRADO: Sexto	PERIODO: 2
HORARIA:	INTENSIDAD
DOCENTES: Docentes del área	
OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal	
COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad para descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal.
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA FAMILIA CRISTIANA (EJE ANTROPOLÓGICO); LA COMUNIDAD DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	☐ Jesucristo ☐ La encarnación de Jesús hecho histórico y salvífico. ☐ La persona de Jesús de Nazaret y la acción del Espíritu Santo. ☐ La Pascua de Jesús dignificó la realidad humana. En Jesucristo podemos ser humanidad nueva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Demuestra poseer habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de los textos bíblicos del Antiguo Testamento	Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre	Aprecia su vida con una mirada religiosa, para valorarse como imagen y semejanza de Dios.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Identificación de Palabras y hechos de Jesús a partir de textos bíblicos.	Identificación de Palabras y hechos de Jesús a partir de textos bíblicos.	Realizar consultas acerca de la vida de algunos personajes bíblicos.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA:	GRADO: Sexto
PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES: Docentes del área	
OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal	
COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad para descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal.
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA FAMILIA CRISTIANA (EJE ANTROPOLÓGICO); LA COMUNIDAD DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	

	La Iglesia llamada a vivir la santidad como posibilidad y proyecto personal • La Iglesia promotora de la dignidad de la persona • La Iglesia comunidad de personas en el cuerpo de Cristo • El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia • La Iglesia: proceso que se va haciendo La personalidad de María	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Describe a Jesús como modelo de vida y reconoce sus enseñanzas	Asume aspectos de la vida de Jesús que me retan a ser mejor	Construye su identidad religiosa con base en su condición de bautizado en la fe de la Iglesia.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Analizar textos del Magisterio de la Iglesia sobre el llamado a la Santidad	Analizar textos del Magisterio de la Iglesia sobre el llamado a la Santidad.	Por medio de carteleras explicar de manera sencilla el misterio de la trinidad divina.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religion		GRADO: Sexto
PERIODO: 4		INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES: Docentes del área		
OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal		
COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad para descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal.	
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA FAMILIA CRISTIANA (EJE ANTROPOLÓGICO); LA COMUNIDAD DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).	
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	La Iglesia promotora de la dignidad de la persona.	

	La Iglesia comunidad de creyentes El Espíritu santo actúa en la vida de la Iglesia La Iglesia como proyecto del Reino La personalidad de María	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Expresa cómo se hace presente el Espíritu Santo en las personas	Reconoce en su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan en favor de la persona humana	Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel para la salvación
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Describir la personalidad de María, a partir de lecturas y textos bíblicos.	Por medio de carteleras explicar de manera sencilla el misterio de la trinidad divina.	Elaborara un trabajo de consulta sobre las advocaciones marianas de nuestro medio
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017
Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00

AREA: Religión		
GRADO: Séptimo		PERIODO: 1
INTENSIDAD HORARIA:		
DOCENTES: Docentes del Área		
OBJETIVO DEL GRADO: Comprender la función de loa familia en el proyecto de Dios, proponiendo nuevas formas de interacción humana, que consolida loa unidad familiar y social		
COMPETENCIAS	Adquirir la capacidad de apreciar la dignidad de la persona y la familia en la vida de Jesucristo, asumiendo valores que le permitan mejorar sus relaciones en comunidad.	
COMPONENTES	La persona de Jesucristo (eje teológico); la familia cristiana (eje antropológico); la comunidad de creyentes (eje eclesial); personajes religiosos (eje institucional).	
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	• La familia fuente de vida social • La familia escuela de virtudes • La familia centro y base de la educación • Situación social de la familia Importancia de la familia para el progreso del pueblo	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

Explica la función de la familia en la sociedad	Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo	Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realizar una encuesta sobre la misión de la familia en la construcción de la sociedad e interpretar personalmente los datos.	Realizar una encuesta sobre la misión de la familia en la construcción de la sociedad e interpretar personalmente los datos.	Hacer una consulta sobre la familia como base de la sociedad.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017
Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00

AREA: Religión

GRADO: Séptimo

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del Área		
OBJETIVO DEL GRADO: Comprender la función de la familia en el proyecto de Dios, proponiendo nuevas formas de interacción humana, que consolida la unidad familiar y social		
COMPETENCIAS	Capacidad para comprender desde el misterio trinitario las responsabilidades dentro de la familia	
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA FAMILIA CRISTIANA (EJE ANTROPOLÓGICO); LA COMUNIDAD DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).	
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	☐ El matrimonio cristiano. ☐ El Misterio trinitario ☐ La familia imagen de la trinidad ☐ La familia de Nazaret. ☐ El Espíritu Santo nos une en una sola familia.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica, con base en textos bíblicos el querer de Dios en la pareja.	Conoce el sentido de los pasajes bíblicos, usados en el desarrollo de los temas y	Sabe integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida

	su articulación con la enseñanza	cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Explicar en forma creativa el misterio trinitario y su relación con la familia.	Explicar en forma creativa el misterio trinitario y su relación con la familia.	Realizar una investigación acerca del significado que tiene el bautismo entre los estudiantes del colegio
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Séptimo

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Comprender la función de la familia en el proyecto de Dios, proponiendo nuevas formas de interacción humana, que consolida la unidad familiar y social

COMPETENCIAS

Capacidad para identificar a la Iglesia comunidad de fe fortalecida por la acción de la familia.

COMPONENTES

LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA FAMILIA CRISTIANA (EJE ANTROPOLÓGICO); LA COMUNIDAD DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).

ESTANDAR

Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.

DBA/ORIENTACIONES DEL MEN

CONTENIDOS

- ☐ La Iglesia familia de Dios
- ☐ Los sacramentos

	La Familia de Nazaret El Evangelio de las Bodas de Caná de Galilea ☐ El Rol de María en la familia de Nazaret.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Establece relaciones entre la enseñanza de Jesús y la del Antiguo Testamento, diferenciando o que perdura y lo nuevo	Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret	Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios, revelada en las obras y palabras de Jesús.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Argumentar a partir de la a realidad familiar las funciones de la Iglesia.	Argumentar a partir de la a realidad familiar las funciones de la Iglesia.	Elaborar un trabajo de investigación sobre el papel de maría en nuestra sociedad
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA:	GRADO: Séptimo
PERIODO: 4	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO: Comprender la función de la familia en el proyecto de Dios, proponiendo nuevas formas de interacción humana, que consolida la unidad familiar y social	
COMPETENCIAS	Capacidad para descubrir la vocación de María como Madre y guía de la familia de Nazaret.
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA FAMILIA CRISTIANA (EJE ANTROPOLÓGICO); LA COMUNIDAD DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	la familia y la Iglesia nacen y se construyen con Cristo La familia, comunidad de personas La Familia servidora de la vida La familia participe en el desarrollo de la sociedad la Iglesia como familia de los renacidos por el bautismo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Da razones para sustentar la integración entre familia e Iglesia	Identifica en su entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas, que tienen especial relación con la familia y promueve su participación en familia	Vive en su familia los valores cristianos de oración, amor y compromiso, respeto y obediencia
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Analizar una canción mariana resaltando los rasgos relevantes de María en la familia de Nazaret.	☐ Analizar una canción mariana resaltando los rasgos relevantes de María en la familia de Nazaret.	Realizar un trabajo entre algunas familias de la comunidad educativa para detectar el conocimiento que existe sobre los derechos de la familia y buscar estrategias para una mayor difusión de la carta de los derechos de la familia.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión	
GRADO: Octavo	PERIODO: 1 INTENSIDAD
HORARIA:	
DOCENTES: Docentes del área	
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana, asumiendo más conscientemente su misión en la Iglesia.	
COMPETENCIAS	Capacidad para reconocer la importancia que tienen los otros en su proceso de maduración de la fe analizando su vida cotidiana y valorando la acción concreta de Dios en su vida a través de los que lo rodean.
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO (EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de las dimensiones de la personalidad.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	

CONTENIDOS	☐ La persona y su dimensión comunitaria ☐ El hombre un ser en relación ☐ Sagrada Escritura Experiencias de fe	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Da razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros	Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación	Interioriza valores que ayudan a la conformación de una autentica comunidad.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
A través de un video describir las necesidades del hombre como ser socia	A través de un video describir las necesidades del hombre como ser socia	Relacionar la dimensión comunitaria del ser humano con algunos elementos indispensables para la convivencia socia
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión	
GRADO: Octavo	PERIODO: 2
HORARIA:	INTENSIDAD
DOCENTES: Docentes del área	
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana, asumiendo más conscientemente su misión en la Iglesia.	
COMPETENCIAS	Capacidad para identificar la dimensión comunitaria de la vida cristiana asumiendo conscientemente su misión en la Iglesia y desde ella en la sociedad
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO (EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de las dimensiones de la personalidad.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	☐ La Historia de la Salvación ☐ La cultura de Israel

	☐ La trinidad ☐ El Espíritu Santo ☐ Jesucristo: Mesías, Profeta y Rey ☐ La ley del amor Aproximaciones al concepto pecado	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Describe cuál es el origen de la comunidad humana, desde la Perspectiva teológica de Antiguo Testamento.	Valora y respeta el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo	Aprecia el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la venida de Cristo.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Analizar la Acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia partiendo del texto bíblico	Analizar la Acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia partiendo del texto bíblico	Consultar y elaborar una juego con secuencia de la historia de salvación
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 11

AREA:	GRADO: Octavo
PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana, asumiendo más conscientemente su misión en la Iglesia.	
COMPETENCIAS	Capacidad de explorar acontecimientos que constituyen las raíces de la Iglesia y los medios que instituyó Jesucristo para construir la comunidad.
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO (EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de las dimensiones de la personalidad.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	

CONTENIDOS	Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret, En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel, Jesús y la comunidad de los doce, el mandamiento del amor y el servicio como su expresión más próxima.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Establece las diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad y las aplica al sentido de comunión que Cristo estableció para sus discípulos.	Establece la relación entre elementos de la tradición religiosa en el arte y la música con los episodios de la vida de Cristo y de sus apóstoles.	Construye su identidad religiosa en el contacto con la Palabra de Dios.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Seleccionar objetos y argumentar su significado simbólico para cada sacramento cristiano.	Elaborar una pequeña investigación acerca del sentido que tiene para los cristianos los sacramentos en especial la Eucaristía.	Elaborar una pequeña investigación acerca del sentido que tiene para los cristianos los sacramentos en especial la Eucaristía.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Octavo

PERIODO: 4

INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana, asumiendo más conscientemente su misión en la Iglesia.

COMPETENCIAS	
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO (EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de las dimensiones de la personalidad.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los apóstoles La vida de la primera comunidad cristiana

	María en el nacimiento y vida de la Iglesia Historia de la Iglesia en Latinoamérica y Colombia La Eucaristía, fuente de comunión eclesial	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Sabe establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las Iglesia Católica y las Iglesias Históricas	Reconoce las potencialidades valorativas de la comunidad eclesial	Tiene sentido de pertenencia como miembro del pueblo de Dios y como experiencia de Iglesia
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Estudio y análisis de textos eclesiales relacionados con la función de María como Madre de la Iglesia.	Estudio y análisis de textos eclesiales relacionados con la función de María como Madre de la Iglesia.	Realizar un trabajo de consulta sobre los grandes periodos de la historia de la Iglesia
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Noveno

PERIODO: 1

INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Discernir su vivencia de la moral cristiana en el ámbito familiar y social

COMPETENCIAS	Capacidad para identificar los elementos fundamentales en el proceso de formación de la conciencia moral estableciendo relaciones entre los contenidos desarrollados y la realidad personal del estudiante.
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO (EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de las dimensiones de la personalidad.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	☐ Experiencia de Dios

	☐ Las primeras comunidades Cristianas ☐ El aporte de la familia a la vida cristiana ☐ La libertad como don y tarea ☐ Formación de la conciencia moral El acto moral, la norma y la Ley.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Establece las relaciones de diferencia y semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.	Emplea métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los problemas morales y búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento.	Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Preparar una exposición sobre los principales elementos de la estructura moral de la persona: Valores, conciencia, Deber, Ley y la Conducta Moral	Elaborar un mapa conceptual y sustentar la formación de la conciencia moral en el niño	Preparar una exposición sobre los principales elementos de la estructura moral de la persona: Valores, conciencia, Deber, Ley y la Conducta Moral
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Noveno

PERIODO: 2

INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Discernir su vivencia de la moral cristiana en el ámbito familiar y social

COMPETENCIAS	
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO (EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de las dimensiones de la personalidad.

DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	☐ Definición del concepto pecado ☐ El pecado en el Antiguo testamento ☐ El pecado en el Nuevo Testamento ☐ Las actitudes de Jesús frente al pecado y el pecador El pecado en el pensamiento de la Iglesia.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Establece la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.	Aplica correctamente el vocabulario bíblico al análisis de los problemas morales de la sociedad desde la perspectiva religiosa.	Revisa su vida la luz de la nueva alianza y de los diez mandamientos
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Consultar en la historia de la Iglesia la vida de algunas personas que se han distinguido por llevar a la practica la moral cristiana y exponerlas.	☐ Analizar a partir de noticias las expresiones del pecado social que se dan actualmente.	☐ Consultar en la historia de la Iglesia la vida de algunas personas que se han distinguido por llevar a la practica la moral cristiana y exponerlas.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Noveno

PERIODO: 3

INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Discernir su vivencia de la moral cristiana en el ámbito familiar y social

COMPETENCIAS

Capacidad para analizar en el proceso y medios de conversión cristiana, los elementos fundamentales en la misión de la Iglesia

COMPONENTES

LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO (EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).

ESTANDAR

Reconocer como la experiencia religiosa se construye a partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de las dimensiones de la personalidad.

DBA/ORIENTACIONES DEL MEN

CONTENIDOS	☐ Conversión ☐ Reconciliación ☐ Sacramento de la reconciliación ☐ Perdón ☐ El Espíritu Santo ☐ La Palabra de Dios ☐ Documentos eclesiales ☐ Encíclica el Esplendor de la Verdad Introducción a la Mariología	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las Bienaventuranzas como distintivo d la nueva moral.	Promueve en su medio el conocimiento y las vivencias de las enseñanzas morales de Cristo.	Utiliza las enseñanzas de Jesús en su vida cotidiana y la conversación sobre temas morales.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Elaborara un proyecto sustentado en el que se presente una propuesta de celebración de comunitaria del sacramento de la reconciliación que llame más la atención a los jóvenes.	Estudiar y sintetizar la encíclica “Veritatis Esplendor” y sustentar en que consiste el compromiso moral cristiano.	☐ Elaborara un proyecto sustentado en el que se presente una propuesta de celebración de comunitaria del sacramento de la reconciliación que llame más la atención a los jóvenes.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 11

AREA: Religión

GRADO: Noveno

PERIODO: 4

INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Discernir su vivencia de la moral cristiana en el ámbito familiar y social

COMPETENCIAS	
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO (EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de las dimensiones de la personalidad.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	La Palabra de Dios y el compromiso moral La vida según el Espíritu

	Lo sacramentos y la santificación de los cristianos Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano María en la vida moral del cristiano. Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Sabe establecer diferencias y semejanzas ente la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud.	Contribuye a clarificar en su entorno familiar y social la visión cultural sobre la enseñanza de la Iglesia acerca de problemas éticos y morales.	Actúa con libertad y responsabilidad según criterios cristianos, frente a las diferentes propuestas que el mundo hace.	
PLANES DE MEJORAMIENTO			
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
☐ Redactar un ensayo para sustentarlo ante el grupo, sobre el compromiso moral cristiano frente a la cultura del consumismo que se vive hoy.	Desarrollar un cuadro sinóptico extractando la idea principal del Bien en textos institucionales y relacionarlos con el compromiso moral del cristiano hoy	☐ Redactar un ensayo para sustentarlo ante el grupo, sobre el compromiso moral cristiano frente a la cultura del consumismo que se vive hoy.	

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017
Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00

AREA: Religión

GRADO: Decimo

PERIODO: 1

INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Interpretar el proyecto de vida cristiana que fundamentará su proyecto personal, generando acciones que conlleven a la construcción del Reino de Dios.

COMPETENCIAS

Capacidad para comprender la experiencia religiosa como búsqueda del sentido de la existencia descubriendo en el proyecto de vida de Jesús una propuesta para el proyecto de vida cristiana

COMPONENTES

Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje teológico), dimensiones de la persona y elementos de la religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje institucional)

ESTANDAR	Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por actitudes consecuentes con la extensión del reino	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida Sentido de la vida y proyecto personal de vida, enfoque educativo El joven como sujeto de derechos y deberes El sentido de vida en las grandes religiones	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.	Promueve acciones en contra de la cultura de la vida fácil, el hedonismo y el desprecio de la vida.	Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Realizar un trabajo de consulta sobre las	☐ Profundizar en el sentido de la vida en las	☐ Realizar un trabajo de consulta sobre las

confesiones religiosas no cristianas que haya en la ciudad: Historia, fundador, aspectos doctrinales, semejanzas y diferencias con el cristianismo	grades religiones a través del análisis de videos y la elaboración de carteleras.	confesiones religiosas no cristianas que haya en la ciudad: Historia, fundador, aspectos doctrinales, semejanzas y diferencias con el cristianismo
--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017
Dane 105001002976
Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00

AREA: Religión

GRADO: Decimo

PERIODO: 2

INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Interpretar el proyecto de vida cristiana que fundamentará su proyecto personal, generando acciones que conlleven a la construcción del Reino de Dios.

COMPETENCIAS	Capacidad para comprender la experiencia religiosa como búsqueda del sentido de la existencia descubriendo en el proyecto de vida de Jesús una propuesta para el proyecto de vida cristiana
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje teológico), dimensiones de la persona y elementos de la religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje institucional)
ESTANDAR	Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por actitudes consecuentes con la extensión del reino
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	El valor de la vida y la vida como un valor en la experiencia de los israelitas Proyecto de vida personal y proyecto de pueblo de Dios Sentido de vida y de la historia según la fe de Israel Las promesa de Yahvé a Israel Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia donde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos.	Difunde en su entorno las sentencias bíblicas, relacionadas con el valor y el sentido de la vida.	Asume una actitud de fe como confianza y abandono de su vida y de sus proyectos en las manos de Dios.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Consultar las parábolas de Jesús, relacionándolas con su proyecto de vida adaptándolo a la situación actual.	Consultar las parábolas de Jesús, relacionándolas con su proyecto de vida adaptándolo a la situación actual.	Consultar en el Evangelio de san Marcos las parábolas de Jesús relacionadas con el reino de Dios y presentarlas adaptándolas a la situación actual
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 11

AREA:		GRADO: Decimo	
PERIODO: 3		INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTES:			
OBJETIVO DEL GRADO: Interpretar el proyecto de vida cristiana que fundamentará su proyecto personal, generando acciones que conlleven a la construcción del Reino de Dios.			
COMPETENCIAS		Capacidad para asimilar el perfil del seguidor de Cristo transfiriéndolo al Proyecto personal de Vida Cristiana	
COMPONENTES		Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje teológico), dimensiones de la persona y elementos de la religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje institucional)	
ESTANDAR		Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por actitudes consecuentes con la extensión del reino	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN			

CONTENIDOS	Modelos de vida en tiempos de Jesús El proyecto de vida de Jesús El Reino de Dios Padre, eje y motor de la vida de Jesús La misión, la visión y los valores del proyecto de vida de Jesús El servicio como distintivos de la vida de Jesús	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Sustenta su proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.	Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.	Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Elaborar y exponer un cuadro sinóptico sobre la identidad cristiana.	Buscar en la Historia De la Iglesia algunos testimonios de cristianos o cristianas que hayan vivido según un proyecto de vida interesante para las personas de hoy	Buscar en la Historia De la Iglesia algunos testimonios de cristianos o cristianas que hayan vivido según un proyecto de vida interesante para las personas de hoy
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00

AREA: Religión

GRADO: Decimo

PERIODO: 4

INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Interpretar el proyecto de vida cristiana que fundamentará su proyecto personal, generando acciones que conlleven a la construcción del Reino de Dios.

COMPETENCIAS

Capacidad para asimilar el perfil del seguidor de Cristo transfiriéndolo al Proyecto personal de Vida Cristiana

COMPONENTES

Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje teológico), dimensiones de la persona y elementos de la religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje institucional)

ESTANDAR

Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por actitudes consecuentes con la extensión del reino

DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	Sentido de la vida en las grande religiones del mundo La Religión del Judaísmo La Religión del Islamismo La Religión del Hinduismo La Religión del Budismo	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y a la sociedad.	Promueve espacios de participación de los jóvenes dentro de la Iglesia.	Explora su camino vocacional y ora para pedir a Dios el don de discernimiento sobre su vocación
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Descubrir a través de pasajes bíblicos el compromiso de María con el proyecto de Jesús.	☐ Descubrir a través de pasajes bíblicos el compromiso de María con el proyecto de Jesús.	☐ Descubrir a través de pasajes bíblicos el compromiso de María con el proyecto de Jesús.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017
Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 11

AREA: Religión

GRADO: Undécimo

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Interpretar el proyecto de vida cristiana que fundamentará su proyecto personal, generando acciones que conlleven a la construcción del Reino de Dios.

COMPETENCIAS	Capacidad de interpretación de la realidad social en relación con la D.S.I. (Doctrina Social de la Iglesia)
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje teológico), dimensiones de la persona y elementos de la religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje institucional)
ESTANDAR	Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la

	sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por actitudes consecuentes con la extensión del reino	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	☐ Importancia del análisis de la realidad ☐ Características del análisis cristiano de la realidad. ☐ Elementos fundamentales en el análisis de la realidad.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Relaciona, compara y advierte las debilidades y fortalece de la sociedad contemporánea.	Promueve el compromiso desinteresado en la realización del servicio social.	Manifiesta vocación de servicio social desinteresado.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Preparar un cuestionario con sus respectivas respuestas sobre los temas de la primera unidad.	☐ Preparar un cuestionario con sus respectivas respuestas sobre los temas de la primera unidad.	☐ Con base en el mensaje de la cuarta conferencia general del Episcopado Lat. A los pueblos de América Latina y del Caribe, elaborar un diagnostico general de la

		situación actual colombiana utilizando las matriz DOFA
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		

 Institución Educativa La Piedad Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017 Dane 105001002976 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 11	
AREA:	Religión
GRADO:	Undécimo
PERIODO:	2
INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTES:	Docentes del área
OBJETIVO DEL GRADO:	Interpretar el proyecto de vida cristiana que fundamentará su proyecto personal, generando acciones que conlleven a la construcción del Reino de Dios.
COMPETENCIAS	Capacidad de interpretación de la realidad social en relación con la D.S.I. (Doctrina Social de la Iglesia)
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje teológico), dimensiones de la persona y elementos de la religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje

	eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje institucional)	
ESTANDAR	Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por actitudes consecuentes con la extensión del reino	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
CONTENIDOS	☐ Fundamentos de la Doctrina social de la Iglesia ☐ Juicio Crítico sobre las principales ideologías ☐ Elementos fundamentales para la construcción de una nueva sociedad.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Sabe explicar el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a El, en experiencias como la de Job.	Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia	Fortalece su sentido de identidad con la misión social dela Iglesia como nuevo pueblo de Dios.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Elaborar un mapa conceptual de la segunda	☐ Elaborar un mapa conceptual de la segunda	☐ Leer y analizar la encíclica del Papa Pablo VI Populorum Progressio y

unidad sustentando sus contenidos.	unidad sustentando sus contenidos.	sacar algunas conclusiones y comentarios personales.
------------------------------------	------------------------------------	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 00

AREA:	GRADO: Undécimo
PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO: Interpretar el proyecto de vida cristiana que fundamentará su proyecto personal, generando acciones que conlleven a la construcción del Reino de Dios.	
COMPETENCIAS	Capacidad para interiorizar los valores evangélicos y el pensamiento social de la Iglesia.
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje teológico), dimensiones de la persona y elementos de la religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje institucional)
ESTANDAR	Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por actitudes consecuentes con la extensión del reino
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	☐ Civilización del amor ☐ Misión específica de la Iglesia

	☐ Virtudes sociales de María ☐ Pensamiento social del P. Gras.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica el sentido social y religioso de pasajes del evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano, el juicio final.	Promueve los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y en la enseñanza de Jesús.	Integra los valores sociales del evangelio en su forma de pensar y en su comportamiento.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Explicar los pasos para la elaboración de un proyecto Social	Explicar los pasos para la elaboración de un proyecto Social	Con base en el análisis de los capítulos 1,2,3 del Doc. Santo Domingo, preparar una exposición para el grupo.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2017

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 11

AREA: Religión

GRADO: Undécimo

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes de área

OBJETIVO DEL GRADO: Interpretar el proyecto de vida cristiana que fundamentará su proyecto personal, generando acciones que conlleven a la construcción del Reino de Dios.

COMPETENCIAS	Capacidad para interiorizar los valores evangélicos y el pensamiento social de la Iglesia.
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje teológico), dimensiones de la persona y elementos de la religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje institucional)
ESTANDAR	Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por actitudes consecuentes con la extensión del reino
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	
CONTENIDOS	☐ Misión específica de la Iglesia en el campo social ☐ Pastoral social de la Iglesia

	☐ Características propias del análisis cristiano de la realidad social ☐ Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad ☐ Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos ☐ Iglesia y política, iglesia y economía Iglesia y ciencia. Iglesia y cultura		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país	Desarrolla iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad	Se interesa por estar informado acerca de la realidad social del país	
PLANES DE MEJORAMIENTO			
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
☐ Preparar un cuestionario con sus respectivas respuestas sobre los temas de la primera unidad.	☐ Con base en el mensaje de la cuarta conferencia general del Episcopado Lat. A los pueblos de América Latina y del Caribe, elaborar un diagnóstico general de la situación actual colombiana utilizando las matriz DOFA	☐ Con base en el mensaje de la cuarta conferencia general del Episcopado Lat. A los pueblos de América Latina y del Caribe, elaborar un diagnóstico general de la situación actual colombiana utilizando las matriz DOFA	

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❑ Angarita Serrano, Tulia. Evaluación por logros. Editorial Printer Colombiana S.A. Santa Fe de Bogotá. 1995.
- ❑ Barriga Arceo Frida. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw Hill. México. 1999.
- ❑ Cerda, E. Una psicología de hoy. Ed Herder Barcelona. 1990
- ❑ Conferencia Episcopal Latinoamericana. Santo Domingo República Dominicana. 1992.
- ❑ Documentos del concilio Vaticano II, Biblioteca de autores cristianos, Editorial Católica S.A. Madrid. 1998
- ❑ De Rout Francisco Fundamentos para una ética ciudadana, análisis éticos y formación moral. Ed. Imprenta Departamental de Antioquia. 1993.
- ❑ Floristan, Cansino – Tamayo, Juan José. Conceptos fundamentales de pastoral, Ediciones Cristiandad Hovesca Madrid. 1993.

- ❑ Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. Conferencia Episcopal de Colombia, Departamento de Catequesis. Editorial Kimpres. Bogotá.
 - ❑ Sagrada Biblia. Editorial Española Desclée Brouwer, S.A. Madrid. 1976.
 - ❑ Tobón Tamayo, Raúl. Proyecto de Vida grados 1° a 11° Conaced. Editorial Educar Editores. Bogotá 1995.
 - ❑ Ley 115, 1994 capítulo 5, de los fines de la educación
 - ❑ Decreto 2343, 1995, Indicadores de logros.
 - ❑ Decreto 0230, 2002, currículo de evaluación y promoción de los educandos
 - ❑ Ministerio de Educación. Baúl Jarbana Toros I y II.
 - ❑ Manuel Prada Londoño y Richard Maldonado Villamizar. Creo. Grados 1° a 11°.
 - ❑ Gilma Inés Jaramillo Escudero, Luis Alberto Arroyave Restrepo. Semilla Cristiana. Grados 1° a 11ª. Año 2000.
 - ❑ CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Lineamientos de la educación religiosa. Santa fe de Bogotá. 2004.
 - ❑ CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Escuela y Religión. Santa fe de Bogotá. 2000.
- CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Santa fe de Bogotá. 1999.