

Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

PLAN DE AREA DE EDUCACION RELIGIOSA

INTRODUCCIÓN

El mejoramiento cualitativo de la Educación Colombiana sigue siendo una urgencia para el país. En tal contexto, la Educación Religiosa, dentro del Currículo Oficial, aporta a los estudiantes elementos para continuar formando su propia conciencia moral, la vivencia de los valores cristianos y la certeza de la trascendencia de sus actos, soporte firme para una vida moral estable.

El área de Educación Religiosa posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante en su propio contexto histórico y ambiental, le ayuda a comprender el patrimonio cultural e histórico y le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe. Dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con otras creencias presentes en nuestra sociedad pluralista.

Se pretende con el área de Educación Religiosa que los estudiantes desarrollen las competencias en pensamiento religioso y trascendental. Los objetos de conocimiento

del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins.

De igual modo el plan de Estudios del área de educación religiosa está constituida por los siguientes ejes temáticos: Eje antropológico, Eje Teológico, Eje Eclesial y Eje Institucional. Cada uno de estos ejes comprende núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el preescolar hasta grado once.

Los criterios de evaluación del área están construidos sobre la base de los procesos de las competencias y de acuerdo a la legislación vigente.

Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo con el fin de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

CONTEXTO

2.1. Diagnóstico institucional general

2.2. Estado del área

Este diagnóstico parte de la observación de la población escolar de la institución educativa la piedad, en la cual se lleva a cabo el proyecto del área de educación religiosa e intenta a través de su plan de estudios responder a la misión de educar desde el horizonte cristiano.

A pesar de la gran diversidad de situaciones ambientales, los jóvenes manifiestan características comunes y debido a la globalización de la cultura pueden convertirse en rasgos que sin necesidad de una ubicación geográfica, política, social, y aún psicológica se hagan comunes todos ellos.

Muchos de ellos, viven con gran inestabilidad. por una parte, se encuentran en un mundo unidimensional, en el que sólo cuenta lo que es útil y, sobre todo, lo que ofrece resultados prácticos y técnicos; por otra, parece que han superado ya esta etapa; de algún modo se constata en todas partes voluntad de salir de ella.

Muchos niños y jóvenes viven en un ambiente pobre en relaciones y sufren por lo tanto, soledad y falta de afecto. es un fenómeno universal, a pesar de las diferentes condiciones de vida en las situaciones de opresión, en las frías viviendas del mundo posmoderno. se nota, más que en otros tiempos, el abatimiento de los jóvenes, y esto atestigua sin duda la gran pobreza de relaciones en la familia y en la sociedad.

Una gran masa de jóvenes mira con intranquilidad su propio porvenir. esto es debido a que fácilmente se deslizan hacia la anarquía de valores humanos, erradicados de dios y convertidos en propiedad exclusiva del hombre. esta situación crea en ellos cierto temor ligado, evidentemente, a los grandes problemas de nuestro tiempo, tales como: el peligro atómico, el desempleo, el alto porcentaje de separaciones y divorcios, la pobreza, etc. el temor y la inseguridad del porvenir implican, sobre todo, fuerte tendencia a la excesiva concentración en sí mismos y favorecen, al mismo tiempo, en muchas agrupaciones juveniles la violencia no sólo verbal sino también efectiva.

No pocos jóvenes, al no saber dar un sentido a su vida, con tal de huir de la soledad, se refugian en el alcohol, la droga, el erotismo, en música y de exóticas experiencias, etc.

La volubilidad juvenil se acentúa con el paso del tiempo; a sus decisiones, les falta firmeza: del «sí» de hoy pasan con suma facilidad al «no» de mañana.

Una vaga generosidad, en fin, caracteriza a muchos jóvenes. surgen movimientos animados de gran entusiasmo, pero no siempre ordenados según una óptica bien definida, ni iluminados desde el interior.

El fenómeno del alejamiento de la fe de muchos jóvenes comienza frecuentemente por el gradual abandono de la práctica religiosa. con el tiempo nace una hostilidad hacia las instituciones eclesiásticas y una crisis de aceptación de la fe y de los valores morales a ella vinculados, incluyendo rápidos cambios culturales y sociales. sin embargo, no es un fenómeno reciente. habiéndose dado en los padres, pasa a las nuevas generaciones. no es ya crisis personal, sino crisis religiosa familiar y de una civilización. se ha hablado de «ruptura entre evangelio y cultura» ¹

El alejamiento toma, a menudo, aspecto de total indiferencia religiosa. los expertos se preguntan si ciertos comportamientos juveniles no pueden interpretarse como sustitutivos para rellenar el vacío religioso: culto pagano al cuerpo, evasión en la droga, gigantezcos «ritos de masas» que pueden desembocar en formas de fanatismo o de alienación.

Existen numerosos síntomas positivos y muy prometedores. se pueden encontrar jóvenes ejemplares por su comportamiento religioso, moral y escolar. analizando las causas de esta ejemplaridad, a menudo aparece un óptimo ambiente familiar ayudado por la comunidad eclesial y por la misma escuela. un conjunto de condiciones abierto a la acción interior de la gracia.

Hay jóvenes que, buscando una religiosidad más consciente, se preguntan por el sentido de la vida y encuentran en el evangelio la respuesta a sus inquietudes. otros, superando las crisis de indiferencia y duda, se acercan o retornan a la vida cristiana. estas realidades

¹ Cf Evangelii nuntiandi, 20.

positivas son motivo para esperar que la religiosidad de la juventud puede crecer en extensión y profundidad.

Pero hay también, jóvenes para los que su permanencia en una institución educativa influye poco en su vida religiosa; adoptan actitudes no positivas frente a las principales experiencias de las prácticas cristianas -oración, participación en la santa misa, frecuencia de sacramentos- o adoptan alguna forma de rechazo, sobre todo, respecto a la religión y a la iglesia.

Se debería conocer mejor la naturaleza de la demanda religiosa juvenil. no pocos se preguntan para qué vale tanta ciencia y tecnología —sin embargo lo buscan desaforadamente-, si todo puede acabar en una hecatombe nuclear; reflexionan sobre la civilización que ha inundado el mundo de «cosas», incluso bellas y útiles, y se preguntan si el fin del hombre consiste en tener muchas «cosas» y no en algo distinto que vale mucho más; y quedan desconcertados por la injusticia de que haya pueblos libres y ricos y pueblos pobres y sin libertad.

En muchos jóvenes, la posición crítica frente al mundo, llega a ser demanda crítica ante la religión para saber si ella puede responder a los problemas de la humanidad. en muchos, hay una exigencia de profundización en la fe y de vivir con coherencia. a ella se añade otra de compromiso responsable en la acción.

El fenómeno de los grupos juveniles y de los movimientos de espiritualidad, apostolado y servicio, es señal de que los jóvenes no se contentan con palabras, sino que quieren hacer algo que valga para sí mismos y para los demás.

Los jóvenes y las nuevas influencias ideológicas

El derrumbe de las ideologías políticas en provecho del liberalismo de la sociedad de consumo y del crecimiento del individualismo, ha favorecido el menosprecio respecto a la actividad política y del sistema de representación democrática. Los grandes desafíos sociales han sido reemplazados por las reivindicaciones subjetivas y sectoriales.

Por otro lado se nota que la actividad política pierde crédito ante los ojos de las jóvenes generaciones cuando ya no es capaz de perseguir el interés general. La valorización del matrimonio, la familia compuesta de un hombre y una mujer con sus hijos, la escuela y la educación, la formación del sentido de la ley civil y moral, la inserción social y profesional de las nuevas generaciones, la calidad del ambiente, el sentido de la justicia y la paz, son algunos de los proyectos que hay que sostener para despertar el interés de los jóvenes en la vida política.

Constatamos la influencia que ejercen sobre los jóvenes algunas tendencias ideológicas:

La teoría del Gender

Como ya hemos dicho, nuestra sociedad está actualmente influenciada por la confusión sexual. La teoría de Gender deja entender que la diferencia sexual, o sea el hecho de ser un hombre o una mujer, es de una importancia secundaria a la hora de fundar el vínculo social y las relaciones afectivas que se contraen en el matrimonio y que contribuyen a crear una familia. Según esta teoría se debería, por el contrario, privilegiar y reconocer el género sexual, que ya no depende del género masculino o femenino, sino aquél que cada uno se

construye subjetivamente y que se orienta hacia la heterosexualidad, la homosexualidad, la transexualidad. Así se podrá hablar de pareja y de familia heterosexual u homosexual, dicho de otra manera, la diferencia sexual se sustituiría por la diferencia de la sexualidad.

La teoría del Gender está ampliamente difundida por la Comisión de las Poblaciones de la ONU y del Parlamento europeo para obligar a los países a que modifiquen su legislación para que reconozcan, por ejemplo, la unión homosexual o la "homogenitorialidad" mediante la adopción.

Esta nueva ideología representa una verdadera manipulación semántica porque aplica la noción de pareja y de ser padres a la homosexualidad, mientras que la pareja implica la asimetría sexual y se basa sólo en la relación entre un hombre y una mujer. Además la homosexualidad no puede estar en el origen del matrimonio y del ser padres y carece de cualquier valor social. En cuanto a la problemática individual, aquélla no puede ser una norma social reconocida como valor a partir de la cual se eduque a los hijos.

La sociedad del mercado y liberalismo

La mayor parte de los jóvenes es esclavo de las normas de la sociedad del mercado; la publicidad exige ampliamente la satisfacción de los deseos inmediatos. La organización política de la sociedad reposa en la mentalidad mercantilista, que transforma a los ciudadanos en consumidores. Las reglas económicas reemplazan las reglas morales, dictan leyes e imponen su sistema de referencia y de valoración en todos los campos de la existencia con el consenso del poder político: la educación, la enseñanza, la salud, el trabajo, la vejez son regulados según las normas económicas en detrimento de los valores de la vida. Al centro de este mecanismo no están la persona y el bien común, sino el costo y el beneficio. La dictadura del dinero y de la economía construye, a través de la publicidad, una

visión de la existencia en la que aquello que no rinde no debe existir, lo que contribuye a alterar el sentido de la persona humana, del vínculo social y del bien común.

Laicización y exclusión de lo religioso

Es un fenómeno que ha continuado con la laicización de la moral, separada de los principios universales que pueden ser descubiertos por la razón, para confundirla con la ley civil votada democráticamente. Así la legalidad ha sustituido la moralidad creando confusión en las conciencias de muchos jóvenes, de modo que llegan a creer que aquello que es legal tiene también un valor moral.

La ley civil, al contrario, no dice qué cosa es moral: organiza sólo la vida de la sociedad, pero esta organización o reglamentación mediante los derechos y los deberes de los ciudadanos, sólo se pueden fundar sobre los principios que respeten la dignidad de la persona humana y los valores de la vida² que trascienden todas las leyes.

La vida espiritual se confunde con la vida intelectual y poética. La Biblia es traducida por no-creyentes y por escritores de diferentes corrientes de opinión, mientras se va promoviendo una lectura laica de los Evangelios.

Por ello la Palabra de Dios se traslada a un discurso mundano, al unísono con las costumbres y a la inteligencia religiosa, reducida al mínimo denominador común en nombre de la "modernidad" y de una "religión moderada".

El rechazo de reconocer la herencia religiosa y cristiana como una de las bases del desarrollo de la civilización en Europa y América, como también en otras zonas culturales, es

_

² Ver Juan Pablo II, Veritatis Splendor (1993) y Evangelium Vitae (1995).

el testimonio de esta laicización rampante. La laicización así concebida no respeta la dimensión religiosa de la existencia humana.

Los que sostienen este orden de cosas son los primeros en reconocer la libertad de la fe, que según ellos depende únicamente de la vida privada, pero que rechazan aceptar la realidad religiosa y el derecho a la religión, que implica una dimensión social e institucional al servicio del bien común y de los intereses superiores de la conciencia humana. Dios no puede estar ausente del campo social.

Las jóvenes generaciones necesitan ser educadas hacia una dimensión social e institucional de la religión cristiana; lo que no necesitan es experimentar la Iglesia como un grupo puramente intimista e individual.

Jóvenes sin raíces religiosas

La mayor parte de las encuestas sobre los jóvenes y la religión confirma cuanto ya sabemos. Los jóvenes son los hijos de aquellos que fueron adolescentes entre 1960 y 1970 y que en su tiempo habían hecho la elección de no transmitir aquello que ellos mismos habían recibido en su educación. Por lo tanto, han dejado que sus hijos se las arreglaran por sí mismos en el ámbito moral y espiritual, sin tener otra preocupación en la educación que cuidar de su realización afectiva.

Así, en muchos casos han carecido de referencias espirituales, quedándose desamparados. Los querían ver felices, pero sin enseñarles las reglas de la urbanidad, de cómo se emplean las riquezas de un pueblo y de la fe cristiana, que ha sido la fuente de muchas civilizaciones.

Hay que reconocerlo, el sentido de la persona humana, el sentido de la propia conciencia, el sentido de la libertad, el sentido de la fraternidad, el sentido del igualitarismo, todo esto se lo debemos al mensaje de Cristo transmitido por la Iglesia.

Necesitaban hacer tabula rasa del pasado para liberarse de la tradición, actitud que ha producido ignorantes culturales, privados de una formación y cultura religiosa. Son incapaces de entender períodos enteros de la Historia de nuestra civilización, como también del arte, de la literatura, de la música. No son alérgicos a los dogmas, o sea a las verdades de la fe cristiana, y menos a la Iglesia. Pero la cuestión es que no saben lo que significan a ciencia cierta estos principios y valores.

Por ello, en las encuestas más serias, sus respuestas revelan ignorancia, indiferencia y falta de educación religiosa. Están condicionados por todos los clichés y por todos los conformismos que circulan sobre la fe cristiana. En pocas palabras, están lejos de la Iglesia, porque al no haber sido educados en ella no se ha integrado en la tradición religiosa.

Confusión entre lo religioso y lo paranormal

Hay que reconocer que muchos jóvenes son bastante ajenos a cualquier dimensión religiosa, la cual, a pesar de todo, no quiere otra cosa que surgir. ¿Cómo podría ser de otro modo en un mundo que elimina lo religioso? Lo confunden con lo parapsicológico, lo irracional y la magia.

Son atraídos por los fenómenos del "más allá de la realidad" que provocan una resonancia emotiva y suscitan sentimientos capaces de hacerles creer en la existencia de un ser del más allá. Pero en este caso sólo se encuentran a sí mismos, sus sensaciones y su imaginación.

La espiritualidad que está ahora de moda es aquélla carente de palabras, de reflexiones y de contenido intelectual, o sea, aquélla consistente en muchas corrientes de filosofía y de

sabiduría sin Dios que, venidas del Oriente y de Asia; éstas son en sí interesantes, pero no son religiones, a pesar de ser valorizadas y deformadas actualmente, aún sin representar un movimiento de masas.

Según esta mentalidad hay que ser "cool", "zen" y tranquilos, o sea, no hay que probar nada, sino hay que vivir en una inercia moderada. Toda desviación es posible porque no hay ningún control institucional o intelectual.

Todo, y lo contrario de todo, puede ser puesto en lugar de Dios, actitud totalmente opuesta al cristianismo.

Los jóvenes cristianos advierten que la presencia de Dios y su mensaje llevan consigo una esperanza inmensa que les abre los caminos de la vida. Pero cuando el sentimiento religioso, inherente a la Psicología humana, no ha sido educado y enriquecido con un mensaje auténtico, permanece primitivo y prisionero de una mentalidad supersticiosa y mágica.

La falta de educación religiosa anima a las sectas y a los falsos profetas a que se auto-proclamen como tales para hablar en nombre de una divinidad hecha a su imagen. El hombre necesita ser introducido en una dimensión diferente a la suya, dimensión que el Creador ha inscrito en el corazón de cada ser humano. Así es vinculado por Dios a los demás, a la Historia, y, sobre todo, a un proyecto de vida que lo revela a sí mismo, lo humaniza y lo enriquece. He aquí el sentido de la Palabra del Evangelio transmitida por la Iglesia.

Viven experiencias y fracasos, pero tienen hambre de otra cosa y están en búsqueda de una esperanza. Anhelan un ideal de vida y una espiritualidad fundada en alguien, en Dios.

Más o menos cristianos, se dirigen a la Iglesia para encontrar respuestas a su inmensa necesidad espiritual.

La sociedad es infantil hacia los jóvenes porque los utiliza como modelo, cuando en realidad son los jóvenes los que necesitan puntos de referencia. Se les adula, pero la sociedad no ama a los propios hijos, a juzgar por todas las dimensiones educativas de las cuales son objeto.

Los jóvenes de hoy carecen totalmente de una base desde el punto de vista religioso.

Las cosas pueden cambiar desde el momento en el que los jóvenes se empeñen en una búsqueda espiritual y descubran que gran parte de la visión del hombre, como también enteros sectores de la vida social, han sido modelados por el mensaje de la Iglesia y de generaciones de cristianas

Conclusión

Los jóvenes aspiran a realizar su propio ingreso en la vida. A pesar de cierta falta de raíces culturales, religiosas y morales, intentan encontrar las vías de acceso, porque a menudo se han formado a sí mismos, en un narcisismo difuso e inconstante. La fragilidad del yo, una visión temporal reducida a los deseos del momento y a las circunstancias, y una interioridad restringida sólo a la resonancia psíquica lo confinan al individualismo.

Por eso algunos están angustiados por el empeño y la relación institucional, a pesar de desear casarse y fundar una familia. Prefieren mantener relaciones intimistas y lúdicas, naturalmente entre más personas, pero que son relaciones que permanecen fuera del vínculo social. Su perfil psicológico es también el resultado de una educación centrada en lo afectivo, en el placer inmediato y en la separación de los padres a causa del divorcio que, entre otras cosas, en las representaciones sociales es el origen de la inseguridad afectiva, de

la duda de uno mismo con respecto al otro y del sentido del compromiso. Es posible promover una educación más realista que no encierre a la persona en los objetos mentales y en el narcisismo de la adolescencia, sino que estimule el interés por hacerse adulto.

Los jóvenes de la generación actual están haciendo una revolución religiosa silenciosa, pero decidida. Suscitan interrogantes entre los cristianos y no tienen miedo de manifestarse como tales. No quieren dejarse intimidar ni constreñir al silencio.

Las familias, a su vez, plantean una cuestión a la sociedad, que ha cancelado la dimensión religiosa de la vida con una precisa voluntad política. La laicización, como habíamos dicho, es la distinción entre el poder político y el religioso y no la exclusión de la religión del campo social. La vida escolástica debe respetar el tiempo que se debe dedicar a la enseñanza religiosa.

Aunque es verdad que cada uno es libre de abrazar o no un fe religiosa, la sociedad no puede relegar la religión a la sección de lo opcional de la vida, al campo de lo escondido y lo privado, pensando que la fe no debe tener ninguna repercusión en la vida y la sociedad.

El hecho religioso es un hecho social que no se puede relegar a la esfera de lo privado; es más bien la fuente del vínculo social y permanece inscrito en el ritmo del calendario³.

Los niños, preadolescentes y jóvenes con quienes compartimos cada día sufren en diversos grados estas consecuencias. Es por esto que en el Área de Educación Religiosa pretendemos, a través de los diversos contenidos encontrar una respuesta coherente a estas inquietudes de nuestros educandos.

³ Artículo de Tony Antrella, especialista en psiquiatría social y psicoanalista, con Motivo de la Jornada Mundial de la Juventud: de Toronto a Colonia.

2. JUSTIFICACIÓN

Uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo colombiano es la búsqueda pedagógica de nuevas alternativas que favorezcan el desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de los procesos y en la evaluación y cualificación de todas las áreas; la educación religiosa tiene de hecho un aporte significativo en el proceso de formación de los educandos.

Los fundamentos que justifican la enseñanza de la educación religiosa se basan en los fines y en los objetivos de la educación y estos se deducen de las necesidades objetivas de la sociedad en orden a su perfeccionamiento y a la cualificación de una experiencia religiosa sana y coherente con el ideal cristiano que la anima.

La necesidad de la educación religiosa ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño y jóvenes. Así lo ha planteado la Iglesia Católica en Colombia, desde la actualización que se realizara de esta área, en consonancia con las nuevas exigencias que surgían en el contexto de cambio suscitado por la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la Ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. Se afirmó entonces que la Educación Religiosa responde a la necesidad de los siguientes aspectos del desarrollo humano:

Antropológico: Los estudiantes necesitan respuesta a la búsqueda de sentido de la existencia es decir desde la perspectiva religiosa. El enfoque que tratamos de estructurar a través de nuestro plan de área es pasar de una antropología androcéntrica a una antropología humano céntrica, donde se coloque a la humanidad, hombre y mujer, como centro de la historia, desde esta perspectiva las personas son, las unas para las otras, presencia de Dios.

De una antropología dualista a una antropología unitaria. La antropología unitaria aspira por un lado, a superar el dualismo a través de la afirmación de la unidad profunda del ser humano, realidad indisociablemente material y espiritual, hasta el punto de no poder concebir el ser humano, si no es a partir de esa realidad propia, no se puede trazar una línea entre la materia y el principio vital como lo intentó el dualismo cartesiano; en cada célula estos dos elementos están mezclados inseparablemente⁴. De ello también se puede desprender, ampliando su dimensión, que el ser humano es a partir de otras realidades que lo circundan, un Yo en relación existencial con otro e inmerso en un mundo que hace parte de él. Es un microcosmos⁵, una síntesis del gran cosmos. No hay búsqueda de lo divino si no es a partir de la historia que construimos y nos construye.

Por otro lado la antropología unitaria pretende afirmar la existencia de una única historia humana, un círculo de unidad entre mi Yo más profundo con el entorno el círculo de nuestra propia vida⁶. No opone dos historias sino que arranca de esta historia, escenario de alegrías

⁴ VELEZ, Correa Luis A. Ética Médica.Corporación para investigaciones Biológicas. Ed. Quebecor Impreandes.1996.p.46

⁶ MELENDO Maite. Comunicación e integración personal. Ed. Salterrae. 1995. p.85.

y tristezas, de conflicto de generaciones y generaciones de los diferentes pueblos y en diferentes tiempos.

De igual modo a través de nuestro plan de área intentamos pasar de una antropología idealista a una antropología realista. Esto supone una mezcla de objetividad y subjetividad, una multiplicidad de interpretaciones de hechos. En un primer momento la realidad se va a entender como aquello que nos envuelve y nos afecta, nos constituye y nos permite una descripción más simple del acontecimiento personal o social. En un segundo momento se observa y se respeta todo aquello que concierne a la vida humana en sus diferentes niveles y relaciones con el universo entero. Desde ahí se valoran las adquisiciones de la ciencia, aunque se las puede mirar de forma crítica. Todo esto tiene que ver con la vida y para los cristianos fundamentalmente la vida tiene que ver con Dios.

De una antropología unidimensional a una antropología pluralista que se caracteriza por la consideración de las diferentes dimensiones de lo humano en la perspectiva de su evolución histórica, marcada por innumerables factores.

La antropología pluridimensional, posibilita además, la "comprensión del otro como don" el otro irrumpe en mi espacio vital, y en relación con él la historia se transforma. Se trata de descubrir la trascendencia del otro que implica la aceptación de que el otro nos hace salir de nosotros mismos para recrearnos.

La ampliación de la visión antropológica, en el área nos permite generar un cambio en el proceso de aprendizaje, pues es, a partir de esta visión desde donde vamos a educar y a proyectar el papel del ser humano encarnando la vida, la cultura y la fe.

Ético: Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura. Anteriormente esta escala de valores estaba inmersa en tres instituciones básicas para la sociedad: familia, escuela y parroquia, ellas eran los pilares fundamentales de los cuales manaba una jerarquía de valores que validaban el actuar en la sociedad. Hoy estas instituciones han entrado en una crisis de importancia frente a las propuestas que el mundo post-moderno ofrece a los niños y jóvenes.

En la sociedad que compartimos; creyentes y no creyentes es un deber de todos de manera especial los que interactuamos en el quehacer educativo el que construyamos una ética que bien puede llamarse civil o de convivencia que establezca lo indispensable para vivir y desarrollarnos como comunidad humana⁷. Para que posteriormente podamos vivir la ética de los seguidores de Jesús siendo esta nuestra forma más directa y cotidiana de evangelización.

Psicológicos: Los estudiantes necesitan integrar su personalidad y apreciar el aporte de la religión a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir

⁷ DE ROUX, Francisco J. Fundamentos para una Ética Ciudadana. Análisis ético y Formación Moral. ED. Imprenta Departamental de Antioquia. 1993 p. 45-56.

críticamente la autenticidad o inautenticidad de su comportamiento religioso en orden a su madurez humana y religiosa.

El niño en principio acepta todo lo que proviene de sus padres superiores o educadores pero luego a medida que progresa en auto-discernimiento y tiene más posibilidades de establecer comparaciones, puede o bien sentir todavía con más intensidad y fuerza aquellos valores o bien rechazarlos e incluso adoptar otros que difieran de su cultura o grupo sub-cultural.

Evolucionando desde la moral del deber (plena heteronomía) a la moral del "bien" (relativa autonomía)⁸ De allí la importancia de una educación en la fe que ayude a establecer unos criterios que favorezcan la vivencia de la fe y maduración de la dimensión trascendente del ser humano, en orden a mirar el mundo y las relaciones con él, desde el enfoque de lo religioso.

En el desarrollo de la personalidad debemos tener en cuenta la actividad apreciativa que es la capacidad de captar valores que tiene el hombre, esta le ayuda a descubrir el sentido y el significado de las cosas y las realidades que lo circundan.

La importancia de los valores religiosos al respecto, está en que ayudan a la persona a dar sentido a su vida en la medida que los relaciona con los valores humanos, por medio de la educación, nuestro trabajo se justifica en la medida en que pueda ayudar al educando a integrar dichos valores orientándolos hacia su realización como persona.

⁸ CERDÁ, E. Una Psicología de Hoy . Ed. Herder. Barcelona 1990. 709 p.

Debido a la fragmentación interior que es una característica juvenil que incide en el campo religioso. Los jóvenes viven la vida como momentos sueltos, sin suficiente unidad interior o coherencia, que les incapacita para integrar la fe cristiana como una experiencia globalizante o que les lleva a probar una serie de desequilibrios entre fe y praxis, entre experiencias interiores ricas por lo general y modelos institucionales⁹. Desde la educación en la fe es un reto crear espacios que faciliten la unificación de la persona y que le ayuden a integrar su personalidad en orden a vivir una fe coherente con el proyecto de vida cristiano.

Epistemológico: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y valorar la forma peculiar del encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

El área de educación religiosa proporciona al estudiante una serie de elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales con los que puede satisfacer su necesidad de conocimiento desde contenidos que relacionan la ciencia y la cultura integrando así la vida.

Pedagógico: Lo importante no es aprender religión, sino interpretar el mundo desde lo religioso. Es también más importante formar un sólido ser humano, que formar a alguien que

_

⁹ CASIANO, Floristan. Conceptos fundamentales de Pastoral. ED. Cristiandad. Madrid 1983. p. 534.

conozca una cantidad de datos acerca de su religión. Lo que se pretende a través de la enseñanza de la educación religiosa es que el estudiante construya y reconstruya sentidos que enriquecen y humanizan la cultura.

La pedagogía de la creatividad es la que no esta ni por el individualismo optimista ni por el colectivismo masificante, sino que cree en la riqueza interior de todo ser humano y en las posibilidades de expresión y de inventiva que este puede desarrollar, de ahí que el estudio del mensaje revelado del cual se ocupa la educación religiosa no sea un contenido estático sino dinámico en el sentido de que necesita ser continuamente re-expresado y aplicado a contextos diferentes. De allí que dentro del campo educativo se haga necesario capacitar a los estudiantes en una competencia hermenéutica suficiente como para que la comunicación de la fe deje de ser repetición mecánica y se convierta en un acto significativo y significante para el hombre de hoy.

Este tipo de Pedagogía creativa inspirada en los principios pedagógicos de Pablo Freire se torna liberadora de tal forma, que el educando tienda a liberarse de todas sus dependencias de tipo cultural y estructural (ideológicas, sociales, políticas, económicas, etc.) a las que forzosamente se va a ver sometido por el tipo de sociedad en que actualmente se desenvuelve.

Nuestro plan de área en este sentido intenta implementar una pedagogía que genere un cambio en pensar, actuar y sentir de los educandos que los lleve a una autonomía de pensamiento y una actuación coherente con su fe.

Pastoral: Otro fundamento esencial dentro de nuestro quehacer educativo que se convierte en pilar fundamental es el fundamento pastoral que se traduce a nivel pedagógico en un encuentro dialógico entre estudiante-educador. El fin específico del dialogo pastoral es promover un proceso de maduración y de disponibilidad cada vez mayor hacia Dios y hacia los hombres.

Se intenta ayudar a la persona a precisar la propia identidad a llegar a ser un miembro vivo de la comunidad eclesial.

En este sentido se trata de ayudar al estudiante a aprender a ver su vida a la luz de Dios, esto supone establecer de nuevo una relación adecuada consigo mismo, con sus hermanos y con Dios. Este diálogo para llegar a ser transformador y pedagógico se mueve en los niveles objetivo y afectivo de una relación que trasciende las relaciones meramente funcionales y hace posible un verdadero intercambio entre personas.

Histórico-Cultural: Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural y religioso de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo, en el cual se destaca la presencia y la incidencia del cristianismo.

Social: Los estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a promoción humana y al desarrollo social.

Puestas las bases de justificación del estudio escolar de la experiencia religiosa podemos afirmar que esta dimensión trascendente ocupa dentro del conjunto de la experiencia humana un lugar importantísimo por cuanto permite a los educandos ubicar su sentido de vida y orientar todos sus dinamismos en función de su construcción personal y comunitaria desde el horizonte de la fe y la cultura.

3. REFERENTE CONCEPTUAL

3.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un

proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los

grandes interrogantes de su existencia.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educandos para que adquieran

competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa

particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la

confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su

entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

Antropológico: Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el

hombre.

Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.

Cristológico: Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de

vida.

Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.

Éticos: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Psicológicos: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento, en lo referente al deseo de identidad personal, el anhelo de una real participación dentro de las actividades de su ambiente y la búsqueda de un sentido de pertenencia en una comunidad.

Epistemológicos: Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la Experiencia Religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Histórico culturales: Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religiosos de nuestra patria.

Sociales: Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Legales: Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por o tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

3.2 OBJETO DE CONOCIMIENTO

El desarrollo humano y la formación integral de las personas son procesos y acciones en la cual inciden y confluyen los diversos actores y ambientes sociales que tienen una tarea

formativa. Allí se trata de aprender a conocer para aprender a ser y a interactuar con los otros y con su entorno.

Es el propósito que tenemos de hacer que la Religión se ajuste a los métodos escolares. Consideramos que se puede llevar la experiencia religiosa a la institución educativa, convertida en lenguajes religiosos que permitan su estudio. Consideramos que la educación religiosa escolar trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad. El objeto de conocimiento de la religión es la relación con Dios, como hecho o experiencia que se da en una cultura y que se manifiesta a través de una creencia propia.

3.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

Partiendo de las vivencias y experiencias religiosas del educando se brindará asistencia religiosa dando un soporte para la configuración de un horizonte de trascendencia y significado de los valores de la cultura.

La ERE está estructurada en los siguientes ejes temáticos:

Eje Antropoló	gico: La	verdad sobre	el homb	re, Eje Teol	ógico: la v	erdad sob	re Dios Tri	ino,
Eje Eclesial:	la verda	d sobre la Igl	esia, y E	je Institucio	nal: la ver	dad sobre	nuestra v	/ida
institucional,	para la	adquisición	de ést	os conocim	ientos se	tendrá e	en cuenta	la
experiencia s	ignificativ	a propia del o	desarrollo	cognitivo d	el estudian	ite según l	a edad.	

Para que el estudiante adquiera los elementos indispensables que le permitan construir
un pensamiento religioso se le brindarán conocimientos de carácter antropológico, ético,
psicológico, pedagógicos, histórico culturales, sociales y legales, enmarcados en unos
lenguajes bíblico, doctrinal, moral y celebrativo.

3.4. OBJETO DE APRENDIZAJE

Para que el estudiante adquiera los elementos indispensables que le permitan construir su experiencia religiosa se tendrán en cuenta las siguientes competencias:

Pensamiento Religioso: El pensamiento religioso es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa. Para que la construcción del pensamiento religioso se dé en condiciones óptimas es necesaria la educación de la capacidad del sujeto y su relación con el entono religioso en forma significativa.

La estructura del pensamiento religioso tiene dos elementos constitutivos:

Un	dato	de l	а	experiencia:	Que	puede	ser	un	hecho,	un	acontecimiento	real,	un	dato
com	nprob	able	0 1	una situaciór	ı vivid	la.								

☐ Una interpretación objetiva de ese dato: Es una confesión de la intervención divina, ayudado por los parámetros de interpretación de la Iglesia de la cual debe sentirse miembro, la historia humana y a la cual da un sentido unitario y global.

Los procesos que involucra el pensamiento religioso son: observación. Descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, resolución de problemas religiosos, análisis, interpretación, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, argumentación y contrastación de teorías.

uye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino pasa por estadios de uerdo a las etapas del desarrollo psicológico de los individuos así:
Autonomía limitada: En ésta etapa el individuo basa su relación con Dios en el cumplimiento de su voluntad, si no lo hace, destruirá su relación con Él.
Heteronomía absoluta: El hombre, puede con su comportamiento influir en las determinaciones divinas, o puede dejar de hacerlo. Ello depende de sus necesidades o de su libre albedrío.
Autonomía absoluta: En ésta etapa la trascendencia se concibe como algo exterior al individuo, aunque al mismo tiempo comparece como representante del orden básico de la vida y del mundo. El individuo sostiene que el hombre es plenamente responsable de su propia vida y de todo aquello que sucede en e I mundo vividas y realizadas a través del plan divino.
Inter-subjetividad e iluminación: En este estadio el ser superior será considerado como la condición de la posibilidad de libertad, responsabilidad y esperanza.
Autonomía condicionada y compromiso comunitario: En este estadio trascendencia e inmanencia se implican mutuamente y posibilitan la solidaridad universal con toda la humanidad, viviéndose la otridad y la alteridad.

Trascendental: Todo ser humano de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura

3.5 OBJETO TEÓRICO DIDÁCTICO

El enfoque teórico de la ERE está referido desde una visión cristiana, según el hecho religioso de la cultura, teniendo en cuenta los fundamentos educativos de la ERE, las diferentes disciplinas que contribuyen al estudio escolar de la religión como son: Ciencias Teológicas, ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias de la educación.

La ERE como todas las demás áreas del pensum académico brinda espacios en los cuales los educandos puedan experimentar la realidad que se está manejando en cada contenido, espacio que se da a través de las actividades complementarias.

La ERE es un área fundamental y de conocimiento que contribuye al desarrollo de las dimensiones espiritual y trascendental del educando y como tal posee los lineamientos curriculares propios según las orientaciones y criterio emanados del Ministerio de Educación Nacional.

3.6 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

La escuela no debe asumir la tarea de formación de creyentes, sino la formación de ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que ésta contiene y que saben apropiárselos para la solución de los problemas de la vida.

La ERE ayuda a los estudiantes creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

Por otra parte los educandos que se encuentren en una situación de búsqueda o con dudas religiosas podrán descubrir gracias a la ERE respuestas a sus interrogantes.

4. OBJETIVOS

. OBJETIVO GENERAL:

Descubrir la importancia de la experiencia religiosa de las personas en la sociedad y en la cultura, en su paso por la historia para que los estudiantes puedan, interpretar, argumentar, valorar y celebrar adecuadamente el hecho religioso como respuesta a su dimensión trascendente y espiritual.

4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Descubrir el amor que se tiene a sí mismo(a), que descubre en la naturaleza, que las personas le brindan y que Jesucristo le empieza a demostrar en varias formas para que inicie su vida feliz.
- Descubrir la vida como un don de Dios, para cuidarla, amarla y respetarla a ejemplo de Jesús que la entregó por todos.
- Experimentar y valorar la amistad, como espacio privilegiado de crecimiento, para descubrir a los otros y a Dios como un gran regalo.
- Descubrir el origen, el significado y el sentido que tienen las fiestas religiosas para que su participación en ellas sea más consciente y activa dentro de la comunidad.
- Descubrir el llamado que Dios hace a cada persona a una misión en la vida para iniciar su propia existencia hacia una respuesta cotidiana que lleve a la realización personal.

- Descubrir la importancia del testimonio personal y comunitario, como fundamento de una vida coherente para vivir su compromiso social y cristiano.
- Descubrir la riqueza de la persona para ir transformando su vida hacia la realización personal.
- Comprender la grandeza y la dignidad del matrimonio, para asimilarla y llevarla a la practica cuando sea adulto (a).
- Reconocer la importancia de la comunidad, para adquirir una verdadera identidad social.
- Descubrir la base de una moral recta para tener una posición correcta frente a todos sus comportamientos humanos.
- Descubrir el hecho religioso como tal y desde las diferentes religiones, profundizar la propuesta del cristianismo para la construcción de su proyecto de vida.
- Reconocer en su vida la prolongación de la obra de Cristo para identificarse con su misión y desde aquí participar con compromiso en la construcción de una nueva sociedad.

- 4.1. Objetivos específicos nivel básico primaria: Ley General de Educación artículos 21
- 4.2. Objetivos específicos nivel básico secundaria: Ley General de Educación artículos 22
- 4.3. Objetivos específicos nivel media académica: Ley General de Educación artículos 30
- 4.4. Objetivos específicos nivel media técnica: Ley General de Educación artículos 32 y 33

4.5	Objetivos	específicos	nivel	educación	de	adultos	CLEI:	Ley	General	de	Educación
artío	culos 51 Y	52 Y decreto	3011	del 97							
4.7.	Objetivos	por grado de	prime	ero a once							

BÁSICA PRIMARIA

□ PRIMERO

Adquirir la capacidad para reconocer la vida, en sus diversas manifestaciones, como un valor fundamental, defendiéndola y promoviéndola.

□ SEGUNDO

Reconocer la amistad como un valor necesario para vivir mejor nuestras relaciones humanas.

☐ TERCERO

Comprender y reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos de los seres humanos.

☐ CUARTO

Aceptar la vocación como el llamado de Dios al hombre para realizarse como persona.

□ QUINTO

Descubrir en la historia de la Iglesia testimonios de entrega y servicio a los demás.

BÁSICA SECUNDARIA
□ SEXTO Descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal.
☐ SÉPTIMO Comprender la función de la familia en el proyecto de Dios, proponiendo nuevas formas de interacción humana que consolida la unidad familiar y social.
□ OCTAVO Reconocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana asumiendo más conscientemente su misión en la Iglesia.
□ NOVENO Discernir su vivencia de la moral cristiana en el ámbito familiar y social.
MEDIA
□ DÉCIMO

Interpretar el proyecto de vida cristiana que fundamentará su proyecto personal generando acciones que conlleven a la construcción del Reino de Dios.

☐ ONCE

Asumir el compromiso cristiano de transformación de la sociedad desde la Doctrina Social de la Iglesia participando responsablemente en la construcción de la misma

5. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

5.1 DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES

Los estándares de educación religiosa están organizados por grados, desde preescolar hasta grado Once. En cada grado y para el desarrollo de las experiencias significativas se proponen cuatro ejes que determinan la naturaleza intrínseca de los contenidos y orientan los aprendizajes que se deben alcanzar.

Cada eje propuesto corresponde a los periodos distribuidos a lo largo del año escolar y de acuerdo con ellos se realiza la distribución de la temática.

El énfasis que se pretende lograr en cada periodo lo manejará el educador de acuerdo al ritmo y proceso de aprendizaje de cada grupo, teniendo como base la experiencia significativa propuesta en cada grado.

Los ejes están propuestos así:

☐ EJE ANTROPOLÓGICO

Describe la importancia que tienen los valores en la construcción de la comunidad. Demuestra con argumentos válidos que los valores construyen la comunidad. Demuestra que tiene conocimientos pertinentes sobre la urgencia de proteger el medio ambiente. Perfecciona su cuidado con el medio ecológico en el que desarrolla su vida.

☐ EJE TEOLÓGICO

Comprende la necesidad del amor auténtico para poder vivir bien en la sociedad. Hace del amor una estrategia exclusiva para solucionar las dificultades que se le presentan en su existencia. Comprende que el hombre tiene una dimensión trascendente que lo hace vivir en búsqueda de Dios. Vive la búsqueda de Dios como expresión de su trascendencia.

☐ EJE ECLESIAL

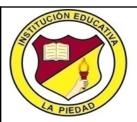
Describe los diferentes tipos de comunidades donde Jesús actúo y las confronta con las comunidades de la cultura actual. Argumenta el amor y la restitución de la dignidad perdida a las personas de las comunidades por donde Jesús pasó. Sabe traducir en "alegre noticia" las apariciones de Jesús Resucitado a algunas comunidades. Adora la sublimidad de la Resurrección de Cristo como acontecimiento jamás visto en la historia de los seres humanos.

5. 2 COMPETENCIA GENERAL DEL ÁREA
nterpretar la realidad personal y social desde los principios cristianos a la luz de la Sagrad Escritura, argumentando el plan de salvación de Dios en el acontecer histórico y optando po actitudes consecuentes con la extensión del reino.
3. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS INSTITUCIONALES
6. Articulación con proyectos institucionales

La transversalización de los conocimientos, tal como lo plantea Cardona (2012) a través de los proyectos pedagógicos posibilita la integración de los saberes rompiendo las fronteras tradicionales de las disciplinas y campos del saber, y ayudando en la construcción por parte de los estudiantes de una visión holística, compleja, integradora y funcional de los sistemas conceptuales que convergen en la escuela.

-7. Malla curricular:

MALLA CURRICULAR



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

AREA: RE	LIGION		
GRADO: Primero	PERIODO: 1	INTENSIDAD	
HORARIA:			
DOCENTES: DOCENTES DE	L AREA		
□ OBJETIVO DEL GRADO	Descubrir que la creación, la	a naturaleza y la vida son un	
regalo de Dios			
COMPETENCIAS	Capacidad para reconocer	la vida creada por Dios, y	
	distinguir la vida dada por s	sus padres para comunicarse	
	armónicamente con su entorn	0	
COMPONENTES	la vida: relación hombre, natu	raleza Dios	
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de	e una comunidad donde se	
	crean relaciones de colabora	ción, respeto y aceptación de	
	las reglas de convivencia		
DBA/ORIENTACIONES			
DEL MEN			
CONTENIDOS	Somos hijos de Dios - Somos los amigos de Jesús -		
	Nuestra identidad como cristianos		
IN	IDICADORES DE DESEMPEÑ	0	
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
El niño y la vida	Contrastar los diferentes	Crítico y reflexivo frente a los	
La familia	puntos de vista de los	actuales religiosos.	
La idilillia	miembros de su comunidad		
La comunidad	con los de él		

Relatar sus experiencias.					
·	Re	espetuoso p	oor la dit	ere	ncia
	у	tolerante	frente	а	las
	cre	eencias de	los dem	ás.	

PLANES DE MEJORAMIENTO NIVELACIÓN **APOYO PROFUNDIZACIÓN** Observación de láminas Dialogar sobre las Identificar través de sobre la creación realizada actitudes que caracterizan a palabras sueltas las por Dios y por el hombre los hijos de Dios y realizar características la de propiciando el diálogo y la dramatizaciones que comunidad eclesial argumentación del tema. exprésenle contenido central organizar en orden prioritario de la unidad

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión GRADO: Primero

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área de Religión			
OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir que la creación, la naturaleza y la vida son un regalo			
de Dios			
COMPETENCIAS	Ilustrar las diferentes	formas de relacionarse con	
	cada uno de los miemb	ros de su comunidad.	
OOMBONENESS	0 1" 1 5:		
COMPONENTES	Somos hijos de Dios		
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de	e una comunidad donde se	
	crean relaciones de colabora	ción, respeto y aceptación de	
	las reglas de convivencia		
DBA/ORIENTACIONES			
DEL MEN			
CONTENIDOS	Dios se revela como Padre y Creador de la vida, dignidad y		
	grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de		
	Dios. La acción creadora de Dios en la procreación		
	humana.		
IN	IDICADORES DE DESEMPEÑ	0	
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
El niño y la vida	Contrastar los diferentes	Crítico y reflexivo frente a los	
	puntos de vista de los	actuales religiosos.	
La familia	miembros de su comunidad		
La comunidad	con los de él	Respetuoso por la diferencia	
		y tolerante frente a las	
	Relatar sus experiencias.	creencias de los demás.	

PLANES DE MEJORAMIENTO			
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
Explicación y socialización	Dialogar sobre las actitudes	Reflexionar sobre el porque	
grupal sobre los contenidos	que caracterizan a los hijos	somos hijos mediante textos	
de la segunda unidad.	de Dios y realizar	bíblic	
	dramatizaciones que		
	exprésenle contenido central		
	de la unidad		



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

Religión AREA:

PERIODO: 3 **INTENSIDAD GRADO:** Primero

HORARIA:

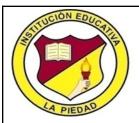
DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir que la creación, la naturaleza y la vida son un regalo

de Dios	
COMPETENCIAS	Adquirir estrategias cognitivas y meta cognitivas para
	asumir los roles en la familia y la comunidad a la que
	pertenece; estableciendo en cada una relaciones de: amor,
	amistad, solidaridad, gratitud y respeto.
COMPONENTES	Eclesial
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se
	crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de
	las reglas de convivencia
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	
CONTENIDOS	La Iglesia comunidad de hermanos, María dadora de
	vida, El hijo de Dios llama a Dios Padre. Jesús da su
	vida por la nuestra En la Eucaristía Jesús da vida
	nueva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica mediante la	Establece la relación de	Asume actitudes
narración la vida de	semejanza entre textos	personales ante la persona
Jesucristo y su enseñanza	sobre Jesucristo, presente	y mensaje de Jesucristo.
sobre Dios.	en los cantos litúrgicos,	
	con las palabras de Jesús	
	tomadas de los	
	evangelios.	
	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Repaso conceptual y	☐ Identificar a través de	Consultar con la ayuda de
doctrinal sobre los	palabras sueltas las	los adultos lo que significa
contenidos temáticos y	características de la	ser iglesia y el compromiso
disciplinarios	comunidad eclesial y	que adquirimos en ella y
concernientes al tercer	organizar en orden	exponerla a sus
periodo.	prioritario.	compañeros.



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Primero PERIODO: 4 INTENSIDAD

HORARIA:

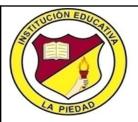
DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir que la creación, la naturaleza y la vida son un regalo

de Dios

de Dios		
COMPETENCIAS	Capacidad para reconocer la vida, en sus diversas	
	manifestaciones, como un valor fundamental, defendiéndola	
	y promoviéndola.	
COMPONENTES	Cristológico	
ESTANDAR	Capacidad para reconocer la vida, en sus diversas	
	manifestaciones, como un valor fundamental, defendiéndola	
	y promoviéndola.	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	Jesús funda la Iglesia – La Iglesia comunica la vida de Dios	
	a los cristianos – El Bautismo, nacimiento a la vida nueva	
	en Cristo- María la Madre de Jesús y Madre de los	

	cristianos- La Eucaristía pan de vida eterna- La Iglesia nos		
	comunica la vida de Jesús		
II.	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
El niño y la vida	Contrastar los diferentes	Crítico y reflexivo frente a los	
La familia	puntos de vista de los	actuales religiosos.	
La comunidad	miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.	Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.	
	PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
Repaso conceptual y	Relacionar a través del	☐ Reflexionar sobre el	
doctrinal sobre los	dibujo en que se asemejan	porque somos hijos	
contenidos temáticos y	la virgen María, dadora de	mediante textos bíblicos	
disciplinarios	Vida y su madre biológica		
concernientes al tercer			
periodo.	II AB: So realiza desde al disc	5% a Huissannal dal	



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Segundo **PERIODO**: 1

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área de Religión

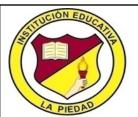
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la amistad como un valor necesario para vivir mejor

nuestras relaciones humanas.

COMPETENCIAS	Capacidad para apreciar a los amigos por lo que son y no por lo tienen
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO), MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE INSTITUCIONAL)
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	
CONTENIDOS	 ¿Quién es Jesús? ¿Qué hizo Jesús ¿Cómo hablaba Jesús? ¿Donde esta Jesús?

¿Qué celebramos en navidad?				
II	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER		
Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos. Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.	El niño y la vida La familia La comunidad	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.		
	PLANES DE MEJORAMIENTO			
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN		
Lectura de la vida de Jesús y principales enseñanzas; realizar un esquema	☐ Describir la persona de Jesús	☐ Lectura de la vida de Jesús y principales enseñanzas; realizar un esquema		
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del				

Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: GRADO: Segundo

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: docentes del áre	DOCENTES: docentes del área de religión		
OBJETIVO DEL GRADO: Re	conocer la amistad como un va	lor necesario para vivir mejor	
nuestras relaciones humanas			
COMPETENCIAS	Capacidad para apreciar a no por lo tienen	a los amigos por lo que son y	
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDA	D (EJE ANTROPOLOGICO),	
	MIS PRIMERAS EXPERIE	NCIAS RELIGIOSAS, (EJE	
	TEOLÓGICO) FAMILIA, CO	MUNIDAD E IGLESIA, (EJE	
	ECLESIAL). PERSONA	JES RELIGIOSOS(EJE	
	INSTITUCIONAL)		
ESTANDAR	, · · · · ·	e una comunidad donde se ción, respeto y aceptación de	
DBA/ORIENTACIONES			
DEL MEN			
CONTENIDOS	La búsqueda de Dios en la obra de nuestros antepasados		
	La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel, experiencias		
	bíblicas de amistad con Dios.		
	La Alianza y sus mandamie	ntos como pacto de amistad	
	entre Dios y su pueblo.		
IN	IDICADORES DE DESEMPEÑ	0	
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Crítico y reflexivo frente a los	El niño y la vida	Contrastar los diferentes	
actuales religiosos.	La familia	puntos de vista de los miembros de su comunidad	
	La comunidad	con los de él Relatar sus experiencias.	

Respetuoso por la diferencia y tolerante frente a las creencias de los demás.		
	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Dialogar con su familia sobre el porque Jesús nos llama s ser sus amigos y hacer un dramatizado	Identificar las cualidades de un amigo de Jesús	☐ Dialogar con su familia sobre el porque Jesús nos llama s ser sus amigos y hacer un dramatizado
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables		
cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: GRADO: Segundo

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área de Religión

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la amistad como un valor necesario para vivir mejor

nuestras relaciones humanas		
COMPETENCIAS	Capacidad para apreciar a los amigos por lo que son y no por lo tienen	
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO),	
	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE	
	TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE	
	ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE	
	INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	¿Cómo viven los amigos de Jesús?	
	¿Dónde se reúnen los amigos de Jesús?	
	¿Qué hizo Jesús por sus amigos?	

¿Qué celebramos en Pascua?		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		0
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos.	El niño y la vida	Contrastar los diferentes puntos de vista de los
Respetuoso por la diferencia	La familia	miembros de su comunidad con los de él
y tolerante frente a las	La comunidad	Relatar sus experiencias.
creencias de los demás.		
I	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Analiza con sus compañeros cómo en la Iglesia puede vivir una verdadera amistad con los demás y realizar un dibujo.	Seleccionar las acciones de la Iglesia que nos ayudan a ser amigos de Jesús a partir de textos bíblicos.	Analiza con sus compañeros cómo en la Iglesia puede vivir una verdadera amistad con los demás y realizar un dibujo.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICU	LAR: Se realiza desde el dise	eño Universal del
Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables		
cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad		



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

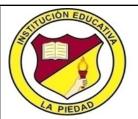
PIEDA		
AREA:	GRADO: Segundo	
PERIODO: 4	INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTES:		
OBJETIVO DEL GRADO: Re	econocer la amistad como un valor necesario para vivir mejor	
nuestras relaciones humanas		
COMPETENCIAS	Capacidad para apreciar a los amigos por lo que son y no por lo tienen	
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO),	
	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE	
	TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE	
	ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE	
	INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	¿Dónde encontramos las creencias de Jesús?	
	¿Qué nos cuenta Jesús sobre Dios?	
	¿Cómo nos enseña Jesús a hablar con Dios?	

¿Qué quiere Jesús de nosotros? ¿Cómo entramos a la Iglesia de Jesús? María amiga

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos.	El niño y la vida	Contrastar los diferentes puntos de vista de los
Respetuoso por la diferencia	La familia	miembros de su comunidad con los de él
y tolerante frente a las	La comunidad	Relatar sus experiencias.
creencias de los demás.		

PLANES DE MEJORAMIENTO **NIVELACIÓN APOYO PROFUNDIZACIÓN** Descubrir las características Descubrir las características Analiza con sus compañeros cómo en la Iglesia puede de los santos como amigos de los santos como amigos vivir una verdadera amistad de Jesús a partir de algunas de Jesús a partir de algunas con los demás y realizar un dibujo. Lecturas. Lecturas.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

AREA:	GRADO: Tercero	
PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTES: Docentes del ár	rea de Religión	
OBJETIVO DEL GRADO: Re	conocer la celebración como expresión	de los sentimientos
más profundos de los seres hi	umanos.	
COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad	d para reconocer la
	celebración como expresión de lo	os sentimientos más
	profundos del hombre.	
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE	ANTROPOLOGICO),
	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS	RELIGIOSAS, (EJE
	TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDA	AD E IGLESIA, (EJE
	ECLESIAL). PERSONAJES	RELIGIOSOS(EJE
	INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una c crean relaciones de colaboración, res las reglas de convivencia	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	Los primeros amigos de Jesús	
	Las primeras comunidades cristianas	
	Comunidad cristiana hoy	
	Lo que creemos los cristianos	
	Los cristianos somos misioneros	
IN	IDICADORES DE DESEMPEÑO	
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos.	El niño y la vida	Contrastar los diferentes puntos de vista de los
Respetuoso por la diferencia	La familia	miembros de su comunidad
y tolerante frente a las creencias de los demás.	La comunidad	con los de él Relatar sus experiencias.
ciccindas de los demas.		

PLANES DE MEJORAMIENTO

ı			
	NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
	Lectura, comentario y graficación de textos bíblicos sobre el llamado de Dios al Hombre.	☐ Lectura, comentario y graficación de textos bíblicos sobre el llamado de Dios al Hombre.	☐ Diálogo sobre las diferentes llamadas que Dios hace al hombre

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: GRADO: Tercero

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área de Religión

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la celebración como expresión de los sentimientos		
más profundos de los seres hi	más profundos de los seres humanos.	
COMPETENCIAS	El estudiante estará en ca	apacidad para reconocer la
	celebración como expresiór	n de los sentimientos más
	profundos del hombre.	
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDA	D (EJE ANTROPOLOGICO),
	MIS PRIMERAS EXPERIE	NCIAS RELIGIOSAS, (EJE
	TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE	
	ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE	
	INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	Las fiestas religiosas del pueb	lo de Israel
	La oración y el canto de alaba	nza en la Biblia
	La Pascua, fiesta del pueblo e	legido
	Las celebraciones penitenciale	es en Israel
	El sábado como día de desca	nso y de culto
II	DICADORES DE DESEMPEÑ	0
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos.	El niño y la vida	Contrastar los diferentes puntos de vista de los
Respetuoso por la diferencia	La familia	miembros de su comunidad con los de él
y tolerante frente a las creencias de los demás.	La comunidad Relatar sus experiencias.	

I	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Representar los sacramentos a partir de símbolos que tengan relación con los mismos.	☐ Representar los sacramentos a partir de símbolos que tengan relación con los mismos.	Lectura de la vida de Jesús y exponer los principales acontecimientos en una cartelera



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

AREA:	GRADO: Tercero PERIODO: 3
INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTES: Docentes del án	rea de Religión
OBJETIVO DEL GRADO: Re	conocer la celebración como expresión de los sentimientos
más profundos de los seres hi	umanos.
COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad para reconocer la
	celebración como expresión de los sentimientos más
	profundos del hombre.
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO),
	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE
	TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE
	ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE
	INSTITUCIONAL)
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	
CONTENIDOS	Los sacramentos, expresión de la fe de los cristianos
	Pertenecer y creer n la Iglesia

	La Eucaristía	
	La Reconciliación	
	El matrimonio y el sacerdocio	
IN	IDICADORES DE DESEMPEÑ	0
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos. Respetuoso por la diferencia	El niño y la vida La familia	Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad
y tolerante frente a las creencias de los demás.	La comunidad	con los de él Relatar sus experiencias.
	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Identificar acciones del cristiano utilizando recortes periodísticos.	☐ Identificar acciones del cristiano utilizando recortes periodísticos.	☐ Consultar sobre las distintas funciones que se desarrollan en la Iglesia de acuerdo a la misión otorgada a cada bautizado. Realizar un resumen
FLEXIBILIZACIÓN CURRICU	LAR: Se realiza desde el dise	eño Universal del



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: GRADO: Tercero

PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área de Religión

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos de los seres humanos.

COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad para reconocer la	
	celebración como expresión de los sentimientos más	
	profundos del hombre.	
COMPONENTES	LA VIDA Y LA COMUNIDAD (EJE ANTROPOLOGICO),	
	MIS PRIMERAS EXPERIENCIAS RELIGIOSAS, (EJE	
	TEOLÓGICO) FAMILIA, COMUNIDAD E IGLESIA, (EJE	
	ECLESIAL). PERSONAJES RELIGIOSOS(EJE	
	INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR	Descubrir que hace parte de una comunidad donde se crean relaciones de colaboración, respeto y aceptación de las reglas de convivencia	
DBA/ORIENTACIONES		
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN		
	Características del cristiano	

Los cristianos, defensores de la vida

Los cristianos, defensores de la naturaleza

Los cristianos, deseosos de transformar el mundo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SABER CONOCER SABER HACER SABER SER

Crítico y reflexivo frente a los actuales religiosos.
Respetuoso por la diferencia
y tolerante frente a las creencias de los demás.

El niño y la vida

La familia

La familia

La comunidad

Contrastar los diferentes puntos de vista de los miembros de su comunidad con los de él Relatar sus experiencias.

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
☐ Consultar acerca de las principales celebraciones litúrgicas.	☐ Consultar acerca de las principales celebraciones litúrgicas.	Dramatizar el llamado de Dios a María después de Leer y reflexionar el texto Bíblico.	

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

AREA: Religión

GRADO: Cuarto PERIODO: 1 INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la vocación como el llamado de Dios al hombre para

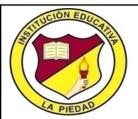
realizarse como persona.

COMPETENCIAS	Reconoce en su comunidad la presencia de líderes
	que sirven a la comunidad.
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el
	testimonio cristiano.
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	
CONTENIDOS	la vida humana, una vocación
	la vocación a ser personas y la vida en comunidad
	la situación personal y comunitaria como un llamado a
	prepararse para una misión
	sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Explica con sus propias	Se preocupa porque todos	Reconoce sus errores y se	
palabras la relación entre	sus compañeros tengan	esfuerza por corregirlos y	
sus actos y la voluntad de	igualdad de oportunidad es y	sabe integrar sus	
Dios	ayudas para descubrir su	capacidades y fortalezas	
	vocación	hacia su vocación personal.	

PLANES DE MEJORAMIENTO			
NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN		
☐ Consultar las diversas vocaciones en la Biblia y hacer una dramatización.	☐ Identificar a través de diferentes verbos las acciones del cristiano y crear con ellos una historieta.	☐ Consultar las diversas vocaciones en la Biblia y hacer una dramatización.	



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: GRADO: Cuarto

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA:

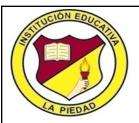
DOCENTES: Docentes del área de Religión

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la vocación como el llamado de Dios al hombre para realizarse como persona.

COMPETENCIAS Reconoce en su comunidad la presencia de líderes que sirven a la comunidad.

COMPONENTES : EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL)

	PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)			
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el			
	testimonio cristiano.	testimonio cristiano.		
DBA/ORIENTACIONES				
DEL MEN				
CONTENIDOS	La vida humana una vocación			
	La vocación a ser persona y la	a vida en comunidad		
	La situación personal y con	nunitaria como un llamado a		
	prepararse para una misión			
	Sentido religiosa de la voca	ción, escuchar y obedecer a		
	Dios			
	Recibir de Dios una misión			
IN	IDICADORES DE DESEMPEÑ	0		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER		
Explica con sus propias	Se preocupa porque todos	Sabe integrar sus		
palabras la relación entre	sus compañeros tengan	capacidades y fortalezas		
sus actos y la voluntad de	igualdad de oportunidades y	hacia su vocación personal.		
Dios	ayudas para descubrir su			
	vocación.			
ı	PLANES DE MEJORAMIENTO			
NIVELACIÓN	APOYO PROFUNDIZACIÓN			
☐ Dibujar un camino contextos bíblicos que identifique a Jesús como camino.	☐ Dibujar un camino contextos bíblicos que identifique a Jesús como camino.	☐ Dramatizar algunas escenas de la vida de Jesús donde se exprese auténtico testimonio para nuestra vida		



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: GRADO: Cuarto

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área de Religión

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la vocación como el llamado de Dios al hombre para

realizarse como persona.

COMPETENCIAS	Reconoce en su comunidad la presencia de líderes que
	sirven a la comunidad.
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el
	testimonio cristiano.
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	
CONTENIDOS	La vocación de la Virgen María en el contexto de la
	vocación de su pueblo
	Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como
	Mesías enviado del Padre
	Jesús llama a la conversión y a seguirlo
	Jesús elige a los doce para asociarlos a su obra

	Jesús resucitado busca a sus discípulos y los envía a una		
	misión		
IN	IDICADORES DE DESEMPEÑ	0	
SABER CONOCER	SABER HACER SABER SER		
Relaciona la vocación y	Establece la relación entre	Reconoce en su entorno a	
misión de la Virgen María	hechos de la vida de la	las personas que se	
con la de Jesucristo	Iglesia y hechos de la vida	esfuerzan por seguir con	
	de Cristo.	de Cristo. fidelidad a Jesús	
	PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
Elaborar un paralelo entre	Elaborar un paralelo entre	Mediante un trabajo de	
una comunidad don de esta	una comunidad don de esta	equipo desarrollar un taller	
presente Jesús y una	presente Jesús y una	una sobre las características que	
comunidad sin principios	comunidad sin principios tiene la vocación de los que		
cristianos	cristianos siguen a Jesús.		



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: GRADO: Cuarto

PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la vocación como el llamado de Dios al hombre para realizarse como persona.

COMPETENCIAS	Reconoce en su comunidad la presencia de líderes que	
	sirven a la comunidad.	
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)	
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el	
	testimonio cristiano.	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva	
	Alianza	
	La Iglesia es comunidad fundada por Jesús como	
	instrumento de salvación	
	El Espíritu Santo enriquece a la Iglesia con dones y	
	carismas	

	Por el bautismo se entra en la Iglesia y se participa de su	
	misión	
	El sacramento del Orden, una vocación al servicio de la	
	Inlanta	
	Iglesia	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
INDIOADONEO DE DECEMI ENO		

INDICADORES DE DESEMPENO				
SABER CONOCE	R	SABER HACER	ABER HACER SABER SER	
Expone razones	у	Conoce y participa en la vida	Muestra respeto por las	
convicciones sobre	la	de su comunidad eclesial	confesiones religiosas de su	
pertenencia a la Iglesia			entrono	

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
Investigar las principales	Investigar las principales	Mediante un trabajo de	
fiestas marianas.	fiestas marianas.	equipo desarrollar un taller	
		sobre las características que	
		tiene la vocación de los que	
		siguen a Jesús.	



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión		
GRADO: Quinto	PERIODO: 1	INTENSIDAD
HORARIA:		
DOCENTES: Docentes del ár	ea	
OBJETIVO DEL GRADO: De servicio a los demás.	escubrir en la historia de la Iglesia testir	nonios de entrega y
COMPETENCIAS	Capacidad para identificar el signific su expresión en la vida cotidiana.	ado del testimonio y
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFIC ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LO TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INS	OS NIÑOS. (EJE Y YO ELESIAL)
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una cor	nunidad, qué vive el
	testimonio cristiano.	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	El testimonio de cada pueblo revela su l	nistoria
	El testimonio en la cultura de hoy	
	La Responsabilidad, condición indis	pensable para ser
	testigo	
	La no violencia activa y la solución dia	logada y pacífica de
	los conflictos	

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Dialoga y confronta la	Aprende, aplica y enseña,	Expresa interés por imitar la	
diferencia entre el testimonio	en su ámbito infantil, familiar	historia de los principales	
positivo y negativo de los	y eclesial, las normas, reglas	personajes del pueblo de	
pueblos y culturas.	y mandamientos de	Israel.	
	convivencia y relación con		
	Dios.		
PLANES DE MEJORAMIENTO			
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
Consultar en la Biblia	☐ Analizar videos sobre	Consultar en la Biblia	
personajes que se han	el Antiguo y el Nuevo testamento.	personajes que se han	
destacado por la misión que		destacado por la misión que	
Dios les encomendó y		Dios les encomendó y	
desarrollar una sopa de		desarrollar una sopa de	
letras		letras	



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

AREA:	GRADO: Quinto		
PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA:		
DOCENTES:			
OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir en la historia de la Iglesia testimonios de entrega y servicio a los demás.			
COMPETENCIAS	☐ Capacidad para identificar los hechos significativos en la historia de Israel y la presencia de Dios en ellos.		
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)		
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el		
	testimonio cristiano.		
DBA/ORIENTACIONES			
DEL MEN			
CONTENIDOS	El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en		
	su historia		
	Personajes del Antiguo Testamento, que dieron testimonio		
	especial de la fe en Yahvé		
	El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de		
	Dios en el Antiguo Testamento		
	El anuncio del siervo de Yahvé		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Comprende y explica el	Promueve la sinceridad y la	Valora la Sagrada	
alcance del octavo	verdad en las relaciones	Escritura como historia de	
mandamiento		salvación, donde Dios	

	interpersonales a nivel escolar y familiar.	revela su amor infinito y a través de la historia de la humanidad.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Analizar a partir de un video el sentido salvífico de la muerte de Jesús y realizar un debate.	☐ Realizar encuestas sobre el concepto de Iglesia a nivel popular.	Analizar a partir de un video el sentido salvífico de la muerte de Jesús y realizar un debate.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del		

Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

GRADO: Quinto PERIODO: 3 INTENSIDAD

HORARIA:

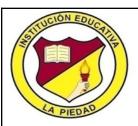
DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir en la historia de la Iglesia testimonios de entrega y

servicio a los demás.

COMPETENCIAS	☐ Capacidad para conocer e interpretar el testimonio de los apóstoles y aplicarlo en la vida cotidiana.
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el
	testimonio cristiano.
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	
CONTENIDOS	María discípula y testigo de la fe en Dios
	Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia
	Jesucristo proclama la Buena Nueva del Reino

	i	
	Jesucristo, el hombre nuevo, modelo de vida para todos los	
	hombres	
IN	NDICADORES DE DESEMPEÑ	0
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Compara y diferencia la	Propone en el grupo una	Representa alguna de las
experiencia que de Dios	actitud crítica frente a la	parábolas de la misericordia
presentan algunos	televisión, la música, a las	del Padre y manifiesta su
personajes del Antiguo	marquillas y juegos	gratitud para con Dios
Testamento.	electrónicos.	Padre.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	PLANES DE MEJORAMIENTO APOYO	PROFUNDIZACIÓN
NIVELACIÓN Consultar las características de las Primeras comunidades.	APOYO Indagar en la familia sobre la importancia que tiene el pertenecer a la Iglesia y exponer su trabajo	PROFUNDIZACIÓN Consultar las características de las Primeras comunidades.
NIVELACIÓN Consultar las características de las Primeras comunidades. FLEXIBILIZACIÓN CURRICU	APOYO Indagar en la familia sobre la importancia que tiene el pertenecer a la Iglesia y exponer su trabajo ante sus compañeros.	PROFUNDIZACIÓN Consultar las características de las Primeras comunidades.



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión GRADO: Quinto

PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir en la historia de la Iglesia testimonios de entrega y

servicio a los demás.

COMPETENCIAS	Capacidad para identificar a María como testimonio de
	entrega en la comunidad de los apóstoles
COMPONENTES	: EXPERIECIAS RELIGIOSAS SIGNIFICATIVAS (EJE ANTROPOLOGICO) LABIBLIA PARA LOS NIÑOS. (EJE TEOLOGICO)LA IGLESIA MI FAMI LIA Y YO ELESIAL) PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL)
ESTANDAR	Reconocer que hace parte de una comunidad, qué vive el
	testimonio cristiano.
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	
CONTENIDOS	Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus
	testigos en todo el mundo.
	La primera comunidad cristiana, testigo de la resurrección
	del Señor y por la fe, la esperanza y la caridad.
	Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo dan
	testimonio.

El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo salvador que anuncia, celebra y sirve.

INDICADORES DE DESEMPENO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Compara la diferencia	Participa entre sus	Asume en su vida los
existente entre los primeros	compañeros, su experiencia	valores de los primeros
cristianos y la Iglesia de hoy	de amor a Dios	cristianos, especialmente la
		solidaridad para compartir
		con los más necesitados

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Indagar en la familia sobre la importancia que tiene el pertenecer a la Iglesia y exponer su trabajo ante sus compañeros.	Elaborar una cartelera resaltando las virtudes de María	☐ Indagar en la familia sobre la importancia que tiene el pertenecer a la Iglesia y exponer su trabajo ante sus compañeros.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Sexto PERIODO: 1 INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal

	<u></u>	
COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad para descubrir la	
	dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo,	
	asumiendo valores y construyendo criterios que lo	
	conduzcan a su realización personal.	
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA	
	FAMILIA CRISTIANA (EJE ANTROPOLÓGICO); LA	
	COMUNIDAD DE CREYENTES (EJE ECLESIAL);	
	PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).	
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de	
	la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	La persona humana dignidad y grandeza	
	Experiencia de Dios	
	La Biblia	
	Visión Bíblica del hombre y la mujer	
	Dios es persona	
	Valor que da Jesús a la persona	

	El ser humano multiforme riqueza	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
	Participa en los diferentes	Reconoce su propia
Explica en que se	juicios valorativos de los	dignidad y la de los demás
fundamenta la dignidad	compañeros respetando	
del ser humano	su dignidad	
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
NIVELACIÓN	АРОУО	PROFUNDIZACIÓN
NIVELACIÓN Realizar un Mapa	APOYO Realizar un Mapa	PROFUNDIZACIÓN Hacer una consulta entre los
NIVELACIÓN Realizar un Mapa conceptual que exprese las	APOYO Realizar un Mapa conceptual que exprese las	PROFUNDIZACIÓN Hacer una consulta entre los compañeros acerca de los
NIVELACIÓN Realizar un Mapa conceptual que exprese las semejanzas de Dios con el	APOYO Realizar un Mapa conceptual que exprese las semejanzas de Dios con el	PROFUNDIZACIÓN Hacer una consulta entre los compañeros acerca de los derechos de los niños y



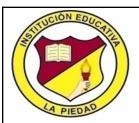
Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión		
GRADO: Sexto	PERIODO: 2	INTENSIDAD
HORARIA:		
DOCENTES: Docentes del áre	ea	
OBJETIVO DEL GRADO: De	scubrir la dignidad humana a la luz de	la persona de
Jesucristo, asumiendo valores	y construyendo criterios que lo condu	ızcan a su realización
personal		
COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacid	ad para descubrir la
	dignidad humana a la luz de la p	persona de Jesucristo,
	asumiendo valores y construyer	ndo criterios que lo
	conduzcan a su realización personal	
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA
	FAMILIA CRISTIANA (EJE AN	TROPOLÓGICO); LA
	COMUNIDAD DE CREYENTES	6 (EJE ECLESIAL);
	PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE I	NSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religio	osa se hace a partir de
	la familia y la iglesia, y se vive der	ntro de la comunidad.
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	☐ Jesucristo	
	La encarnación de Jesús hecho h	istórico y salvífico.
	La persona de Jesús de Nazaret :	y la acción del Espíritu
	Santo.	
	☐ La Pascua de Jesús dignificó la re	ealidad humana.
	En Jesucristo podemos ser humanid	ad nueva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Demuestra poseer	Compara el rol que	Aprecia su vida con una	
habilidades,	desarrollan hoy el hombre	mirada religiosa, para	
procedimientos y	y la mujer con el designio	valorarse como imagen y	
actitudes adecuadas para	de Dios Padre	semejanza de Dios.	
el uso e interpretación de			
los textos bíblicos del			
Antiguo Testamento			
ı	PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
Identificación de Palabras y	Identificación de Palabras y	Realizar consultas acerca de	
hechos de Jesús a partir de	hechos de Jesús a partir de	la vida de algunos	
textos bíblicos.	textos bíblicos.	personajes bíblicos.	
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del			



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: GRADO: Sexto

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal

COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad para descubrir la
	dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo,
	asumiendo valores y construyendo criterios que lo
	conduzcan a su realización personal.
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA
	FAMILIA CRISTIANA (EJE ANTROPOLÓGICO); LA
	COMUNIDAD DE CREYENTES (EJE ECLESIAL);
	PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de
	la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	
CONTENIDOS	

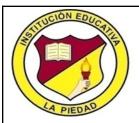
La Iglesia llamada a vivir la santidad como posibilidad y
proyecto personal
La Iglesia promotora de la dignidad de la persona
• La Iglesia comunidad de personas en el cuerpo de
Cristo
El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia
La Iglesia: proceso que se va haciendo
La personalidad de María

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Describe a Jesús como	Asume aspectos de la vida	Construye su identidad
modelo de vida y reconoce	de Jesús que me retan a	religiosa con base en su
sus enseñanzas	ser mejor	condición de bautizado en
		la fe de la Iglesia.

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Analizar textos del	Analizar textos del	Por medio de carteleras
Magisterio de la Iglesia	Magisterio de la Iglesia	explicar de manera sencilla
sobre el llamado a la	sobre el llamado a la	el misterio de la trinidad
Santidad	Santidad.	divina.



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religion GRADO: Sexto

PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, asumiendo valores y construyendo criterios que lo conduzcan a su realización personal

COMPETENCIAS	El estudiante estará en capacidad para descubrir la	
	dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo,	
	asumiendo valores y construyendo criterios que lo	
	conduzcan a su realización personal.	
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA	
	FAMILIA CRISTIANA (EJE ANTROPOLÓGICO); LA	
	COMUNIDAD DE CREYENTES (EJE ECLESIAL);	
	PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).	
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de	
	la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS		
	La Iglesia promotora de la dignidad de la persona.	

	La Iglesia comunidad de cr	reyentes
	El Espíritu santo actúa en l	a vida de la Iglesia
	La Iglesia como proyecto d	el Reino
	La personalidad de María	a
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

SABER CONOCER SABER HACER Expresa cómo se hace presente el Espíritu Santo en las personas en las personas PLANES DE DESEMPENO SABER SER Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel para la salvación salvación salvación PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓNAPOYOPROFUNDIZACIÓNDescribir la personalidad de
María, a partir de lecturas y
textos bíblicos.Por medio de carteleras
explicar de manera sencilla
el misterio de la trinidad
divina.Elaborara un trabajo de
consulta sobre las
advocaciones marianas de
nuestro medio



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Séptimo **PERIODO**: 1

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del Área

SABER CONOCER

OBJETIVO DEL GRADO: Comprender la función de loa familia en el proyecto de Dios, proponiendo nuevas formas de interacción humana, que consolida loa unidad familiar y social

Adquirir la capacidad de apreciar la dignidad de la persona	
y la familia en la vida de Jesucristo, asumiendo valores que	
le permitan mejorar sus relaciones en comunidad.	
La persona de Jesucristo (eje teológico); la familia cristiana	
(eje antropológico); la comunidad de creyentes (eje	
eclesial); personajes religiosos (eje institucional).	
Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de	
la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.	
La familia fuente de vida social	
La familia escuela de virtudes	
 La familia centro y base de la educación 	
Situación social de la familia	
Importancia de la familia para el progreso del pueblo	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	

SABER HACER

SABER SER

Explica la función de la	Confronta los	Valora el sentido de la
familia en la sociedad	conocimientos con su	familia como núcleo de la
	propia realidad familiar y	sociedad
	la de su medio próximo	
ı	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realizar una encuesta sobre	Realizar una encuesta sobre	Hacer una consulta sobre la
la misión de la familia en la	la misión de la familia en la	familia como base de la
construcción de la sociedad	construcción de la sociedad	sociedad.
e interpretar personalmente	e interpretar personalmente	
los datos.	los datos.	



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

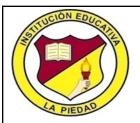
AREA: Religión

GRADO: Séptimo **PERIODO:** 2

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES : Docentes del Á	DOCENTES: Docentes del Área	
OBJETIVO DEL GRADO: Co	OBJETIVO DEL GRADO: Comprender la función de loa familia en el proyecto de	
Dios, proponiendo nuevas fo	ormas de interacción humana	a, que consolida loa unidad
familiar y social		
COMPETENCIAS	Capacidad para comprender	desde el misterio trinitario las
	responsabilidades dentro de la	a familia
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRI	STO (EJE TEOLÓGICO); LA
	FAMILIA CRISTIANA (EJI	E ANTROPOLÓGICO); LA
	COMUNIDAD DE CREYI	ENTES (EJE ECLESIAL);
	PERSONAJES RELIGIOSOS	(EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia	a religiosa se hace a partir de
	la familia y la iglesia, y se v	ive dentro de la comunidad.
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	☐ El matrimonio cristiano.	
	☐ El Misterio trinitario	
	☐ La familia imagen de la trin	idad
	☐ La familia de Nazaret.	
	☐ El Espíritu Santo nos une e	en una sola familia.
IN	IDICADORES DE DESEMPEÑ	0
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica, con base en textos	Conoce el sentido de los	Sabe integrar textos y
bíblicos el querer de Dios en	pasajes bíblicos, usados en	sentencias bíblicas sobre el
la pareja.	el desarrollo de los temas y	amor, la familia y la
		procreación, en la vida

	su articulación con la	cotidiana, en los eventos y
	enseñanza	celebraciones escolares.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Explicar en forma creativa el	Explicar en forma creativa el	Realizar una investigación
misterio trinitario y su	misterio trinitario y su	acerca del significado que
relación con la familia.	relación con la familia.	tiene el bautismo entre los
		estudiantes del colegio



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

GRADO: Séptimo PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Comprender la función de loa familia en el proyecto de

Dios, proponiendo nuevas formas de interacción humana, que consolida loa unidad

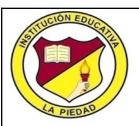
familiar y social

laminar y social	
COMPETENCIAS	Capacidad para identificar a la Iglesia comunidad de fe
	fortalecida por la acción de la familia.
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLOGICO), LA
	FAMILIA CRISTIANA (EJE ANTROPOLÓGICO); LA
	COMUNIDAD DE CREYENTES (EJE ECLESIAL);
	PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de
	la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	
CONTENIDOS	☐ La Iglesia familia de Dios
	☐ Los sacramentos

La Familia de Nazaret
El Evangelio de las Bodas de Caná de Galilea
☐ El Rol de María en la familia de Nazaret.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Establece relaciones entre la	Promueve en su familia los	Confronta su propia realidad
enseñanza de Jesús y la del	valores de la familia de	familiar con la Palabra de
Antiguo Testamento,	Nazaret	Dios, revelada en las obras y
diferenciando o que perdura		palabras de Jesús.
y lo nuevo		
PLANES DE MEJORAMIENTO		

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Argumentar a partir de la a	Argumentar a partir de la a	Elaborar un trabajo de
realidad familiar las	realidad familiar las	investigación sobre el papel
funciones de la Iglesia.	funciones de la Iglesia.	de maría en nuestra
		sociedad



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: GRADO: Séptimo

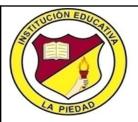
PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Comprender la función de loa familia en el proyecto de Dios, proponiendo nuevas formas de interacción humana, que consolida loa unidad familiar y social

familiar y social		
COMPETENCIAS	Capacidad para descubrir la vocación de María como	
	Madre y guía de la familia de Nazaret.	
COMPONENTES	LA PERSONA DE JESUCRISTO (EJE TEOLÓGICO); LA	
	FAMILIA CRISTIANA (EJE ANTROPOLÓGICO); LA	
	COMUNIDAD DE CREYENTES (EJE ECLESIAL);	
	PERSONAJES RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).	
ESTANDAR	Reconocer que la experiencia religiosa se hace a partir de	
	la familia y la iglesia, y se vive dentro de la comunidad.	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	la familia y la Iglesia nacen y se construyen con Cristo	
	La familia, comunidad de personas	
	La Familia servidora de la vida	
	La familia partícipe en el desarrollo de la sociedad	
	la Iglesia como familia de los renacidos por el bautismo.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Da razones para sustentar la	Identifica en su entorno	Vive en su familia los valores
integración entre familia e	eclesial las fiestas y	cristianos de oración, amor y
Iglesia	celebraciones litúrgicas, que	compromiso, respeto y
	tienen especial relación con	obediencia
	la familia y promueve su	
	participación en familia	
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Analizar una canción	☐ Analizar una canción	Realizar un trabajo entre
mariana resaltando los	mariana resaltando los	algunas familias de la
rasgos relevantes de María	rasgos relevantes de María	comunidad educativa para
en la familia de Nazaret.	en la familia de Nazaret.	detectar el conocimiento que
en la familia de Nazaret.	en la familia de Nazaret.	detectar el conocimiento que existe sobre los derechos de
en la familia de Nazaret.	en la familia de Nazaret.	·
en la familia de Nazaret.	en la familia de Nazaret.	existe sobre los derechos de
en la familia de Nazaret.	en la familia de Nazaret.	existe sobre los derechos de la familia y buscar



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Octavo PERIODO: 1 INTENSIDAD

HORARIA:

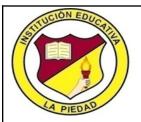
DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana,

asumiendo más conscientemente su misión en la Iglesia.

COMPETENCIAS	Capacidad para reconocer la importancia que tienen los	
	otros en su proceso de maduración de la fe analizando	
	su vida cotidiana y valorando la acción concreta de Dios	
	en su vida a través de los que lo rodean.	
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE	
	TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO	
	(EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE	
	CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES	
	RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).	
ESTANDAR		
	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a	
	partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de	
	las dimensiones de la personalidad.	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		

CONTENIDOS		a a manuscritta wita
CONTENIDOS	La persona y su dimensión	comunitaria
	☐ El hombre un ser en relacion	ón
	□ Sagrada Escritura	
	Experiencias de fe	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
	Identifica los grupos de	Interioriza valores que
Da razones por las cuales es	referencia en su tradición	ayudan a la conformación de
imposible vivir sin asociarse	familiar y social y el aporte	una autentica comunidad.
con otros	que le brindan a su	
	formación	
F	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
A través de un video	A través de un video	Relacionar la dimensión
describir las necesidades del	describir las necesidades del	comunitaria del ser humano
hombre como ser socia	hombre como ser socia	con algunos elementos
		indispensables para la
		convivencia socia
describir las necesidades del	describir las necesidades del	comunitaria del ser humano con algunos elementos indispensables para la

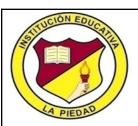


Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión		
GRADO: Octavo	PERIODO: 2 INTENSIDAD	
HORARIA:		
DOCENTES: Docentes del á	ea	
OBJETIVO DEL GRADO : Re	econocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana,	
asumiendo más conscientem	ente su misión en la Iglesia.	
COMPETENCIAS	Capacidad para identificar la dimensión comunitaria de la	
	vida cristiana asumiendo conscientemente su misión en la	
	Iglesia y desde ella en la sociedad	
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE	
	TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO	
	(EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE	
	CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES	
	RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).	
ESTANDAR		
	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a	
	partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de	
	las dimensiones de la personalidad.	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	☐ La Historia de la Salvación	
	☐ La cultura de Israel	

	☐ La trinidad	
☐ El Espíritu Santo		
	☐ Jesucristo: Mesías, Profeta y Rey	
	☐ La ley del amor	
	Aproximaciones al concepto p	ecado
IN	IDICADORES DE DESEMPEÑ	0
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Describe cuál es el origen de	Valora y respeta el judaísmo	Aprecia el aporte de los
la comunidad humana,	y la relación que tiene con el	grandes personajes del
desde la Perspectiva	cristianismo	pueblo escogido, al
teológica de Antiguo		desarrollo de la historia de la
Testamento.		salvación y la preparación
		de la venida de Cristo.
F	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Analizar la Acción del	Analizar la Acción del	Consultar y elaborar una
Espíritu Santo en la vida de	Espíritu Santo en la vida de	juego con secuencia de la
la Iglesia partiendo del texto	la Iglesia partiendo del texto	historia de salvación
bíblico	bíblico	
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del		



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

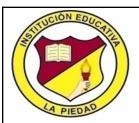
Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA:	GRADO: Octavo
PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO : Re	conocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana,
asumiendo más conscienteme	ente su misión en la Iglesia.
COMPETENCIAS	Capacidad de explorar acontecimientos que constituyen
	las raíces de la Iglesia y los medios que instituyó
	Jesucristo para construir la comunidad.
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE
	TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO
	(EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE
	CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES
	RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).
ESTANDAR	,
LOTANDAN	Paganagar como la evperioneia religiosa se construye a
	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a
	partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de
	las dimensiones de la personalidad.
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	

CONTENIDOS	Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret,
	En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel,
	Jesús y la comunidad de los doce,
	el mandamiento del amor y el servicio como su expresión
	más próxima.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	

SABER CONOCER SABER HACER SABER SER Establece las diferencias Establece la relación entre Construye identidad su entre un equipo de trabajo y religiosa en el contacto con elementos de la tradición una comunidad y las aplica la Palabra de Dios. religiosa en el arte y la música con los episodios de al sentido de comunión que Cristo estableció para sus la vida de Cristo y de sus discípulos. apóstoles.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Seleccionar objetos y	Elaborar una pequeña	Elaborar una pequeña
argumentar su significado	investigación acerca del	investigación acerca del
simbólico para cada	sentido que tiene para los	sentido que tiene para los
sacramento cristiano.	cristianos los sacramentos	cristianos los sacramentos
	en especial la Eucaristía.	en especial la Eucaristía.



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Octavo PERIODO: 4 INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana,

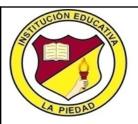
asumiendo más conscientemente su misión en la Iglesia.

COMPETENCIAS		
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE	
	TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO	
	(EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE	
	CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES	
	RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).	
ESTANDAR		
	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a	
	partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de	
	las dimensiones de la personalidad.	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los	
	apóstoles	
	La vida de la primera comunidad cristiana	

	María en el nacimiento y vida de la Iglesia		
	Historia de la Iglesia en Latinoamérica y Colombia		
	La Eucaristía, fuente de comunión eclesial		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Sabe establecer relaciones	Reconoce las	Tiene sentido de pertenencia	
de semejanza y diferencia	potencialidades valorativas	como miembro del pueblo de	
entre las Iglesia Católica y	de la comunidad eclesial	Dios y como experiencia de	
las Iglesias Históricas		Iglesia	
PLANES DE MEJORAMIENTO			
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
Estudio y análisis de textos	Estudio y análisis de textos	Realizar un trabajo de	
eclesiales relacionados con	eclesiales relacionados con	consulta sobre los grandes	
la función de María como	la función de María como	periodos de la historia de la	
Madre de la Iglesia.	Madre de la Iglesia.	Iglesia	
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del			

Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables

cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Noveno PERIODO: 1 INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Discernir su vivencia de la moral cristiana en el ámbito familiar

y social

y social		
COMPETENCIAS	Capacidad para identificar los elementos fundamentales en	
	el proceso de formación de la conciencia moral	
	estableciendo relaciones entre los contenidos desarrollados	
	y la realidad personal del estudiante.	
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE	
	TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO	
	(EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE	
	CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES	
	RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).	
ESTANDAR		
	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a	
	partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de	
	las dimensiones de la personalidad.	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	☐ Experiencia de Dios	

	Las primeras comunidades	s Cristianas
	☐ El aporte de la familia a la	vida cristiana
	☐ La libertad como don y tare	ea
	☐ Formación de la conciencia	a moral
	El acto moral, la norma y la Le	ey.
IN	IDICADORES DE DESEMPEÑ	0
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Establece las relaciones de	Emplea métodos y	Toma conciencia de la
diferencia y semejanza y	procedimientos adecuados	importancia de la conciencia
complementariedad entre	para el análisis de los	moral en el proceso
ética ciudadana y moral	problemas morales y	formativo y en la vida social
religiosa.	búsqueda de acuerdos	
	sobre pautas de	
	comportamiento.	
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Preparar una exposición	Elaborar un mapa	Preparar una exposición
sobre los principales	conceptual y sustentar la	sobre los principales
elementos de la estructura	formación de la conciencia	elementos de la estructura
moral de la persona:	moral en el niño	moral de la persona:
Valores, conciencia, Deber,		Valores, conciencia, Deber,
Ley y la Conducta Moral		Ley y la Conducta Moral



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Noveno PERIODO: 2 INTENSIDAD

HORARIA:

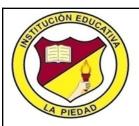
DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Discernir su vivencia de la moral cristiana en el ámbito familiar y

social

Capacidad para identificar el pecado como la ruptura de	
relaciones del hombre consigo mismo, los demás, con Dios	
y con la naturaleza.	
LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE	
TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO	
(EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE	
CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES	
RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).	
Reconocer como la experiencia religiosa se construye a	
partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de	
las dimensiones de la personalidad.	

DBA/ORIENTACIONES			
DEL MEN			
CONTENIDOS	☐ Definición del concepto per	cado	
	☐ El pecado en el Antiguo tes	stamento	
	☐ El pecado en el Nuevo Tes	tamento	
	Las actitudes de Jesús frer	nte al pecado y el pecador	
	El pecado en el pensamiento	de la Iglesia.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Establece la relación entre la	Aplica correctamente el	Revisa su vida la luz de la	
libertad humana y la	vocabulario bíblico al	nueva alianza y de los diez	
dependencia del Creador,	análisis de los problemas	mandamientos	
según el Antiguo	morales de la sociedad		
Testamento.	desde la perspectiva		
	religiosa.		
ı	PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
☐ Consultar en la	☐ Analizar a partir de	☐ Consultar en la	
historia de la Iglesia la vida	noticias las expresiones del	historia de la Iglesia la vida	
de algunas personas que se	pecado social que se dan	de algunas personas que se	
han distinguido por llevar a	actualmente.	han distinguido por llevar a	
la practica la moral cristiana		la practica la moral cristiana	
y exponerlas.		y exponerlas.	



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Noveno PERIODO: 3 INTENSIDAD

HORARIA:

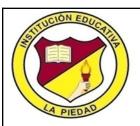
DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Discernir su vivencia de la moral cristiana en el ámbito familiar y

social

Social		
COMPETENCIAS	Capacidad para analizar en el proceso y medios de	
	conversión cristiana, los elementos fundamentales en la	
	misión de la Iglesia	
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE	
	TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO	
	(EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE	
	CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES	
	RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).	
ESTANDAR		
	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a	
	partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de	
	las dimensiones de la personalidad.	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		

CONTENIDOS	☐ Conversión	
	☐ Reconciliación	
	☐ Sacramento de la reconcili	ación
	☐ Perdón	
	□ El Espíritu Santo	
	☐ La Palabra de Dios	
	☐ Documentos eclesiales	
	☐ Encíclica el Esplendor de la	a Verdad
	Introducción a la Mariología	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica la relación entre	Promueve en su medio el	Utiliza las enseñanzas de
observar los mandamientos	conocimiento y las vivencias	Jesús en su vida cotidiana y
y trascender a las	de las enseñanzas morales	la conversación sobre temas
Bienaventuranzas como	de Cristo.	morales.
distintivo d la nueva moral.		
ı	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Elaborara un proyecto	Estudiar y sintetizar la	☐ Elaborara un proyecto
sustentado en el que se	encíclica "Veritatis	sustentado en el que se
presente una propuesta de	Esplendor" y sustentar en	presente una propuesta de
celebración de comunitaria	que consiste el compromiso	celebración de comunitaria
del sacramento de la	moral cristiano.	del sacramento de la
reconciliación que llame más		reconciliación que llame más
la atención a los jóvenes.		la atención a los jóvenes.



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Noveno PERIODO: 4 INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

OBJETIVO DEL GRADO: Discernir su vivencia de la moral cristiana en el ámbito familiar y

social

COMPETENCIAS	Capacidad para reconocer en María a la mujer que vive su	
	compromiso social dentro de la historia del pueblo de Dios.	
COMPONENTES	LA DIMENSION ESPIRITUAL DE LA PERSONA (EJE	
	TEOLÓGICO); EL HOMBRE COMO SER COMUNITARIO	
	(EJE ANTROPOLÓGICO); COMUNIDADES DE	
	CREYENTES (EJE ECLESIAL); PERSONAJES	
	RELIGIOSOS (EJE INSTITUCIONAL).	
ESTANDAR		
	Reconocer como la experiencia religiosa se construye a	
	partir de la experiencia comunitaria y busca el desarrollo de	
	las dimensiones de la personalidad.	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	La Palabra de Dios y el compromiso moral	
	La vida según el Espíritu	

Lo sacramentos y la santificación de los cristianos

Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano

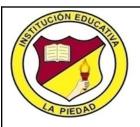
María en la vida moral del cristiano.

Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales

comunes

comunes. INDICADORES DE DESEMPEÑO SABER CONOCER SABER HACER SABER SER Sabe establecer diferencias Contribuye a clarificar en su Actúa con libertad y y semejanzas ente la entorno familiar y social la responsabilidad según enseñanza de la Iglesia y los visión cultural sobre la criterios cristianos, frente a principios de acuerdos enseñanza de la Iglesia las diferentes propuestas acerca de problemas éticos internacionales de los que el mundo hace. estados sobre temas como y morales. el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud. PLANES DE MEJORAMIENTO **NIVELACIÓN** APOYO **PROFUNDIZACIÓN**

Desarrollar un cuadro Redactar un ensayo Redactar un ensayo sinóptico extractando la idea para sustentarlo ante el para sustentarlo ante el grupo, sobre el compromiso principal del Bien en textos grupo, sobre el compromiso moral cristiano frente a la institucionales y moral cristiano frente a la cultura del consumismo que relacionarlos con el cultura del consumismo que se vive hoy. compromiso moral del se vive hoy. cristiano hoy



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Decimo PERIODO: 1 INTENSIDAD

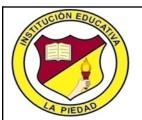
HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

COMPETENCIAS	Capacidad para comprender la experiencia religiosa como	
	búsqueda del sentido de la existencia descubriendo en el	
	proyecto de vida de Jesús una propuesta para el proyecto	
	de vida cristiana	
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje	
	teológico), dimensiones de la persona y elementos de la	
	religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje	
	eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje	
	institucional)	

ESTANDAR	Interpretar la realidad persona	al y social desde el sentido de
	su vida en la experiencia rel	igiosa cristiana a la luz de la
	sagrada escritura, orientacior	nes doctrinales y optando por
	actitudes consecuentes con la	extensión del reino
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	El hombre se interroga sobi	re el valor y el sentido de su
	vida	
	Sentido de la vida y proyecto	o personal de vida, enfoque
	educativo	
	El joven como sujeto de derec	hos y deberes
	El sentido de vida en las grand	des religiones
INDICADORES DE DESEMPEÑO		0
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica el aporte de la	Promueve acciones en	
,		Tiene un sentido crítico
experiencia religiosa en la	contra de la cultura de la	
experiencia religiosa en la promoción del valor de la	contra de la cultura de la vida fácil, el hedonismo y el	
		frente a los modelos de vida
promoción del valor de la	vida fácil, el hedonismo y el	frente a los modelos de vida que se presentan en la
promoción del valor de la vida y la construcción de	vida fácil, el hedonismo y el	frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de
promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.	vida fácil, el hedonismo y el	frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.
promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.	vida fácil, el hedonismo y el desprecio de la vida.	frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.
promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.	vida fácil, el hedonismo y el desprecio de la vida. PLANES DE MEJORAMIENTO	frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.

confesiones religiosas no	grades religiones a través	confesiones religiosas no
cristianas que haya en la	del análisis de videos y la	cristianas que haya en la
ciudad: Historia, fundador,	elaboración de carteleras.	ciudad: Historia, fundador,
aspectos		aspectos
doctrinales, semejanzas y		doctrinales, semejanzas y
diferencias con el		diferencias con el
cristianismo		cristianismo



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Decimo PERIODO: 2 INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

COMPETENCIAS	Canadidad para comprender la augustianaia religiona serre
COMPETENCIAS	Capacidad para comprender la experiencia religiosa como
	búsqueda del sentido de la existencia descubriendo en el
	proyecto de vida de Jesús una propuesta para el proyecto
	de vida cristiana
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje
	teológico), dimensiones de la persona y elementos de la
	religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje
	eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje
	institucional)
ESTANDAR	Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de
	su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la
	sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por
	actitudes consecuentes con la extensión del reino
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	
CONTENIDOS	El valor de la vida y la vida como un valor en la experiencia
	de los israelitas
	Proyecto de vida personal y proyecto de pueblo de Dios
	Sentido de vida y de la historia según la fe de Israel
	Las promesa de Yahvé a Israel
	Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el
	Antiguo Testamento.
In the second se	IDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Sustenta con base en el	Difunde en su entorno las	Asume una actitud de fe	
Antiguo Testamento hacia	sentencias bíblicas,	como confianza y abandono	
donde quiere conducir Dios	relacionadas con el valor y el	de su vida y de sus	
la vida de los hombres y de	sentido de la vida.	proyectos en las manos de	
los pueblos.		Dios.	
	PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
Consultar las parábolas de	Consultar las parábolas de	Consultar en el Evangelio de	
Jesús, relacionándolas con	Jesús, relacionándolas con	san Marcos las parábolas de	
su proyecto de vida	su proyecto de vida	Jesús relacionadas con el	
adaptándolo a la situación	adaptándolo a la situación	reino de Dios y presentarlas	
actual.	actual.	adaptándolas a la situación	
		actual	

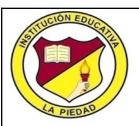


Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA:	GRADO: Decimo
PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO: Inte	erpretar el proyecto de vida cristiana que fundamentará su
proyecto personal, generando	acciones que conlleven a la construcción del Reino de Dios.
COMPETENCIAS	
	Capacidad para asimilar el perfil del seguidor de Cristo
	transfiriéndolo al Proyecto personal de Vida Cristiana
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje
	teológico), dimensiones de la persona y elementos de la
	religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje
	eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje
	institucional)
ESTANDAR	Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de
	su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la
	sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por
	actitudes consecuentes con la extensión del reino
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	

CONTENIDOS	Modelos de vida en tiempos d	e Jesús	
	El proyecto de vida de Jesús		
	El Reino de Dios Padre, eje y	motor de la vida de Jesús	
		lores del proyecto de vida de	
	Jesús		
	El servicio como distintivos de	la vida de Jesús	
II	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Sustenta su proyecto de vida	Confronta los modelos de	Integra en su proyecto de	
a la luz del proyecto de vida	vida de la sociedad actual	vida la misión, la visión y los	
de Jesús.	con el proyecto de vida de	valores de Jesús.	
	Jesús.		
	PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
Elaborar y exponer un	Buscar en la Historia De la	Buscar en la Historia De la	
cuadro sinóptico sobre la	Iglesia algunos testimonios	Iglesia algunos testimonios	
identidad cristiana.	de cristianos o cristianas que	de cristianos o cristianas que	
	hayan vivido según un	hayan vivido según un	
	proyecto de vida interesante	proyecto de vida interesante	
	para las personas de hoy	para las personas de hoy	



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Decimo PERIODO: 4 INTENSIDAD

HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

COMPETENCIAS	
	Capacidad para asimilar el perfil del seguidor de Cristo
	transfiriéndolo al Proyecto personal de Vida Cristiana
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje
	teológico), dimensiones de la persona y elementos de la
	religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje
	eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje
	institucional)
ESTANDAR	Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de
	su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la
	sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por
	actitudes consecuentes con la extensión del reino

DEL MEN		
CONTENIDOS	Sentido de la vida en las g	rande religiones del mundo
	La Religión o	del Judaísmo
	La Religión o	del Islamismo
	La Religión o	lel Hinduismo
	La Religión	del Budismo
li l	NDICADORES DE DESEMPEÑ	0
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Sabe analizar y valorar la	Promueve espacios de	Explora su camino
experiencia de personas que	participación de los jóvenes	vocacional y ora para pedir a
han acogido el llamado de	dentro de la Iglesia.	Dios el don de
Dios a realizar una misión		discernimiento sobre su
especial de servicio a la		vocación
Iglesia y a la sociedad.		
	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Descubrir a través de	Descubrir a través de	Descubrir a través de
pasajes bíblicos el	pasajes bíblicos el	pasajes bíblicos el
compromiso de María con el	compromiso de María con el	compromiso de María con el
proyecto de Jesús.	proyecto de Jesús.	proyecto de Jesús.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Undécimo PERIODO: 1

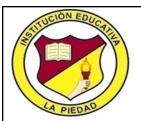
INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

COMPETENCIAS	Capacidad de interpretación de la realidad social en	
	relación con la D.S.I. (Doctrina Social de la Iglesia)	
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje	
	teológico), dimensiones de la persona y elementos de la	
	religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje	
	eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje	
	institucional)	
ESTANDAR	Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de	
	su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la	

	sagrada escritura, orientacion	nes doctrinales y optando por
	actitudes consecuentes con la	extensión del reino
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	☐ Importancia del análisis de	e la realidad
	 Características del análisis 	s cristiano de la realidad.
	Elementos fundamentales	en el análisis de la realidad.
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Relaciona, compara y	Promueve el compromiso	Manifiesta vocación de
advierte las debilidades y	desinteresado en la	servicio social
fortalece de la sociedad	realización del servicio	desinteresado.
contemporánea.	social.	
ı	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Preparar un	☐ Preparar un	☐ Con base en el
cuestionario con sus	cuestionario con sus	mensaje de la cuarta
respectivas respuestas	respectivas respuestas	conferencia general del
sobre los temas de la	sobre los temas de la	Episcopado Lat. A los
primera unidad.	primera unidad.	pueblos de América Latina y
		del Caribe, elaborar un
		diagnostico general de la

	situación actual colombiana
	utilizando las matriz DOFA



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA: Religión

GRADO: Undécimo **PERIODO:** 2

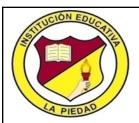
INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes del área

COMPETENCIAS	Capacidad de interpretación de la realidad social en
	relación con la D.S.I. (Doctrina Social de la Iglesia)
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje
	teológico), dimensiones de la persona y elementos de la
	religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje

	eclesial), libertad religiosa,	cultura y sociedad (eje
	institucional)	
ESTANDAR	Interpretar la realidad persona	al y social desde el sentido de
	su vida en la experiencia rel	igiosa cristiana a la luz de la
	sagrada escritura, orientacior	nes doctrinales y optando por
	actitudes consecuentes con la	extensión del reino
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	☐ Fundamentos de la Doctri	na social de la Iglesia
	☐ Juicio Crítico sobre las pri	ncipales ideologías
	☐ Elementos fundamentales	para la construcción de una
	nueva sociedad.	
IN	IDICADORES DE DESEMPEÑ	0
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Sabe explicar el sentido del	Aplica el mensaje religioso al	Fortalece su sentido de
abandono a Dios a causa de	análisis de las situaciones	identidad con la misión
la injusticia humana y el	sociales de hoy,	social dela Iglesia como
retorno a El, en experiencias	especialmente en relación	nuevo pueblo de Dios.
como la de Job.	con la justicia	
ı	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Elaborar un mapa	☐ Elaborar un mapa	☐ Leer y analizar la
conceptual de la segunda	conceptual de la segunda	encíclica del Papa Pablo VI
I		Populorum Progressio y

unidad sustentando sus	unidad sustentando sus	sacar algunas conclusiones
contenidos.	contenidos.	y comentarios personales.

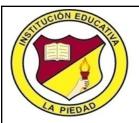


Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

AREA:	GRADO: Undécimo
PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO: Inte	erpretar el proyecto de vida cristiana que fundamentará su
proyecto personal, generando	acciones que conlleven a la construcción del Reino de Dios.
COMPETENCIAS	Capacidad para interiorizar los valores evangélicos y el
	pensamiento social de la Iglesia.
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje
	teológico), dimensiones de la persona y elementos de la
	religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje
	eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje
	institucional)
ESTANDAR	Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de
	su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la
	sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por
	actitudes consecuentes con la extensión del reino
DBA/ORIENTACIONES	
DEL MEN	
CONTENIDOS	☐ Civilización del amor
	☐ Misión específica de la Iglesia

	D Not des estables de Mayo	
	☐ Virtudes sociales de María	1
	☐ Pensamiento social del P.	Gras.
IN	∣ IDICADORES DE DESEMPEÑ	0
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Evoling of contide against v	Promueve los valores de la	Integra les valeres sociales
Explica el sentido social y		Integra los valores sociales
religioso de pasajes del	solidaridad y la	del evangelio en su forma de
evangelio como la	corresponsabilidad,	pensar y en su
multiplicación de los panes,	inspirado en la vida y en la	comportamiento.
el buen samaritano, el juicio	enseñanza de Jesús.	
final.		
	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Explicar los pasos para la	Explicar los pasos para la	Con base en el análisis de
elaboración de un proyecto	elaboración de un proyecto	los capítulos 1,2,3 del Doc.
Social	Social	Santo Domingo, preparar
		una exposición para el
		grupo.
EL EVIDILIZACIÓN CURRICU	l AD: Co realiza decada al dica	~



Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2 Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50

GRADO: Undécimo PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES: Docentes de área

projection, generality and the second		
COMPETENCIAS	Capacidad para interiorizar los valores evangélicos y el	
	pensamiento social de la Iglesia.	
COMPONENTES	Historia, evolución y fundamento del hecho religioso (eje	
	teológico), dimensiones de la persona y elementos de la	
	religión (eje antropológico), religión, ritos y comunidad (eje	
	eclesial), libertad religiosa, cultura y sociedad (eje	
	institucional)	
ESTANDAR	Interpretar la realidad personal y social desde el sentido de	
	su vida en la experiencia religiosa cristiana a la luz de la	
	sagrada escritura, orientaciones doctrinales y optando por	
	actitudes consecuentes con la extensión del reino	
DBA/ORIENTACIONES		
DEL MEN		
CONTENIDOS	Misión específica de la Iglesia en el campo social	
	☐ Pastoral social de la Iglesia	

	Características propias de	l análisis cristiano de la
	realidad social	
	│ │	en el análisis pastoral de la
	realidad	·
	☐ Formas eclesiales de pres	sencia en lo social: los
	pastores, los religiosos, lo	
		economía Iglesia y ciencia.
	Iglesia y cultura	3 ,
II.	IDICADORES DE DESEMPEÑ	0
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Argumenta con sentido	Desarrolla iniciativas para el	Se interesa por estar
crítico acerca de la realidad	servicio social en favor de	informado acerca de la
social del país	los más necesitados de la	realidad social del país
	sociedad	
	PLANES DE MEJORAMIENTO	
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
☐ Preparar un	☐ Con base en el	☐ Con base en el
cuestionario con sus	mensaje de la cuarta	mensaje de la cuarta
respectivas respuestas	conferencia general del	conferencia general del
sobre los temas de la	Episcopado Lat. A los	Episcopado Lat. A los
primera unidad.	pueblos de América Latina y	pueblos de América Latina y
	del Caribe, elaborar un	del Caribe, elaborar un
	diagnóstico general de la	diagnóstico general de la
	situación actual colombiana	situación actual colombiana
	utilizando las matriz DOFA	utilizando las matriz DOFA

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

	Angarita Serrano, Tulia. Evaluación por logros. Editorial Printer Colombiana S.A. Santa Fe de Bogotá. 1995.
_	Barriga Arceo Frida. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw Hill. México. 1999.
_	Cerda, E. Una psicología de hoy. Ed Herder Barcelona. 1990
	Conferencia Episcopal Latinoamericana. Santo Domingo República Dominicana. 1992.
	Documentos del concilio Vaticano II, Biblioteca de autores cristianos, Editorial Católica S.A. Madrid. 1998
_	De Rout Francisco Fundamentos para una ética ciudadana, análisis éticos y formación moral. Ed. Imprenta Departamental de Antioquia. 1993.
_	Floristan, Cansino – Tamayo, Juan José. Conceptos fundamentales de pastoral, Ediciones

Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. Conferencia Episcopal de Colombia, Departamento de Catequesis. Editorial Kimpres. Bogotá.
Sagrada Biblia. Editorial Española Desclée Brouwer, S.A. Madrid. 1976.
Tobón Tamayo, Raúl. Proyecto de Vida grados 1º a 11º Conaced. Editorial Educar Editores. Bogotá 1995.
Ley 115, 1994 capitulo 5, de los fines de la educación
Decreto 2343, 1995, Indicadores de logros.
Decreto 0230, 2002, currículo de evaluación y promoción de los educandos
Ministerio de Educación. Baúl Jarbana Toros I y II.
Manuel Prada Londoño y Richard Maldonado Villamizar. Creo. Grados 1º a 11º.
Gilma Inés Jaramillo Escudero, Luis Alberto Arroyave Restrepo. Semilla Cristiana. Grados 1º a 11ª. Año 2000.
CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Lineamientos de la educación religiosa. Santa fe de Bogotá. 2004.
CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Escuela y Religión. Santa fe de Bogotá. 2000.
CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Santa fe de Bogotá. 1999.