

**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК)
№1«ДЗВІНОЧОК» САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

ПРОТОКОЛ

25.11.2022 № 2

Сарни

Засідання педагогічної ради

«Світ праці та обрії предметно-практичної

Компетентності дошкільників у процесі трудової діяльності»

Голова — Алла Канська - директор ЗДО

Секретар —Олена Птуха- вихователь- методист

Присутні:

Наталія Денисевич-вихователь

Марина Сульжик-вихователь

Ірина Житнік-вихователь

Катерина Коваль-вихователь

Юля Мельник -вихователь

Валентина Корнійчук - вихователь

Людмила Довгопола-інструктор по фізкультурі

Наталія Пупко-керівник музичний

Оксана Данильчик-асистент вихователя

Наталія Усач- практичний психолог

Відсутні:Світлана Добринська(вихователь),Світлана Олішевко(вихователь) Лариса Мосейчук (вихователь), Вікторія Симончук (вихователь)

Порядок денний:

1.Про виконання рішень педагогічної ради від 31.08.2022

Вихователь –методист Олена Птуха

2.Інтеграційний підхід до організації різних видів праці дошкільників

Вихователь –методист Олена Птуха

3.Співпраця з родинами: сучасні підходи до формування знань про працю дорослих у контексті інноваційних процесів у дошкільній освіті, створення у дітей «враження серйозної праці, без якої життя людини не може бути ні гідним, ні щасливим».

Вихователь Наталія Денисевич

4.Аналіз результатів тематичного вивчення предметно-практичної компетентності до-шкільників засобами трудової діяльності та завдання на перспективу (дошкільні групи)

Вихователь –методист Олена Птуха

5.Відеоперегляд фрагментів організації різних видів праці дошкільників і їх аналіз

Вихователі ЗДО

За порядок денний проголосували 12 чоловік. Порядок денний прийнятий одноголосно.

Вихователем- методистом внесено пропозицію щодо регламенту роботи, за регламент проголосувало 13 осіб. Регламент затверджений таким чином:

Доповідач - до 20 хв.

Інформація - до 15 хв.

Для довідок - до 20 хв.

1.СЛУХАЛИ:

Вихователя – методиста Олену Птуху , яка оголосила інформацію щодо виконання ухвали попередньої педагогічної ради, і зазначила, що всі рішення педагогічної ради від 31.08.2022 р. №1 «Новий навчальний рік – нові пріоритети діяльності " що мають чіткий термін виконання -виконані, рішення що розраховані на тривалий термін виконання- виконуються

2.СЛУХАЛИ:

Вихователя- методиста ЗДО Олену Птуху, яка познайомила педагогів з інтеграційним підходом до організації різних видів праці дошкільників.

Педагог зауважила, що у житті кожної людини і у житті суспільства праця має визначальне значення. Від того, як людина ставиться до праці, як вона вміє працювати, багато у чому залежить її доля. Наголошуючи на ролі трудового виховання, Костянтин Ушинський писав, що можливість працювати, старанність — найкращий спадок, який може залишити своїм дітям і бідний, і багатий.

Олена Птуха відмітила, що у новій редакції Базового компонента дошкільної освіти як Державного стандарту дошкільної освіти предметно-практичну, технологічну компетентність визначено як здатність дитини з допомогою дорослого чи самостійно реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань та завдань з моделювання, що спирається на обізнаність із відповідними засобами та предметно-практичними діями.

Формування цієї компетентності є підґрунтям для успішного навчання дитини в початковій школі, й узгоджується з Державним стандартом початкової освіти.

Предметно-практична та технологічна діяльність передбачає розв'язання дитиною практичних завдань: постановка мети, планування послідовності виконання дій формування простих висновків щодо способів дій розподіл обов'язків вибір необхідних матеріалів та інструментів контроль за виконанням дій аналіз та оцінювання отриманого результату.

Вихователь-методист зазначила, що головне завдання педагога - створення умов для прояву самостійності та практичного розв'язання проблем самими дошкільниками.

Трудова діяльність - це цілеспрямований процес формування у дітей трудових навичок і вмінь, поваги до праці дорослих, звички до трудової діяльності.

Перші трудові процеси поступово трансформуються в такі види праці як самообслуговування, господарсько-побутова, праця в природі, художня праця. Для досягнення бажаного результату дітям потрібні уміння визначати мету і планувати трудовий процес, оцінювати та аналізувати отриманий результат, відповідні трудові навички і мотивація. Тому і вдома і в закладі дошкільної освіти слід підтримувати інтерес дітей до праці та до результатів своїх трудових дій; ознайомлювати з професіями та трудовими діями дорослих, організовувати зустрічі з представниками різних професій; залучати дітей до різних видів трудової діяльності.

Самообслуговування – це діяльність, спрямована на задоволення повсякденних особистих життєвих потреб, пов'язаних з необхідністю догляду за тілом, одягом, взуттям тощо (умивання, зачісування волосся, одягання, прибирання ліжка тощо). У процесі самообслуговування діти активно засвоюють необхідні навички, знання про власне тіло, предмети особистої гігієни, організацію гігієнічних процедур, набувають практичного досвіду самостійності. Щоденно виконуючи елементарні завдання із самообслуговування, дошкільники привчаються до систематичної праці й починають розуміти, що всі (дорослі і діти) мають певні обов'язки, виконання яких не слід перекладати на інших.

Елементами самообслуговування діти починають оволодівати з раннього віку, намагаючись самостійно вмитися, одягтися, поїсти та інше. Спочатку дії дітей досить обмежені, невпевнені, не завжди вдалі. Однак, якщо дорослі терпляче, послідовно та регулярно

привчають дітей обслуговувати себе, використовують при цьому ігрові прийоми, показ і пояснення правильних способів дій, допомогу, спільне з дитиною виконання, постійні заохочення і вправляння у практичній діяльності, то згодом малюки оволодівають навичками самообслуговування. Досягнення дитини в самообслуговуванні важливо підтримувати і схвалювати. Господарсько-побутова праця спрямована на дотримання чистоти і порядку в приміщенні, на ділянці, допомогу дорослим під час організації побутових процесів. Вона пронизує повсякденне життя дітей у дошкільному закладі й удома, забезпечує необхідний комфорт, хоча її результати не такі помітні, як в інших видах практичної діяльності. Господарсько-побутова праця сприяє вихованню в дітей бережливого, заощадливого ставлення до речей, прагнення їх раціонально використовувати, уміння помічати безлад і готовність його усувати.

Завдання дорослого – навчити дітей: виконувати трудові процеси цілісно – від осмислення мети до одержання результату та прибирання робочого місця; оволодівати способами виконання трудових дій і запобігання травматизму; самостійно контролювати якість роботи. Праця в природі передбачає трудову діяльність з об'єктами природи на городі, у квітнику, в садку, куточку живої природи, як-от: догляд за рослинами і тваринами; обробка ґрунту; прибирання земельної ділянки тощо.

Це продуктивна праця, її кінцева мета конкретна і зрозуміла – виростити овочі, квіти, ягоди, підгодувати пташок тощо. Хоча така мета й доступна дошкільникам, проте вона віддалена в часі й потребує від дітей довготривалих фізичних, вольових, розумових зусиль, послідовної, копіткої роботи, постійного контролю, відповідальності за інше життя.

Як бачимо, праця в природі створює сприятливі умови для емоційно-ціннісного, соціально-морального, пізнавального розвитку дітей, збагачує рухову сферу, а праця, організована на свіжому повітрі, загартовує організм, зміцнює нервову систему

ВИСТУПИЛИ:

Директор Алла Канська, яка відмітила, що таке художньо-продуктивна діяльність – це перетворювальна діяльність із предметами та матеріалами, у якій дитина пізнає їхні властивості. Улюбленим видом художньо-практичної діяльності дошкільнят є художня праця. Вона допомагає формувати у дітей засади конструктивних умінь і навичок, сприяє їхньому творчому розвитку. У технології художньої праці механічна обробка різних матеріалів інтегрується з художньо-конструкторською діяльністю – дизайном. Діти виготовляють різні предмети з паперу, картону, природних матеріалів, перетворюють предмети, які вийшли з ужитку, даруючи їм нове життя. Дошкільники набувають навички користування найпростішими інструментами (ножицями, голкою тощо), опановують способи обробки різних матеріалів. Спираючись на форму, колір, фактуру матеріалу, вони шукають оригінальні способи розв'язання творчих завдань, пов'язаних із виготовленням виробів. Види художньо-продуктивної діяльності: дизайн, рукоділля (хендмейд),

технічне моделювання(інжиніринг). Технічне моделювання - творча діяльність зі створення макетів та моделей нескладних технічних об'єктів. Саме в цій діяльності відбувається розвиток інженерного мислення дошкільників.

Текст доповіді додається до протоколу

УХВАЛИЛИ:

Вихователям всіх вікових груп:

1. Систематично планувати трудову діяльність в освітній процес.

Постійно

3.СЛУХАЛИ:

Вихователя Наталію Денисевич, яка познайомила педагогів із сучасні підходами до формування знань про працю дорослих у контексті інноваційних процесів у дошкільній освіті, створення у дітей «враження серйозної праці, без якої життя людини не може бути ні гідним, ні щасливим».

Педагог зауважила, що кожна родина прагне виростити сина чи доню працьовитими, успішними здатними приносити користь суспільству. З дитинства жити в праці . До того дня, поки діти виростуть, здобудуть професію, мине чимало років.

Діти ходитимуть до дитячого садка, вчитимуться у школі, весь цей час вони набуватимуть певних трудових навичок.

А починати треба з раннього дитинства, з того періоду, коли закладаються основні моральні якості дитини, коли серце її відкрите для добра, чесності й справедливості, коли вона вчиться шанувати, любити, берегти.

Отже, головне завдання сім'ї — так організувати свій уклад життя і діяльність дитини в сім'ї, аби самотійний труд мав на неї максимальний виховний вплив. Не примушувати, а привчати

Найголовнішими якостями, які ми повинні виховувати у дітей в сім'ї, мають бу-ти любов до праці, повага до трудівників, готовність виконувати будь-яку потрібну для суспільства роботу. Труд має стати життєвою потребою маленького громадянина.

А починається він із самообслуговування: вдягання черевичок, застібання гудзиків, умивання, складання іграшок, застилання ліжка, в дитсадку — чергування по їдальні, у зеленому куточку тощо. І важливо не примушувати, а привчати дитину до трудового зусилля. Терпляче, наполегливо, поступово. Примус до праці може викликати в неї протест, а пізніше — відразу. Саме побутова праця закладає підґрунтя трудового виховання.

Залучаючи дітей до виконання побутових обов'язків в сім'ї, ми виховуємо звичку працювати, а разом з нею привчаємо піклуватися про інших людей, формуючи благородні бажання. Привчати дітей до виконання будь-яких побутових справ вдома треба не лише тому, що ми маємо готувати їх до майбутнього самотійно-го життя. Звичка й уміння робити щось своїми руками стануть у нагоді

дитині, яку б професію вона не обрала, і, крім того, вони значною мірою сприяють її розумовому розвитку.

Одним із шляхів духовного збагачення особистості дитини в сім'ї- є ознайомлення з працею дорослих. Шанобливість, добре слово або заохочувальна усмішка мами, пробуджує у душах малечі уважне і вдячне ставлення до праці. Тому так важливо батькам позитивно оцінювати навіть незначні успіхи в певній роботі дитини, показувати малюку естетику праці.

Виконання певних посильних трудових обов'язків сприяє вихованню у дитини почуття відповідальності, чуйності, доброзичливості. Для формування всіх цих якостей в сім'ї є найсприятливіші умови. Тут всі справи і турботи спільні, загальні. Спільна з батьками або іншими членами сім'ї праця спонукає дитину до-помагати один одному, робити щось для всіх. Як долучити дитину до праці?

У сім'ї діти постійно бачать, що батьки роблять: готують їжу, прибирають квартиру, перуть білизну, шиють тощо. Спостереження за тим, як виконують виконують дорослі ці повсякденні справи, поступово допомагає дитині зрозуміти їх значимість і ставлення батьків до праці: мама прийшла з роботи втомлена, але повинна готувати вечерю для всіх, тато йде в магазин за продуктами. Слід пам'ятати, що дитячі спостереження можуть мати споглядацький характер. Щоб приклад членів сім'ї став для дитини керівництвом до дії, дорослі можуть су-проводжувати свою роботу поясненнями. Це зазвичай привертає до себе увагу дітей, вони задають питання, намагаються допомогти батькам. Необхідно пам'ятати і батькам і про важливість ознайомлення дитини з їх працею на виро-бництві, про, те, що вони роблять і яку користь приносять людям; наприклад, мама – лікар, вона лікує хворих; тато – педагог, він навчає дітей. В процесі працею дорослих у дитини виховують повагу до праці всіх людей. Гуляючи з дитиною, потрібно навчити її кидати сміття тільки в урну, крім того, звернути увагу на те, як чисто на вулиці. Малюкові буде цікаво дізнатися, що за чистотою ву-лиць стежить двірник. Чиста вулиця- результат його праці. Двірник встає раніше за всіх і, коли діти йдуть до дитячого садка, вже закінчує свою роботу.

Педагог свій виступ закінчила словами В.О.Сухомлинського, який зазначав: «Трудове виховання - це, образно кажучи, гармонія трьох понять: треба, важко, прекрасно». Працю дитини видатний педагог розглядав у нерозривній єдності з вихованням високих моральних почуттів до батьків та інших дорослих людей. І якщо батьки хочуть, щоб їхні діти виростили справжніми людьми, вони повинні забути про легке безтурботне дитинство для них. Життя дітей немислиме без праці, без фізичної і духовної напруги. «Життя тисячу разів переконувало мене в тому, що справжнє щастя дістається тому, хто починає своє трудове життя одночасно з початком навчання у дитячому садку. Не гру в працю, а саме справжнє трудове життя».

Текст доповіді додається до протоколу

УХВАЛИЛИ:

Вихователям всіх вікових груп:

1. Систематично планувати роботу з батьками з питань трудового виховання дітей.

Постійно

4.СЛУХАЛИ:

Вихователя- методиста ЗДООлену Птуху, яка зачитала довідку за результатами тематичного вивчення щодо предметно- практичної компетентності дошкільників засобами трудової діяльності

Текст довідки додається

5.СЛУХАЛИ:

Вихователів ЗДО №1 ,які презентували відео фрагментів організації різних видів праці дошкільників і провели їх аналіз.

Для покращення роботи з трудового виховання в ЗДО *пропонуємо:*

1.Вихователю- методисту:

1.1. Дібрати матеріал з проблеми виховання трудових навичок у дошкільників.

Протягом місяця

1.2 Провести перевірку рішень педагогічної ради

До 25.01.2023

2.Вихователям всіх вікових груп:

2.1 Посилити роботу з організації трудового виховання .

Постійно.

2.2 Працювати над формуванням культури одягання дітей, вміння звертатися за допомогою до дорослих та однолітків під час одягання, роздягання.

Постійно.

2.3 Особливу увагу звернути на виховання культури праці. Чітко стежити за виконанням мети і послідовності трудових процесів, враховуючи фактор часу в роботі.

Постійно.

2.4 Продумувати використання ігрових моментів під час проведення занять з художньої праці.

Постійно.

2.5 Індивідуально закріпити з дітьми професії їх батьків.

Постійно.

2.6 Посилити індивідуальну роботу з ознайомлення дітей з працею гончарів; маляра, швачки та сільськогосподарськими професіями (овочівники, тваринники, хлібороби)

Постійно.

2.7 Систематично планувати трудові доручення.

Постійно.

2.8 Систематично планувати роботу з батьками з питань трудового виховання дітей.

Постійно

