

Title I School Improvement Plan Snapshot Cannon Road Elementary School

Cannon Road Elementary School implements a schoolwide Title I program. This supplemental program provides additional resources to students and staff. These resources include additional instructional staff, instructional materials, parent programs, and professional development. The amount of funding for each school is based on the percent of students who are economically disadvantaged. The School Improvement Plan outlines the focus of the Title I schoolwide program. Each year, we jointly develop a plan with stakeholders, which includes academic data analysis, identification of groups of students who need more support, and plans for moving forward to better meet their needs. Parents are invited to review and comment on this plan at any time.

School SMARTIE Goal(s) :

SMARTIE Goals Literacy	SMARTIE Goals Math
By the end of the 2024-2025 school year, at least 90% of <u>all</u> students will meet the academic milestone for proficiency in literacy Improvement in School Literacy Achievement: By the end of the 2024-2025, at least 40% of K-2 EML students and 56% of K-2 SPED students will meet the academic milestone for literacy on their DIBELS composite score for the Spring administration. - In 2023-24, 28% of K-2 EML students met the goal. - In 2023-24, 50% of K-2 SPED students met the goal. By the end of 2024-2025 at least 35% of 3-5 EML students and 35% of 3-5 SPED students will meet the academic milestone for literacy on their MAP-R RIT score for the spring administration. - In 2023-24, 26% of 3-5 EML students met the goal. - In 2023-24, 26% of 3-5 EML students met the goal. Projected Individual Student Growth: By the end of 2024-2025 at least 40% of K-2 EML and SPED students will meet or exceed individual projected growth goals on the DIBELS composite score (Fall to Spring). - In 2023-24, 35% of K-2 EML/SPED students met or exceeded their goal.	By the end of the 2024-2025 school year, 90% of all students will be meeting the Evidence of Learning in Math based on achievement data in MAP-P or MAP-M Improvement in School Math Achievement K-2 School Math Achievement: By the end of 2024-2025 at least 40% of K-2 EML students and 61% of K-2 SPED students will meet the academic milestone for math on their MAP-P composite score for the spring administration. ● Currently 23.07% at the end of 23-24 SY for EML ● Currently 54.1% at the end of 23-24 SY for SPED 3 - 5 School Math Achievement: By the end of 2024-2025 at least 42% of 3-5 EML students and 40% of 3-5 SPED students will meet the academic milestone for math on their MAP-M RIT score for the spring administration. ● Currently 36.3% at the end of 23-24 SY for EML ● Currently 33.3% at the end of 23-24 SY for SPED Projected Individual Student Growth:

By the end of 2024-2025 at least 55% of 3-5 EML and SPED students will meet or exceed individual projected growth goals on the MAP-R RIT score (Fall to Spring). - In 2023-24, 50% of 3-5 EML/SPED students met or exceeded their goal from Fall to Spring	K-2 Student Growth Goals: By the end of 2024-2025 at least 40% of K-2 EML and SPED students will meet or exceed individual projected growth goals on the MAP-P RIT score (Fall to Spring). • Currently 38.4% at the end of 23-24 SY for EML • Currently 41.6% at the end of 23-24 SY for SPED 3-5 Student Growth Goals: By the end of 2024-2025 at least 65% of 3-5 EML and SPED students will meet or exceed individual projected growth goals on the MAP-M RIT score (Fall to Spring). • Currently 60.4% at the end of 23-24 SY for EML • Currently 68% at the end of 23-24 SY for SPED
SMARTIE Goals Wellness	SMARTIE Goals Culture
School Well-Being Goal: School leaders will engage with all students through classroom lessons to develop compassion and belonging and build a partnership with Attendance Works to decrease absenteeism in correlation to a greater sense of belonging for all students. This will result in a 5% decrease of chronic absenteeism. Student: ❖ Compassion and Belonging Lessons from Staff Professional Learning ❖ Small groups as needed with counselor ❖ Restorative Justice circles ❖ Community circles ❖ Celebrate compassion and belonging work being done amongst students Staff: ❖ Professional development around compassion and belonging ❖ Regular meetings with Attendance Works ❖ Celebrate compassion and belonging work being done amongst staff ❖ Relationship building with staff to staff and staff to students ❖ Community circles ❖ Best practices offered by Attendance Works	School Culture/Climate Goal: includes the adaptive work identified through your RCA. It is directly connected to the school's deep culture. School leaders will engage in quarterly focus group discussions to provide further understanding around the sense of belonging amongst our African American/Black and Hispanic students. This will help leaders to identify areas of growth in order to provide staff with the language and tools needed to positively affirm these specific demographics of students regardless of cultural background. Shifting this aspect of our school's culture will result in a 5% increase of belonging as reported on our student climate survey (from 65%-70%) and in a 10% increase of understanding colleagues as reported on our staff climate survey (from 60.9% to 70%). ❖ Focus groups & MSP group for voice data ❖ Collaboration with school counselor so that lessons are geared towards problem solving and inclusivity ❖ Feedback from Staff/SILT Meetings

SMARTIE ATSI Literacy Goal	SMARTIE ATSI Math Goal
By the end of 2024-2025 at least 40% of K-2 EML and SPED students will meet or exceed individual projected growth goals on the DIBELS composite score (Fall to Spring). - In 2023-24, 35% of K-2 EML/SPED students met or exceeded their goal.	K-2 Student Growth Goals: By the end of 2024-2025 at least 40% of K-2 EML and SPED students will meet or exceed individual projected growth goals on the MAP-P RIT score (Fall to Spring). • Currently 38.4% at the end of 23-24 SY for EML • Currently 41.6% at the end of 23-24 SY for SPED 3-5 Student Growth Goals: By the end of 2024-2025 at least 65% of 3-5 EML and SPED students will meet or exceed individual projected growth goals on the MAP-M RIT score (Fall to Spring). • Currently 60.4% at the end of 23-24 SY for EML • Currently 68% at the end of 23-24 SY for SPED

Equity Focus:

- **Quality first instruction for all students**
- **Data informed individualized instruction**
- **Positive presupposition towards all student**

Academic Focus (Literacy, Math)	Non Academic Focus (well-being and culture)	Family & Stakeholder Engagement
Literacy Strategies include: • Collaborative Planning • Co-Teaching • Common Formatives • Analyzing Data • Professional Development ○ Science of Reading ○ UFLI Reading program ○ Use of Decodable Texts ○ Book Studies: Literacy Foundations for English Learners	Attendance Strategies include: Cannon Road Attendance Team (PCC, Counselor, CSL) provides targeted outreach and support to students identified as at risk for chronic absentissm	We will have 3 Title I Funded academic events this year. They will focus on • Literacy and CKLA Night • Mathematics Night • SEL & Wellness Night

Math Strategies include:	Well-being Strategies Include: • Morning Meetings • Student Support Teacher/Mindfulness Lessons/Yoga/Breathing Lesson • Mindfulness Corners • Discourse during planning (adding manipulatives, adding supplemental resources) • Intervention/Enrichment Block	Link Family Engagement Plan
We fund 1.3 additional focus teachers to support literacy using Title I funds We fund 2.0 additional paraeducators to support in our classrooms using Title I funds		We funded a <i>full-time (1.0)</i> Parent Community Coordinator using Title I Funds

If you are interested in being a member of the school family engagement committee, school improvement team, or if you have questions about the schoolwide Title I program, please contact *Ester Lim*. Please contact the school if you would like access to the full School Improvement plan.

Resumen del Plan de Mejoramiento Escolar de Título I

Escuela primaria de Cannon Road

Escuela primaria de Cannon Road isimple Menciona un programa de Título I para toda la escuela. Este programa complementario proporciona recursos adicionales a los estudiantes y al personal. Estos recursos incluyen personal educativo adicional, materiales educativos, programas para padres y desarrollo profesional. La cantidad de financiamiento para cada escuela se basa en el porcentaje de estudiantes que están en desventaja económica. tEl Plan de Mejoramiento Escolar describe el enfoque del programa escolar Título I. Cada año, desarrollamos conjuntamente un plan con las partes interesadas, que incluye análisis de datos académicos, identificación de grupos de estudiantes que necesitan más apoyo y planes para avanzar para satisfacer mejor sus necesidades. Los padres están invitados a revisar y comentar sobre este plan en cualquier momento.

Objetivo(s) de SMARTIE de la escuela:

Metas SMARTIE Alfabetización	Metas SMARTIE Matemáticas
Al final del año escolar 2024-2025, al menos 90% de <u>todo</u> los estudiantes alcanzarán el hito académico de dominio de la alfabetización Mejora del rendimiento en alfabetización escolar: A finales del periodo 2024-2025, al menos El 40 % de los estudiantes de K-2 EML y el 56 % de los estudiantes de K-2 SPED alcanzarán el hito académico de alfabetización en su puntaje compuesto DIBELS para la administración de primavera. - En 2023-24, el 28% de los estudiantes de EML K-2 alcanzaron la meta. - En 2023-24, el 50% de los estudiantes de K-2 SPED alcanzaron la meta. Para finales de 2024-2025 al menos El 35% de los estudiantes de 3-5 EML y el 35% de los estudiantes de 3-5 SPED alcanzarán el hito académico de alfabetización en su puntaje MAP-R RIT para la administración de primavera. - En 2023-24, el 26 % de los estudiantes de 3 a 5 estudiantes de EML alcanzaron la meta. - En 2023-24, el 26 % de los estudiantes de 3 a 5 estudiantes de EML alcanzaron la meta.	Al final del año escolar 2024-2025, 90% de todos los estudiantes cumplirán con la Evidencia de Aprendizaje en Matemáticas según los datos de rendimiento en MAP-P o MAP-M Mejora en el rendimiento en matemáticas en la escuela Rendimiento en Matemáticas Escolares K-2: A finales de 2024-2025 al menos 40% de los estudiantes de K-2 EML y 61% de los estudiantes de K-2 SPED alcanzarán el hito académico de matemáticas en su puntaje compuesto MAP-P para la administración de primavera. ● Actualmente 23,07% al final del año fiscal 23-24 para EML ● Actualmente 54,1% al final del año escolar 23-24 para SPED 3 - 5 Rendimiento en Matemáticas Escolares: A finales de 2024-2025 al menos 42% de 3-5 estudiantes de EML y 40% de 3-5 estudiantes de SPED alcanzarán el hito académico de matemáticas en su puntaje MAP-M RIT para la administración de primavera. ● Actualmente 36,3% al final del año fiscal 23-24 para EML ● Actualmente 33,3% al final del año fiscal 23-24 para SPED Crecimiento estudiantil individual proyectado:

Crecimiento estudiantil individual proyectado: Para finales de 2024-2025 al menos El 40% de los estudiantes de K-2 EML y SPED alcanzarán o superarán las metas de crecimiento individuales proyectadas en el puntaje compuesto DIBELS (otoño a primavera). - En 2023-24, el 35 % de los estudiantes de K-2 EML/SPED alcanzaron o superaron su meta. Para finales de 2024-2025 al menos El 55% de los estudiantes de 3.o a 5.o grado de EML y SPED alcanzarán o superarán las metas de crecimiento individuales proyectadas en el puntaje MAP-R RIT (otoño a primavera). - En 2023-24, el 50% de los estudiantes de 3-5 EML/SPED alcanzaron o superaron su meta de otoño a primavera	Metas de crecimiento estudiantil K-2: Para fines de 2024-2025, al menos el 40% de los estudiantes K-2 EML y SPED alcanzarán o superarán las metas de crecimiento individuales proyectadas en el puntaje MAP-P RIT (otoño a primavera). • Actualmente 38,4% al final del año fiscal 23-24 para EML • Actualmente 41,6% al final del año escolar 23-24 para SPED 3-5 Metas de Crecimiento Estudiantil: Para fines de 2024-2025, al menos el 65% de los estudiantes de 3-5 EML y SPED alcanzarán o superarán las metas de crecimiento individuales proyectadas en el puntaje MAP-M RIT (otoño a primavera). • Actualmente 60,4% al final del año fiscal 23-24 para EML • Actualmente 68% al final del año escolar 23-24 para SPED
Objetivos SMARTIE Bienestar	Cultura de objetivos SMARTIE
Meta de bienestar escolar: Los líderes escolares interactuarán con todos los estudiantes a través de lecciones en el aula para desarrollar la compasión y la pertenencia y construir una asociación con Attendance Works para disminuir el ausentismo en correlación con un mayor sentido de pertenencia para todos los estudiantes. Esto resultará en una disminución del 5% del ausentismo crónico. Alumno: ❖ Lecciones de compasión y pertenencia del aprendizaje profesional del personal ❖ Grupos pequeños según sea necesario con un consejero. ❖ Círculos de Justicia Restaurativa ❖ Círculos comunitarios ❖ Celebre el trabajo de compasión y pertenencia que se realiza entre los estudiantes. Personal: ❖ Desarrollo profesional en torno a la compasión y la pertenencia. ❖ Reuniones periódicas con Obras de Asistencia ❖ Celebre la compasión y el trabajo de pertenencia que se	Meta de cultura/clima escolar: incluye el trabajo de adaptación identificado a través de su RCA. Está directamente conectado con la cultura profunda de la escuela. Los líderes escolares participarán en discusiones de grupos focales trimestrales para brindar una mayor comprensión sobre el sentido de pertenencia entre nuestros estudiantes afroamericanos, negros e hispanos. Esto ayudará a los líderes a identificar áreas de crecimiento para brindar al personal el lenguaje y las herramientas necesarias para afirmar positivamente estos datos demográficos específicos de los estudiantes, independientemente de su origen cultural. Cambiar este aspecto de la cultura de nuestra escuela resultará en un aumento del 5% en la pertenencia, como se informa en nuestro encuesta de clima estudiantil (del 65% al 70%) y en un aumento del 10% en la comprensión de los colegas, como se informó en nuestro encuesta de clima del personal (del 60,9% al 70%). ❖ Grupos focales y grupo MSP para datos de voz ❖ Colaboración con el consejero escolar para que las lecciones estén orientadas a la resolución de problemas y la inclusión. ❖ Comentarios del personal/reuniones SILT

realiza entre el personal. ❖ Creación de relaciones entre el personal y el personal y entre el personal y los estudiantes. ❖ Círculos comunitarios ❖ Mejores prácticas ofrecidas por Attendance Works	
Objetivo de alfabetización SMARTIE ATSI	Objetivo de matemáticas SMARTIE ATSI
Para finales de 2024-2025 al menos El 40% de los estudiantes de K-2 EML y SPED alcanzarán o superarán las metas de crecimiento individuales proyectadas en el puntaje compuesto DIBELS (otoño a primavera). - En 2023-24, el 35 % de los estudiantes de K-2 EML/SPED alcanzaron o superaron su meta.	Metas de crecimiento estudiantil K-2: Para fines de 2024-2025, al menos el 40% de los estudiantes K-2 EML y SPED alcanzarán o superarán las metas de crecimiento individuales proyectadas en el puntaje MAP-P RIT (otoño a primavera). • Actualmente 38,4% al final del año fiscal 23-24 para EML • Actualmente 41,6% al final del año escolar 23-24 para SPED 3-5 Metas de Crecimiento Estudiantil: Para fines de 2024-2025, al menos el 65% de los estudiantes de 3-5 EML y SPED alcanzarán o superarán las metas de crecimiento individuales proyectadas en el puntaje MAP-M RIT (otoño a primavera). • Actualmente 60,4% al final del año fiscal 23-24 para EML • Actualmente 68% al final del año escolar 23-24 para SPED

Enfoque de equidad:

- **Primera instrucción de calidad para todos los estudiantes.**
- **Instrucción individualizada basada en datos**
- **Presuposición positiva hacia todo estudiante.**

Enfoque Académico (Alfabetización, Matemáticas)	Enfoque no académico (bienestar y cultura)	Participación de la familia y las partes interesadas
Las estrategias de alfabetización incluyen: • Planificación colaborativa • Coenseñanza • Formativos comunes • Analizando datos • Desarrollo profesional	Las estrategias de asistencia incluyen: El Equipo de Asistencia de Cannon Road (PCC, Consejero, CSL) brinda extensión y apoyo específicos a los estudiantes identificados como en riesgo de padecer enfermedades crónicas. ausentismo	tendremos 3 Título I Eventos académicos financiados este año. Se centrarán en • Noche de alfabetización y CKLA • matemáticasnoche de matemáticas • Noche de SEL y Bienestar

○ Ciencia de la lectura ○ Programa de lectura UFLI ○ Uso de textos decodificables ○ Estudios de libros: fundamentos de la alfabetización para estudiantes de inglés		
Las estrategias matemáticas incluyen:	Las estrategias de bienestar incluyen: ● Reuniones matutinas ● Profesor de apoyo estudiantil/Lecciones de atención plena/Yoga/Lección de respiración ● Rincones de atención plena ● Discurso durante la planificación (agregar elementos manipulables, agregar recursos suplementarios) ● Bloque de intervención/enriquecimiento	Plan de participación familiar de Link
Nosotros financiamos 1.3 maestros de enfoque adicionales para apoyar la alfabetización utilizando fondos del Título I Nosotros financiamos 2.0 Para Educadores adicionales para apoyar en nuestras aulas utilizando fondos del Título I.		Financiamos un <i>tiempo completo (1.0)</i> Coordinador de padres de la comunidad que utiliza fondos del Título I

Si está interesado en ser miembro del comité de participación familiar de la escuela, del equipo de mejora escolar o si tiene preguntas sobre el programa Título I a nivel escolar, comuníquese con *Ester Lim*. Comuníquese con la escuela si desea tener acceso a la Plan completo de mejora escolar.

