СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела
образования администрации
Ленинского района
города Донецка
_____В.В. Бодряга

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 6 Г. ДОНЕЦКА»
_____З.Н. Момот

ОДОБРЕНО:
педсоветом МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 6 Г. ДОНЕЦКА» от 29.08.2022 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Донецк

I РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 6 ГОРОДА ДОНЕЦКА» за 2021 - 2022 учебный год

1.1. Общие сведения об условиях функционирования дошкольного учреждения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №6 ГОРОДА ДОНЕЦКА» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципальной системы образования города Донецка и подчинено отделу образования администрации Ленинского района города Донецка.

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №6 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Сокращенное наименование: МБДОУ «ЯСЛИ-САД №6 Г. ДОНЕЦКА»

Местонахождение: ДНР 83062, город Донецк, Ленинский район, улица Ионова, дом 3.

Адрес электронной почты: sad6.bolgova@yandex.ru

Сайт МДОУ: https://sadik6donetsk.blogspot.com

Заведующий – Момот Зоя Николаевна,

Старший воспитатель – Болгова Татьяна Анатольевна,

Заведующий хозяйством – Федченко Ирина Владимировна.

МБДОУ «ЯСЛИ-САД №6 Г. ДОНЕЦКА» действует в соответствии с:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», Принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №1-233П-НС);

- Закон Донецкой Народной Республики «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»». (Принят Постановлением Народного Совета 04.03.2016г.);

- Закон Донецкой Народной Республики «Об обращениях граждан» Принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 20 февраля 2015 года Донецкой (Постановление №1-65 П-НС);

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении в ДНР (Приказ № 23 от 29.01.2015г. МОН ДНР «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2018 года (Приказ МОН ДНР № 287 от 04.04.2018);

- Типовая образовательная Программа дошкольного образования «Растим личность» 2018 г.;

- Приказ № 387 от 10.08.2015г. Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Порядка комплектования дошкольных образовательных учреждений (ясли-сад) компенсирующего типа, групп компенсирующего типа в составе дошкольного образовательного учреждения (ясли-сад) комбинированного типа, детских садах для детей преддошкольного возраста»;

- Порядок приёма детей в дошкольное образовательное учреждение (приказ МОН ДНР №331 от 20.07.2015), с изменениями (приказ МОН ДНР №508 от 15.06.2017г.);

- Государственные санитарные нормы и правила «По устройству, оборудованию, содержанию дошкольных учебных учреждений и организации жизнедеятельности детей» (приказ МОЗУ от 01.08.2013 № 678)

- Закон ДНР «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия

населения» (№ 40-I НС от 18.05.2015 г);

- Инструкции по организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях (приказ МОН и МОЗУ № 298/227 17.04.06г);
- Уставом МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 6 Г. ДОНЕЦКА»;
- Приказы, локальные акты дошкольного учреждения.

В настоящее время МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 6 Г. ДОНЕЦКА» работает на основании лицензии (разрешения), выданного «01» ноября 2015 года, регистрационный № 925 на осуществление образовательной деятельности в соответствии с решением Аккредитационной коллегии Министерства образования и науки (протокол от 30.10.2015 г. № 5).

Образовательный процесс в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 6 Г. ДОНЕЦКА» реализуется круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов: с 7.00 до 19.00

Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию в 1948 году.

Количество групп - 8

Раннего возраста – 2

Дошкольные группы – 6 (из них 4 логопедические)

1.2. Анализ кадрового обеспечения и работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Педагогические кадры МДОУ

- заведующий МДОУ – 1 ст.
- старший воспитатель – 1 ст.
- практический психолог – 0,75 ст.
- учитель-логопед – 4 ст.
- музыкальный руководитель – 2 ст.
- воспитателей – 15,72 ст.

Всего по штатному расписанию – 24,47 ставки.

Медицинские кадры МДОУ:

- старшая медицинская сестра – 1,5 ст.
- диетсестра – 0,25 ст.

Всего 1,75 ставки.

Сравнительный анализ уровня педагогических кадров

Количество сотрудников (общее)	Административ-ный персонал	Педагоги (воспитатели и спе-циалисты)	Медицинс-кий персонал	Обслуживающий персонал
39	2	14	-	24

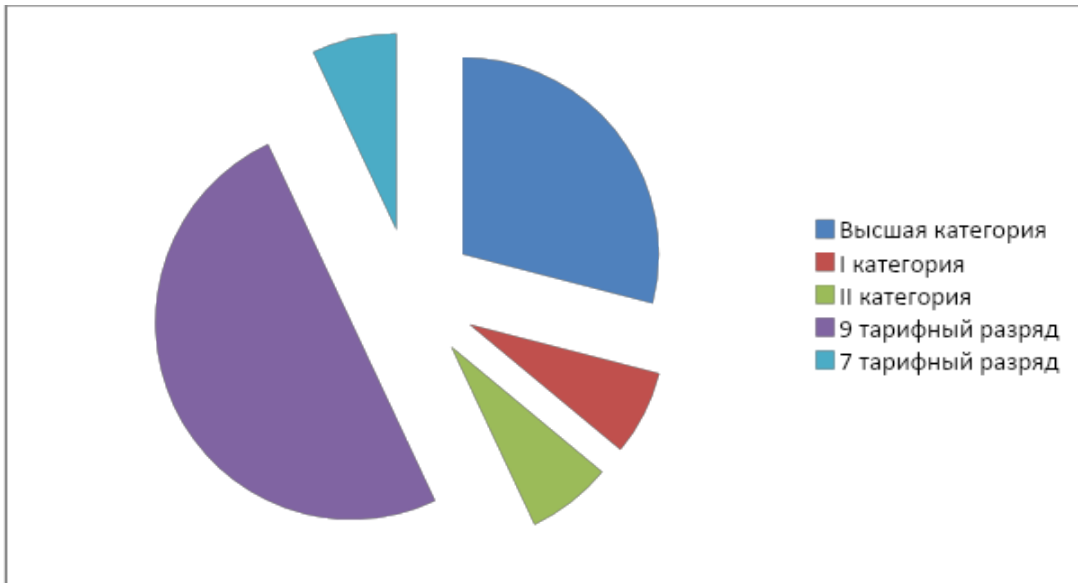
Заведующий	Старший воспитатель	Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог
1	1	3	8	1	1

Характеристика кадрового состава			
1. По образованию	высшее педагогическое образование	11	79 %
	среднее профессиональное образование	3	21 %
2. По стажу	до 5 лет	4	29 %
	от 5 до 10 лет	0	0
	от 10 до 20 лет	3	21 %
	от 20 и выше	7	50 %
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4	29 %
	первая квалификационная категория	1	7 %
	вторая квалификационная категория	1	7 %
	«специалист» 9 тар. раз.	7	50 %
	«специалист» 7 тар. раз.	1	7 %
	звание «учитель-методист»	1	7 %

	Не проходили аттестацию	3	21 %

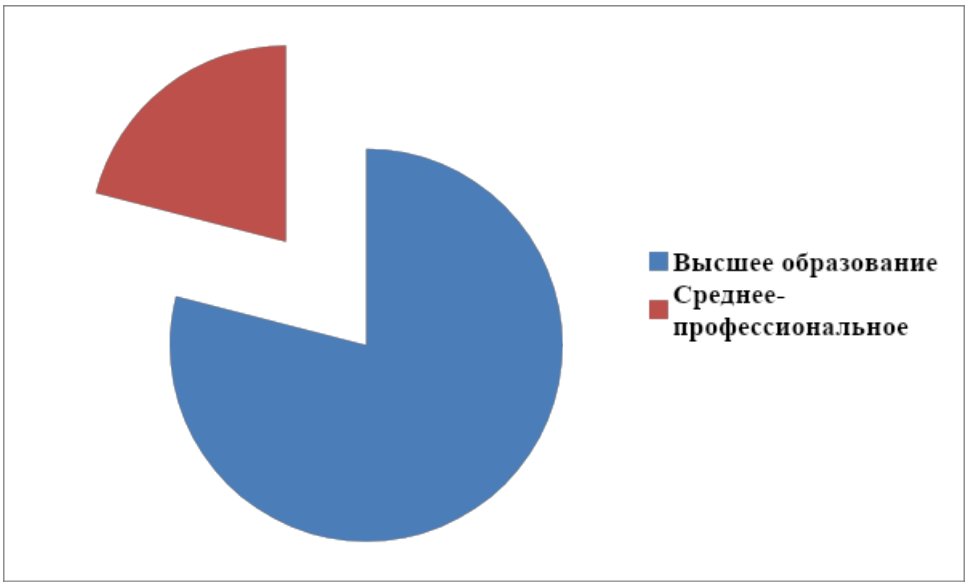
Образовательный уровень педагогов

Высшее образование имеют 11 педагогов (79 %), среднее-профессиональное – 3 (21 %).



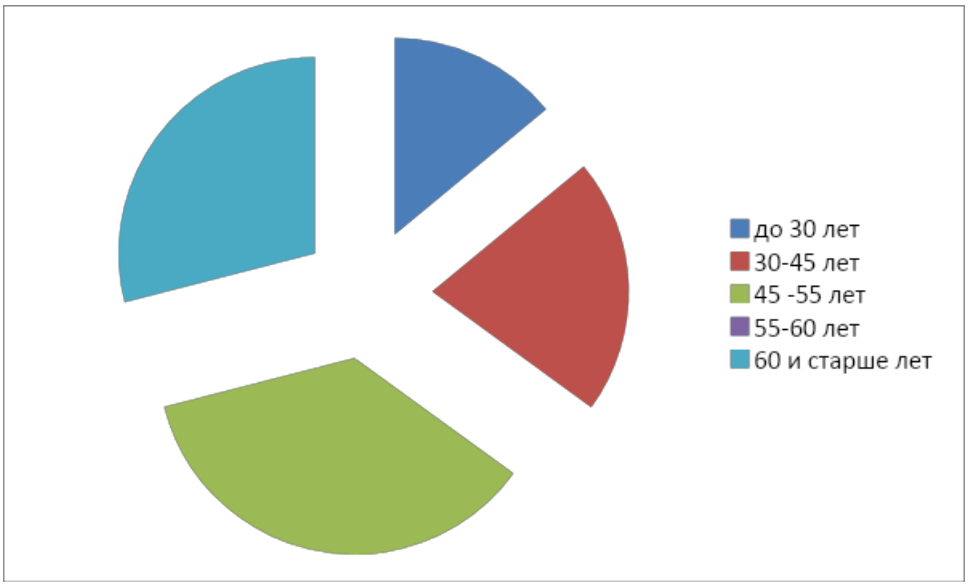
В 2021-2022 учебном году, согласно перспективного плана курсовой переподготовки, прошли курсы повышения квалификации при Донецком Республиканском институте дополнительного педагогического образования 3 (21 %) педагогов.

Квалификационный уровень педагогических кадров в 2021 – 2022 учебном году:



Возрастной ценз педагогических работников

До 30 лет – 2 человека (14 %)
30-45 лет – 3 человека (21 %)
45 -55 лет – 5 человек (36 %)
55-60 лет – 0 (%)
60 и старше лет – 4 человека (29 %)



1.3. Анализ выполнения годовых задач

В 2021-2022 учебном году целью работы педагогического коллектива было: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры

личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

В соответствии с определившимися социальными заказами, внешними и внутренними потребностями, детский сад в 2021-2022 учебном году работал над следующими **годовыми задачами:**

1. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
2. Реализация образовательных областей с опорой на проектную деятельность.
3. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Для выполнения данных задач в годовом плане на 2021-2022 учебный год были запланированны следующие мероприятия:

Педагогический совет № 1

Тема: Содержание деятельности и задачи педагогического коллектива на 2021 – 2022 учебный год. (Установочный педсовет)

Цель: утверждение плана работы МДОУ на учебный год.

Педагогический совет № 2

Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность, как средство развития познавательной активности».

Цель: систематизация и знаний педагогов по развитию экспериментальной деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

Педагогический совет № 3

Тема: «Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка».

Цель: выявить состояние работы по внедрению проектного метода в образовательную деятельность ДОУ, определить степень участия детей, педагогов и родителей в реализации проектов.

Педагогический совет №4

Тема: «Мониторинг реализации годовых задач за истекший 2021-2022 учебный год» (Дискуссия)

Цель: выявить результативность деятельности по реализации задач годового плана, образовательной программы, выпуск детей в школу, подготовка к летнему оздоровительному периоду.

В рамках годовых задач были проведены **семинары-практикумы, мастер-класс.**

Мастер-класс

Тема: «Организация опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми»

Цель: представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково–исследовательскую деятельность.

Семинар-практикум

Тема: «Дети с особенностями в поведении»

Цель: создание условий для осуществления личностно-ориентированного подхода к детям с особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Семинар-практикум

Тема: «Организация проектной деятельности»

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах организации

проектной деятельности на практике.

Следующей формой повышения педагогического уровня воспитателей являются ***консультации.*** В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

- «Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ»
- «Демонстративные дети»
- «Я - педагог!»
- «Грамотная речь педагогов – важное условие формирования речи дошкольников»
- «Роль воспитателя на музыкальных занятиях и праздниках»
- «Экологический подход в познавательно-исследовательской деятельности»
- «Первые шаги в математику»
- «Присутствие музыки во всех видах деятельности детей»
- «Воспитание основ экономических навыков и знаний у дошкольников»
- «Профилактика дисграфии у детей 6-7 лет»
- «Проект. Как его создать?»
- «Игры, сближающие малышей и воспитателей»
- «Что такое риторика?»
- «Значение дидактической игры во всестороннем развитии ребенка»
- «Значение художественной литературы для всестороннего воспитания детей и особенности восприятия литературных произведений дошкольниками»
- «Роль проектной деятельности в речевом развитии детей младшего и среднего дошкольного возраста»

В соответствии с годовыми задачами работы ДОУ были проведены **открытые просмотры** по следующим темам:

- «Игрушки»

- «Осенний парк»
- «Использование многозначных слов в процессе обучения»
- «Развиваем речь, играя»
- «Тонет - не тонет?» (познавательно-исследовательская деятельность)
- «Свойства воды» (занятие-экспериментирование)
- «Гуси-лебеди» (математическое путешествие по сказке)
- «Деревья и кустарники»
- «Колобок» (комплексное занятие по развитию речи и лепке)
- «Радуга здоровья»
- «Использование дидактических игр для развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста»
- «Путешествие в сказку»

Одной из форм стимулирования педагогов к активной деятельности - это **смотры-конкурсы:**

- Смотр – конкурс «На лучшую подготовку групп к новому учебному году»
- Смотр–конкурс «Уголок экспериментально-исследовательской деятельности в группе»
- Смотр–конкурс «Лучший педагогический проект в ДОУ»
- Смотр - конкурс групповых участков «Лето, лето солнышком согрето!»

В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

Вывод: намеченные задачи выполнены в полном объеме.

1.4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма.

Необходимо отметить, что в течение учебного года совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса за счет:

✔ Координации работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска;

✔ Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий;

✔ Разработки закаливающих мероприятий по оздоровлению детей и снижению заболеваемости, которые осуществляются круглый год и меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, коррегирующая гимнастика, дни и недели здоровья и т.д.);

✔ Ежедневное проведение утренней и пальчиковой гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, физминутки на ООД, упражнения на дыхание с целью предупреждения переутомления. Систематические занятия дыхательной гимнастикой в сочетании с закаливающими мероприятиями дали очень хорошие результаты по оздоровлению детей.

✔ Учета гигиенических требований к максимальной нагрузке детей;

✔ Учета индивидуальных особенностей и интереса детей при проведении ООД и режимных моментов;

✔ Взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников: целенаправленные беседы о здоровье и ЗОЖ, о спорте и гигиене, правильном питании и рациональной двигательной активности в течение всего дня; веселые старты, спортивные праздники и досуги, круглые столы, консультации, семинары и пр.

Во всех группах соблюдается оптимальный двигательный режим по средствам использования подвижных игр, игр малой подвижности.

Профилактическая работа велась соответственно плану. В соответствии с требованиями санитарных правил и норм, ежедневно педагоги проводили утренний фильтр детей. О заболевших детях немедленно сообщали старшей медицинской сестре, сообщали родителям, проводили все необходимые мероприятия.

Медицинский и педагогический персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В ДОУ питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей по количественному составу формируется для детей в возрасте от 3-х до 7 лет. Воспитателями и помощниками воспитателей изучались «Инструкции по организации питания детей в дошкольных учебных учреждениях». Заведующим и старшей медицинской сестрой систематически осуществлялся контроль выполнения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, за правильной и полной закладкой продуктов в котел, за качеством приготовления пищи. Вопрос рационального питания отражался в родительских уголках, обновлялся информационный стенд. Питание детей в дошкольном учреждении (на

основании инструктивного письма МОН ДНР от 15.01.2016г.) осуществляется за счет бюджетных средств. В летний оздоровительный период в меню детей был введен второй завтрак. В 10 часов дети в рамках витаминизации получали соки и фрукты.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи и формируют умение во время еды правильно пользоваться столовыми приборами.

Исходя из проделанной работы, были сделаны следующие **выводы:** физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работы ДОУ ведутся в системе, всем педагогам рекомендовано продолжать вести активную работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

1.5. Обеспечение уровня воспитания и образования дошкольников

Согласно ГОС ДО, образовательной программы МДОУ и годовому плану работы, в группах проводился педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. В 2021-2022 учебном году педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника).

Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста проводилась по 5 образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка), а так же для оптимизации работы с группой детей.

1.8. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД.

Виды сотрудничества и совместного творчества:

- Консультации
- Родительские собрания
- Подготовка к выставкам и праздникам
- Субботники

1.9. Повышение профессионального мастерства педагогов

Работа с кадрами в 2021-2022 учебном году была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в области реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов.

Одной из задач было обеспечение развития кадрового потенциала педагога через:

 использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы;

 участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

 повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

В 2021-2022 учебном году, согласно перспективного плана курсовой переподготовки, прошли курсовую переподготовку в ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»:

 Заведующий – Момот З.Н.

 Учитель-логопед –Ручко С.М.

 Воспитатели – Назарова Н.В.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

– стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;

– систематическая методическая работа различной направленности и форм;

– обучение на курсах повышения квалификации;

– стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Вывод: в ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса.

1.10. Итоги административно-хозяйственной работы

Управление хозяйственной деятельностью ДОУ строилось на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и других локальных актов.

Материальное обеспечение в течение учебного года было стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка и должностных инструкций не зафиксировано.

Согласно плану административно-хозяйственной работы ДОУ в дошкольном учреждении своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ, по охране и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности работников.

Эффективной оказалась такая форма работы, как административные совещания, на которых обсуждались и анализировались вопросы соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка работниками детского сада, подготовка участков и здания к зиме и летнему периоду, санитарные правила содержания и работы детского сада, выполнение контрактов по доставке хозяйственных товаров и инвентаря, выполнение годового плана ДОУ, отчеты по работе комиссии по охране труда и т.д.

Планируемые работы (по мере финансирования):

- Стяжка здания;
- Ремонт перекрытия между первым этажом и подвальным помещением старого здания;
- Установка кнопок вызова и пандуса для людей с ограниченными возможностями;
- Замена старых труб системы отопления в старом корпусе;
- Замена деревянных рам на ПВХ;
- Приобретение стиральных машин и печей;
- Замена забора.

Вывод: материально – техническая база в удовлетворительном состоянии.

1.11. Общий вывод:

Проведенный анализ работы МБДОУ за 2021-2022 учебный год показал, что деятельность коллектива была плодотворной и многоплановой. Достигнутые результаты по выполнению годового плана дошкольного учреждения, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и

задачам, и удовлетворяют в полном объеме педагогический коллектив и запросы родителей воспитанников ДОУ.

Принимая во внимание достигнутые результаты были определены перспективы работы на следующий учебный год:

ЦЕЛЬ: Непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.