

Управление общего и профессионального образования администрации Чайковского
городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
(Новый образовательный центр)

*Номинация «ФГОС среднего общего образования.
Профильное и профессиональное самоопределение»*

Методическая разработка

**Открытый университет старшеклассников – пространство профильного и
профессионального самоопределения**

Авторы:

Неволина Юлия Максумовна,
учитель географии
Запевалова Лилия Сиреновна,
заместитель директора по ВР
Вагина Диана Дмитриевна,
педагог-организатор
Борисова Екатерина Александровна,
учитель математики и информатики
Новосельцева Кристина Александровна,
учитель обществознания

г. Чайковский, 2019

Аннотация

Данная методическая разработка посвящена проблеме внедрения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а именно организации и сопровождению профильного и профессионального самоопределения старшеклассников, раскрывает вопросы реализации данного образовательного события в рамках внеурочной деятельности.

В основу положен практический опыт проведения Открытого университета старшеклассников на базе Нового образовательного центра г. Чайковский.

Рассчитана на обучающихся 10 классов, которые проектируют свою индивидуальную образовательную программу в пространстве НОЦ. Может быть полезна классным руководителям 9-10 классов, тьюторам, заместителям директора по воспитательной работе, методистам. Возможные сферы применения данной методической разработки – организация образовательных событий в условиях тьюторского сопровождения обучающихся.

Содержание

Аннотация.....	2
Введение.....	4
Основная часть.....	6
Модель Открытого университета старшекласников.....	6
Расписание Открытого университета старшекласников.....	7
Технологическая карта тьюториала «Создание ленты времени и карты будущего».....	8
Технологическая карта площадки «ВУЗ – моя перспектива».....	10
Технологическая карта площадки «Профессии будущего».....	15
Технологическая карта Soft skills площадки «Секрет успеха: как все успеть».....	17
Технологическая карта гуманитарного факультета.....	19
Рефлексия первого дня университета.....	24
Технологическая карта тьюториала «Я и мой образ будущего».....	25
Технологическая карта мастерской «Школа Лидера».....	27
Технологическая карта мастерской «Театральная студия».....	29
Рефлексия второго дня университета.....	30
Технологическая карта тьюториала «Моё образовательное решение».....	32
Рефлексия третьего дня университета.....	35
Заключение	37

Введение

Одним из приоритетных направлений в сфере образования, заложенных в Федеральный государственный образовательный стандарт, является индивидуализация. Ключевым инструментом данного направления выступает организация тьюторского и педагогического сопровождения. На уровне среднего общего образования актуальным является сопровождение процесса профильного и профессионального самоопределения обучающихся. В условиях Нового образовательного центра – автономной школы для старшеклассников, осуществляющей муниципальный набор в 10 класс, реализующей обучение на основе Индивидуальных учебных планов, актуальным становится проведение образовательного события в начале учебного года, направленного на проектирование ими собственного будущего и подбор ресурсов НОЦ для его достижения, отраженных в ИУП. Таким событием стал Открытый университет старшеклассников.

До начала работы Открытого университета старшеклассников психологом школы была проведена диагностика готовности обучающихся к самоопределению. Использовались методики психологического тестирования и структурированного интервью (на собеседовании при поступлении в НОЦ). Результаты диагностики учитывались при планировании Университета: из 190 человек только 4 показали высокий уровень рефлексивности, 44 человека имеют цели, связанные с будущим, 53 человека знают, куда будут поступать после школы, но только 29 из них могут обосновать выбор профессии и вуза.

Цель Открытого университета старшеклассников – выработка 10-классниками собственного образовательного решения на основе профильного и профессионального самоопределения в условиях педагогического и тьюторского сопровождения.

Педагогическое сопровождение направлено на освоение норм и способов деятельности, тьюторское сопровождение направлено на создание уникальных образцов образовательной деятельности.

Задачи:

1. Организовать деятельность, направленную на выявление индивидуальных запросов старшеклассников к НОЦ через осмысление ими собственного будущего.
2. Предоставить возможность старшеклассникам осуществить множественные пробы (факультеты, площадки, мастерские, метапредметные лаборатории) и их рефлексию.
3. Инициировать выработку 10-классниками индивидуального образовательного решения.

Прогнозируемые результаты: старшеклассники

1. Оформили осознанный запрос к обучению в НОЦ в виде Индивидуального учебного плана (выбор профиля обучения, направления обучения, соответствующий набор элективных курсов и внеурочной деятельности);
2. Приобрели опыт сотрудничества с различными субъектами, индивидуального движения в образовательном пространстве;
3. Самоопределились в основных путях получения профессионального образования и резервных вариантах.

Прогнозируемые результаты: в Новом образовательном центре

1. Произошел запуск тьюторского сопровождения и деятельностных проб
2. Проведена диагностика готовности 10-классников к самоопределению
3. Сформированы учебные группы на основе ИУП 10-классников

Внутри Открытого университета старшеклассников процесс построен на основе принципов открытости (это возможность выбирать содержание, способ образования; необходимость рефлексирования и проектирования), опоры на общеучебные навыки, деятельностного подхода к проведению всех мероприятий. Важно, что здесь происходит первая встреча десятиклассников с педагогами с тьюторской позицией, которые являются носителями нового для школьников содержания:

- авторами мастерских по самопознанию, развитию мягких навыков и метапредметных способностей, специалистами по профессиям будущего и вузам;
- консультантами «по развитию» - по созданию индивидуальных карт будущего, Индивидуального учебного плана и принятию образовательного решения;
- инициаторами группового анализа и индивидуальной рефлексии по итогам каждого из 3 дней Университета.

Каждый день в ходе Университета начинается тьюториалом и заканчивается рефлексией дня. В ходе тьюториалов и индивидуальных тьюторских консультаций деятельность старшеклассников направлена на осмысление собственного будущего, появление вопросов и запросов к обучению в НОЦ, выбор образовательных ресурсов в пространстве Университета. В рамках факультетов, мастерских и лабораторий происходит профильная проба, освоение образовательного пространства НОЦ, коммуникация с различными субъектами образовательной деятельности, а на этапе рефлексии - осмысление полученного опыта и корректировка ИУП. Любое занятие в Университете начинается с тренинга на коммуникацию. Это обусловлено тем, что ребята находятся каждый раз в новых коллективах: классы только сформированы, а на тьюториалах и рефлексиях нужна определенная степень доверия, на мастерских, площадках состав участников меняется и зависит от выбора ребят.

Результатом Открытого университета старшеклассников является защита образовательного решения, которое должно быть обосновано, взаимосвязано с будущим, обеспечено ресурсами НОЦ. Защита организована в формате Питч-сессии, когда каждый старшеклассник не только защищает свое решение, но и оценивает решения своих одноклассников. Лучшие образовательные решения от класса

представляются в актовом зале перед всеми 10-классниками, т.е. демонстрируется норма, лучшие образцы. В рамках Университета десятиклассник получает индивидуальный опыт проектирования своего образования, подбора ресурсов образовательной среды для достижения собственного будущего, опыт рефлексии.

Основная часть

Модель Открытого университета старшекласников – 2019

1 день

Тьюториал «Создание ленты времени и карты будущего».

Цель – осмысление старшекласниками своего будущего и его связи с его обучением в НОЦ

Итог - появление у старшекласников вопросов и запросов к образованию в НОЦ

Площадка «Перспектива» (вопросы про образование)	Площадка «Intalent.pro» (вопросы про себя)	Площадка «Профессии будущего» (вопросы про профессии)	Площадка «Профессии будущего» (вопросы про образование)
---	---	--	--

Презентация «НОЦ как ресурс профессионального самоопределения»

Цель - презентовать профили и направления в учебном плане

Итог - появление запроса на профильную пробу

Факультет технический	Факультет естественно-научный	Факультет гуманитарный	Факультет социально-экономический
Факультет технический	Факультет естественно-научный	Факультет гуманитарный	Факультет социально-экономический

Рефлексия дня в технологии «Колесо эмоций».

Выбор профиля и направления обучения

2 день

Тьюториал «Я и мой образ будущего»

Цель – осознание старшекласниками собственных ближайших задач

Итог – появление запроса на дополнение учебного плана профиля спецкурсами, внеурочной Де

Метапредметные консультации тьютора	Метапредметные лаборатории	Мастерские по внеурочной Де	Метапредметные консультации тьютора
Метапредметные консультации тьютора	Метапредметные лаборатории	Мастерские по внеурочной Де	Метапредметные консультации тьютора

Рефлексия дня «Осмысление субъектной позиции по отношению к своему образованию»

Выбор элективных курсов и внеурочной деятельности

3 день

Лаборатория «Модель образовательного решения»

Цель – понимание сути и структуры образовательного решения

Самостоятельная работа старшекласников по оформлению образовательного решения

Питч – сессия по защите образовательного решения (в классе и в актовом зале)

Рефлексия ОУС (рефлексивное эссе – д/з)

Оформление ИУП

Расписание Открытого университета старшекласников – 2019

2 сентября, понедельник							
9.00-10-35	Тьюториал «Создание ленты времени и карты будущего».						
	10-1 1 каб	10-2 23 каб	10-3 25 каб	10-4 26 каб	10-5 24 каб	10-6 22 каб	
	Обед классы 10-1, 10-2, 10-3						
11.00-11.45	Площадка «ВУЗ – моя перспектива» 24 каб	Площадка «ВУЗ – моя перспектива» 26 каб	Площадка «Самопознание» 1 каб	Площадка «Самопознание» 25 каб	Площадка «Самопознание» 35 каб	Площадка «Профессии будущего» 36 каб	Площадка «Профессии будущего» 36 каб
11.50-12.20	Презентация «НОЦ как ресурс профессионального самоопределения»						
	10-1 1 каб	10-2 23 каб	10-3 25 каб	10-4 26 каб	10-5 24 каб	10-6 22 каб	
	Обед 10-4, 10-5, 10-6 классы						
12.45 – 13.15	Гуманитарный факультет 23 каб	Технический факультет 41 каб	Социально-эконом. факультет 4 каб	Естественно-научный факультет 43 каб	Технический факультет 27 каб	Естественно-научный факультет 21 каб	Гуманитарный факультет 21 каб
13.20-13.50	Гуманитарный факультет 23 каб	Технический факультет 41 каб	Социально-эконом. факультет 4 каб	Естественно-научный факультет 43 каб	Технический факультет 27 каб	Естественно-научный факультет 21 каб	Гуманитарный факультет 21 каб
14.00	Рефлексия дня						

	10-1 1 каб	10-2 23 каб	10-3 25 каб	10-4 26 каб	10-5 24 каб	10-6 22 каб	
	3 сентября, вторник						
9.00-9.45	Тьюториал «Я и мой образ будущего»						
	10-1 1 каб	10-2 23 каб	10-3 25 каб	10-4 26 каб	10-5 24 каб	10-6 22 каб	
9.50-10.35	Литературно-художественная гостиная	Flash-elect	Студия Т	Макетирование объектов	Бизнес-экспресс	Мониторинг экологических сред	Теория п
	3 каб	41	библиотека	6 каб	23 каб	21 каб	
	Обед классы 10-1, 10-2, 10-3						
11.00-11.45	Язык текста	Финансовая грамотность	Студия Т	Правовая оценка ситуации	Дискуссионный клуб	Анализ и критическая оценка первоисточников	иссл «Эк
	3 каб	24 каб	библиотека	4 каб	6 каб.	2 каб.	
	Рефлексия дня, оформление ИУП						
11.50 – 12.35	10-1 1 каб	10-2 23 каб	10-3 25 каб	10-4 26 каб	10-5 24 каб	10-6 22 каб	
	Обед 10-4, 10-5, 10-6 классы						
	4 сентября, среда						
9.00-9.45	Тьюториал «Мое образовательное решение»						
	10-1 1 каб	10-2 23 каб	10-3 25 каб	10-4 26 каб	10-5 24 каб	10-6 22 каб	
9.50-10.35	Питч-сессия «Защита образовательных решений»						
	10-1 1 каб	10-2 23 каб	10-3 25 каб	10-4 26 каб	10-5 24 каб	10-6 22 каб	
11.00-11.45	Публичное представление лучших образовательных решений (актовый зал).						
	Рефлексия Открытого университета старшеклассников						
11.50	10-1 1 каб	10-2 23 каб	10-3 25 каб	10-4 26 каб	10-5 24 каб	10-6 22 каб	

Технологическая карта тьюториала «Создание ленты времени и карты будущего»

Автор – Неволина Юлия Максумовна

Цель – осмысление старшеклассниками своего будущего и его связи с его обучением в НОЦ

Итог - появление у старшеклассников вопросов и запросов к образованию в НОЦ

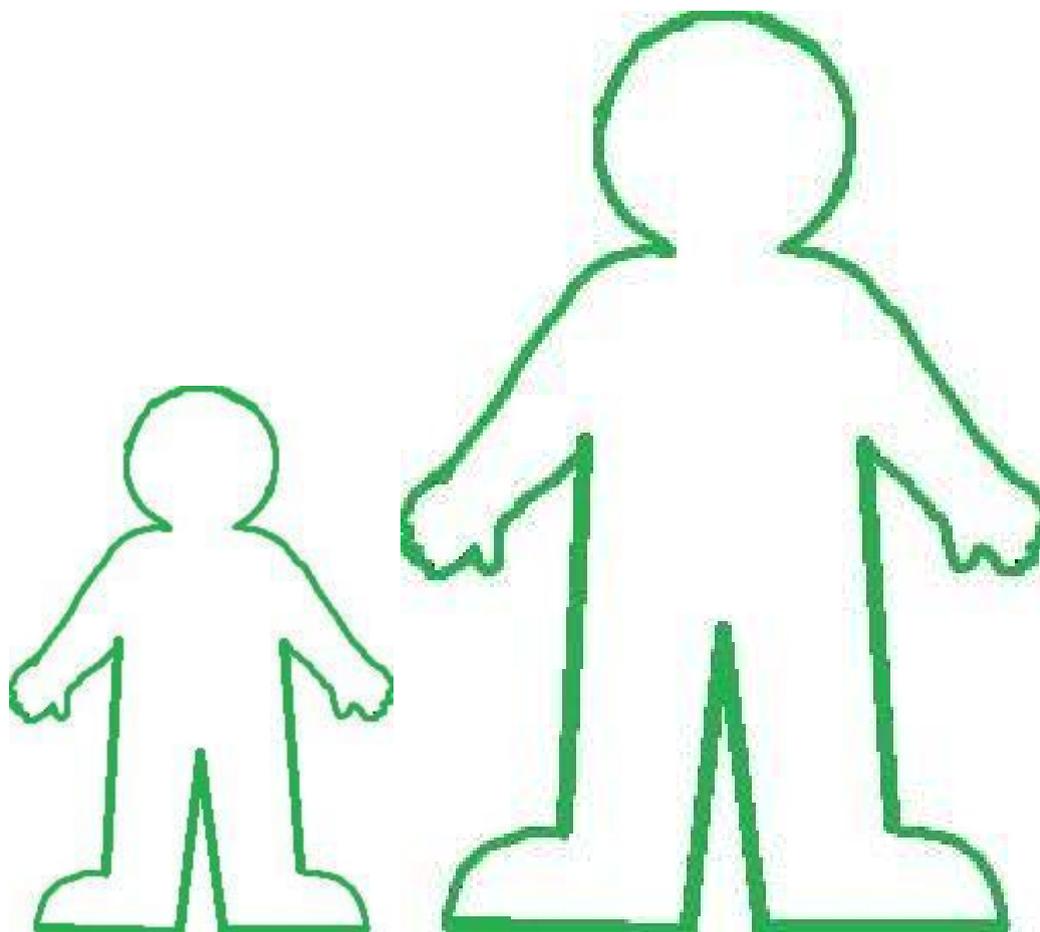
<i>Де тьютора</i>	<i>Де тьюторантов</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
Проводит тренинг на коммуникацию	Участвуют в упражнениях на коммуникацию	Удалось снять напряжение, расположить ребят к общению
<p>Тьютор выдает каждому маленького зеленого человечка. Задание – сделайте этого зеленого человечка своим. Это вы.</p> <p>Тьютор выдает каждому ленту времени. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поместите этого человечка в какой-то период (до которого вы себя сейчас можете представить) 2. Максимально подробно и конкретно ответьте на вопросы <p>- где я живу? -чем я занимаюсь? - какой я?</p> <p>Ответы запишите на ленте времени.</p> <p>Тьютор выдает большого зеленого человечка. Задание – сделайте этого человечка собой в году (из ленты времени)</p>	Оформляют собственное представление о своем будущем	Созданы индивидуальные ленты времени
<p>Тьютор организует деление на 2 группы.</p> <p>Внутри группы: старшеклассник выходит к доске, крепит своего человечка на доску (там такая же лента времени нарисована), рассказывает о своем будущем, ему задают вопросы уточняющие (когда ты стал....., сколько люди этой профессии зарабатывают и т.п., т.е. насколько он понимает то, о чем говорит, подготовился к своему будущему.....) и самое главное – как твое представление о будущем связано с тем, что ты делаешь сейчас? (не обязательно только в школе)</p>	Осмыслиют связь будущего и настоящего, обоснованность своего представления о будущем	Создана карта будущего
<p>Сформулируйте вопрос, который у вас сейчас появляется относительно вашего будущего с позиции образования</p> <p>Озвучивают несколько вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Если ваш вопрос про дальнейшее образование, вузы – в первой ленте работает площадка «Перспектива», где вы познакомитесь сайтами вузов и найдете ответы на свои вопросы ✓ Если ваш вопрос про себя, то в первой ленте работает площадка «Intalent.pro», где на основе компьютерного 	Совершают первый выбор в образовательном пространстве ОУС, обоснованный и связанный с их индивидуальным образованием	Сформированы вопросы или запросы к образованию в НОЦ.

<p>тестирования искусственный интеллект даст вам рекомендации по выбору профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Если ваш вопрос про саму профессию, то в первой ленте работает площадка «Профессии будущего», где вы сможете узнать о содержании деятельности разных профессий в настоящем и будущем. ✓ Если ваш вопрос про навыки, необходимые для той или иной профессиональной деятельности, то в первой ленте работает площадка «Soft skills», где вы сможете прокачать свои навыки <p>Выберите только один вопрос и только одну площадку, на которой вы сможете найти ответ</p>		
---	--	--

Приложение 1. Раздаточный материал

Лента времени

2019-2025 год	2026-2030 год	2031-2035 год	2036-2040 год



Технологическая карта площадки «ВУЗ – моя перспектива»

Авторы:

Борисова Екатерина Александровна, Соснина Елена Михайловна

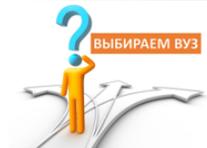
Цель – поиск старшеклассниками ответа на свой вопрос относительно будущего обучения в ВУЗе

Продукт - лист по выбору ВУЗов для дальнейшего обучения

Де ведущего площадки	Де учащихся	Прогнозируемый результат
<p>Вы пришли на площадку «ВУЗ – моя перспектива», так как у вас возник вопрос про ваше дальнейшее образование. Назовите ваши вопросы.</p> <p>Выбор будущей профессии и учреждения, где будет учиться выпускник школы — это настоящая дилемма практически для всех школьников и их родителей. Многие теряются среди разнообразия ВУЗов и факультетов и не могут найти что-то свое. Как же определить свое будущее и как сделать решающий выбор?</p> <p>1) Однажды, несколько лет назад я услышала фразу: «Чем раньше подам документы, тем больше шансов поступить»</p> <p>2) В 2015 году выпускница НОЦа поступала по специальности «Лингвистика», выбрав только литературу и</p>	<p>Называют вопросы, с которыми они пришли</p>	<p>Акиуализировано значение работы с сайтами вузов</p>

<p>английский язык, тем самым она ограничила список ВУЗов, в которые могла бы подать заявление. В ВУЗы Москвы она поступить не смогла, так как одним из вступительных экзаменов на эту специальность была история, а не литература.</p> <p>Сегодня невозможно представить ВУЗ без официального сайта. И очень часто выпускники теряются в разнообразии сайтов, не могут выделить нужную и важную информацию. И важно не только набрать нужное количество баллов, но владеть всей информацией для поступления в ВУЗ.</p>																						
<p>Критерии выбора ВУЗа Работа в группах (3 мин) Задание (по группам 4 человека). Напишите, не менее 5 критериев выбора ВУЗа Работа в группах (3 мин) Результаты выписать на доске, посчитать количество за каждый критерий. Например, так:</p> <table border="1" data-bbox="119 788 790 1187"> <thead> <tr> <th>10 класс</th> <th>11 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Местоположение – 17 человек</td> <td>Местоположение – 22 человека</td> </tr> <tr> <td>Баллы ЕГЭ – 15 человек</td> <td>Проходные баллы – 17 человек</td> </tr> <tr> <td>Не знаю – 14 человек</td> <td>Наличие общежития – 17 человек</td> </tr> <tr> <td>Нужная специальность – 10 человек</td> <td>Наличие бюджетных мест – 17 чел.</td> </tr> <tr> <td>Качество образования – 8 человек</td> <td>Качество обучения – 13 человек</td> </tr> <tr> <td>Наличие общежития – 7 человек</td> <td>Рейтинг в России – 13 человек</td> </tr> <tr> <td>Престиж ВУЗа – 6 человек</td> <td>Стоимость обучения – 7 человек</td> </tr> <tr> <td>Стоимость обучения – 5 человек</td> <td>Статус ВУЗа – 6 человек</td> </tr> <tr> <td>Наличие бюджетных мест – 5 чел.</td> <td>Целевое обучение – 5 человек</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сделать выводы о важных критериях выбора ВУЗов для ребят</p> <p>Самые важные критерии выбора ВУЗов мы сейчас с вами рассмотрим в презентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучайте всю доступную информацию о вузе 2 Ищите, анализируйте и систематизируйте. Соберите самую разную информацию о тех вузах, которые вы рассматриваете. 3 Где можно почерпнуть сведения: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> На официальном сайте <input type="checkbox"/> В группах вуза и факультетов в социальных сетях <input type="checkbox"/> На образовательной выставке <input type="checkbox"/> На дне открытых дверей <input type="checkbox"/> На сайтах отзывов о вузах, например, Вузотека или Типичный абитуриент, где нынешние и бывшие студенты, не стесняясь, публикуют свои мнения об университете. <p>Не доверяйте полностью ни одному источнику, все они субъективны: официальный сайт, день открытых дверей и образовательная выставка покажут вам "глянцевую" сторону</p>	10 класс	11 класс	Местоположение – 17 человек	Местоположение – 22 человека	Баллы ЕГЭ – 15 человек	Проходные баллы – 17 человек	Не знаю – 14 человек	Наличие общежития – 17 человек	Нужная специальность – 10 человек	Наличие бюджетных мест – 17 чел.	Качество образования – 8 человек	Качество обучения – 13 человек	Наличие общежития – 7 человек	Рейтинг в России – 13 человек	Престиж ВУЗа – 6 человек	Стоимость обучения – 7 человек	Стоимость обучения – 5 человек	Статус ВУЗа – 6 человек	Наличие бюджетных мест – 5 чел.	Целевое обучение – 5 человек	<p>Формулируют 5 критериев выбора ВУЗа, сравнивают с другими критериями</p>	<p>Согласованы критерии выбора вуза</p>
10 класс	11 класс																					
Местоположение – 17 человек	Местоположение – 22 человека																					
Баллы ЕГЭ – 15 человек	Проходные баллы – 17 человек																					
Не знаю – 14 человек	Наличие общежития – 17 человек																					
Нужная специальность – 10 человек	Наличие бюджетных мест – 17 чел.																					
Качество образования – 8 человек	Качество обучения – 13 человек																					
Наличие общежития – 7 человек	Рейтинг в России – 13 человек																					
Престиж ВУЗа – 6 человек	Стоимость обучения – 7 человек																					
Стоимость обучения – 5 человек	Статус ВУЗа – 6 человек																					
Наличие бюджетных мест – 5 чел.	Целевое обучение – 5 человек																					

<p>обучения в вузе. Отзывы на сайтах, наоборот, принесут много негативного. Но именно с помощью этой разногласицы вы сможете построить объективную картину и поймете, как устроено обучение и жизнь в конкретном высшем учебном заведении.</p>		
<p>Вам необходимо будет заполнить лист. Мы будем работать с сайтом «Атлас вузов» от Яндекса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для начала напишите свои ФИ, класс, и профильные предметы 2. Заходим на сайт «Атлас вузов» от Яндекса 3. Выбираем регион, в который вы хотите поступать через 2 года 4. Вводим предполагаемые баллы ЕГЭ по вашим профильным предметам 5. Перед вами появляются данные о ВУЗах, специальностях и проходном балле, нас интересует бюджет 6. Всего вы можете подать документы (их копии) в пять ВУЗов, в каждом ВУЗе выбрать по три специальности 7. Показываю пример 8. Сейчас каждый индивидуально заполняет табличку 	<p>Осмыслиют связь выбора профильных предметов в школе и предстоящего выбора специальности в ВУЗах страны</p>	<p>Созданы карты ВУЗов</p>
<p>Рефлексия. Удалось ли вам найти ответ на ваш вопрос? Удалось ли вам найти вузы по вашим экзаменам? В чем возникали трудности при поиске информации о вузах? Что я буду делать дальше в этом направлении?</p>	<p>Озвучивают ответы на свои вопросы, которые удалось найти. Соотносят свою образовательную траекторию в НОЦ с требованиями вузов</p>	<p>Спроектирована дальнейшая работа с сайтами вузов</p>

<h2>Критерии выбора ВУЗа</h2> 	<h2>Наличие интересующей программы</h2> <ul style="list-style-type: none"> Если определились с профессией, то для начала вам нужно найти вуз с выбранной специальностью. Обратите внимание на то, что по одному и тому же направлению специализации в разных вузах могут отличаться. Внимательно изучайте программы, ищите тот профиль, который вам нужен. Если еще не определились с направлением, выберите многопрофильный вуз. 
<h2>Статус ВУЗа</h2> <ul style="list-style-type: none"> Государственный или негосударственный? Узнайте статус собственности вуза, обычно он указан в самом полном названии учреждения. В большинстве случаев государственные вузы предоставляют больше бюджетных мест, чем частные. Кроме того, вы сможете рассчитывать на социальную поддержку и помощь от государства. 	<h2>Наличие государственной аккредитации</h2> <ul style="list-style-type: none"> Обязательно проверяйте аккредитацию не только у вуза в целом, но и по выбранному направлению. В случае ее отсутствия, вы получите диплом негосударственного образца, который не имеет ценности на рынке труда. Также учреждения без аккредитации не имеют права давать отсрочку от армии. Если у ВУЗа нет лицензии, то там не имеют права обучать студентов!!! 
<h2>Бюджетные места и конкурс</h2> <ul style="list-style-type: none"> Все вузы страны выделяют определенное количество мест: на бюджетное и платное отделения, на очную или заочную формы обучения. Для сравнения: (много мест) – от 50 и выше. «Высокий конкурс» – от 25 и выше. Это характерно для большинства направлений подготовки, кроме медицинских. Как поступить на бюджет и какой конкурс ожидает абитуриентов? Списки желающих поступить на бюджетные места на любую специальность всегда большие. Ведь все кандидаты стремятся поступить в вуз на бесплатной основе. Конкурс, как и проходной балл, из года в год меняется. Есть более популярные профессии, где всегда наблюдается ажиотаж, есть и менее привлекательные специальности, шансы поступить на которые гораздо выше. 	<h2>Стоимость обучения</h2> <ul style="list-style-type: none"> Не всегда удается поступить на бюджет, поэтому выясните заранее стоимость обучения на платном отделении. На разные программы обычно заявлены разные цены. Лайфхак: в топвом вузе можно учиться относительно недорого на новых или непопулярных программах – ищите их! И уточните, на какую сумму увеличивается оплата каждый год с учетом инфляции. 
<h2>Наличие общежития</h2> <ul style="list-style-type: none"> Если вы иногородний – это один из самых важных критериев. Узнайте, сможет ли вуз обеспечить жильем всех желающих. В некоторых заведениях мест в общежитии мало, они распределяются на конкурсной основе. Также выясните размер оплаты, состояние корпусов и расстояние от них до вуза Очень часто поступившим на платной основе приходится снимать жилье, так как место в общежитии им не выделили. 	<h2>Количество корпусов</h2> <ul style="list-style-type: none"> Некоторые вузы имеют несколько корпусов в разных местах. Лучше, когда их меньше, а находятся они близко к друг другу. В этом случае вам не придется ездить на другой конец города за справкой или для сдачи зачета. Чем меньше корпусов, тем реже теряют и чаще подписывают документы, лучше коммуникация с управляющим составом вуза. 

Наличие военной кафедры

- **Военная кафедра** – кафедра при вузе гражданского профиля, которая занимается военной подготовкой студентов. Ее суть заключается в том, что помимо основной специальности у вас есть **возможность получить еще и военную профессию**. После окончания вам будет присвоено звание офицера, сержанта или солдата запаса.
- Одно из главных преимуществ обучения – **освобождение от прохождения обязательной воинской службы**. Вас могут только призвать на военные сборы, которые чаще всего длятся не больше месяца.



Учебная деятельность.

- Хорошая библиотека, сильный преподавательский состав, приглашенные лекторы, оснащенность лингафонных кабинетов, администрация, которая быстро реагирует на просьбы студентов, стажировки, экспедиции и другие признаки того, что руководство вуза заботится об эффективности образовательного процесса. В институте должно быть интересно учиться. Почерпнуть подобную информацию можно на **официальном сайте** и из **отзывов студентов**.



Студенческая жизнь и внеучебная деятельность

- Капустники, КВН, спортивные достижения, – если вам в институте важно не только образование, но и веселая атмосфера, **изучайте группы в социальных сетях и пообщайтесь со студентами выбранных вузов и факультетов**. Лучше всего не доверять на 100% информации из официальных источников – на дне открытых дверей или на сайте могут рассказывать о фантастически интересных студенческих активностях, а на деле это окажется только заманиванием на платное отделение.



Стипендиальные программы

- В каждом учреждении своя система начислений. Выясните, какой размер выплат в конкретном заведении, возможно ли их повышение за особые достижения в учебе. Выберите вуз, в котором точно есть стипендия, если вы планируете жить за свой счет и отдельно от родителей.



Международные программы

- Критерий для тех, кто грезит заморскими странами. В вузах с международными программами есть возможность поехать на стажировку либо бесплатно, либо за смешные деньги. В любом случае это будет дешевле, чем прибегать к услугам агентств



Результаты ЕГЭ

- Последний критерий, который, в конце концов, и станет решающим. К этому моменту вы уже должны видеть перед собой примерный список университетов, куда вы бы хотели подать бумаги. **Высокий балл** — выбор падает на один из **престижных вузов**, **низкий балл** — придётся **выбирать из того, что осталось**.



Приложение 2.
«Карта ВУЗов»

«ВУЗ – моя перспектива»

Ф.И. _____ Класс _____
Профильные предметы: _____

Город	ВУЗ	Специальность	Проходной балл

Технологическая карта площадки «Профессии будущего»

Авторы: Вагина Диана Дмитриевна, Чепкасова Татьяна Алексеевна

Аннотация площадки: Работа на площадке построена на основе Атласа новых профессий и направлена на формирование понимания того, как быстро меняется мир вокруг нас. Как привычные нам профессии видоизменяются под действием прогресса и новых открытий. «Атлас» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он помогает понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? Наша площадка поможет ответить на эти вопросы, а также узнать, какие вузы могут дать профессионалам будущего хорошую базовую подготовку. «Атлас» – это поле возможностей, мы покажем вам, как построить собственную траекторию движения в интересное будущее.

Время проведения: 2 сентября 2019 года

Место проведения: НОЦ, каб. 36 и каб. 22

Продолжительность: 45 минут

Цель: способствовать осознанному выбору учащимися будущей профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории.

Задачи:

1. Организовать знакомство с содержанием Атласа новых профессий.
2. Обеспечить продуктивную работу с Атласом в поиске ответа на ключевой вопрос.
3. Способствовать личностному осмыслению выбора будущей профессии.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбуки с ссылкой на Атлас новых профессий (с выходом в интернет)

Ожидаемые результаты:

- осознанный выбор отрасли/ сферы деятельности/ будущей профессии;
- понимание содержания профессиональной деятельности специалиста данной сферы;
- знакомство с необходимыми универсальными навыками будущего специалиста;
- построение образовательной траектории на ближайшие 2, 5, 10 ... лет.

Ход работы

№ п/п	Этап занятия	Время, мин	Цель	Действия преподавателя	Действия обучающихся
1	Коммуникативный тренинг	5-7	Снять напряжение, настроить на открытую работу	<u>Задаёт упражнения:</u> «Имена» - встать всем, чьи имена начинаются с гласной/ согласной/ могут начинаться и с гласной и с согласной. «Все, кто» - встать всем, кто уже определился с будущей сферой деятельности/ с будущей профессией/ ВУЗом. Кто пришел на площадку с конкретным вопросом? – Обсудить!	Выполняют упражнения – знакомятся, раскрепощаются, настраиваются на продуктивную работу.
2	Вступление	3	Целеполагание, мотивация на работу	Просит озвучить вопросы, с которыми они пришли на	Называют свои вопросы

				площадку. Раскрывает тему, цель занятия на площадке.	
3	Знакомство с сайтом «Атлас новых профессий»	5	Формирование представления о сайте	Демонстрирует, как устроен сайт.	Заходят по ссылке и следуют навигации на своих ноутбуках.
4	Ознакомление с разделом «Устаревающие профессии»	5	Обсудить причины «вымирания» профессий, привести примеры из жизни	Организует дискуссию.	Активно участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение, приводят примеры
5	Ознакомление с разделом «Отрасли» и «Профессии»	15	Продемонстрировать возможности Атласа	Организует работу учащихся с Атласом, дает возможность учащимся найти ответы на свои вопросы	Изучают информацию Атласа и определяют с отраслью/ сферой деятельности/ с будущей профессией; понимают содержание профессиональной деятельности специалиста данной сферы; знакомятся с необходимыми универсальными навыками будущего специалиста, выявляют свои дефициты; выстраивают образовательную траекторию на ближайшие 2, 5, 10 ... лет.
	Рефлексия	10	Подведение итогов работы	Организует обсуждение по результатам работы на площадке, «снимает эмоциональную картинку».	Активно участвуют в обсуждении, делятся своими впечатлениями.

Технологическая карта Soft skills площадки «Секрет успеха: как все успеть»

Автор – Запевалова Лилия Сиреновна

Цель: формирование навыков эффективного управления временем обучающихся 10-11 классов.

Задачи:

- 1) Сформировать у обучающихся представление о понятиях: «Время», «Хронофаги», «Биологическое время», «Эффективное управление временем»;
- 2) Познакомить обучающихся с основными правилами «Тайм-менеджмента» и возможностью их применения на практике;

3) Познакомить обучающихся с алгоритмами решения задач и показать, как применить их на практике;

Ожидаемые результаты:

Обучающийся:

- имеет представление о понятии «Время», «Хронофаги», «Биологическое время», «Эффективное управление временем» и может объяснить их своими словами;
- сформировал представление о личных хронофагах;
- познакомился с основными приемами и методами эффективного управления временем;
- познакомился с алгоритмами решения задач и имеет представление, как применить их в обычной жизни;
- сформировал мотивы для развития навыка самоорганизации;

Время занятия: 45 минут

№ п/п	Этап занятия	Время, мин	Цель	Оборудование, инвентарь	Действия преподавателя	Действия обучающихся
1	Организационный этап	2	Организация старшеклассников на занятие. Введение правил	Стулья и столы. Расставленные по кругу (стулья в кругу, столы по краям). СЛАЙД: «Правила»	Организует обучающихся, знакомит с правилами работы	Рассаживаются по местам, настраиваются на работу
2	Упражнение на коммуникацию	2	Снять напряжение, настроить на открытую работу		Задаёт упражнения	Выполняют упражнения
3	Вступление	3	Целеполагание, мотивация на работу	СЛАЙД: «Тема»	Объявляет тему, цель занятия	Слушают
4	Упражнение «Ассоциации»	3	Разминка	СЛАЙД: «Время», «Эффективное управление временем»	Озвучивает инструкцию, задает вопросы	Приводят ассоциации со словом «время», «эффективное управление временем»
5	Упражнение «Секундомер»	3	Определение индивидуальных особенностей восприятия времени	СЛАЙД: «Секундомер»	Дает инструкцию, следит за временем, комментирует результаты	Выполняют упражнение
6	Упражнение «Хронофаги»	3	Поиск личных хронофагов(пожирателей времени)	Доска, мел или маркер СЛАЙД: «Хронофаги»	Дает теоретическую информацию, проводит упражнение	Слушают, участвуют в обсуждении
7	Правило «7+-2»	5	Выявление слабого звена и поиск устранения	СЛАЙД: «Правило 7+-2» Стикеры, ручка	Рассказывает про слабое звено в человеческом организме в плане управления	Обсуждают проблему и ищут пути ее решения, пишут задачи на стикерах и распределяют

					временем, организует обсуждение, просит желающих написать задачи и распределить их по классу	их на стенах класса
8	Эксперимент с записями	5	Понимание необходимости концентрирования записей в едином месте	Стикеры, ручка	Проводит эксперимент с двумя добровольцами по запоминанию задач, организует обсуждение. Правило менеджмента №1	Участствует 2 добровольца, затем класс участвует в обсуждении
9	Правило «72 часов»	2	Дать информацию про правило 72 часов	СЛАЙД: «Правило 72 часов»	Рассказывает про правило	Слушают
13	Алгоритм «Надо ли решать задачу?»	5	Дать алгоритм решения задач	СЛАЙД с алгоритмом	Показывает и объясняет алгоритм решения задач, прогнать по алгоритму предложенную обучающимися задачу	Слушают, прогоняют по алгоритму предлагаемую задачу.
14	Правило Форето 80/20	10	Дать информацию о правиле Форето, научить анализировать задачи	Листочки, ручки СЛАЙД: «Правило Форето 80/20» и задачи к примеру	Рассказывает, предлагает написать задачи, учит их анализировать и распределять по значимости	Слушают, пишут задачи, анализируют и распределяют по значимости
15	Подведение итогов	2	Обратная связь с обучающимися		Подводит итог, организует обсуждение	Слушают и участвуют в обсуждении
	ИТОГО	45				

Технологическая карта факультета

Тема занятия, класс, кол-во часов	Представление гуманитарного профиля, 10 к	
Аудитория	Обучающиеся 10 класса, выбравшие гуманитарный	
Цель занятия	Осуществление старшеклассниками профильной пробы по гу	
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные
	<ul style="list-style-type: none"> ● Способствование осознанному выбору профиля обучения, будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Получен опыт поисково-исследовательской деятельности, публичного выступления, аргументации, анализа информации; ● Получен опыт работы в коллективе; ● Освоена компетенция делать выбор; ● Получен опыт проживания различных социальных ролей.
Основные приемы	еловая игра, составление «Облака тегов», «опрос мнений», «репортаж с микрофон».	
Ресурсы, средства обучения	омпьютер с выходом в интернет, проектор, телефоны у обучающихся.	

Ход занятия

Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Продукты
Этап мотивации и актуализации			
4 мин	<p>Организует мотивацию и актуализацию через «опрос мнений»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему ты выбрал гуманитарный профиль? 2) Какие профессии, сферы деятельности в дальнейшем связаны с гуманитарным профилем? 3) В чем заключаются явные преимущества гуманитарного профиля обучения? 4) В чем заключаются явные недостатки гуманитарного профиля обучения? 5) Какими навыками должен обладать старшеклассник гуманитарного профиля? 6) Продолжи фразу: «Гуманитарный профиль – это...» <p>Предлагая старшеклассникам задание, учитель напоминает о необходимости познакомиться с респондентом, прежде, чем задать ему вопрос.</p>	<p>Обучающиеся получили карточку с одним вопросом. Задача – за 3 минуты опросить как можно больше человек в классе.</p>	<p>Продукты через вопросы и ответы. Актуализация знаний. Развитие коммуникативных навыков (ответы). Коммуникативная обработка представленных резюме. Составление знакомства старшеклассников.</p>
4 мин	<p>Сообщает, что время работы подходит к концу. Предлагает обучающимся объединиться в микрогруппы по номеру вопроса.</p> <p>Предлагает в микрогруппе еще раз проговорить свои имена. А также найти три общих для группы признака (помимо общего вопроса).</p>	<p>После опроса обучающиеся объединяются по номерам вопросов, обсуждают ответы, формулируют резюме из ответов на свой вопрос.</p> <p>Знакомятся, находят общие признаки группы.</p>	
6 мин	<p>Предлагает одному из обучающихся представить краткое выступление о том, какие ответы дали на вопрос одноклассники.</p>	<p>Договариваются, кто будет выступать.</p> <p>Представляют краткое выступление.</p>	<p>Продукты: договоренности микрогрупп. Опыт выступления.</p>
Операционно-познавательный (содержательный) этап			
2 мин	<p>Переходит к содержательной части занятия.</p> <p>Говорит о том, что в рамках данного факультета мы попробуем осуществить профильную пробу и через деятельность на факультете понять, какие навыки, умения, виды деятельности специфичны для обучающихся гуманитарного профиля.</p> <p>Предлагает обучающимся в ходе работы на факультете составить «Облако тегов» из основных навыков, умений старшеклассников гуманитарного профиля.</p> <p>Предлагает поместить в «Облако тегов» первичные представления о навыках, прозвучавших в ходе «опроса мнений».</p>	<p>Реагируют, слушают.</p> <p>Помещают в «облако тегов» (называют) навыки и умения, названные в ходе «опроса мнений».</p>	<p>Продукты: темы и задачи. Зафиксированные первичные представления о гуманитарном профиле.</p>

4 мин	<p>Содержательное выступление учителя о гуманитарном профиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Статистика обучения на гуманитарном профиле в последние три года (количество человек); ● Анализ набора на гуманитарный профиль в этом учебном году (сколько человек, из каких ОО, % отличников, % обучающихся на «4» и «5», ребята с успешным опытом участия в олимпиадах по гуманитарным предметам); ● Предметы, изучающиеся на углубленном и поддерживающем уровнях; ● Организация элективных курсов; ● Организация внеурочной деятельности; ● Статистика поступления выпускников гуманитарного профиля (какие направления обучения выбирают в дальнейшем, ВУЗы, города, обучение на бюджете и по договору). 	Реагируют, слушают, задают вопросы.	Сфо... первичн... об гуманит... НОЦ.
Этап социализации			
2 мин	<p>Предлагает обучающимся в игровой ситуации попробовать те виды деятельности, которые характерны для гуманитариев. Для этого разыгрывается «Суд над учебником обществознания». Учитель поясняет, что в обществе существует полемика по поводу использования на уроках обществознания различных учебников. Каждый из предлагаемых имеет свои достоинства и недостатки. В нашей школе используется учебник обществознания Л. Н. Боголюбова. Давайте попробуем определить его достоинства и недостатки в ходе судебного заседания.</p> <p>Предлагает обучающимся определить роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учебник обществознания; ● Трое судей; ● Группа защитников; ● Группа государственных обвинителей; ● Группа представителей СМИ. 	Обсуждают, договариваются, распределяют роли.	При... договар... распред... Комп... выбор.
12 мин	<p>Озвучивает техническое задание каждой группе.</p> <p>Учебник обществознания и судьи – познакомиться в интернете с процедурой проведения судебного заседания, определить ключевые этапы заседания; для судей – организовать судебное заседание и вынести решение.</p> <p>Группа защитников – найти в сети интернет, в самом учебнике информацию, авторитетные источники, факты, позволяющие выступить в защиту учебника и его целесообразности использования на уроке. Представлять сторону защиты в ходе судебного заседания.</p> <p>Группа государственных обвинителей - найти в сети интернет, в самом учебнике информацию, авторитетные источники, факты, позволяющие выступить против учебника</p>	Работают в группах в определенной роли.	При... организ... нческой... опыт ра... Осве... исследо... деятель... анализ... путей... способн... распро... информ... различн... каналов

	и его целесообразности использования на уроке. Представлять сторону обвинения в ходе судебного заседания. СМИ – познакомиться с материалами сети интернет об учебнике, его авторах, составить первичное представление. После проведения судебного заседания снять репортаж с места событий. Времени на работу в группах – 10 мин.		При творчес информ
12 мин	Организует «Судебное заседание».	Обучающиеся выступают, придерживаясь своей роли.	При публич опыт ар позиции Умеи вопроси вопроси удержат
Этап рефлексии			
4 мин	Предлагает группе СМИ снять репортаж с места событий, записав его на свой телефон. Для этого обучающиеся делятся на пары (оператор - корреспондент). В ходе записи оператор должен имитировать реальную ситуацию около здания суда (шум, гам, давка, камера периодически наклоняется в разные стороны...) Корреспондент же должен не теряясь из камеры записать короткий репортаж.	Группа СМИ за пределами учебного кабинета снимают репортаж. Остальные в это время переходят к рефлексии.	Опы ситуац выступ деятель различн среды.
12 мин	Организует содержательную рефлексию по вопросам в технике «открытый микрофон», предлагая обучающимся восстановить этапы работы на занятии и на каждом этапе выделить специфические виды деятельности, навыки, умения, необходимые обучающимся гуманитарного профиля. Те навыки и умения, которым необходимо научиться, которые будут нужны в будущем при продолжении образования по этому профилю. Параллельно заполняется, корректируется «Облако тегов». Предлагает обучающимся группы СМИ продемонстрировать снятые видеоролики.	Рефлексивно относятся к своей деятельности на уроке.	Проц рефлекс Проци значими навыкии деятель обучаюи гумани

Технологическая карта тьюториала «Я и мой образ будущего»

Цель – осознание старшеклассниками собственных ближайших задач

Итог – появление запроса на дополнение учебного плана профиля спецкурсами, внеурочной Де

<i>Деятельность тьютора</i>	<i>Деятельность тьюторантов</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
Тренинг на коммуникацию	Участвуют в упражнениях на коммуникацию	Удалось снять напряжение, расположить ребят к общению
Заполнение Индивидуальной карты: Сегодня я предлагаю тот образ будущего, который начал складываться у вас вчера, зафиксировать в индивидуальной карте. Время работы – 20 минут	Заполняют индивидуальную карту, фиксируя свой образ будущего	Заполнены индивидуальные карты. Появился запрос на дополнение индивидуального учебного плана
Презентация ресурсов НОЦ для решения ближайших задач для достижения образа будущего: -профильные курсы -внеурочная Де Анонс лабораторий, мастерских, индивидуальных тьюторских консультаций (если для решения задач не достаточно ресурсов НОЦ)	Соотносят ресурсы НОЦ со своими ближайшими задачами для достижения образа будущего	Учащиеся понимают ресурсы НОЦ для наполнения ИУП элективными курсами и внеурочной деятельностью

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

И.Ф.

горизонт

Я и мой образ
будущего

Миссия/призвание

Моя цель
(профессиональная,
личная,....)

Для достижения образа
будущего у меня есть (я
имею).....

Для дости
будущ
хва

Технологическая карта мастерской «Школа Лидера»

Автор – Запевалова Лилия Сиреновна

Цель: Способствовать социализации старшеклассников, развитию лидерских качеств.

Задачи:

- 1) Сформирование понятие о лидерских качествах;
- 2) Развить чувство коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе;
- 3) Сформировать потребность к самореализации и личностному росту;

Ожидаемые результаты:

Обучающийся:

- имеет представление о понятии «Лидер», какими качествами и умениями он должен обладать;

- имеет представление о способах и методах развития лидерских качеств;
- имеет представление о возможностях самореализации в НОЦ;
- сформировал потребность в самореализации и личностном росте;

Время занятия: 45 минут

№ п/п	Этап занятия	Время, мин	Цель	Оборудование, инвентарь	Действия преподавателя
1	Организационный этап	2	Организация старшекласников на занятие. Введение правил	4 организованных стола со стульями. СЛАЙД: «Правила»	Организует обучение, знакомит с правилами
2	Упражнение на коммуникацию	3	Снять напряжение, настроить на открытую работу		Задает упражнения «Атомы», «Договор глазами», «Комплименты»
3	Вступление	2	Целеполагание, мотивация на работу	СЛАЙД: «Школа Лидера?»	Объявляет тему, цели занятия
4	Упражнение «Карета»	3	Обозначение социальных ролей		Объясняет упражнение, разъясняет роли
5	Лидер и его качества. Как развить в себе лидера	6	Дать информацию : кто такой лидер и какими качествами он обладает.	СЛАЙД: «Качества лидера»	Рассказывает, приводит примеры, задает вопросы. Презентует способности лидерских качеств
6	Представление школьного совета Старшекласников	4	Дать информацию о школьных ресурсах для самореализации и развития лидерских качеств	СЛАЙД: «Совет старшекласников»	Дает теоретическую информацию, приводит примеры, задает вопросы
7	Упражнение «Как организовать школьное мероприятие?»	6	Представить основные этапы подготовки школьного мероприятия	СЛАЙД: «Как организовать школьное мероприятие?» Маркер, доска	Объясняет задание, организует обсуждение
8	Мозговой штурм «Организация Дня самоуправления»	10	Применить на практике полученные знания по организации школьного мероприятия	Листы а3, фломастеры, ручки, столы, стулья	Предлагает самостоятельно разработать план мероприятия
9	Презентация разработанных планов	6	Публично представить план организации школьного мероприятия		Приглашает участников представить идею
13	Подведение итогов	3	Выбрать лучшую идею, замотивировать на личностное развитие и дальнейшее попадание в совет старшекласников		Подводит итог, отмечает наиболее уникальные идеи, приглашает в совет старшекласников
	ИТОГО	45			

Технологическая карта мастерской «Театральная студия»

Автор – Вагина Диана Дмитриевна

Цель: Приобщение обучающихся к деятельности школьной театральной студии.

Задачи:

- 1) Организовать знакомство с деятельностью театральной студии;
- 2) Обеспечить продуктивную работу на занятии
- 3) Сформировать осмыслению потребности к приобщению к деятельности студии;

Ожидаемые результаты:

Обучающийся:

- осознанно выбирает необходимую внеурочную деятельность;
- понимает содержание работы кружка внеурочной деятельности;

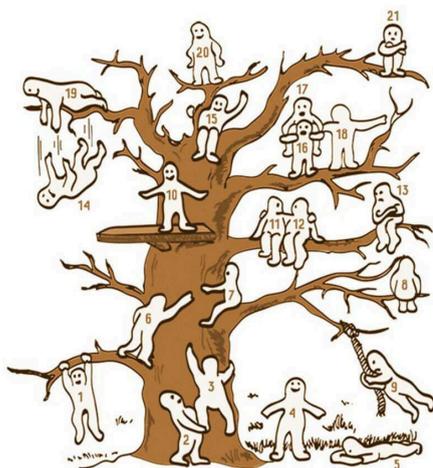
Время занятия: 45 минут

№ п/п	Этап занятия	Время, мин	Цель	Оборудование, инвентарь	Действия преподавателя	Действия обучающихся
1	Организационный этап	2	Организация старшеклассников на занятие. Введение правил	Расставленные по кругу стулья в актовом зале	Организует обучающихся	Рассаживаются по местам, настраиваются на работу
2	Упражнения на коммуникацию	10	Снять напряжение, настроить на открытую работу		Задаёт упражнения	Выполняют упражнения
3	Просмотр видеоролика о театральной студии	5	Создать представление о работе театральной студии	Проектор, ноутбук	Включает видеоролик	Смотрят видеоролик
4	Разминка	10	Подготовка тела и речевого аппарата к работе		Задаёт упражнение, следит за правильностью выполнения	Выполняют упражнения
5	Подготовка в группах мини-инсценировки	10		Элементы костюмов	Даёт сценарии, следит за временем	Выполняют задание
15	Подведение итогов	2	Обратная связь с обучающимися		Подводит итог, организует обсуждение	Слушают и участвуют в обсуждении
	ИТОГО	45				

Рефлексия второго дня Открытого университета старшеклассников

Цель - осмысление старшеклассниками субъектной позиции по отношению к своему образованию

Технология: тест «Дерево с человечками»



Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (но без нумерации фигурок).

“Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться”.

Затем куратор интерпретирует результаты:

Если вы выбрали позицию №1, 3, 6 или 7, то это характеризует вас, как целеустремлённого человека, который не боится никаких препятствий и преград.

Если ваш выбор пал на один из следующих номеров: 2, 11, 12, 18 или 19, то вы - общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям

Выбор человечка под номером 4 обозначает вас, как человека с устойчивой жизненной позицией и желающий добиться всевозможных успехов без преодоления трудностей

Номер 5 - вы часто бываете утомлены, слабы, у вас не большой запас жизненных сил

Выбор пал на человечка под номером 9 - вы весёлый человек, любящий развлечения

Номер 13 или 21 - вы замкнуты, часто подвержены внутренним тревогам и не любите обильного общения с людьми

Номер 8 - вы любите уходить в себя, размышлять о чём-то своём и погружаться в собственный мир

Итак, если вы выбрали номер 10 или 15 - у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии

Номер 14 - вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего подвержены внутреннему кризису

Позицию номер 20 обычно выбирают люди с завышенной самооценкой. Вы - природный лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому

Выбор пал на человечка №16? Вы ощущаете себя уставшим от необходимости поддерживать кого-то, но, возможно, Вы увидели на этой картинке, что номер 17 вас обнимает - в таком случае вы склонны расценивать себя, как человека, окружённого вниманием

В ходе обсуждения результатов выход на важность позиции управления собственным образованием!

Технологическая карта тьюториала «Мое образовательное решение»

Цель – принятие, оформление и защита образовательного решения

<i>Деятельность тьютора</i>	<i>Деятельность тьюторантов</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
Организует работу с понятием «Образовательное решение» (приложение)	Слушают, задают вопросы	Согласовано понятие Образовательного решения и его структура
Самостоятельная работа по оформлению образовательного решения (не только текст, но и творческое оформление) –приложение	Оформляют свое образовательное решение	Созданы Образовательные решения
<p>Питч – сессия</p> <p>Каждый учащийся получает номер. Организуется защита ОР по номерам: 1 сессия (10 минут) – защищаются 1,12,15,24 номера. Остальные слушают, задают вопросы, оценивают (приклеивают к ОР стикеры - красный – решение обосновано, видна взаимосвязь с будущим, обеспечено ресурсами; зеленый – все частично; желтый – решение не обосновано, не обеспечено ресурсами и т.д.)</p> <p>2 сессия</p> <p>3 сессия</p> <p>Выбирают лучшие ОР в классе по оценкам одноклассников (у кого больше красных стикеров приклеено на ОР)</p>	Защищают свои образовательные решения	Образовательные решения представлены, прошли внешнюю экспертизу
Представление лучших ОР Награждение авторов лучших образовательных решений	Публично представляют ОР	Предъявлены лучшие ОР, задан образец образовательного решения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ



Решение –

- действие по значению гл. **решать**; выполнение, поиск выхода или ответа и т. п. *Решение задачи было мучительным.*
- официальное постановление. *После подписания решения суд возвращается в зал судебного заседания, где председательствующий объявляет решение суда. Решения коллегии принимаются большинством голосов членов коллегии и объявляются приказами руководителя Росаэронавигации.*
- ответ на вопрос, разгадка проблемы, объект, удовлетворяющий условию задачи. *Страховщики нашли решение демографической проблемы.*
- сделанный выбор. *Это решение нам далось с трудом...*
- творческая идея и ее осуществление. *Инженерное решение нашего сотрудника позволило сократить расходы на половину.*

Образование –

1. действие по значению гл. **образовывать, образовывать**. *Принимая во внимание, что образование данных сульфидов в родингитах Баженовского месторождения ...*
2. результат такого действия; то, что в результате образовалось. *Шаровая молния — это образование, вызванное созданием при ударе обычной молнии газообразных химически активных веществ, ...*
3. структура знаний, умений и навыков человека, полученных в результате обучения и практической деятельности. *Я к этому времени уже получил биологическое образование и начитался Даррелла...*
4. область народного хозяйства, занимающаяся обучением людей, обеспечением их образования. *Сторонники реформы образования полагают, ...*



Сформулируйте свое образовательное решение:

- запишите ОР в начале листа;
- Перенесите описание себя в будущем из «Ленты времени»;
- Зафиксируйте, что вы решили и почему?;
- соотнесите Ваше ОР с образом вашего будущего;
- Напишите, какие вопросы остались и где вы будете искать на них ответы



Сформулируйте свое образовательное решение:





**Каким бы ни было
решение, оно сделает
вас только сильнее.**

Приложение 2

Мое образовательное решение « _____ »		
Лента Будущего		
Что я решил и почему?		
Профиль и направление обучения	Профильные курсы	Внеурочная деятельность
Какие вопросы остались?		
Где буду искать ответы?		
Обратная связь		

Рефлексия третьего дня Открытого университета старшекласников

Цель: осмысление итогов Открытого университета старшекласников

Технология: выход на рефлексивное эссе

Предлагаем на листе А4 нарисовать поля и подписать их.

Закончился ОУС. Подумайте, что было комфортно? Запишите это в зоне комфорта. Что напрягало? Что стало для вас вызовом?

В каждой зоне может быть несколько точек. Точки могут располагаться на пересечении полей.

Все ли поля понятны?





Заполняют поля.

ВЫЗОВ

напряжение

комфорт

Куратор собирает работы и анализирует общую картину по классу.

Раздает работы ребятам обратно и дает д/з – написать рефлексивное эссе по итогам ОУС с опорой на этот рефлексивный лист.

Заключение

Результатами Открытого университета старшекласников (ОУС) стали:

Образовательные решения

По итогам защиты образовательных решений старшекласников как продукта их деятельности на Открытом университете высокую оценку однокласников и тьюторов НОЦ получили 20%, среднюю – 70%, низкую – 10% обучающихся. Относительно невысокие результаты объясняются незначительным опытом старшекласников по проектированию своего образования.

Индивидуальные учебные планы 10-классников

100% десятиклассников профиль и направление обучения соответствуют будущей профессии,

76% - набор элективных курсов соответствует профилю обучения и будущей профессии (это объясняется незавершенной наполненностью технического профиля обучения элективными курсами),

50% - содержание внеурочной деятельности соответствует профилю обучения и будущей профессии (большинство спортивных и творческих секций не соответствуют профилю обучения)

Рефлексивные эссе 10-классников

«Я думаю, ОУС дал мне толчок для обдумывания моего будущего. Он как будто сказал, что больше нельзя откладывать вопросы/проблемы на потом. Нужно решать, кем я буду? Где я буду? Что я буду делать? Нужно выбирать профессию, дальнейшее учебное заведение и т.д.» Александр Г.

«По итогам университета я всерьез задумалась о будущей профессии. Это для меня стало настоящим вызовом» Ника К.

«Я узнал много новых вещей. Многие безумные идеи могут оказаться правильными. А в НОЦ есть несколько безумных и нестандартных образовательных решений. Я думал, что для меня главной трудностью будет одиночество, но это оказалось не так. Много новых друзей.» Арсений К.

«Благодаря ОУС я многое узнала о системе обучения в НОЦ. Педагоги НОЦ мотивировали меня к работе над собой и выбору своего дальнейшего пути. Для меня много значит, когда учитель действительно хочет помочь своему ученику, направляет, сопровождает его на протяжении обучения в школе». Юлия Р.

«Я поняла, к кому обратиться, если у меня возникнут проблемы при выборе в будущем. Я смогла поставить свои открытые вопросы и получить на них ответы». Диана Р.

«Я понял, чего я хочу на самом деле – стать инженером – конструктором» Александр
«Я способен здесь учиться и развиваться» Андрей С.

Диагностика готовности к самоопределению

После Университета было проведено повторное структурированное интервью 10-классников и получены следующие результаты: по критерию «Знание, куда будет поступать после школы, обоснование своего выбора» высокий уровень показали 59% (+44%), средний – 35 (+ 7%), низкий – 6%. Динамика положительная.

Таким образом, в рамках Открытого университета старшеклассников происходит профильное и профессиональное определение обучающихся, только поступивших в НОЦ, через проектирование собственного будущего, осуществление пробных действий, рефлексию полученного опыта в условиях тьюторского и педагогического сопровождения.