

Кобилянська Катерина Анатоліївна
майстер виробничого навчання державного навчального закладу
«Лісоводський професійний аграрний ліцей»
kobilyanskaya@ukr.net

Предмет/модуль: виробниче навчання

Професія: Кравець

Модуль «КРВ- 3.1»: «Виготовлення постільної, столової білизни, штор, ламбрекенів та інших нескладних виробів»

Тема уроку: «З'єднання деталей ламбрекена»

Навчальна мета - формування умінь та навичок по з'єднанні деталей ламбрекена; узагальнення та систематизація знань та умінь при обробці деталей ламбрекена, обкантиванні зрізів, пришивання бахроми; навчити учнів інноваційних технологічних прийомів.

Виховна мета - виховувати повагу до своєї професії, почуття відповідальності за якість виконаних робіт, ініціативності, працелюбність, акуратність.

Розвиваюча мета - активізувати пізнавальну діяльність учнів, розвивати естетичний смак, професійне мислення, самостійне прийняття рішень, творчий підхід до поставленого завдання;

Тип уроку: комплексного застосування З, У, Н при виконанні НВР.

Вид уроку: виконання індивідуальних робіт, проектування, інструктаж.

Педагогічна технологія: проектна технологія

Дидактичне забезпечення: зразок – еталон, зразок виробу, інструкційні картки, презентації, інтерактивна вправа «шпаргалка», «ланцюжок», картка дефектів, картка самоконтролю.

Матеріально – технічне оснащення уроку: обладнання швейної майстерні, обладнання для ВТО, інструменти для індивідуального користування, манекен, мультимедійні засоби.

Міжпредметні зв'язки: технологія виготовлення одягу, конструювання швейних виробів, обладнання швейних машин, матеріалознавство, охорона праці, інформаційні технології.

Місце проведення: виробнича майстерня.

Література:

1. Бондар К. І. Практикум з технології швейних виробів: Навчальний посібник / К. І. Бондар. - Хмельницький: ХНУ, 2004. - 94 с.
2. Євеліна Царьова. Технологія виготовлення столової, постільної білизни, штор, ламбрекенів та аксесуарів: навчальний посібник для здобувачів освіти. 2019.-160 с.
3. Інтернет джерело - <http://www.burdastyle.ua/>

Хід уроку

(Урок супроводжується мультимедійною презентацією **Додаток 5.**)

I. Організаційна частина:

- а) перевірка присутності учнів;
- б) перевірка робочої форми;
- в) перевірка готовності учнів до уроку.
- г) перевірка обладнання.

II. ВСТУПНИЙ ІНСТРУКТАЖ

1. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, ФОРМУВАННЯ МЕТИ ТА ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ УРОКУ

Шановні учні, тема нашого уроку «З'єднання деталей ламбрекена» (Слайд 1). Сьогодні Ви сформуєте уміння та навички по з'єднанні деталей ламбрекена; узагальнення та систематизація знань та умінь при обробці деталей ламбрекена, обкантуванні зрізів, пришивання бахроми; навчити учнів інноваційних технологічних прийомів (Слайд 2).

2. МОТИВАЦІЯ (Слайд 3)

При розробці дизайну приміщення багато шукають інструкції про те, як



зробити ламбрекени своїми руками з викройками для початківців. Красиво оформлені вікна — це те, що може зробити інтер'єр затишним і завершеним.

Саме для цього і призначені ламбрекени. Вони закривають відстань між стелею і гардиною елегантними складками тканини

«Ламбрекен є досить важливим елементом декору. Він здатний стати завершальним штрихом в дизайні будь-якого вікна, прикрасивши і облагородивши його.

1. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ (СЛАЙД 4)

Шановні учні, прошу Вас згадати матеріал що вивчався Вами раніше на уроках професійно-теоретичної підготовки та самостійно.

Як ви знаєте, вікно займає домінуюче положення в кожному приміщенні і тому, заслуговує особливої уваги при оформленні.

Ламбрекен – елемент декору, який здатний додати будь-якій кімнаті неповторний вигляд.

Скажіть будь-ласка, хто підготував міні-проекти про види ламбрекенів.

Презентація проектів Додаток 2Проект №1 Види ламбрекенів

Додаток 3 Проект №2 Декоративні елементи ламбрекенів

Додаток 4 Проект №3 Виготовлення ламбрекена «сваги»

Додаток 5Проект №4 Виготовлення м'якого ламбрекена

Додаток 6 Проект №5 Виготовлення жорсткого ламбрекена

Аналіз і доповнення міні проєктів учнів, підведення підсумків. Ми з вами згадали, які є види ламбрекенів, з яких декоративних елементів вони складаються, як їх можна підібрати до певного інтер'єру.

4. ВИКЛАДАННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ (Слайд 5)

4.1. ПОВІДОМЛЕННЯ НОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

Пошиття ламбрекенів проходить різними способами, не всі з яких вимагають відповідних навичок. Найпростіші моделі ламбрекенів своїми руками можуть зробити навіть початківці майстрині. При цьому не потрібно навіть викрійки й шаблони. Головне, що потрібно враховувати, — це параметри і стильове рішення кімнати. Довжина і ширина полотен розраховуються стандартним способом.



Для виготовлення знадобиться відріз тканини з довжиною сторін, рівній ширині гардини. Якщо планується ламбрекен хвилями, тоді тканини знадобиться в 2 більше. Перед початком роботи потрібно підготувати матеріал, обробити край, щоб він не обсипався. По верхньому краю пришити петлі для кріплення. Після цього залишиться тільки повісити ламбрекен. Такий елемент декору гранично проста, але виглядає дуже оригінально і стильно.



Поступово, по операціях, майстер ознайомлює учнів з послідовністю з'єднання деталей ламбрекена планкою різними способами, використовуючи мультимедійну презентацію та натуральні зразки.

Спосіб №1 Планка для ламбрекена з цупкої тканини

На цьому уроці розглянемо, (Слайд 5) як підготувати і пришити планку до ламбрекена з щільної тканини. Даний ламбрекен буде вішатися на стельовий карниз, тому, для того, щоб приховати карниз, планку робимо широку. Розкроюємо смужку тканини шириною 9-10см і довжиною, що дорівнює довжині ламбрекена плюс 20см. Для додання жорсткості, дублюємо заготовку. Якщо ламбрекен великий, і планка буде складатися з декількох частин, то кожен частину проклеюємо окремо, а потім зшиваємо.

Далі підгинаємо заготовку на виворітну сторону вздовж довгого зрізу на 2см і заправуємо. **(Слайд 6)**

Беремо широку тасьму, витягуємо з неї нитки для стягування, і перегинаємо на виворіт низ тасьми по тому місцю, де була нитка

Тепер беремо нашу заготовку, підгинаємо не заправаний зріз так, щоб зверху тасьму не було видно, а знизу тасьма нехай виступає з під планки на 5мм (можна орієнтуватися по лінії, де проходила витягнута нитка). Важливо: якщо в ламбрекені присутні деталі з тонкою прозорою тканини, то підгинаємо так, щоб знизу тасьма визирала тільки на 1мм, інакше вона буде некрасиво просвічувати **(Слайд 7).**



(Слайд 8)

Прокладаємо строчку по верху планки на відстані 1 мм від згину, потім добре припрасуємо.

Вколюємо ламбрекен в планку, знову ж орієтуючись на лінію в тасьмі між двома рядами петель. **(Слайд 9)** Строчку на планці на початку і в кінці ламбрекену підпорюють на стільки, щоб можна було підвернути припуски.





Потім підгинаємо кінці планки, спочатку тканину (Слайд 10)



потім монтажну стрічку так, щоб вона не виглядала на лицьову сторону.



Починаємо шити від кута, відновлюючи підпорену строчку, розвертаємося і шиємо в зворотньому напрямку до кута планки. Далі по бічній стороні (Слайд 11)





і, нарешті, по низу планки. Все на відстані 1 мм від згину.



В кінці знову підгинаємо тканину,



потім тасьму і дострочуємо закріплюючи підігнуті кути, поєднуючи строчки.



Ось, власне, і все. **(Слайд 12)**

Якщо зачепити гачок за нижній ряд петель, то планка перекриє стельовий карниз.



Спосіб №2 Планка для ламбрекена з прозорої тканини

Шановні учні, зараз я пропоную подивитися відео, як з'єднують деталі ламбрекена планкою. **(Відео)**

Поговоримо про те, як заготовити планку для ламбрекена з прозорих тканин, таких як вуаль, напіворганза, органза, кристалон, а так само жатка, так як в один шар вона теж просвічує.

Планку будемо робити широку, тому кроїмо смужку тканини шириною 15см і довжиною, яка дорівнює довжині ламбрекена плюс 20см.

Складаємо смужку уздовж таким чином, щоб один зріз виступав на 1см і запрасуємо.

Потім дублюємо флізеліном шириною 8см, відступаючи від згину заготовки на 1-2мм. Завдяки випущеному сантиметру проклеївши обидва шари тканини і при подальшій обробці ці шари не будуть зміщуватися відносно один одного.

Вид з лицьового боку.

Беремо широку тасьму, витягуємо з неї нитки для стягування, перегинаємо на виворіт низ тасьми по тому місцю, де була нитка і запрасуємо.

Заготівлю планки підгинаємо з таким розрахунком, щоб по низу виступав 1мм тасьми, а зверху тасьма була перекрита повністю.

Прокладаємо строчку по верху планки на відстані 2 мм від згину.

Готову планку добре випрасувати.

Лицьова Виворітня.

Спосіб №3 Планка для ламбрекена. (Слайд 14)

Особливістю даного способу пришивання планки є відсутність нижньої строчки.

Викроє смужку тканини, рівну подвійній ширині шторної стрічки плюс 3 см на шов. **(Слайд 15)** Якщо потрібна «оборочка» зверху, щоб гачки не визирали, то додаємо ще (в даному випадку 2см).

Смужку складаємо уздовж навпіл і припрасуємо.

Складаємо планку до лицьової сторони ламбрекена і приколює по всій довжині.

Знизу підкладаємо стрічку виворотом вгору і приколює ламбрекен до монтажної стрічки, рівняючись на другий ряд ниток. (Слайд 16)

Пришиваємо по низу тасьми. (Слайд 17). А можна і без сколювання обійтись: укладаємо під лапку спершу планку, на нього ламбрекен виворотом на верх, зрізи вирівнюємо, а зверху тасьму горілиць, і пришиваємо.

Відгинаємо планку вгору і пришиваємо по верху шторної стрічки. (Слайд 18)

Якщо шиємо ламбрекен на стягуванні, то прокладаємо ще рядок по середині стрічки.

Бічні зрізи підгинаємо і застрочуємо. (Слайд 19)

Ось що виходить (Слайд 20)



Під час

пояснення увага учнів звернена на інструкційно-технологічні картки (Додаток Б). Майстер пропонує учням слідкувати за поясненням, користуючись інструкційно-технологічними картками та роблячи необхідні помітки для себе під час пояснення.

1.2. ДЕМОНСТРАЦІЯ НОВИХ ТРУДОВИХ ПРИЙОМІВ

Для подальшої роботи нам потрібно згадати основні положення з охорони та безпеки праці. Пропоную зробити це у вигляді інтерактивних вправи «Продовж речення» (Додаток В, слайд 21).

Правила безпеки праці при виконанні машинних робіт.

1. Машину приводити в рух, натискаючи.... (ногою на пусковий педаль)
2. Нічого не ставити біля рухомих частин... (машини)
3. Підкладати тканину під лапку, не підводити....(руки близько до голки)
4. Лапку підносити за допомогою ... (колінного підйомника)
5. Під час заправки ниток в голку або в човник не тримати... (ногу на педалі)
6. Працюючи на красобметувальній машині пальці рук тримати... (на краю платформи)
7. При будь-якій несправності... (зупинити машину та сповістити майстра)
8. Не залишати ввімкнену машину... (без догляду)

9. Тримати в чистоті та порядку....(робоче місце та проходи)

Правила безпеки праці при виконанні ВТО (Слайд 22)

1. До початку роботи перевірити...(чи немає оголених місць ізоляції шнура, наявності діелектричного килимка)
2. Не торкатися... (до струмопровідних частин праски, розетки, вилки)
3. Слідкувати за нормальним нагрівом...(праски, не перегрівати її)
4. Слідкувати, щоб під час роботи шнур... (не торкався праски, може обгоріти ізоляція)
5. У випадку перегріву праску... (вимкнути та охолодити її, проводячи нею по вологій тканині)
6. На підлозі біля прасувального стола або дошки розмістити... (діелектричний гумовий килимок)
7. Електричні праски розміщують ... (на спеціальних підставках)
8. Виключити праску... (на час обідньої перерви. По закінченні роботи.)

Більш детально правила техніки безпеки, яких необхідно дотримуватись при виконанні ручних, машинних та волого-теплових робіт, ми з вами повторимо при показі трудових прийомів.

Майстер виробничого навчання: підгрупа підходить до майстра, і він показує, у якій послідовності здійснюється обробка планки та пришивання її до ламбрекена. Особистий показ майстром виробничих операцій. (Слайди 5-20)

Поступово, по операціях ознайомити учнів з послідовністю з'єднання деталей ламбрекена планкою різними способами. Пригадати безпеку праці, технічні умови та термінологію при виконанні ручних, машинних та волого-теплових робіт.

Учні відповідають на запитання майстра:

- Які інструменти необхідні при виконанні ручних робіт?
- Що необхідно зробити перед початком роботи на машині?
- Які нитки потрібно використовувати при виконанні ручних робіт?
- Що таке стібок?
- Що таке ширина шва?
- Дати визначення терміна – приметування
- Що треба перевірити перед початком роботи з праскою?
- Як перевіряють нагрів праски?
- Чим повинна починатися і закінчуватися строчка?

ВТО ламбрекена. Звернути увагу учнів, як потрібно правильно виконувати волого-теплову обробку кишені. (Готовий ламбрекен припрасовують з виворітної та з лицьової сторони через зволожений пропрасовувач, за

допомогою праски). Пригадати технічні умови, безпеку праці та термінологію при виконанні прасувальних робіт.

Самоконтроль - Перевіряємо якість виконання остаточної ВТО та вигляд ламбрекена з лицьового боку та виворітного: відсутність лас, напливів біля шву пришивання планки, ниток у кінцях строчок.

1.3. РОЗГЛЯД ДЕФЕКТІВ з'єднання деталей ламбрекена.

Картка можливих помилок при виконанні з'єднання деталей ламбрекена планкою різними способами **Додатку Г (Слайд 23)**.

1.4. ПОВІДОМЛЕННЯ ПРО ПЕРЕДОВИЙ ДОСВІД ЗА ТЕМОЮ УРОКУ.

Використання клейових матеріалів, шаблонів, засобів малої механізації при обробці ламбрекенів

5. ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАТЬ УЧНІВ (ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО МОЖЛИВОСТЕЙ КОЖНОГО УЧНЯ)

5.1 Опитування учнів за допомогою інтерактивної техніки «ланцюжком» усно по послідовності з'єднання деталей ламбрекена планкою.

Онлайн тест. <https://vseosvita.ua/test/start/rvn317> (Слайд 24)

5.2 Інтерактивна вправа «Шпаргалка» Додаток 6(Слайд 25)

Учні працюють у групах, кожна група отримує набір карток однакового змісту. На одних картках записані терміни, а на інших – їх визначення. Завдання полягає у тому, щоб установити відповідність термін – визначення.

Які у вас виникли запитання під час вступного інструктажу? Тоді переходимо до самостійної роботи.

Отже, ми з вами розібрали три способи з'єднання деталей ламбрекена. Ви маєте виконати роботу самостійно одним із способів, акуратно із творчим запалом. Ця робота відповідальна й важка. Але може вона допоможе комусь відчувати свою значимість, а якщо цього не трапиться, то нехай у вас з'явиться бажання відчувати це. Саме це бажання змусило К. Шанель бути справжнім творцем своєї справи. Нехай це бажання з'явиться у вас і, можливо, саме воно вплине на становлення вас як «кравців». А ще сьогодні на уроці, ви будете оцінювати самі себе. У всіх на столах лежить карта «Самоконтролю» **(Додаток Д, слайд 26)**.

Карт ка самоконт ролю	
Організація робочого місця	вірно
	невірно
Дотримання технологічної послідовності технологічних операцій	дотримана
	недотримана
Вірність виконання трудових прийомів	вірно
	невірно
Міжопераційний контроль	був
	небув
Усунення дефектів	виконувалося
	не виконувалося
Час виконання завдання	дотримано
	не дотримано
Дотримання правил безпеки праці	дотримано
	не дотримано

Оцініть себе гідно й правдиво. А наприкінці уроку ми з вами підведемо підсумки роботи з карт «самоконтролю» і виставимо оцінки за урок. Ваша робота й на вступному інструктажі буде враховуватися при виставлянні оцінок.

III. ПОТОЧНИЙ ІНСТРУКТАЖ

- Видача завдань для самостійної роботи учнів та пояснення порядку їх виконання;

- Розподіл учнів за робочими місцями;
- Повідомлення про критерії оцінювання виконуваних робіт.
- Цільові обходи майстром робочих місць учнів.

1-й цільовий обхід: перевірити правильність організації робочих місць учнів та додержання ними правил техніки безпеки під час виконання ручних, машинних та прасувальних робіт;

2-й цільовий обхід: перевірка правильності виконання учнями нових прийомів та технологічного процесу виконання робіт;

3-й цільовий обхід: перевірка умінь користування інструкційними та технологічними картами;

4-й цільовий обхід: надання допомоги учням при з'єднуванні деталей ламбрекенів планкою;

5-й цільовий обхід: перевірка ходу виконання робіт (міжопераційний контроль);

6-й цільовий обхід: перевірка дотримання правил техніки безпеки;

7-й цільовий обхід: перевірка якості роботи учнів та виконання ними норм часу;

8-й цільовий обхід: приймання та оцінювання робіт.

Під час поточного інструктажу даються поради учням, якщо у них виникають певні проблеми. Якщо учень підходить з певними запитаннями, то, відповідаючи на запитання, здійснюється індивідуальний інструктаж виробничого навчання. Якщо це питання виникло у двох-трьох учнів, то здійснюється груповий інструктаж. - Прийом майстром виконаних робіт. - Прибирання робочих місць.

IV. ЗАКЛЮЧНИЙ ІНСТРУКТАЖ

- Здійснюється допомога по організації завершення роботи; -
Зазначаються позитивні сторони і найбільш характерні недоліки в роботі учнів;

Отже, шановні учні, на сьогоднішньому уроці ми з Вами закріпили та поглибили знання щодо технології обробки ламбрекенів, сформували уміння по з'єднуванні деталей ламбрекена. Презентували гарні доповіді за допомогою мультимедійної презентації. Створили та виготовили м'які ламбрекени. Відповідно виступів та пошитих ламбрекенів Ви отримали такі оцінки _____ . Всі старанно та гарно попрацювали, молодці!

II. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

На наступному уроці ми з Вами перейдемо до виготовлення чохлів різних видів.

Домашнє завдання (Слайд 27)

Знайти у додатковій літературі інші способи з'єднання деталей ламбрекена.

Майстер виробничого навчання _____ К.А. Кобилянська
Старший майстер _____ О.Є. Улашкевич

Додатки

1. Мультимедійна презентація уроку – <https://vseosvita.ua/2-g59u>
2. Презентація проєкту 1 – <https://vseosvita.ua/2-g59w>
3. Презентація проєкту 2 – <https://vseosvita.ua/2-g59y>
4. Презентація проєкту 3 – <https://vseosvita.ua/2-g59z>
5. Презентація проєкту 4 – <https://vseosvita.ua/2-g5a1>
6. Презентація проєкту 5 – <https://vseosvita.ua/2-g5a3>
7. Інструкційні карти - <https://vseosvita.ua/2-g5ad>
8. Флешкарти до тесту - <https://vseosvita.ua/test/flash?id=34282>
8. Тест - <https://vseosvita.ua/test/start/rvn317>