

**Progression annuelle 4<sup>ème</sup> AP**

| Séq                                                                     | Oral/<br>Compréhension                          | Lecture                                | Vocabulaire<br>(lexique)                                                                                            | Grammaire                                                                                                                                          | Conjugaison                                                                                                                                    | Orthographe                                                                    | productions<br>orale et écrite                                                                                                   | Lecture<br>systématique                                                                              | Réalisation<br>du projet                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Projet1: C'est notre quartier.</b>                                   |                                                 |                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                |
| <b>1-<br/>Tu<br/>ha<br/>bi<br/>te<br/>s<br/>où<br/>?</b>                | Dialogue :<br>«Tu habites où?»<br>P14           | <i>l'immeuble<br/>blanc</i><br><br>P17 | -Lexique<br>thématique<br>(Noms de lieux<br>relatifs au<br>quartier :<br>boulevard, rue,<br>école, poste,<br>mairie | 1- Emploi de<br>(à/au/à la) devant<br>un nom de lieu.<br>2- Les adverbes de<br>position (à côté,<br>loin de/du/de<br>la/des), derrière,<br>en face | -Les pronoms<br>personnels.<br>-Le verbe<br>« habiter » au<br>présent de<br>l'indicatif.<br>(Insister sur la<br>1ère personne<br>du singulier) | - Le pluriel (+S)<br>et des noms<br>invariables se<br>terminant par<br>(s/x/z) | Produire une<br>phrase pour situer<br>sa maison.<br>« J'habite +adverbe<br>de position ...                                       | discrimination<br>phonique et<br>graphique : [wa]<br>[oin] [io]<br><br>P18<br><br>*Dictée<br><br>P18 | Réaliser une<br>petite affiche<br>pour<br>localiser son<br>école.<br>(1 <sup>ère</sup> partie) |
| <b>2-<br/>Je<br/>va<br/>is<br/>ch<br/>ez<br/>M<br/>ad<br/>jid<br/>.</b> | Dialogue :<br>« Je vais chez Madjid<br>»<br>P23 | <i>-Jasmin</i><br><br>P26              | Nom propre /<br>Nom commun                                                                                          | 1-Les substituts<br>grammaticaux des<br>noms propres et<br>communs. (Il/Elle).<br><br>2- Les phrases<br>déclarative et<br>interrogative            | - Le verbe «<br>être » au<br>présent de<br>l'indicatif.<br>(insister sur la<br>3e personne<br>du singulier)                                    | Le pluriel (+ X)                                                               | Produire une<br>phrase pour situer<br>la maison ou le<br>quartier de son<br>camarade. « X<br>habite + adverbe<br>de position ... | discrimination<br>phonique et<br>graphique: [s] [z].<br><br>P27<br><br>-Dictée :<br><br>P27          | Réaliser une<br>petite affiche<br>pour<br>localiser son<br>école.<br>(2 <sup>ème</sup> partie) |

|                                                                                       |                                                         |                                  |                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-<br>A<br>u<br>m<br>a<br>g<br>a<br>s<br>i<br>n.                                      | Dialogue :<br>« Au magasin ». P23                       | Les<br>oiseaux<br><br>P 35       | -Les<br>noms/adjectif s<br>de couleurs                                                 | 1- Les articles<br>définis (le/l' /la/les).<br>2-Les articles<br>indéfinis<br>(un/une/des).Elle/n<br>om propre.<br><br>P36     | les verbes « se<br>trouver/se<br>situer » au<br>présent de<br>(insister sur la<br>3e personne<br>du singulier.          | Le féminin des<br>adjectifs de<br>couleurs<br>(+e)-les<br>homophones :<br>son/sont<br><br>P38 | Produire une<br>phrase pour<br>localiser son école.<br>« L'école X est ... » | discrimination<br>phonique et<br>graphique: [x].<br><br>P 38                                      | Réaliser une<br>petite affiche<br>pour<br>localiser son<br>école.<br><br>(3 <sup>ème</sup> partie) |
| Projet 2: C'est la fête.                                                              |                                                         |                                  |                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                    |
| 1-<br>Bo<br>nn<br>e<br>an<br>né<br>e !                                                | Dialogue :<br>« Bonne année »<br><br>P44                | La fête de<br>Mouloud<br><br>P47 | Le lexique<br>thématique<br>relatif aux fêtes<br>(Achoura,<br>Mouloud,<br>Yennayer ... | 1-La phrase<br>exclamative et<br>impérative.<br>2-L'adjectif<br>qualificatif                                                   | Le verbe «<br>avoir » au<br>présent de<br>l'indicatif<br><br>P46                                                        | Le féminin des<br>adjectifs. (eux<br>/ euse)<br><br>P48                                       | Exprimer un<br>souhait à l'occasion<br>d'une fête.                           | Discrimination<br>phonique et<br>graphique :<br><br>[k] [g]<br><br>P48<br><br>-Dictée<br><br>P48  | Réaliser une<br>affiche pour<br>annoncer<br>une fête ou<br>un<br>anniversaire<br>à célébrer.       |
| 2-<br>A<br>u<br>j<br>o<br>u<br>r<br>d<br>'h<br>u<br>i,<br>c'e<br>st<br>l'A<br>ïd<br>! | Dialogue :<br>«Aujourd'hui , c'est<br>l'Aïd»<br><br>P53 | Un jour de<br>fête<br><br>P56    | Les adverbes de<br>temps (hier,<br>aujourd'hui,<br>demain,<br>après-demain<br>...).    | 1- Le sujet et le<br>verbe (phrase à<br>2 constituants).<br>2-Le complément<br>d'objet direct<br>(phrase à 3<br>constituants). | Les verbes du<br>1er et du 2e<br>groupes au<br>présent de<br>l'indicatif<br>(préparer<br>porter décorer<br>choisir ...) | L'accord du<br>verbe avec le<br>sujet                                                         | Décrire une action<br>relative à une fête.                                   | Discrimination<br>phonique et<br>graphique : [f] [v]<br>– ph<br>P 57/61<br><br>-Dictée<br><br>P57 | Réaliser une<br>affiche pour<br>annoncer<br>une fête ou<br>un<br>anniversaire<br>à célébrer.       |

|                                                            |                             |         |                        |                                                                                                                                    |                                                       |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-<br>Jo<br>ye<br>ux<br>an<br>ni<br>ve<br>rs<br>air<br>e ! | Dialogue :<br>«Au magasin». | Au gala | Les mois de<br>l'année | 1- Le sujet et le<br>verbe (phrase à 2<br>constituants).<br><br>2-Le complément<br>d'objet direct<br>(phrase à 3<br>constituants). | Le verbe<br>« aller » au<br>présent de<br>l'indicatif | L'accord du<br>verbe avec le<br>sujet | Exprimer un voeu à<br>l'occasion d'un<br>anniversaire,<br>réussite d'une<br>personne<br>(camarade de<br>classe, un<br>enseignant...) | Discrimination<br>phonique et<br>graphique :<br><br>[j] [ ʝ ] / j – ch<br><br>P66/70<br><br>-Dictée<br><br>P66 | Réaliser une<br>affiche pour<br>annoncer<br>une fête ou<br>un<br>anniversaire<br>à célébrer. |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

| Projet 3 : À la mer.                  |                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                         |                                                           |                                                                              |                                                                                                         |                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-<br>À<br>la<br>pi<br>sc<br>in<br>e. | Dialogue :<br>« A la piscine ». | la petite<br>tortue. | -Lexique<br>thématique<br>relatifs aux lieux<br>où l'on peut<br>apprendre une<br>activité préférée<br>(piscine, école,<br>stade ) -Les<br>verbes d'actions<br>relatifs aux lieux<br>cités (nager, lire,<br>écrire, dessiner,<br>jouer ...) | 1-Le G.N/S et le<br>G.V. (consolidation:<br>varier leurs<br>structures<br>syntaxiques). 2- Le<br>C.C.L | -Le verbe «<br>apprendre »<br>au présent de<br>l'indicatif. (Les<br>trois<br>personnes du<br>singulier) | Emploi de<br>l'infinitif après<br>la préposition<br>« à » | parler d'une<br>activité préférée<br>que l'on apprend<br>dans un lieu donné. | Discrimination<br>phonique et<br>graphique: [ɲ][<br>ʒ] [p] / gn –in-im<br>P89<br><br>-Dictée<br><br>P57 | Réaliser une<br>affiche pour<br>annoncer une<br>fête ou un<br>anniversaire<br>à célébrer. |

|                                                                                    |                                                 |                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                          |                                                                                                    |                                                             |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-<br>« Q<br>u<br>e<br>s'<br>e<br>s<br>t<br>-<br>il<br>p<br>a<br>s<br>sé<br>?<br>» | Dialogue : «Que<br>s'est-il passé? »<br><br>p94 | La petite<br>Sophie et<br>les animaux<br>de la glace<br><br>p98 | Notions de<br>synonymie et<br>d'antonymie | 1-Emploi de la<br>virgule et de la<br>conjonction de<br>coordination dans<br>une énumération.<br>2- Emploi de la<br>coordination avec «<br>et » (phrase à 2<br>verbes). | -Le verbe «<br>apprendre »<br>au présent de<br>l'indicatif. (Les<br>trois<br>personnes du<br>pluriel). | Les<br>homophones :<br>« est/et, a/à ) » | parler d'une<br>activité<br>supplémentaire<br>que l'on apprend,<br>de plus, dans un<br>lieu donné. | discrimination<br>phonique et<br>graphique: [j].<br><br>p99 | Réaliser une<br>affiche pour<br>annoncer une<br>fête ou un<br>anniversaire<br>à célébrer. |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

Le directeur :

L'inspecteur :