

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
инновационного педагогического / управленческого опыта

№	Параметры информации	Содержание информации
I. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	Кириленко Ольга Александровна
1.2.	Дата рождения	23.07.1973
1.3.	Домашний адрес, контактный телефон, факс, E-mail	г. Комсомольск-на-Амуре ул. Гагарина 19-41, 89098603025, olgha.kirilienko.73@yandex.ru
1.4.	Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания	Комсомольский -на -Амуре государственный педагогический институт, 1994год; Биробиджанский государственный педагогический институт, 1999 год
1.5.	Специальность по диплому	Дошкольная педагогика и психология (1994 год); Олигофренопедагогика (1999 год)
1.6.	Место работы (полное наименование образовательной организации)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25
1.7.	Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательная организация	г. Комсомольск-на-Амуре
1.8.	Вид образовательной организации (подчеркнуть)	<u>Дошкольная образовательная организация</u> Общеобразовательная школа: - начальная общеобразовательная школа; - основная общеобразовательная школа; - средняя общеобразовательная школа; - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов; - лицей; - гимназия; -вечерняя (сменная) общеобразовательная школа; -открытая (сменная) общеобразовательная школа; - центр образования. Общеобразовательная школа-интернат

		<p>Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Организация дополнительного образования детей</p> <p>Образовательная организация начального профессионального образования</p> <p>Образовательная организация среднего профессионального образования</p>
1.9.	Территориальная принадлежность образовательной организации (подчеркнуть)	<p><u>Городская образовательная организация</u></p> <p><u>Сельская образовательная организация</u></p>
1.10.	Адрес образовательной организации с почтовым индексом	681000 г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Орджоникидзе 6/2
1.11.	Телефон ОО	527-243
1.12.	E-mail ОО	kmsds25@yandex.ru
1.13.	Web-site ОО	http://mdou25kms.ucoz.ru/
1.14.	Должность с указанием предмета или выполняемого функционала	Учитель-логопед, работающий в группах детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи
1.15.	Стаж педагогической работы	28 лет
1.16.	Стаж работы в должности	28 лет
1.17.	Отраслевые и государственные награды	<p>*Награждена медалью Св. Пантелеймон Целитель за достижения в использовании здоровьесберегающих технологий в работе с детьми № 032 от 08.04.2016 г. (Национальная премия в области образования "Элита Российского образования", г. Москва)</p> <p>* Благодарность от начальника управления образованием администрации г. Комсомольска-на-Амуре Л.А.Кусковой, (2016 г., 2020 г.)</p> <p>*Благодарность от МКУ «ИМЦ» г. Комсомольска-на-Амуре директора С.Г. Осиповой, 2016 год</p>

		<p>*Благодарственное письмо от главы города Жорник А.В., постановление № 118 от 01.10.2021 г.</p> <p>*Благодарность от МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», 2017 г., 2021 г.</p>
1.18.	Квалификационная категория	Высшая
1.19.	Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия)	<p>*Конкурс инноваций Национальной Премии «Элита Российского образования», 2016 год, Федеральный, Диплом 1 степени</p> <p>*Конкурс "Моя методическая копилка», 31.01.2017, Муниципальный, Диплом за 1 место;</p> <p>*Конкурс методических разработок "Грани профессионального роста», март 2017, Межрайонный, Диплом участника;</p> <p>*Калейдоскоп передового педагогического опыта, выступление по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда», май 2017, Муниципальный, Сертификат</p> <p>*Конкурс "Лучший проект по здоровьесбережению", 2017, Уровень МДОУ, Диплом участника;</p> <p>*Конкурс "На лучшую разработку дидактической игры (пособия) по подготовке детей к обучению грамоте», март 2017, Муниципальный, Диплом победителя</p> <p>*Конкурс чтецов, посвящённый 85-летию г. Комсомольска-на-Амуре «Мы гордимся тобой, наш город родной», 2017 год, Диплом участника</p> <p>*Конкурс на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Хабаровского края в 2019-2020 годах (входила в состав творческой группы), 2019 год, Краевой, Диплом Победителя;</p> <p>*Открытый смотр-конкурс "Детский сад года - 2020"(входила в состав творческой группы), 01.10.2019-19.02.2020, Федеральный, диплом победителя;</p>

		<p>*Конкурс «Буклет для родителей детей с ТНР «Играем вместе с детьми», август 2020, Муниципальный, Диплом 3 степени;</p> <p>* Городской конкурс "Рисуем вместе планету детства" мероприятие с детьми с ОВЗ в рамках социального партнёрства, ноябрь, 2020, Диплом участника;</p> <p>*Конкурс образовательных видеороликов "Большая иротека-2021", 2021 год, Муниципальный, Диплом за 2 место;</p> <p>*Открытый смотр-конкурс чтецов, посвящённый 115-летию со дня рождения А.Л. Барто «В стране весёлого детства», 01.01.2021-25.04.2021, Федеральный, Диплом победителя;</p> <p>*Конкурс чтецов "Девчонки и мальчишки у А. Барто в книжках", посвящённый 115-летию А.Барто, апрель, 2021 год, Муниципальный, Диплом в номинации «Лучший чтец»;</p> <p>*Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», апрель, 2021 год, уровень МДОУ, дипломы за 1, 2, 3 место;</p> <p>*Конкурс педагогического мастерства "Фестиваль педагогических идей", 06.12.2021 год, Краевой, Диплом за 1 место;</p>
1.20.	<p>Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных</p>	<p>Уровень МДОУ: "Использование моделирования в коррекционной работе по преодолению недоразвития связной речи и познавательных процессов у дошкольников", <i>решение педсовета № 4 МДОУ № 25 от 20.05.2012 г.</i></p> <p>Городской уровень: "Использование моделирования (опорных схем, мнемотаблиц) в коррекционной работе по преодолению недоразвития связной речи и познавательных процессов у дошкольников", решение городского методического совета «МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре» от 07.05.2013 г., свидетельство № 12</p> <p>Уровень МДОУ: "Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда",</p>

		<p>решение педсовета № 3 МДОУ № 25 от 26.03.2014</p> <p>Городской уровень: "Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда", решение городского методического совета «МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре» от 15.05.2017 г., свидетельство № 20/17.</p> <p>(Имеет рецензию на опыт работы доцента кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "АмГПУ" канд.психол.наук Бадиковой И.К.)</p>
II. Данные о масштабе инновационной работы		
2.1.	Уровень инновации (подчеркнуть)	<u>Краевой</u> Муниципальный Образовательного учреждения
2.2.	Масштаб инновации (подчеркнуть)	<u>Локальное новшество</u> Модульное новшество Системное новшество
2.3.	Уровень обучения, на котором осуществляется инновация (подчеркнуть)	<p>Дошкольное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы детей раннего возраста; - <u>группы детей дошкольного возраста.</u> <p>Общеобразовательная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная школа; - основная школа; - средняя школа. <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы детей дошкольного возраста; - группы детей младшего школьного возраста; - группы детей среднего школьного возраста; - группы детей старшего школьного возраста; - разновозрастные группы. <p>Начальное профессиональное Среднее профессиональное</p>
2.4.	Количество участников инновационной работы (подчеркнуть)	Группа педагогов Отдельные педагоги <u>Один педагог</u>
2.5.	Период формирования и функционирования опыта	С 2012 года, 10 лет

III. Сущностные характеристики опыта ¹		
3.1.	Тема инновационного педагогического опыта	"Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда"
3.2.	Цель инновационного опыта	Оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.
3.3.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть)	<u>Содержание образования</u> <u>Педагогические технологии обучения и воспитания</u> <u>Организация учебно-воспитательного процесса</u> Управление учебно-воспитательным процессом Методическая работа Другое (вписать)
3.4.	Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)	Противоречия <u>Появление новых средств обучения</u> Новые условия образовательной деятельности <u>Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества</u> Другое
3.5.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	<u>Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности (Усовершенствование традиционных подходов и использование нетрадиционных подходов к здоровьесбережению детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи)</u> Комбинация элементов известных методик Эвристика - разработка новых средств и правил их применения Открытие - постановка и решение новых педагогических задач
3.6.	Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта)	Главная идея опыта и концепция изменений - показать целесообразность использования в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий для

¹Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков.

		<p>оптимизации процесса коррекции речи и обеспечения оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей. Данные технологии применяются на занятиях по звукопроизношению, обучению грамоте, формированию лексического и грамматического строя речи, связной речи на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Как показывают результаты диагностики детей группы на начало обучения, помимо речевых нарушений, у детей имеются повышенная утомляемость, расторможенность и заторможенность мышечного напряжения, нарушение дыхания, общей и мелкой моторики, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, повышается интерес к логопедическим занятиям, успешнее преодолеваются вышеперечисленные трудности.</p>
3.7.	Риски и ограничения	Нет
3.8.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии	Нет
IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		

4.1.	<p>Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели)</p>	<p><i>Результаты работы для педагога:</i> Сформирована нормативно-правовая база по вопросам оздоровления дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи; Внедрены научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье.</p> <p><i>Результаты работы с детьми:</i> Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, повышение уровня развития речи, моторной сферы, речевого дыхания, познавательных процессов у детей с тяжёлыми нарушениями речи; Улучшение эмоционального состояния, о является основой для положительной социализации и развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;</p> <p><i>Результаты работы с родителями:</i> Повышение компетентности родителей по данному вопросу; Активное сотрудничество с педагогом в вопросах оздоровления детей.</p>
------	--	---

		<p>В результате использования здоровьесберегающих приёмов на логопедических занятиях и при проведении режимных моментов повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; корректируется поведение, преодолеваются психологические трудности; пробуждается интерес к занятиям, снимается эмоциональное напряжение и тревожность; наблюдается снижение уровня заболеваемости детей и повышение процента посещаемости. В более короткие сроки происходит автоматизация звуков, увеличивается количество детей с чистой речью. Уровень словарного запаса и владение грамматическими категориями стали значительно выше, дети легче составляют предложения с предлогами, верно их используют в повседневной речи. Намного улучшились показатели развития связной речи.</p>
--	--	--

<p>4.2.</p>	<p>Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например, авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию)</p>	<p>*Комплекс артикуляционной гимнастики «Обезьянки кривляются» (авторский иллюстративный материал); *Сборник здоровьесберегающих методических приёмов на логопедических занятиях; *Методические рекомендации на тему: «Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда»; *Инновационные продукты «Звуковые дорожки» и «Рукавичка» использование биоэнергопластики, сказкотерапии для закрепления навыков правильного произношения звуков); *Дидактические игры (пособия) с использованием ИКТ со сказочными персонажами и сюжетами (для формирования звукопроизношения, подготовки старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи к обучению грамоте); *Демонстрационные пособия со сказочными сюжетами (для формирования лексики и грамматики); *Демонстрационное панно «Страна Гномия» (использование сказкотерапии обучения грамоте, формирования грамматических компонентов речи); Дидактический материал, картотека мини офтальмотренажёров, учебно-методическое пособие гимнастика для глаз» (для оздоровления и коррекции зрения, т.к. в группе постоянно обучаются дети, имеющие, помимо нарушений речи, снижение или слабость зрительных функций)</p>
-------------	---	---

4.3.	Рекомендации по использованию продукта	<p>*Для отработки статических и динамических артикуляционных упражнений рекомендуется авторский комплекс «Обезьянки кривляются»;</p> <p>Дидактическое пособие «Звуковые дорожки» (в сочетании со сказочными игрушками из киндер-сюрпризов, обозначающими те или иные звуки) используется для закрепления изолированного произношения поставленного звука, а также перед отработкой данного звука в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дидактическое пособие «Рукавичка» (с прикреплённой к ней игрушкой, обозначающей определённый звук) эффективно использовать на этапе автоматизации звуков в словах, предложениях, в тексте.</p> <p>Демонстрационные пособия со сказочными сюжетами, созданные с помощью ИКТ, помогают формировать навыки словоизменения, словообразования, правильного звукопроизношения, готовят детей к обучению грамоте.</p> <p>Через данные пособия создаются сказочные истории, побуждающие детей оказывать помощь героям.</p> <p>Систематически используется демонстрационное панно «Страна Гномия», где дети постепенно заселяют в эту страну гномов, обозначающих изучаемый звук (в старшей группе) и соотносят его с буквой (в подготовительной группе). По панно дети не только закрепляют понятия «гласные-согласные», «твёрдые-мягкие», «звонкие-глухие» звуки, но и упражняются в использовании предлогов.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Гимнастика для глаз» одифицировано для детей, имеющих нарушения речи и зрения. Зрительные упражнения можно</p>
------	--	---

		<p>использовать по дням недели, лексическим темам. Разработан перспективный план проведения зрительной гимнастики в стихотворной форме с учётом лексической темы недели, что на занятиях учителя-логопеда решает не только оздоровительные задачи, но и способствует обогащению и активизации словаря, развитию грамматического строя и языной речи.</p>
4.4.	<p>Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно правилам библиографического описания публикаций (при наличии)</p>	<p><u>Международный уровень:</u> «Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда" в сборнике «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения», сборник научных трудов / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический гос. университет»; [редкол.: Ю. В. Серебrenикова, Т. Д. Фалахеева]. - Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2016. - 120 с.: ил., табл.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Картотека упражнений по релаксации для детей с тяжёлыми нарушениями речи» в электронном сборнике «Амурский научный вестник», № 1, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во АмГПГУ, 2017-129 с., eLIBRARY ID: 34486460 <p><u>Всероссийский уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда» (сборник методических здоровьесберегающих приёмов на логопедических занятиях) в рамках конкурса Национальной Премии "Элита Российского образования», 2016 г., elitarosobr.ru ● «Дифференциация звуков и букв Ч-Щ» (конспект занятия для детей

		<p>подготовительной группы с ТНР), 2016 (сказкотерапия), infourok.ru.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда» (методические рекомендации), 30.10.2016 г., infourok.ru
4.5.	<p>Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях: <u>мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др.</u> (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения)</p>	<p><u>Всероссийский уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсе Национальной Премии "Элита Российского образования" Название работы: "Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда" (сборник методических здоровьесберегающих приёмов на логопедических занятиях) <u>Награждена золотой медалью «Св. Пантелеймон Целитель»</u> за достижения в использовании здоровьесберегающих технологий в работе с детьми (удостоверение № 032 от 08.04.2016 г., г. Москва) и <u>дипломом 1 степени</u> в номинации "Здоровьесберегающие технологии в образовании-2016" (Национальная премия в области образования "Элита Российского образования", г. Москва); Методические рекомендации на тему: "Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда" 30.10.2016 г на сайте infourok.ru; <p><u>Краевой уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Открытое занятие для студентов 5 курса АмГПУ "Буква "Ф" март, 2016 г. (использование цветотерапии, релаксации, музыкотерапии); Статья "Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда" опубликована в сборнике научных трудов "Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения", 2016 г. Участвовала в конкурсе методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений всех видов и типов "Моя методическая копилка" по теме: "Дифференциация звуков "Щ-Съ" и букв "Щ-С" " (использование сказкотерапии), 31.01. 2017

Награждена дипломом за 1 место

- Конкурс методических разработок "Грани профессионального роста", март 2017 г. Диплом участника в номинации "Разработка занятия"

- Оформление инновационных продуктов "Рукавичка" и "Звуковые дорожки" на базе АмГПГУ, апрель, 2017 г., наличие рецензии, рецензент: доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» И.К. Бадикова bagiradv@inbox.ru

- Открытое занятие для студентов 5 курса АмГПГУ и педагогов МДОУ № 25 по теме: «Загадки на сказочной поляне» (использование здоровьесберегающих методических приёмов), февраль 2021 г.

Муниципальный уровень:

- Выступление с докладом и презентацией на заседании МО учителей-логопедов города в МДОУ д/с № 100 по теме: «Использование дидактических пособий "Звуковые дорожки" и "Рукавичка" для закрепления навыков правильного произношения звуков" (использование биоэнергопластики), 19.01.2017 г.;

- Участие в конкурсе учителей-логопедов города "На лучшую разработку дидактической игры (пособия) по подготовке детей к обучению грамоте" (использование сказкотерапии), март, 2017 г. Награждена дипломом победителя

- Выступление на конференции учителей-логопедов и дефектологов "Калейдоскоп идей" с докладом и презентацией, 24.05. 2017 г.

- Выступление на семинаре-практикуме «Современный дошкольник – эффективные подходы к речевому развитию» для учителей-логопедов ДОУ города с сообщением из опыта работы: «Обучение

		<p>детей с ТНР употреблению предлогов посредством использования моделей гномов», 08.04.2021 г.</p> <p><u>Уровень образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выступление с докладом и презентацией «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда" на педсовете по теме "Формирование у детей потребности к мотивации и укреплению здоровья посредством организации образовательного пространства", 26.03.2014 г. ● <u>Открытое занятие для педагогов МДОУ № 25 по теме: "Помощь осьминогу"</u>, 18.04. 2015 г. ● Представление проекта "Я здоровье сберегу -своим глазкам помогу" с презентацией на педсовете 15.02.2016; ● Театрализованное представление «Федорино горе» для педагогов МДОУ № 25 и родителей, ноябрь 2017 г. ● Открытое занятие для педагогов МДОУ № 25 и родителей «Щелкунчик», апрель, 2018 г. ● Консультация для родителей детей старшей группы с ТНР по теме «Использование Су Джок и песочной терапии в работе с детьми дома», февраль, 2019 г.; ● Открытое занятие для педагогов МДОУ № 25 по теме «Семья» (использование здоровьесберегающих методических приёмов), ноябрь 2021 г. ● Мастер-класс для родителей по теме: «Использование пособий «Звуковые дорожки» и «Рукавичка» для быстрого закрепления звуков в речи», февраль, 2022 г.
4.6.	Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.)	<p>*Публикация статьи «Использование сказкотерапии в коррекционной работе учителя-логопеда» в сборнике научных трудов «Амурский научный вестник»</p> <p>*Публикация статьи «Биоэнергопластика как средство успешной автоматизации звуков у детей с ТНР» в Интернете</p>

V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)

5.1.	Партнерство в рамках данной инновационной работы	*Благодарность от МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», 2017 г., 2021 г.
------	--	---