Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п.Тикси
Муниципального образования «Булунский улус(район)» РС(Я)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
«Говорушки»
Возраст детей 4-7 лет
2022-2024 уч. г.

Руководитель: Пелеванюк Т.Б.

Расписание работы кружка:
Один раз в неделю. Пятница 15.45
Работа по подгруппам (по15 человек)

Актуальность
Педагогическая диагностика воспитанников выявили проблему речевого развития детей группы. Анкетирование родителей подтвердило необходимость дополнительного образования по развитию речи с воспитанниками моей группы. С целью обогащения и активизации словаря, развития грамматического строя и связной речи мной был организован кружок « Словотворчество» по парциальной программе
« Развития речи детей дошкольного возраста в д/с» Ушаковой О.С.

Цель программы кружка – развитие у дошкольников речевых умений и навыков. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.
Предполагаемые результаты:
Занятия в кружке помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей, будут способствовать объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогатят детей новыми знаниями в области речи; будут способствовать развитию внимания, усидчивости, памяти и мышления, а так же творческого воображения.

Задачи программы кружка:
• пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи;
• помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения;
• организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
• развивать чувство уместности высказывания;
• развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;
• воспитывать внимание той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.

В основе занятий кружка лежат принципы, присущие занятиям в разных видах деятельности:

-учет возрастных особенностей старших дошкольников;
-принцип комплексного подхода;
-принцип сочетания различных форм организации деятельности.
-игровой принцип;
-принцип безоценочного позитивного принятия ребенка.

Основные формы кружковой работы. Занятия построены по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, и др. Система работы предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлении об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях кружка, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Критерии результативности обучения:
• дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
• умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
• используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

Организационно- методическое обеспечение программы кружка
(возраст, перспективный план, тематический план занятий. Режим занятий)

Возраст: старший дошкольный возраст.

Режим занятий: пятница в 15ч. 45 мин. 1 раз в неделю по подгруппам 12 человек по 30 минут.

Занятие делиться на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно- дидактического материала проводиться работа над словарем., грамматическим строем. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх, взятых из парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 6-7 лет», дети практические отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежах, в единственном и множественном числе и т.д. В конце занятия , с помощью полученных знаний по теме уделяется внимание синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где…»).Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. Все предыдущие части занятия способствуют отработки умение у детей, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по предложенной теме .

Календарно - перспективный план программы кружка

п/№	месяц	дата	Наименования тем	Программное содержание. Оборудо материал.
1	Сентябр ь	1 неделя	Обследование грамматического строя речи	Проведение обследования на дидактических игр. Согласование числ с существительными. Образование прилагательных, глаголов Составление связного рассказа на те Картинки с изображением летних купание детей в реке, игры на детского сада. Д/и "Один-много" Наглядно-дидактическое пособие «Цветы», «Деревья»
		2 неделя	Осень	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий: Фрукты урожай, ягоды, огород, грядки, садовод Цвет. Малиновый, л золотисто-оранжевый. Форма. Круглый, треугольный, Размер. Большой, средний. Вкус (сладкий, горький). После лимо (как?) - кисло. Во рту (как?) - сладк пресно. Помидор - помидорчик -помид Грамматический строй: Образование мн.ч. Р.п. На картине много лимон Много ягод, овощей, фруктов, но нет огурца. Т.п. Можно наесться персиками, аб дыней. Д.п. Подойди к овощам и фруктам в Согласование числит. с существит Один персик, два персика, пять перси слива, две сливы, пять слив. Образование прилагательных. Кисель сливовый,. сок- морковный. Упо глаголов с приставками. Копать - выкопать, откапывать. Образование сложных слов путем со двух корней. Кисло-сладкий красно-желтый бочок. Употребление предлогов с помощью Копать-выкопать, закапывать, откапыва Составление рассказа " Осень". Наглядно – дидактическое пособие фрукты». Д/и «Чудесный мешочек» " Один - мно
		3 неделя	Перелетные птицы	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий Рассмотреть вместе с детьми картинки Познакомить с названиями перелетных (грач, ласточка, аист, кукушка, соловей

				скворец). Объяснить, почему этих пти называют перелетными. Закрепить в сл обобщающее понятие «перелетные пти
		4 неделя	Деревья	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий: Классификация. Трава, кусты, деревья, Части растения. Ствол, корень, ветки, л цветы. Деревья.Дуб, береза, осина, рябина, кл Кустарники.Сирень, Верба. Трава. Клевер, осока. Цветы. Полевые: мать-и-мачеха, колоко Садовые: розы, астры, тюльпаны. Обогащение и активизация словаря пр Качественные прилагательные: красив цветные, яркие, зеленеющие, стройные Антонимы. Высокий – низкий, толсты тонкий, узкий – широкий . Растет, пита расцветает, вянет. Высоко, низко, глубо красиво. Грамматический строй: образование су В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. Д. п. Стволу и ве нужно питание. Т. п. Цветы поливают подкармливают удобрениями. П. п. Де рассказывают о любимых цветах: роза тюльпанах, вербе. Согласование числит. с сущ.: Одна вет ветки, пять веток. Употребление сложн предлогов. Подснежники выглянули из снега. Под развесистым деревом всегда Образование однокоренных слов. Цвет цветы, цветастый, соцветие, цветник. Образование глаголов с помощью прис Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, от Образование прилагательных. Лист кл –кленовый, лист осины – осиновый, ли рябины- рябиновый, лист дуба – дубов Составление творческого рассказа-опи (дерево и куст) игра «Вершки и корешки» Д/и «Что не так?» (яблоки на березе), « похожи?» Наглядно – дидактическое пособие «Ра " Один - много"
2	Октябрь	1 неделя	Лес	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий: Рассматривание иллюстрации «Лес» и составление рассказа по ней.
		2 неделя	Лес	
		3 неделя	Посуда	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий: кофейник

		4 неделя	Посуда	блюдо, дуршлаг, сервиз, гончар. посуда: сковорода… Приборы: нож, вилка, ложка. Мыть, н вытирать.. На столе (как?)- красив вкусно, горячо, сладко.. Образование сущ. ед. и мн. ч.,Р. самовара, вилок, ложек, ножей. Т. ложкой, вилкой…П.п. Я жарю в ско варю в кастрюле. Образование прилагательных: фа стеклянная, деревянная, метал Согласование числит. с существит Один нож, два ножа, пять ножей. Картинки посуды для со описательного рассказа по схеме: цв из чего делают? как используют? Ухаж Наглядно- дидактическое пособие: « П « Найди лишнее», " Один - много"
3	Ноябрь	1 неделя	Продукты питания	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий . Познаком ребенка с названиями отделов продукт магазина (молочный, мясной, бакалейн овощной, рыбный). Упражнение «Из чего — какой?»
		2 неделя		
		3 неделя	Грибы	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .
		4 неделя	Ягоды	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .
4	Декабрь	1 неделя	Мебель	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий. Профессии. Лесоруб, пильщик, полировщик, сборщик, краснодеревщи Детали и составные части. Ножка, подлокотник, дверца. Активиза обогащение словаря признаков. Классификация мебели. Детская, школьная, кухонная. Качественные прилагательные. удобный, вместительный, полированный. Антонимы. Кресло мягкое, а стул Шкаф большой, а тумбочка м Активизация глагольного словаря: м чинить, полировать, вытирать, ра собирать, ломать. Грамматический строй: образование мн. ч. Один диван, два дивана, пять ди Употребление сложных предлогов. Вз с полки. Достать мяч из- по Выглядывать из-за шкафа.

				Образование притяжательных прилаг Стол для письма – пис Дифференциация глаголов соверше несовершенного вида. Мастерит – с пилит – выпилил, прибивает – приби посидел. Образование сравнительной прилагательных. Кровать шире диван мягче стула. Образование относительных прилаг Мебель из кожи – кожаная. Мебель и деревянная. Мебель из пластм пластмассовая. Составление рассказа «Как я убрал в к Один - много" Развитие памяти и внимания: Д/и «Найди одинаковые предметы»; «Что изменилось?»
		2 неделя	Одежда	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий. Классификация одежды и обуви: женская, детская, летняя, зимняя, нижнее белье, домашняя, праздничная Детали одежды: манжеты, воротни пояс, голенища, козырек. Инструменты, использующиеся изготовлении одежды и обуви. сантиметр, лекала, иглы, наперсток, м гвозди, ножницы. Профессии, связанные с изготовление одежды. Ткачиха, художник модельер, кожевник, сапожник, шляпница. (что?), одевать (кого?) ,шить, выбирать чинить, зашивать, гладить, мыть. предметов одежды, обуви и головны Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальт тапочки, платок, шляпа. Грамматическ образование сущ. ед. и мн. ч., Р. п манжеты, воротник - у платьев. П. п гулять в сапогах, кедах. Т. п. Я пойду за сапогами, брюками. Об относительных прилагательных. ситцевая, шерстяная. Образование глаголов с помощью п Соткать, выткать. Образование сравнительной прилагательных. Кофта короче Составление рассказа по плану – схеме Детали одежды. Её форма Классификация: " Один - много" Д/и «Одежда», кукла в одежде. Презентация «одежда».
		3 неделя	Одежда	
		4 неделя	Обувь	

				Д/и «Составь описание»
5	Январь	1 неделя	Новогодний праздник	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .
		2 неделя	Зима	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий. Зима, вр стужа, метель, заносы, снежинки, лыж снежки. Зимние месяцы: декабрь, январь, февра Качественные признаки: снежный, м холодный, скрипучий, мягкий. Антонимы мягкий- твердый, -горячий, большой- маленький, низкий, широкий- узкий. На улице (как?)-морозно, холодно хмуро. Грамматический строй: образование с мн. ч. Р. п. Зимой много метелей, зано Т. п. Дети выходят гулять с лыжами, коньками. П. п. Дети рассказывают катании, снеге, сугробах. Согласование числит. с существи Один снеговик, два снеговика, пять сн Образование сложных слов. Голый ле Падает снег-снегопад. Катится п снегокат. Образование глаголов с помощью п Лепить - вылепить, залепить, п отлепить. Составление рассказа-описания о двух года(лето и зима). Картина «Зимние забавы», «Зима», "Ле Развитие логического мышления - видов спорта, которые подходят д Объяснение выбора. Д/и «Скажи, какое»
		3 неделя	Зима	
		4 неделя	Зимние развлечения	
6	Февраль	1 неделя	Головные уборы	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий.
		2 неделя	Транспорт	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий: составные машины: в кабине руль, педали, рычаг Профессии: пилт, стюардесса, механик водитель, контролер, капитан, радист.. ехать, взлетать, заводить, заправлять, ч ремонтировать. В путешествии удобно просторно, уютно… Согласование числит. с существительн катер, два катера, пять катеров… Образование однокоренных слов полет летчик, взлетная полоса. Образование с помощью приставок: пе заплыть, выплыть, от-, под- Поездом м самолетом быстрее.
		3 неделя	Транспорт	

				Отработка умения образовывать относ прилагательные: металлическая, резин стеклянная. Составление рассказа по теме транспо Наглядно- дидактическое пособие « Тр Д/и « Что лишнее?» «Найди два одинаковых самолета»,"Од много" «Едем, летим, плывем»
		4 неделя	Зимующие птицы	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий . Составле рассказа-описания «Воробей» по опор предметным картинкам: «Воробей — з птица»
7	Март	1 неделя	8 марта	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий: женщи бабушка, весна, праздник. Красивая милая. Мамины, бабушкины, Молодая- старая, больная – здоровая злая. Как смотрит бабушка? – Суровo ласково, нежно, строго. Ак глагольного словаря. Что умеет мама варить, жарить, шить, любить. явления: град, капель, проталины, ручьи, оттепель. Земля (что делает?) просыпается, пробуждается, Качественные прилагательные. Би изумрудно – зеленый, солнечный жаркая. Антонимы. Прозрачная – мутная, хо теплая, солнечная – пасмурная. На ули тепло, солнечно, светло, дождливо, Грамматический строй: Образование Бабушка печет много пирожков и т.д. согреет сердцем и душой. П. п. Го мамах, бабушках и т.д Согласование числит. с сущ.: Одна с сестры, пять сестер. Образование прилагательных: Весной опасно, а на быстрой реке еще Образование глаголов с помощью Рос – зарос, вырос, перерос, отрос. Составление рассказа – описа предложенной схеме. Погода весн осадки, солнце. Растения весной. весной. Люди весной: одежда, игры. Наглядно – дидактическое пособие «В приметы». Д/и «Что не так?» Изготовление подарка маме. " Один - много"
		2 неделя	Дикие животные	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий.

		3 неделя	Дикие животные	Место обитания. Логово, нора, берло Части тела. Туловище, голова, коп морда, хвост, уши. Переваливаетс бежит, прыгает, догоняет. охотитс прыгает (как?)-ловко, стремительно резко. Прилагательные, характеризующие вид. Бурый, белый, мохнатый, гим Рыжая, черно-бурая, пушистая, остром Прилагательные, характеризующие Сильный, трусливый, хитрая, коварна Грамматический строй: Образование мн. ч. Р. п. В лесу много медведей и волков и волчат, лосей и лосят, кабан лис и лисят и т.п.. Т.п. Наблюдают (белками). П. п. Расскажу о зайце и Согласование числит. с существи Один медвежонок, ежонок, два ме ежонка, пять медвежат, ежат. У ме длинный, а у лисы еще длиннее. Образование прилагательных. Дли короткохвостый, быстроногий. Морд лисья, заячья, медвежья. Иллюстрации диких зверей. Формирование мелкой моторики-выкл пазлов. "Кто хитрее"," Один - много".
		4 неделя	Домашние животные	Активизация предметного, глагольно словаря признаков, наречий. Профессии: Телятница, доярка, конюх. Названия животных. Бык теленок, конь, лошадь, жеребенок. Части тела животных. Рога, копы грива, вымя, усы. Место обитания: Ферма, свинарник, конюшня, конура, овчарня. . Кто как голос подает? Мычит, рычит ржет, блеет, лает. Кто как передвигается? Скачет, прыга ходит, ползет, мчится, бредет. Корова рогатая, пятнистая. Щенок шустры медлительная. Большая -маленькая -тонкая; длинная –короткая.. N жалобно, тонко, быстро. Грамматический строй: Образование мн. ч., Р. п. Нет щенка - щенят. Нет оленят. Нет коня - много коней, нет много ягнят. Тв.п. Корову кормят трав Кошку кормят мясом, молоком. Же жеребята, конь - кони, кот-коты. Согласование числит. с существи Один ягненок, два ягненка, пять яг теленок, два теленка, пять телят.

Перспективный план программы кружка (второй год)

п/№	месяц	дата	Наименования тем	
1	Сентябрь	1 неделя	Обследование грамматического строя речи	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .
		2 неделя	Лето	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .
		3 неделя	Цветы	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .
		4 неделя	Насекомые	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .
2	Октябрь	1 неделя	Экзотические фрукты	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .
		2 неделя	Рыбы	Активизация предметного, глагольного словаря признаков Рассмотреть иллюс рыб (морских, пресноводных, аквариу обратить внимание на особенности пр питания, строения и дыхания рыб; отв вопросы: Что у рыб вместо ног? (Плав называется суп из рыбы? (Уха) Чем ло
		3 неделя	Рыбы	
		4 неделя	Рыбы	

				(Удочкой, сетью, неводом) Кто такие м (Рыбкины детки) Подобрать родственные слова: рыба — рыбак, рыболов, рыбный. Образовать притяжательные прилагате (игра «Назови, чей плавник, чей хвост голова, чье туловище?»): у щуки голов щучья, хвост —... , плавник ... , тулови Согласовать имена существительные с числительными (игра «Сосчитай рыбо рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре р пять рыбок. Подобрать действия (игра «Выбери ну действие» на понимание значений глаг приставками). Рыбка к камню... (отпль подплыла). Рыбка от берега... (перепль отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла). Отгадать загадки по теме и выучить по Иллюстрации рыб (морских, пресново аквариумных) игра «Назови, чей плавник, чей хвост, голова, чье туловище?» игра «Выбери нужное действие"
3	Ноябрь	1 неделя		Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .
		2 неделя		Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .
		3 неделя	Музыкальные инструменты	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .
		4 неделя	Спорт	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .
4	Декабрь	1 неделя	Профессии	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий . Армия : танкисты, моряки, артиллерис летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, т пастух. Строительство: архитектор, чертежник каменщик, плотник, столяр, стекольщи Наука: профессор, ученый, инженер, ф химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, пед ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра Ателье: закройщик, лекальщик, портно Орудия труда: ножницы, грабли, молот лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. шьёт, строит, воспитывает, лечит, готов красит, ухаживает, растит. Трудолюбив смелый, умелый, талантливый, добрый
		2 неделя	Инструменты	

				творчески, аккуратно. Грамматический строй: образование су мн. числа. В армии много танкистов, л моряков. Т. п. ед. и мн. числа. Плотник с молотком, рубанком, пилами и гвозд ед. и мн. числа. Дети рассказали о люб воспитателях, логопедах, медсестре. Образование глаголов с помощью при Работать – отработать, заработать, вы переработать. Согласование числит. с существительн Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. Образование прилагательных. Плотни малярные, хирургические, воспитатели танкистские, врачебные, редакторские педагогические. Связная речь: формирование слоговой структуры на предложениях типа. Час чинит часы; регулировщик регулирует движение. Составление рассказа «Кем я хочу ста почему?» Наглядно – дидактическое пособие Классификация «орудия труда»,"Один Настольно-печатная игра" Профессии"
		3 неделя	Электроприборы	Активизация предметного, глагольно словаря признаков, наречий: предметы. Электричество, устройст приборов: шнур, вилка, лампа, кофеварка. Электрический, бытовой, механический, кухонный. пылесосить. Хранить, заводить, выключать. Удобно, быстро. Легко, пр Грамматический строй: образование мн. ч. Р. п. Дома много электроприбо нет телефона, магнитофона и телев Мама пользуется мясорубкой, миксер Мама рассказала о новом пылесосе, других приборах. Согласование числит. с существи Один утюг, два утюга, пять утюгов Образование сложных слов. Пылесо пыль. Кофеварка - варит кофе. Употребление сложных предлогов. продукты из холодильника. Взять про под телевизора. Достать кассету магнитофона. Образование глаголов с помощью Тереть – вытереть. Протереть, заперет – выстирать, простирать, Образование сравнительной
		4 неделя	Орудия труда	

				прилагательных. Из печки каша вкусн микроволновки. Комбайн мелет быстрее, чем мясорубка. Составление творческого рассказа помогают бытовые приборы?» Наглядно – дидактическое «Электроприборы» Д/и «Что вы видите вокруг?» " Один - много"
5	Январь	1 неделя	Дикие животные Арктики и жарких стран	Активизация предметного, глагольного словаря признаков: назвать и рассмотр животных жарких стран, севера и их детенышей: жираф, тигр, крокодил, сл …; белый медведь, морж, тюлень, пес Вспомнить профессии людей, работаю зоопарке и цирке с животными: ветери смотритель, дрессировщик,… Подобра глагольный словарь к ним. Образовать относительные и притяжат прилагатель¬ные: пустынный, морско тюлений, медвежьи, львиная. Подобрать антонимы (игра «Скажи на сильный - сла¬бый, тяжелый — легки быстрый — медленный и т.д. Составить предложения с прилагатель наречиями в сравнительной степени. Т тяжелый, а морж еще тяжелее. Тигр бе быстро, а леопард бегает быстрее. Кро плавает медленно, а черепаха пла¬вает медленнее. Выучить стихотворение по теме. Иллюстрации Животных жарких стран севера. Игра «Скажи наоборот» Стихотворение о животных.
		2 неделя	Зима	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий. Зима, вре стужа, метель, заносы, снежинки, лыж снежки. Зимние месяцы: декабрь, январь, февр Качественные признаки: снежный, мор холодный, скрипучий, мягкий. Антонимы Мягкий- твердый, холодны -горячий, большой- маленький, высок низкий, широкий- узкий. На улице (как?)-морозно, холодно, тем хмуро. Грамматический строй: образование су мн. ч. Р. п. Зимой много метелей, зано Т. п. Дети выходят гулять с лыжами, са коньками. П. п. Дети рассказывают о г катании, снеге, сугробах.
		3 неделя	Зимние виды спорта	

				Согласование числит. с существительн Один снеговик, два снеговика, пять сн Образование сложных слов. Голый лед Падает снег-снегопад. Катится по снег снегокат. Образование глаголов с помощью при Лепить - вылепить, залепить, прилепит отлепить.
		4 неделя	Театрализация сказок	Составление загадки-описания по пред схеме. Внешний вид зверя. Его повадки. Чем Где живет? Есть ли у него враги? Как защищается? Развитие мимики ,общей моторики: демонстрация повадок животных. Иллюстрации диких зверей. Сказки "Зимовье зверей", " Рукавичка" Шапочки.
6	Февраль	1 неделя	Моя страна	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий: 1.Основн понятия. Страна, Россия, Родина, т, Мо столица, флаг, государство, гимн, герб. 2.Синонимы. Часы – куранты, кремль крепость, мавзолей – памятник. Страна строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает. Независимая, сильная, большая, широ российская. Спокойно, быстро, широк смело Грамматический строй: Образов сущ.: Род. п. В нашей стране много по лесов, рек, озер, городов..Тв. п. В Мос любуемся Кремлем, курантами, площа улицами. 3.Предл. Другу можно расска нашем поселке, других городах, где ты 4. Вин. п. По телевизору можно часто президента и его правительство Согла числит. с существительными: Одно го два государства, пять государств. Обра прилагательных :Русь – русская стари – российское гражданство. Москва – м улицы Составление рассказа " Моя стр Один - много" Глобус, карта России, карта Саратовск области. Иллюстрации герб, флаг Росс Москвы
		2 неделя	Город	
		3 неделя	Деревня	
		4 неделя	День защитника Отечества	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий: Отечеств армия, войска. Моряки: матросы, капи

				радисты, штурманы. Летчики: пилоты штурманы, радисты. Стрелять, защищ стрелять, заряжать. Смело, решительно, отважно, метко, настойчиво, быстро. Бесстрашные, гер смелые, отважные. Грамматический строй: Образование с Много (чего?)- оружия, ракет, снарядо обмундирования. Много (кого?) – мор солдат, летчиков, штурманов. Образов глаголов с помощью приставок. Побеж выбежал, забежал, перебежал, отбежал Согласование числит. с сущ.: Одно ору орудия, пять орудий. Образование прилагательных Сухопутные , военно- морские, авиац военно-воздушные. Составление расск военных по карте –схеме «Профессии» Наглядно – дидактическое пособие « Защитники Отечества». Карта схема. Развитие речевого и слухового вниман -игра «Повтори шифр». " Один - много"
7	Март	1 неделя	Школа	
		2 неделя	Вокзалы	
		3 неделя	Магазин	
		4 неделя		
8	Апрель	1 неделя	Космос	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий. Рассмотр картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о пер космонавте — Ю.Гагарине; объяснить слов: взлет, посадка, старт, приземлен скафандр, шлем. Подобрать родственн к слову космос (космический, космона Согласовать числительные с существи в предложении: На старте стоят две ра полету готовятся пять космонавтов. Я семь планет. Составить предложение из слов: ракет лететь, в; первый, Гагарин, космонавт Подобрать признаки: космонавт (какой ракета (какая?) -… Выучить стихотворение по теме. карти иллюстрации в книгах с изображением космонавтов и космической техники; р о первом космонавте — Ю.Гагарине

		2 неделя		
		3 неделя		
		4 неделя	Дом и его части	Активизация предметного, глагольног словаря признаков, наречий. Части дома: балкон, окно, лифт, Объяснять их назначение. Подобрать антонимы высокий — ..., д ..., многоэтажный — ..., новый — ... Образование относительных прила Образовать слова путем сложени десятиэтажный, но темно-коричневый, светл железобетонный. Назвать стр профессии: каменщик, маляр, к архитектор, ... Составить распространенные пре Маляр красит стены голубой Составлять предложения с союзам потому что, который. На стройке ну чтобы построить высокий дом. Кр потому, что он поднимает тяжелые гру Д/и «Скажи наоборот» Выучить стихотворение о строителях.
9	Май	1 неделя	Семья	
		2 неделя	Предметы быта	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий: приборы, предметы. Электричество, устройство приборов: шнур, вилка, лампа, чайник кофеварка. Электрический, бытовой, у механический, кухонный. Помогать, пылесосить. Хранить, заводить, включ выключать. Удобно, быстро. Легко, пр Грамматический строй: образование су мн. ч. Р. п. Дома много электроприбор нет телефона, магнитофона и телевизо Мама пользуется мясорубкой, миксера Мама рассказала о новом пылесосе, ут других приборах. Согласование числит. с существительн Один утюг, два утюга, пять утюгов Образование сложных слов. Пылесос - пыль. Кофеварка - варит кофе. Употребление сложных предлогов. До продукты из холодильника. Взять про под телевизора. Достать кассету из- за магнитофона. Образование глаголов с помощью при Тереть – вытереть. Протереть, заперет – выстирать, простирать, застирать. Образование сравнительной степени прилагательных. Из печки каша вкусн

				микроволновки. Комбайн мелет проду быстрее, чем мясорубка. Составление творческого рассказа «Ка помогают бытовые приборы?» Наглядно – дидактическое пособие «Электроприборы» Д/и «Что вы видите вокруг?»," Один -
		3 неделя	Хлеб	Активизация предметного, глагольного словаря признаков, наречий .Рассказат том, какое значение имеет хлеб, что хл беречь; как много людей разных профе трудятся, чтобы у нас на столе появило объяснить значение слов: выращивать, сеять, молотить, косить, убирать, жать печь; рассмотреть хлебобулочные изде обратить внимание на вкус, запах, расс чего пекут хлеб; объяснить детям выра «Хлеб — всему голова». Ответить на в (игра «Откуда хлеб пришел»). Откуда пришел? — Из магазина. А в магазин попал? — Из пекарни. Что делают в пе Пекут хлеб. Из чего? — Из муки. Из че — Из зерна. Откуда зерно? — Из коло колос? — Вырос в поле. Подобрать ро слова к слову хлеб. Хлебница, хлебны хлебушек, хлебороб. Подобрать призн «Какой? Какая?»): хлеб (какой?) — ..., (какая?) — .... Составить предложение из слов: хлеб, мука, из; купить, в, мама, магазин, хле ржаной, любить, хлеб. Грамматический строй: Образование с Упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово хлеб в предложения: Я знаю пословицу о ... . купила пшеничный ... Дети едят суп с пошел в магазин за ... . Я не люблю ест ... . У меня дома нет ... .Выучить 2-3 по о хлебе. игра «Откуда хлеб пришел» иллюстрации о выращивании хлеба.
		4 неделя	Итоговый мониторинг	

Календарно- тематическое планирование занятий кружка

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал и оборудование
21.	Игрушки.	Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Показать и назвать игрушки (матрешка, пирамидка, ведер¬ко, кукла, машинка, мяч) и их части (ведерко — дно, стенки, ручка, ушки; пирамидка — подставка, стержень, колечки, ма¬кушка; машинка — кузов, кабина, колеса, руль). Назвать форму, цвет, размер игрушки,	

определить материал, из которого каждая из них сделана: деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая. Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в ед.ч. кукла - куколка, кольцо - колечко, ведро — ведерко. Выполнить 2-ступенчатую инструкцию и сообщить об этом. Я взял матрешку у Тани и отдал ее Наташе. Согласовать числительные с существительными при составлении предложения: У Миши две куклы. Коля взял пять кубиков. Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. игра «Назови ласково»
Загадки о игрушках.
22. Профессии и орудия труда. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий .
Армия : танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик.
Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. Зашивает, шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Умело, творчески, аккуратно.
Грамматический строй: Образование сущ.: Род. пад. мн. числа. В армии много танкистов, летчиков, моряков. Тв. пад. ед. и мн. числа. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. Пред. пад. ед. и мн. числа. Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре. Образование глаголов с помощью приставок. Работать – отработать, заработать, выработать, переработать. Согласование числит. с существительными: Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. Образование прилагательных. Плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические.
Связная речь: Формирование слоговой структуры на предложениях типа. Часовщик чинит часы; регулировщик регулирует движение. Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?» Наглядно – дидактическое пособие « Классификация орудия труда».
" Один - много"
Настольно-печатная игра" Профессии"
23. Моя страна. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: 1.Основные понятия. Страна, Россия, Родина, т, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.
2.Синонимы. Часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник.
Страна строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает.
Независимая, сильная, большая, широкая, российская. Спокойно, быстро, широко, гордо, смело Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов..Тв. п. В Москве любуемся Кремлем, курантами, площадями и улицами. 3.Предл. Другу можно рассказать о нашем поселке, других городах, где ты побывал. 4. Вин. п. По телевизору можно часто видеть президента и его правительство Согласование числит. с существительными: Одно государство, два государства, пять государств. Образование прилагательных :Русь – русская старина. Россия – российское гражданство. Москва – московские улицы Составление рассказа " Моя страна" " Один - много"
Глобус, карта России, карта Саратовской области. Иллюстрации герб, флаг России, Москвы

24. День защитника отечества Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы, радисты. Стрелять, защищать, стрелять,

заряжать.
Смело, решительно, отважно, метко, настойчиво, быстро. Бесстрашные, геройские, смелые, отважные.
Грамматический строй: Образование сущ.: Много (чего?)- оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов. Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. Согласование числит. с сущ.: Одно орудие, два орудия, пять орудий. Образование прилагательных
Сухопутные , военно- морские, авиационные, военно-воздушные. Составление рассказа о военных по карте –схеме «Профессии». Наглядно – дидактическое пособие
« Защитники Отечества».
Карта схема.
Развитие речевого и слухового внимания:
-игра «Повтори шифр».
" Один - много"

25.
26. Весна.
Восьмое марта. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Женщина, мама, бабушка, весна, праздник. Красивая, добрая, милая. Мамины, бабушкины, сестрины. Молодая- старая, больная – здоровая, добрая – злая. Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. Активизация глагольного словаря. Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить. Весенние явления: град, капель, проталины, сосульки, ручьи, оттепель. Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. 1.Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно – зеленый, солнечный, теплая, жаркая.2.Антонимы. Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. На улице (как?)- тепло, солнечно, светло, дождливо, ветрено. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. Бабушка печет много пирожков и т.д. Тв. п. Мама согреет сердцем и душой. Предл. п. Говорить о мамах, бабушках и т.д Согласование числит. с сущ.: Одна сестра, две сестры, пять сестер. Образование прилагательных Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – зарос, вырос, перерос, отрос. Составление рассказа – описания по предложенной схеме. Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры. Наглядно – дидактическое пособие
« Весенние приметы».
игра «Что не так?»
Изготовление подарка маме.
" Один - много"

27. День космонавтики. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине; объяснить значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем. Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт). Согласовать числительные с существительными в предложении: На старте стоят две ракеты. К полету готовятся пять космонавтов. Я выучил семь планет.
Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в; первый, Гагарин, космонавт и т.п. Подобрать признаки: космонавт (какой?) — ..., ракета (какая?) -…
Выучить стихотворение по теме. картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине

28. Животные жарких стран и севера. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков Назвать и рассмотреть животных жарких стран, севера и их детенышей: жираф, тигр, крокодил, слон, зебра, …; белый медведь, морж, тюлень, песец, олень.
Вспомнить профессии людей, работающих в зоопарке и цирке с животными: ветери¬нар, смотритель, дрессировщик,… Подобрать глагольный словарь к ним.
Образовать относительные и притяжательные прилагатель¬ные: пустынный, морской; тюлений, медвежьи, львиная.
Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): сильный - сла¬бый, тяжелый — легкий, быстрый — медленный и т.д.
Составить предложения с прилагательными и наречиями в сравнительной степени. Тюлень тяжелый, а морж еще тяжелее. Тигр бегает быстро, а леопард бегает быстрее. Крокодил плавает медленно, а черепаха пла¬вает еще медленнее.
Выучить стихотворение по теме. Иллюстрации Животных жарких стран и севера.
Игра «Скажи наоборот»
Стихотворение о животных.
29. Рыбы. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков Рассмотреть иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных) и обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на вопросы: Что у рыб вместо ног? (Плавники) Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)
Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.
Образовать притяжательные прилагательные (игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»): у щуки голова — щучья, хвост —... , плавник ... , туловище — ....
Согласовать имена существительные с числительными (игра «Сосчитай рыбок»): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.
Подобрать действия (игра «Выбери нужное действие» на понимание значений глаголов с приставками). Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).
Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. Иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных)
игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»
игра «Выбери нужное действие"
30. Насекомые. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Кто как кричит? Стрекочет, жужжит. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает. Больно, вредно, ярко. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. Твор. п. Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. Предл. п. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Согласование числит. с сущ.: Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. Образование прилагательных Комариный, пчелиный, муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Связная речь: Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». отгадывание загадок;
- игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»
" Один - много"
Наглядно – дидактическое пособие

« Насекомые»
31.

32. Растения. Деревья. Цветы.
Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:
1.Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы.
2.Части растения. Ствол, корень, ветки, листья, цветы.
3.Деревья.Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель.
4.Кустарники.Сирень, Верба.
5.Трава. Клевер, осока.
6.Цветы. Полевые: мать-и-мачеха, колокольчики.
7.Садовые: розы, астры, тюльпаны.
Обогащение и активизация словаря признаков:

1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные.
2. Антонимы. Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий . Растет, питается, расцветает, вянет. Высоко, низко, глубоко, красиво.
3. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. Дат. п. Стволу и веткам нужно питание. Тв. п. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. Предл. п. Дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе. Согласование числит. с сущ.: Одна ветка, две ветки, пять веток. Употребление сложных предлогов. Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто. Образование однокоренных слов. Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос. Образование прилагательных. Лист клена –кленовый, лист осины – осиновый, лист рябины- рябиновый, лист дуба – дубовый.
4. Составление творческого рассказа-описания (дерево и куст) игра «Вершки и корешки»
   Игра «Что не так?» (яблоки на березе), «Чем похожи?»
   Наглядно – дидактическое пособие
   «Растения»
   " Один - много"

   33. Хлеб. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий .Рассказать детям о том, какое значение имеет хлеб, что хлеб надо беречь; как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб; объяснить значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь; рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова». Ответить на вопросы (игра «Откуда хлеб пришел»). Откуда хлеб пришел? — Из магазина. А в магазин как попал? — Из пекарни. Что делают в пекарне? — Пекут хлеб. Из чего? — Из муки. Из чего мука? — Из зерна. Откуда зерно? — Из колоса. Откуда колос? — Вырос в поле. Подобрать родственные слова к слову хлеб. Хлебница, хлебный, хлебушек, хлебороб. Подобрать признаки (игра «Какой? Какая?»): хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) — ....
   Составить предложение из слов: хлеб, печь, мука, из; купить, в, мама, магазин, хлеб; папа, ржаной, любить, хлеб.
   Грамматический строй: Образование сущ.: Упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово хлеб в контексте предложения: Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный ... Дети едят суп с ... . Ваня пошел в магазин за ... . Я не люблю есть суп без ... . У меня дома нет ... .Выучить 2-3 пословицы о хлебе. игра «Откуда хлеб пришел»

иллюстрации о выращивании хлеба.
34.
35. Итоговая диагностика. По методики развития речи детей О.С. Ушакова

Литература:

• Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2012
• Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.
• Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003г.