Les compétences générales :

- ✓ l'expression écrite et orale.
- ✔ L'interprétation des textes et des graphes et des schémas
 - ✓ S'informer, communiquer, raisonner
- ✔ Présentation des structures biologiques avec des schémas
 - ✔ Développer la capacité d'observer.

Compétence spécifique ciblée :

La mobilisation de l'ensemble de connaissances et de savoir-faire pour résoudre une situation complexe concernant les relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec leurs milieux de vie.

Les objectifs spécifiques de la leçon :

- ✓ La distinction entre les êtres vivants et les êtres non vivants.
- ✓ Déduire la relation entre les composantes vivantes et les composantes non vivantes.
- ✔ Aboutir à une définition de la cellule.
- ∠ La réalisation d'une observation microscopique et un schéma de la cellule (animale, végétale et la paramécie comme étant un être vivant

Les pré – acquis

La diversité des êtres vivants. La distinction entre un élément vivant et un élément non vivant.

La connaissance des éléments d'un milieu naturel.

ا منملىللمونمى

Direction provinciale : Chtouka Ait Baha

Etablissement :lycée collégiale Imi mkourn

Classe: 1re année collégiale

Matière : SVT

Unité 1 : les interactions entre les êtres vivants et les milieux naturels.

Fiche pédagogique N 1:

Découverte d'un milieu

Situation naturel

Année scolaire :

Durée : 5h

Professeur : Aicha

AGOURRAM -

Le plan du cours	Le matériel didactiq ue	La durée		ment - apprentissage	Evaluation
Introduction	Manuel (univers + Pages 10-11) Cahier des documents (page 4)	15min	Le professeur présente la situation de départ en la reliant à l'unité scolaire	Les apprenants observent des documents proposés et posent des questions à propos du contenu observé. Les apprenants donnent 'autres exemples des milieux naturels qui existent aux environs de leur région.	Test diagnostique au début de la séance pour faire sortir les représentation s des apprenants à propos du thème du chapitre étudié.
Les composantes d'un milieu naturel 1- Les outils de la découverte d'un milieu naturel	Doc 1 page 4	25 min 30min	Demander aux apprenants de citer les outils utilisés lors de la découverte d'un milieu naturel et le rôle de chaque outil	Les apprenants proposent les outils qui servent à découvrir un milieu naturel et déterminent le rôle de chaque outil.	Evaluation formative lors de l'apprentissag e
2- La distinction entre les composantes vivantes et les composantes non	(Sigma)		Demander aux apprenants d'énumérer les éléments d'un milieu et les classer dans un tableau	A partir du document 1 (cahier des documents SIGMA) les apprenants énumèrent les éléments du	

vivantes d'un milieu naturel				milieu en répondant aux questions page 4 (sigma) - Les apprenants déduisent la définition d'un milieu naturel.	
3- La diversité des milieux Naturels	Document s pages 12-13 (Manuel)	10min	Aider les apprenants à réaliser la comparaison entre les différents milieux	Les apprenants observent les composantes des différents milieux. Effectuer la comparaison. Tirer une conclusion.	Evaluation formative sous forme de questions - réponses
4- La diversité des êtres vivants	Appareil de Berlèse + le sol + la loupe binoculaire -Manipulati on page 6 (Sigma)	30 min	L'enseignante explique le rôle de la manipulation et ses étapes.	Les apprenants exécutent les orientations de l'enseignante et observent des micro- organismes. Déduire la définition d'un micro organisme	Теропосо

Le plan du cours (suite)	Le	La	L'activité enseigner	nent - apprentissage	Evaluation
	matériel didactiqu	durée			
	e				
De quoi se compose l'être vivant ? 1. Définition d'un microscope optique	Documents pages 16-17 (manuel) Documents pages8- 10-12 (sigma)	15 min	L'enseignante distribue les microscopes optiques sur les paillasses.(un microscope par paillasse). L'enseignante invite les apprenants à identifier les composantes du microscope optique. L'enseignante explique aux élèves comment utiliser un microscope optique pour réaliser une observation.	Les apprenants identifient les composantes du microscope optique et son mode d'utilisation	Evaluation formative lors de l'apprentissag e
L'observation de la cellule végétale	Pinces + lames +lamelles + oignons. Produitschi miques : (Bleu de méthylène + rouge neutre) +microscop es optiques	1h	L'enseignante explique les étapes de la réalisation de la préparation et de l'observation microscopique en leur montrant un essai.	Suite aux orientations de l'enseignante les apprenants réalisent des observations microscopiques par groupe ou individuellement. Ils dessinent ce qu'ils observent et ils identifient les composantes de la cellule végétale. Les apprenants réalisent les mêmes tâches puis ils font une comparaison entre la	Quelle est la différence entre une cellule, un tissu, un organe et un organisme?.

	-				
3. L'observation de la cellule			Les mêmes tâches puis	cellule animale et la cellule	
animale	Le même		elle contrôle la progression	végétale.	
	matériel		du TP.		
				Les apprenants dessinent	
				les deux cellules sur le	
				cahier des leçons en	
				respectant les critères d'un	
		55min		schéma(légende, dessiner	Evaluation
				avec le crayon)	sommative :
	Le même			les élèves réalisent la	(exercices
4. L'observation de la	matériel+		L'enseignante oriente les	manipulation puis ils font le	d'évaluations
paramécie	de l'eau		élèves à observer une	dessin de la paramécie.	pages 20-21
parametre	stagnante		goutte de l'eau stagnante	dessiii de la parametie.	du manuel
	Stagnante		au microscope optique	Les apprenants déduisent la	
			au microscope optique	notion d'une cellule et ils	
				distinguent entre un	
				organisme unicellulaire et	
				un organisme pluricellulaire.	

l l		
l l		

Les composantnaturel		30 min			
					Evaluatio
)				
		30min			
5-	6 (Sigma)	20min	Aider les ap et ses étapes .	Les apprenants observent les	
	o (Sigilla)	20111111	et ses étapes .		
		30 min			
1	I .	l	l .		

Pièces jointes :
- La fiche technique de la manipulation Remarques :