Les compétences générales :	***Compétence spécifique ciblée :***
✔ l'expression écrite et orale. ✔ L'interprétation des textes et des graphes et des schémas ✔ S'informer, communiquer, raisonner ✔ Présentation des structures biologiques avec des schémas ✔ Développer la capacité d'observer.	La mobilisation de l'ensemble de connaissances et de savoir-faire pour résoudre une situation complexe concernant les relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec leurs milieux de vie.
Les objectifs spécifiques de la leçon : ✔ La distinction entre les êtres vivants et les êtres non vivants. ✔ Déduire la relation entre les composantes vivantes et les composantes non vivantes. ✔ Aboutir à une définition de la cellule. ✔ La réalisation d'une observation microscopique et un schéma de la cellule (animale, végétale et la paramécie comme étant un être vivant unicellulaire)	***Les pré – acquis*** La diversité des êtres vivants. La distinction entre un élément vivant et un élément non vivant. La connaissance des éléments d'un milieu naturel.

Direction provinciale : Chtouka Ait Baha

Etablissement :lycée collégiale Imi mkourn

Classe : 1re année collégiale

Matière : SVT

Unité 1 : les interactions entre les êtres vivants et les milieux naturels.

Fiche pédagogique N 1 : Découverte d'un milieu naturel

Année scolaire :

Durée : 5h

Professeur : Aicha AGOURRAM

Le plan du cours	***Le matériel didactique***	***La durée***	***L'activité enseignement - apprentissage***		***Evaluation***
Introduction	Manuel (univers + Pages 10-11) Cahier des documents (page 4)	15min	Le professeur présente la situation de départ en la reliant à l'unité scolaire	Les apprenants observent des documents proposés et posent des questions à propos du contenu observé. Les apprenants donnent 'autres exemples des milieux naturels qui existent aux environs de leur région.	Test diagnostique au début de la séance pour faire sortir les représentations des apprenants à propos du thème du chapitre étudié.
<u>Les composantes d'un milieu naturel</u> 1- Les outils de la découverte d'un milieu naturel 2- La distinction entre les composantes vivantes et les composantes non	Doc 1 page 4 (Sigma)	25 min 30min	Demander aux apprenants de citer les outils utilisés lors de la découverte d'un milieu naturel et le rôle de chaque outil Demander aux apprenants d'énumérer les éléments d'un milieu et les classer dans un tableau	Les apprenants proposent les outils qui servent à découvrir un milieu naturel et déterminent le rôle de chaque outil. A partir du document 1 (cahier des documents SIGMA) les apprenants énumèrent les éléments du	Evaluation formative lors de l'apprentissage

vivantes d'un milieu naturel				milieu en répondant aux questions page 4 (sigma) - Les apprenants déduisent la définition d'un milieu naturel.	
3- La diversité des milieux Naturels 4- La diversité des êtres vivants	Documents pages 12-13 (Manuel) Appareil de Berlèse + le sol + la loupe binoculaire -Manipulation page 6 (Sigma)	10min 30 min	Aider les apprenants à réaliser la comparaison entre les différents milieux L'enseignante explique le rôle de la manipulation et ses étapes.	Les apprenants observent les composantes des différents milieux. Effectuer la comparaison. Tirer une conclusion. Les apprenants exécutent les orientations de l'enseignante et observent des micro- organismes. Déduire la définition d'un micro organisme	Evaluation formative sous forme de questions - réponses

Le plan du cours (suite)	***Le matériel didactique***	***La durée***	***L'activité enseignement - apprentissage***		***Evaluation***
<u>De quoi se compose l'être vivant ?</u> 1. Définition d'un microscope optique	Documents pages 16-17 (manuel) Documents pages8-10-12 (sigma)	15 min	L'enseignante distribue les microscopes optiques sur les paillasses.(un microscope par paillasse). L'enseignante invite les apprenants à identifier les composantes du microscope optique. L'enseignante explique aux élèves comment utiliser un microscope optique pour réaliser une observation.	Les apprenants identifient les composantes du microscope optique et son mode d'utilisation	Evaluation formative lors de l'apprentissage
2. L'observation de la cellule végétale	Pinces + lames +lamelles + oignons. Produitschimiques : (Bleu de méthylène + rouge neutre) +microscopes optiques	1h 1h	L'enseignante explique les étapes de la réalisation de la préparation et de l'observation microscopique en leur montrant un essai.	Suite aux orientations de l'enseignante les apprenants réalisent des observations microscopiques par groupe ou individuellement. Ils dessinent ce qu'ils observent et ils identifient les composantes de la cellule végétale. Les apprenants réalisent les mêmes tâches puis ils font une comparaison entre la	Quelle est la différence entre une cellule , un tissu, un organe et un organisme ?.

3. L'observation de la cellule animale 4. L'observation de la paramécie	Le même matériel Le même matériel+ de l'eau stagnante	55min	Les mêmes tâches puis elle contrôle la progression du TP. L'enseignante oriente les élèves à observer une goutte de l'eau stagnante au microscope optique	cellule animale et la cellule végétale. Les apprenants dessinent les deux cellules sur le cahier des leçons en respectant les critères d'un schéma(légende, dessiner avec le crayon…) les élèves réalisent la manipulation puis ils font le dessin de la paramécie. Les apprenants déduisent la notion d'une cellule et ils distinguent entre un organisme unicellulaire et un organisme pluricellulaire.	Evaluation sommative : (exercices d'évaluations pages 20-21 du manuel univers +)

Les composantnaturel	) 30min	30 min		- .	Evaluatio
5-	6 (Sigma)	20min 30 min	Aider les ap et ses étapes .	Les apprenants observent les	

Pièces jointes :

- La fiche technique de la manipulation

Remarques :