



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Juli 25
Institution	Frederiksberg Gymnasium
Uddannelse	STX
Fag og niveau	Historie
Lærer(e)	Mads Bertelsen
Hold	3b

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introforløb: Danmark i krig. Danmarks internationale placering: fra Venus til Mars 1864-2023
Titel 2	Danmarks tilblivelse som stat - Vikingetid og tidlig Middelalder
Titel 3	Tefik i Thylejren.. Danmark efter 1945 (DHO)
Titel 4	Overblikforløb. Europa i opbrud 1300-1800, fra Middelalderen til Den Franske Revolution
Titel 5	USAs historie - eller hvorfor stemmer de på Trump?
Titel 6	Danmark i 1800tallet: Danmark bliver moderne 1788-1915
Titel 7	Nazismen: Hitlers vej til magten og det totalitære, nazistiske samfund
Titel 8	Grønland fra koloni til afkolonisering
Titel 9	Socialisme med et kinesisk ansigt. Fra Maos til Xi Jinpings Kina
Titel 10	Det græske mirakel - Thukydide fra Athen
Titel 11	
Titel 12	
Titel 13	
Titel 14	
Titel 15	
Titel 16	

Omfanget af det faglige stof svarer samlet til ca. 635 sider.



Titel 1	Danmarks internationale placering 1864-2023
Indhold	<i>Anvendte materialer:</i> • Uddrag af DRs serie "Danmark under den kolde krig" http://www.dr.dk/bonanza/serie/danmarkshistorier/danmark_i_den_kolde_krig.htm: Afsnit 5 om indmeldelsen i Nato • DR "Danske forsvarsværker gennem 2000 år" om Stevnsfortet • Uddrag af filmen "9. april" • Uddrag af filmen "Armadillo" • Undervisningsfilm om besættelsestiden: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/besaettelsen-den-9-april-1940 • Besøg på Garderhøjfortet og Krigsmuseet
Omfang	O. 40 s.
Særlige fokuspunkter	Hovedsigtet med dette forløb har været at belyse Danmarks internationale placering fra særligt 1914 -2020. Forløbet har haft karakter af et introforløb med mange gode ekskursionsmuligheder i lokalområdet. Væsentlige problemstillinger i forløbet har været: ☐ Hvad var Danmarks stilling i Mellemkrigstiden og hvordan forvaltede politikerne denne? ☐ Hvad var Den kolde krig, og hvilke mål og midler brugte de to parter i krigen? ☐ Hvilke rolle spillede Danmark og det danske forsvar under Den kolde krig? ☐ Hvordan forandredes Danmarks internationale placering sig i tiden efter 1989? ☐ Og hvor kan man tale om brud og kontinuitet i perioden 1914-2020?
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 2	Danmarks tilblivelse som stat - Vikingetid og tidlig Middelalder 793-1241 e. Kr.
Indhold	<i>Anvendt materiale:</i> ● Grubb, Ulrik mfl.: <i>Fokus 1, Fra antikken til reformationen</i>. Gyldendal 2010. S. 64-69, 70-78 (De første tegn på en stat i vikingetiden og Valdemarstiden) ● Iversen, Kristian: <i>Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel</i>. Columbus 2014. S. 29-30 + 34-39 (Om synet på vikingetiden gennem historien og “opfindelsen” af vikingetiden i 1800tallet) ● Madsen, Bent og Wanning, Tine: <i>Danske vikinger, Acta Serien 20</i>. Munksgaard, 1985. S. 8-11 + 27-30 (De første togter, Kong Haralds dåb og Jellingemysteriet) ● <i>Vinkler på vikingetiden</i>, Nationalmuseets skoletjeneste 2013. Uddrag af Andreas Dorbats og Niels Hybels fortolkninger af Trelleborgene. S. 64-66, 75-76 https://natmus.dk/fileadmin/user_upload/Editor/natmus/undervisning/dokumenter/Vinkler_paa_vikingetiden_Vikingeantologi_undervisning.pdf ● Søren M. Sindbæk på videnskab.dk 2018 om Trelleborgene (Så i alt har vi læst 3 teorier om Trelleborgene) https://videnskab.dk/kultur-samfund/harald-blaatands-ringborge-skulle-modstaa-vikingeangreb-og-sikre-kongen-en-mobil-haer/ ● DRs <i>Historien om Danmark</i> afsnit 3 “Vikingetiden” + 4 “Tidlig Middelalder” ● DR: Vores verdensarv: <i>Monumenterne i Jelling</i> v. Lvi Thomsen ● Matrixarbejde om vikingernes tro via https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/tro-og-magi-doed-og-ritual/
Omfang	O. 50 s.
Særlige fokuspunkter	Dette forløb handler om Danmarks tilblivelse som stat/land, mest om vikingetiden men også lidt om middelalderen. Centrale problemstillinger i forløbet har været: ☐ Hvad er en stat? ☐ Hvad var tegnene på, at Danmark er ved at blive en stat i denne periode: vikingetid og tidlig middelalder? ☐ Hvordan udviklede kongemagten sig i denne periode? ☐ Hvorfor gik Harald over til kristendommen? ☐ Hvorfor omlagde han Jellingeanlægget? ☐ Hvem byggede Trelleborgene og hvorfor? ☐ Hvordan har man gennem tiden opfattet vikingerne - og hvordan og hvorfor “opfindes” vikingetiden i 1800-tallet?



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
---------------------------------------	--

[Retur til forside](#)



Titel 3	Tefik i Thylejren. Danmark efter 1945 med fokus på indvandringens historie. Økonomisk vækst, velfærdsstat, ungdomsoprør, kvindekamp, globalisering og kulturmøde. DHO-forløb
Indhold	<i>Anvendt materiale:</i> • Ansari, Haider: “Forældre skal ikke have lov til selv at vælge skole til deres børn – min historie fortæller hvorfor” <i>Politiken</i>, 11/3 2023. (Om at vokse op i en socialt belastet, nydansk familie i Urbanplanen) • Ansari, Haider: “Jeg er ikke et resultat af samfundets svigt, men af min egen uformåenhed” <i>Politiken</i>, 20/8 2022 • Bryld, Carl Johan: <i>Danmark fra oldtid til nutid</i>. Gyldendal 2001 2. udg. S. 232-235 (Det øk. boom 1958-73) + 249-53 (Kvindernes nye muligheder) • Cleeman Rasmussen, Martin: <i>Danmarks Historie</i>. L&R 2014. S. 341-352. (Et overblik over indvandringens historie) • Foged, Ebbe: <i>Danmark i nyeste tid</i>. Gyldendal, 2001. (Pia Kjærsgaard: "Hvad gjorde du, da Danmark blev ødelagt"?) • Omar, Tarek: “Nydanske fædre har svigtet” 29. sept. 2012 (interview med Isam B) • Iversen, Christian: <i>Nationer og nationalisme</i>. Columbus 2017. S. 56-68 i uddrag (Gør globaliseringen os globale?) + s. 70-84 i uddrag (Om populismen). • Knorrenborg, Susanne: “De etniske minoritetsfædre er i gang med en stille revolution” <i>Politiken</i>, 8/5 2020 (Interview med Aydin Soei) • Kühle, Ebbe: <i>Forandring og dilemmaer</i>. Gyldendal 2001. S. 60-67 (Om den skandinaviske velfærdsstat) + s. 114-116 (Naser Khader om den traditionelle arabiske familie) • Olsen, Anne Okkels: <i>Når lyset bryder frem</i>. Systime 1981. S.107 (Den seksuelle revolution), s. 55-57 (Reportage fra Thylejren) • Film: <i>Mødre i fremmed fædreland 1984</i> (om tyrkiske kvinders møde med Danmark) https://www.danmarkpaafilm.dk/film/moedre-i-fremmed-faedreland • Film DR: Indvandringens historie afsnit 5: https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/2347/indvandringens-historie-56 • Film DR: <i>Historien om Danmark</i>, afsnit 10 “Kold krig og velfærd” • Film: DR: “Vejen er lang” afsnit 1 (om rødstrømpebevægelsen) • Film DR: “Mænd ifølge kvinder”, afsnit 2 (om den nye manderolle)
Omfang	O. 90 s.
Særlige fokuspunkter	<i>Centrale problemstillinger i dette forløb har været:</i> ☐ Hvordan udviklede økonomien sig i 1960erne og hvad var baggrunden herfor? ☐ Hvilke konsekvenser fik den økonomiske udvikling for det enkelte menneske, familien og samfundet? ☐ Hvad var ungdomsoprøret og hvorfor opstod det?



	☐ Hvordan forandrede kvindens rolle sig i denne periode, og hvilke konsekvenser medførte det? ☐ Hvad kendetegnede den velfærdsmodel, der voksede frem i denne periode - og hvorfor voksede den frem? ☐ Hvordan har globaliseringen påvirket Danmark, samfund og menneske i form af bl.a. og især den stigende indvandring? ☐ Hvorfor har/havde Dansk Folkeparti og højrepopulismen succes mange steder? ☐ Hvilke kulturmøder har indvandringen givet anledning til?
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 4	Europa i opbrud 1300-1800: fra Middelalderen til Den Franske Revolution. Et overbliksløb
Indhold	<i>Anvendt materiale:</i> • Bryld, Carl Johan: <i>Verden før 1914</i>. Systime 2008. S. 199-205 (Oplysningstiden) • Frederiksen, Peter: <i>Vores Verdenshistorie</i> 1. S. 234-236 (Det nye verdensbillede), s. 224-225 (Om renæssancen), s. 237-41 (Om Martin Luther og Reformationen) • Hobbes, Thomas: uddrag af <i>Leviathan</i> 1651 https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=136 (Sådan begrundes enevælden) • Kuhle, Ebbe: <i>Hvorfra, Hvorhen, Hvorfor</i>. 1998 Gyldendal. S. 127-141 (Den franske revolution og Napoleon) • Thomas Aquinas om den gode konge 1250 e. Kr. https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc (Middelalderens syn på det gode samfund) • Billedanalyser af magtens billeder, f.eks. af Ludvig 14 og Frederik d. 6 • DR: "En konges drøm" om Versailles under Ludvig d. 14 i uddrag • 3 film om Hobbes, Locke og Rousseau https://www.youtube.com/watch?v=9i4jb5XBX5s https://www.youtube.com/watch?v=bZiWZJgIT7I https://www.youtube.com/watch?v=81KfDXTTtXE • Film om Renæssancen: Serien History of ideas: https://www.youtube.com/watch?v=fl1OeMmwYjU • Filmcentralen: "Den bevægede jord" om Renæssancens nye verdensbillede
Omfang	O. 65 s.
Særlige fokuspunkter	Der er tale om et overbliksløb. Centrale problemstillinger i forløbet har været: ☐ Hvordan så man på magten i Middelalderen? ☐ Hvad var Renæssancen - og hvad kendetegnede de videnskabelige gennembrud, der fandt sted her, og hvilken betydning fik de - også for synet på samfund og individ? ☐ Hvad var Reformationen - og hvad betød den for magtforholdene og menneskesynet i Europa? ☐ Hvordan begrundede Hobbes Enevælden? ☐ Hvilke tanker stod oplysningstænkerne for, og hvad var baggrunden for Oplysningstiden? ☐ Hvordan forløb Den franske revolution - og hvorfor endte den med Napoleon? ☐ Så alt i alt: hvordan og hvorfor har synet på menneske og samfund udviklet sig fra Aquinas over Hobbes, Locke og til Rousseau i denne periode?



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
---------------------------------------	--

[Retur til forside](#)



Titel 5	USAs historie - eller hvorfor stemmer de på Trump? I anledningen af præsidentvalget 2020/21
Indhold	<i>Anvendt materiale:</i> • Bjerre "Derfor forsvarer Trump statuer af slavetidens ikoner i USA." <i>Berlingske</i> 28/8 2017 • Frederiksen, Peter: <i>Vores Verdenshistorie bd. 2.</i> 2019 Columbus. S. 233-45 let forkortet (Winthrop, Manifest destiny, Frontiertesen) • Frederiksen, Peter: <i>Vores Verdenshistorie bd. 3.</i> 2019 Columbus. S. 90-100 (New Deal - er Biden en ny Roosevelt?), s. 177-86 (det splittede USA i efterkrigstiden, borgerrettighedsbevægelse mm), s. 188-200 (fra ungdomsoprør til Reagan) • Nedergaard, Peter: <i>USA - politik, økonomi og samfund.</i> Systime 2019. 114-123 i klip (Trumps program 2016 i overblik) • Nyeng, Ole: "Hvad den anden halvdel tænker" <i>W4</i> 4/11 2016 • Rasmussen, Annegrethe: <i>USAs udfordringer.</i> Columbus 2020, 3. udg. S. 113-114 + 120-21 (Trumps vælgere), Figur 17 + 1.10 (om amerikansk identitet) • Seidelin, Michael: "Trump så tilfreds til, mens en rasende folkemængde hånedes demokratiet" <i>Politiken</i>, 23/7 2023 (Om stormen på Kongressen) • Vestergaard, Frede: "Derfor er USA ingen velfærdsstat", oprindeligt 2001, trykt i Bach Eriksen: <i>USA i det 20 århundrede.</i> Gyldendal. S. 123-124 • Uddrag af Trumps indsættelsestale hentet <i>Berlingske</i>: https://www.berlingske.dk/internationalt/laes-hele-praesident-trumps-indsaettelsestale • <i>Berlingskes</i> serie "Trumpland", alle 9 afsnit ved Poul Høi - læst i matrix (en portrætserie om trumpvælgere og livet blandt Trumps kernevælgere) • DR: "Statuen der skabte kaos" 2017 • DR: "De glemte fattige i USA", 2018 om livet i Dayton 2018 • DR: Serien De sorte amerikaneres historie, afsnit 5 "Rejs jer" • DR: "Trumps vrede hvide vælgere", 2016
Omfang	Anslået 80 s.
Særlige fokuspunkter	Hovedsigtet med dette forløb har været at plukke fra USAs historie for at forstå Trumps popularitet og det splittede USA. Væsentlige problemstillinger vi har arbejdet med har været: ☐ hvad har været Trumps mål og midler? ☐ hvem stemmer på ham og hvorfor mon? ☐ hvad kendetegner amerikansk identitet og selvforståelse? ☐ hvor ser vi det splittede USA tydeligst op gennem USAs historie? ☐ hvordan har globaliseringen ramt USA siden Clinton og særligt under Obama - f.eks. i byen Dayton? ☐ hvordan indgår historien i den værdikamp, der præger USA i dag?
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



[Retur til forside](#)



Titel 6	Danmark i 1800tallet: Danmark bliver moderne 1788-1915
Indhold	<i>Anvendt materiale:</i> • Bryld, Carl Johan: <i>Danmark fra oldtid til nutid</i>. Gyldendal 2002. S. 135-142 (Industrialiseringen), 148-155 (vejen til Grundloven), 165-169 (Københavns historie), 169-174 (Forfatningskampen), 174-178 (Den første fagbevægelse), 182-184 (Kvinden bliver borger) • Haue, Harry: <i>Det moderne Danmark 1840-1992</i>. Munksgaard. S. 52-54 (Om Klunkehjemmet) • Kuhle, Ebbe: <i>Danmark, samfund, historie</i>. Gyldendal 1994. S. 119-122 (Arbejdernes levevilkår) • Carstensen mfl.: <i>Menneske, samfund, historie</i>. Gyldendal 1988. S. 269-277 (Levevilkår i industrisamfundet) • Løkke, Anne: <i>Familieliv i Danmark 1550-2000</i>. Systime 1997. S. 80-86 (borgerskabets familie) • Søndberg, Olav: <i>Den danske revolution 1848</i>. Systime 1999. S. 25-28 (om nationalismen) • Film: TV 2 Hagen Petersen "København som arbejderby" + "Industriens København" • Byvandring i København fra Casinoteatret til Estrups bolig • DR: "Historien om Danmark" afsnit 8 • DR: "Plads til os alle" afsnit 2 • DR: "Kvinder og magt" afsnit 2 om 1800tallets kvindesyn
Omfang	O. 75 s.
Særlige fokuspunkter	<i>Væsentlige problemstillinger i dette forløb har været:</i> ☐ hvad kendetegnede industrialiseringen af DK? ☐ hvilke konsekvenser fik industrialiseringen for samfundet og det enkelte menneske: levevilkår, arbejdsvilkår, det politiske og kulturelle liv og menneskers forestillingsverden? ☐ hvordan ændrede industrialiseringen København/byen? ☐ hvordan adskiller det moderne samfund sig fra det traditionelle (og senmoderne) samfund?
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 7	Nazismen: Hitlers vej til magten og det totalitære, nazistiske samfund
Indhold	<i>Anvendt materiale:</i> • Bryld, Carl Johan: <i>Verden efter 1914</i>. Systime, 2006. S. 46-56 (Første verdenskrig + Versaillesfreden), s. 89-91 + s. 94-104 (Hitlers vej til magten og nazismen som ideologi) • Bender, Johan: <i>Mellemkrigstiden og 2. verdenskrig</i>. Munksgaard, 1984. S. 72-74 + 80-81 (NSDAPS 25 pkts program 1920, Forordning til beskyttelse af folk og stat og Bemyndigelsesloven, begge 1933) • Frederiksen, Peter: <i>Det tredje rige</i>. Systime, 1998. S. 55-63 (Livet i Det tredje Rige), 65-73 (Nazistisk kunst), 75-79 (Jødeforfølgelsen) + tekst 30 (Lov til beskyttelse af det tyske blod og ære) • Frederiksen, Peter: <i>Vores Verdenshistorie 3</i>. Columbus 2020. S. 213-227 i uddrag (Om DDR) • TV: BBC serien <i>Vores århundrede</i> "Fred og nye farer" + "Herrefolket" • Filmcentralen: "Jøden og arieren" • Opslag på Den store danske: "Totalitarisme" samt "Totalitarismeteorien" s. 284-85 i Adrian: <i>Europa i krisen i 30'erne</i>. GAD 1981.
Omfang	Anslået 65 s.
Særlige fokuspunkter	Væsentlige problemstillinger i forløbet har været: ☐ Hvordan kom Versaillesfreden til at præge Europa efter 1. verdenskrig? ☐ Hvad kendetegnede fascismen/nazismen som ideologi? ☐ Hvordan kom Hitler til magten? ☐ Hvad er totalitarisme og hvordan kan man forklare opståelsen af den totalitære, nazistiske stat? ☐ Hvordan brugtes kunsten i nazismens tjeneste? ☐ Hvad var Holocaust - og hvordan var det som folkekræb organiseret? ☐ Hvad var således de væsentligste årsager til, at Hitler og nazisterne kom til magten?
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 8	Grønland fra koloni til afkolonisering 1721-2024
Indhold	<i>Anvendt materiale:</i> • Bryld, Carl Johan: <i>Verden efter 1914</i>. Systime 2006. S. 196-200 (Afkolonisering og nationbuilding) • Dahl, Henrik: "Den europæiske arv bør være en kilde til stolthed - ikke til skam" <i>Berlingske</i>, 27/4 2024. • Dahlin, Ulrik: "Grønlænderne blev forholdt oplysninger og blev lokket til at være en del af Danmark", <i>Information</i> 7/6 - 2021 • Færk, Winnie: <i>Undskyld? Kampen om Danmarks og Grønlands fælles fortid</i>. Columbus 2016. S. 100-108 + 109 ff. i uddrag (grundfortællinger, selv- og fremmedbilleder + fortælleskemaer + skriveøvelse om Pontoppidan, Lyberth og Corneliussen) • Om de grønlandske modernister i tiden op til 2 VK.: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/de-groenlandske-modernister-ca-1930-70 • Halskov, Lars: "For danskerne handlede det om egne interesser frem for at hjælpe grønlanderne", artikel fra <i>Politiken</i> 6. juni 2021. (Om hvordan DK vildledte FN i 1953 - ifølge forfatter til bogen Imperiets børn, Anne Kirstine Hermann) • Fra fangersamfund til det moderne samfund kap. 3.4.1 til 3.4.3 i ibogen Grønland, <i>Samfund, økonomi og politik</i>. https://glsamf.iatuagaq.iserasuaat.gl/?id=178 • Mørch, Søren: <i>Den ny Danmarkshistorie</i>. Gyldendal 1983. S. 262-264 (Panganesisteorien) • Schou Lotte: <i>Kulturmoder i dansk kolonihistorie</i>. Gyldendal 2010. S. 23-38. (Grønlands historie fra Hans Egede til i dag) • Dilemmaspil om 1953 fra siden Rigetinord.dk • DR: <i>Historien om Grønland</i>. Afsnit 3 + 4 • Gruppeoplæg om Grønlands geografi, råstoffer, befolkning, politiske partier og strategiske betydning
Omfang	Anslået 80 s.
Særlige fokuspunkter	Dette forløb handler om kolonialisme og afkoloniseringen omkring 2. verdenskrig 1945 frem, idet vi som case vil se på Danmarks forhold til Grønland. Væsentlige problemstillinger i forløbet har været: ☐ Hvad var baggrunden for afkoloniseringen i 1900tallet, og hvilke typiske problemer var forbundet med afkoloniseringen? ☐ Hvad kendetegnede udviklingen i Grønland - under imperialismen og efter afkoloniseringen - og hvorfor blev Grønland et dansk amt i 1953? ☐ Hvordan har Grønland været typisk og atypisk i forhold til den typiske europæiske imperialisme og afkoloniseringsproces? ☐ Hvilke udfordringer har det givet det grønlandske samfund at gå fra fangersamfund til moderne industri- og velfærdssamfund? ☐ Bør Danmark undskylde over for grønlanderne - og i givet fald for hvad?



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 9	Socialisme med et kinesisk ansigt. Fra Maos til Xi Jinpings Kina
Indhold	<i>Anvendt materiale:</i> • Bryld, Karl Johan: <i>Verden efter 1914</i>. Systime 2006. S. 295-301 (om tiden under Mao), s. 301-303 (om Dengs reformer) • Larsen, Henrik Bonne + Smiitt, Thorkil: <i>Kina efter 1840</i>. Systime 2010. S. 110-116 (om Tiananmen 1989 og baggrunden herfor) • Uddrag af Deng Xiaopings takketale 9. juni 1989 til de militære ledere og soldater: https://www.bis2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/kilde-4/ • En rødgardists beretning om kulturrevolutionen: https://www.bis2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/kilde-33/ • DR: "Verden ifølge Xi Jinping", 2019 • TV: "Kina mellem triumf og kaos" afsnit 1 (om kejsertiden) + afsnit 2 (om maostalgi) serie ved Niall Ferguson 2012 • TV: "Kina verdens nye imperium", afsnit 2 (om Dengs reformer) 2013 • Elevoplæg om det moderne Kina: Silkevejsprojektet, Det sociale pointsystem, Frisk kød drengene, Uighurerne, Taiwan etc.
Omfang	Anslået o. 50 s.
Særlige fokuspunkter	Hovedsigtet med dette forløb har været at belyse nutidens Kina under Xi Jinping, herunder særligt den historiske baggrund for nutidens Kina. Væsentlige problemstillinger i forløbet har været: ☐ Hvad er kommunistpartiets mål og midler i dag under Xi Jinping? ☐ Hvordan bruger kommunistpartiet f.eks. fortiden erindringspolitisk? ☐ Hvilken arv fra kejsertiden præger nutidens Kina? ☐ Hvad kendetegnede Maos Kina? ☐ Hvad var Det store spring frem 1958-60 og Kulturrevolutionen 1966-76? ☐ Hvorfor udbrød der uroligheder på Den himmelske freds plads i 1989? ☐ Hvad kendetegnede Dengs reformpolitik i årene efter Maos død? ☐ Har vi grund til at være bange for det fremadstormende Kina?
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 10	Den græske mirakel - Thukydids fra Athen
Indhold	<i>Anvendte materialer:</i> • Bryld, Carl Johan: Verden før 1914. S. 15-23 + 30-32 (Om det athenske demokrati) • Klip fra to gymnasiehistoriebøger, der forsøger at forklare det athenske demokratis opståen: Torben Peter Andersens <i>Historiens Kernetof</i>, s. 22-24 + Peter Frederiksen <i>Vores verdenshistorie 1</i>, s. 23. • "Perikles Gravtale i uddrag" og "Den gamle oligark" fra bogen Birk Nielsens <i>Torv og Tempel</i>, 1998, s. 69-78. • Thukydids metodebetragtninger og hans skildring af den pest, der ramte Athen i 429 f. Kr. i: Damsgaard Madsen <i>Det athenske demokrati</i>, sp.165-166 + Friis Johansen, Holger: <i>Thukydids et udvalg</i> 1984, s. 58-64 • Thukydids skildring af "Melsodebatten" om athenernes behandling af øen Melos, sakset fra Johnny Thiedeckes <i>Ansigt til ansigt med grækerne</i>. Pathenon 1996. S. 38-40 • DR "Sandheden om det Athens demokrati" afsnit 1 v. Betthany Hughes
Omfang	Anslået 40 s.
Særlige fokuspunkter	Væsentligste problemstillinger i forløbet har været: ☐ hvad var de vigtigste institutioner og værdier i det athenske demokrati? ☐ hvorfor opstod der demokrati i Athen? ☐ hvilken kritik kom fra tilhængere af den oligarkiske styreform? ☐ hvordan så Thukydids på historien og hvad var hans metode?
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

