



Colegio Público
Huertas Mayores

Plan
de
prevención
del
lenguaje
oral
y
escrito

Septiembre 2022



Programa de prevención del lenguaje oral y escrito

ÍNDICE

CONTEXTUALIZACIÓN	1
CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS	2
ACTUACIONES PREVENTIVAS EN EL CENTRO	2
OBJETIVOS	3
GENERALES	3
ESPECÍFICOS	4
CONTENIDOS	4
SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS	4
HORARIO	5
METODOLOGÍA	5
BASES DEL MODELO DE ACTUACIÓN	5
AGRUPAMIENTOS DE CLASE	5
SESIONES	5
ESPACIOS	5
RECURSOS	5
MATERIALES	6
EVALUACIÓN	6
DEL ALUMNO	6
DEL PROGRAMA	7
TOMA DE DECISIONES Y COLABORACIÓN CON FAMILIAS	7



1. CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio Público Huertas Mayores se inauguró en septiembre del 2.009 con aulas y servicios para dos líneas. Está ubicado en un entorno urbano con familias jóvenes y nivel socioeconómico medio-alto.

La planificación preveía una segunda fase en la que se aumentarían el número de aulas hasta las tres líneas. En el 2017 se decide completar la segunda fase con el fin de que haya espacios para acoger al alumnado que llega a Tudela en periodo sobrevenido; ya que apenas hay plazas libres en los demás centros (públicos o concertados).

El aulario se distribuye por las tres plantas que tiene el edificio. Además de las aulas de clase, disponemos de aulas de desdoble para Apoyos, Audición y Lenguaje, PT, Orientación, Biblioteca, aula de Informática, de Música, Sala de usos múltiples, Gimnasio y Comedor escolar.

Contamos con 722 alumnos repartidos en 19 grupos de Educación Primaria. En Educación Infantil este curso contamos con siete grupos (dos de 1ºEI, dos de 2ºEI y tres de 3ºEI). El total del alumnado está matriculado en el modelo PAI.

El centro cuenta con 50 profesores; de entre este profesorado, tres maestras de Pedagogía Terapéutica, dos Audición y Lenguaje y dos Orientadoras, una de ellas compartida con otro centro. También contamos con cinco Especialistas de Apoyo Educativo (EAE), dos de ellas a jornada completa.

CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS

En Educación Infantil la ratio es de 25 alumnos contando con dos/tres aulas por nivel. Todas ellas cuentan con alumnado que pertenecen a entornos socialmente desfavorecidos y también con alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, como se puede observar en el censo de Educa.

A lo largo del curso se va incorporando al centro alumnado procedente de otros países, con desconocimiento del idioma, encontrándonos con niños que están expuestos a tres idiomas (español, inglés y la lengua materna), con las dificultades que esto conlleva en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito.

ACTUACIONES PREVENTIVAS EN EL CENTRO

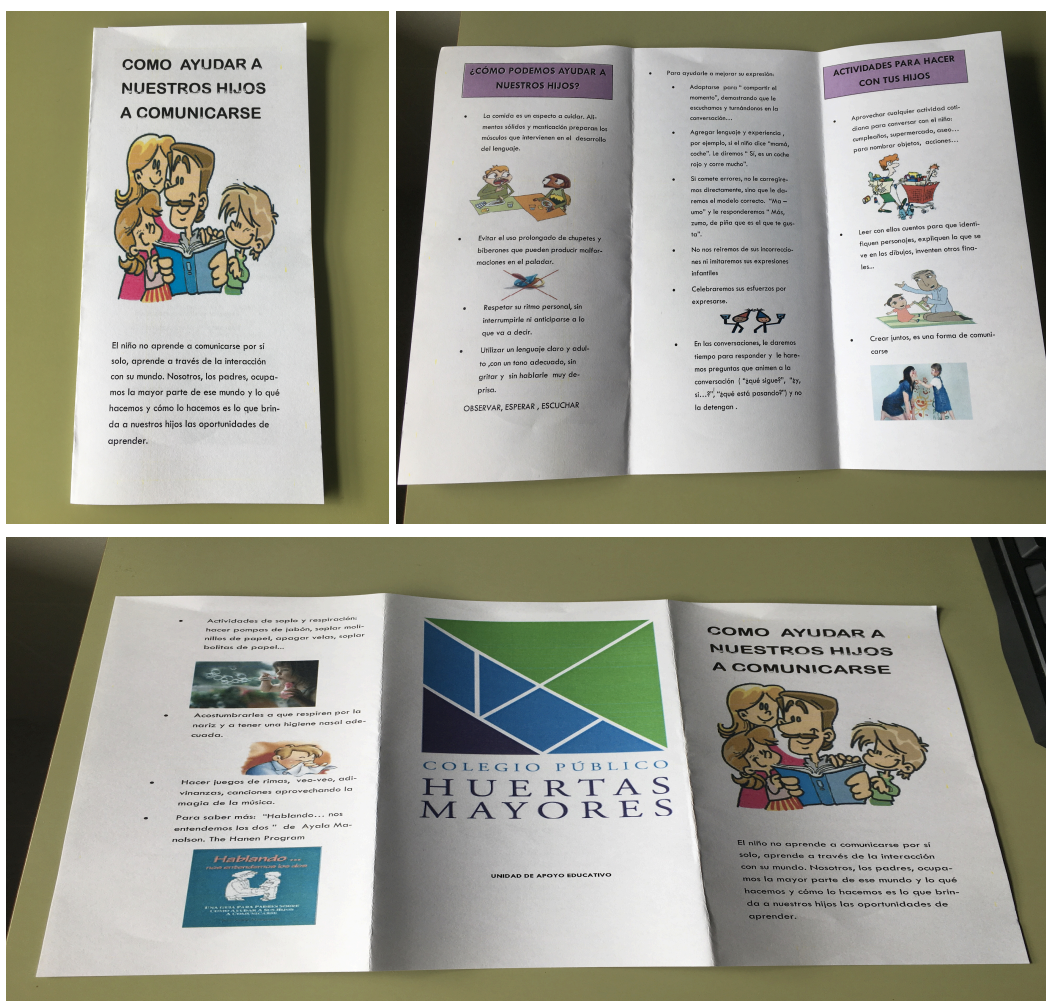
Desde hace años, se llevaba a cabo un programa para el desarrollo de la conciencia fonológica y preparación a la lectura **LOLE** en todos los niveles de Educación Infantil.

Desde el curso 2014/2015 existe en nuestro colegio un **"Programa de Prevención y Estimulación del Lenguaje Oral"** que tiene como finalidad el desarrollo del lenguaje y la prevención de dificultades.

La adquisición y desarrollo del lenguaje es quizás el aprendizaje más importante que deben realizar los niños y niñas en sus primeros años de vida. De cómo se estimule y progrese este aprendizaje dependerán las interacciones sociales que el niño establezca y de éstas, a su vez, una mayor y mejor estimulación y comprensión del mundo que le rodea, convirtiéndose así en un pilar fundamental del aprendizaje.

El **contenido** de este programa inicial sería el siguiente:

- Reparto a principio del curso escolar en 1º de Educación Infantil del **tríptico "Como ayudar a nuestros hijos a comunicarse"** con pautas para los padres sobre el lenguaje y la comunicación.



- **Evaluación** de todos los niños de 2º de Educación Infantil de forma individual por parte de la logopeda del centro, que nos va ayudar a identificar/detectar en el alumnado de una forma sencilla dificultades en la comunicación, y/o en el lenguaje, prevenir dificultades de lenguaje y dificultades en los procesos de adquisición de la lectura y de la escritura. Las pruebas utilizadas son la PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra) durante el primer trimestre y el TPD (Test predictivo para dificultades de lectoescritura) en el mes de junio.
- **Respuesta a las diferentes necesidades:** Una vez corregida la prueba se seleccionan aquellos niños que necesitan un apoyo puntual en alguno de los aspectos del lenguaje y son atendidos dentro de su aula por profesorado de apoyo o en el aula de logopedia en pequeño grupo a partir del segundo trimestre.

Con la puesta en marcha y desarrollo de este Programa, conseguimos que al acabar la etapa de EI estemos dando una respuesta educativa más ajustada a las necesidades y características de nuestro alumnado.

2. OBJETIVOS

GENERALES

Desarrollar habilidades lingüísticas, prerequisites del lenguaje y la comunicación relacionados con la lectoescritura y comprensión lectora que nos ayuden a:

- Preparar a nuestros alumnos para la adquisición del proceso lectoescritor.
- Prevenir posibles dificultades tanto del lenguaje oral como escrito.
- Disminuir las dificultades que ya pudieran existir.

ESPECÍFICOS

- Desarrollar las habilidades metalingüísticas
- Mejorar la memoria secuencial auditiva.
- Segmentar oraciones en palabras y contarlas.
- Inventar frases
- Ordenar palabras para construir frases.
- Identificar rimas
- Realizar diferentes actividades de adición, sustitución, ...
- Completar frases sencillas para realizar una rima entre dos palabras.
- Contar palabras.
- Contar sílabas.
- Clasificar y comparar frases en función del número de palabras.
- Discriminar auditivamente grafemas y fonemas.
- Comprender palabras, frases y pequeños textos.

3. CONTENIDOS

Los contenidos del Programa de prevención que llevaremos a cabo en las aulas de **Educación Infantil** serán los siguientes:

- Habilidades metalingüísticas y conocimiento fonológico.
- Vocabulario.
- Morfosintaxis.
- Memoria auditiva.
- Discriminación auditiva.
- Articulación.

Los contenidos del Programa de prevención que llevaremos a cabo en las aulas de **Educación Primaria y Educación Infantil** serán los siguientes:

- Lectoescritura
- Habilidades lectoras (comprensión de lo dicho en el texto de forma explícita. Inferir lo que está implícito. Capacidad de evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor).

- Dicho Plan de Prevención se realizará conjuntamente con el tutor/a mediante apoyos individuales y en pequeño grupo dentro del aula y si se considera necesario, fuera de ella en momentos puntuales, priorizando el aprendizaje de la lectoescritura.
- El programa **Comunicarnos** en el que se va a basar nuestro **Programa de prevención del lenguaje oral y escrito**, está introducido y secuenciado quincenalmente en las programaciones de todos los niveles de Educación infantil que se realizaron y actualizaron durante el curso 2019/2020.

4. HORARIO

La prevención en Educación Infantil se realizará una sesión semanal, tal y como viene en las instrucciones de inicio de curso.

En el primer ciclo de Educación Primaria se dedicará media sesión semanal a cada nivel.

5. METODOLOGÍA

BASES DEL MODELO DE ACTUACIÓN

- Una perspectiva globalizadora, considerada la más idónea para el tratamiento de los distintos contenidos y experiencias educativas en Educación Infantil y Educación Primaria.
- El Aprendizaje significativo permite que el alumnado encuentre sentido a sus aprendizajes.
- Una metodología activa favorece que los propios niños experimenten, observen, investiguen...y nosotros los maestros seremos los orientadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

AGRUPAMIENTOS DE CLASE

- Se realizará conjuntamente con la tutora en el aula ordinaria en **Gran Grupo** donde todo el grupo guiados por el tutor/AL participan por equipos o de forma individual en la actividad en grupos pequeños.
- En situaciones de **Pequeño Grupo** dirigidas y de forma autónoma en mesa.
- En **talleres** específicos con la participación del tutor, especialista de Audición y Lenguaje y personal de apoyo.

- SESIONES

En Educación Infantil se dedicará una sesión semanal por cada grupo-clase y en Educación Primaria media sesión semanal.

- ESPACIOS

Se realizará conjuntamente con la tutora en el aula ordinaria en gran grupo y pequeño grupo.-

- RECURSOS

Nos basaremos en el **Programa Comunicarnos-Desarrollo del lenguaje oral y habilidades para el aprendizaje de la lectura-**.

También utilizaremos diferentes pruebas lingüísticas como la **PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra)** y **TPDL** (Test predictivo para dificultades de lectoescritura).

Para 1º y 2º Educación Primaria utilizaremos el material "**gestos Guberina**" de apoyo a la lectoescritura y el material para la comprensión lectora "**Leemos y entendemos**" elaborado

por el grupo de trabajo de Audición y Lenguaje y algunas tutoras de la zona Tudela.



-MATERIALES

Utilizaremos materiales manipulativos, impresos e interactivos, adaptándonos a la situación sanitaria actual.

6. EVALUACIÓN

- DEL ALUMNO

En la evaluación del programa de Prevención del lenguaje oral y escrito, se pueden distinguir tres fases que se complementan: evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final.

- Evaluación inicial: tendremos en cuenta las características e intereses de los alumnos y partiremos de la información previa de cursos anteriores.
- Evaluación continua: revisaremos la actividad pedagógica en el desarrollo de las sesiones con el objetivo de modificar, si fuera necesario, lo planteado de cara a ajustar al máximo la respuesta educativa ofrecida a los alumnos.
- Evaluación final: cuya finalidad será valorar qué objetivos planteados en el programa de prevención del lenguaje oral y escrito, han sido logrados, afianzados y cuales están en proceso de consecución.

PROCEDIMIENTOS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Observación y registro	Parrillas de observación, cuestionarios, notas de campo.
Entrevista	Familia/entorno, tutores, especialistas y agentes externos.
Autoevaluación	Se reflexiona con los alumnos sobre sus propias dificultades.

Pruebas estandarizadas	Evaluar el nivel comunicativo-lingüístico de los alumnos nos da un punto de partida para construir la actuación a partir de ahí. Se utilizarán las siguientes pruebas del lenguaje: PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra) y TPDL (Test predictivo para dificultades de lectoescritura).
-------------------------------	--

- DEL PROGRAMA

La evaluación del programa la llevaremos a cabo con los instrumentos y procedimientos mencionados anteriormente, que nos ayudarán a concretar posibles cambios o propuestas de mejora de cara al próximo curso.

7. TOMA DE DECISIONES Y COLABORACIÓN CON FAMILIAS

El desarrollo del **Programa de prevención del lenguaje oral y escrito** se realizará siempre que se considere oportuno dentro del aula ordinaria.

Los agrupamientos dentro de clase serán los descritos en el apartado 6 de Metodología, dentro del epígrafe *Agrupamientos de clase*.

La coordinación y la colaboración con las familias será continua, para apoyar y garantizar el éxito de los resultados del programa, ya que la familia es el primer agente socializador del niño.

Realizaremos las entrevistas oportunas y se dará la información sobre el desarrollo de la comunicación y del lenguaje de los niños y de las niñas por los canales habituales que se utilizan en nuestro centro (entrevistas, informes, boletines, Educa, ...).