

Capaian Berdasarkan Domain Matematika	Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Fase A Kelas 1 Rasional Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran Matematika untuk Fase A Kelas 1 dan 2 SD ini dilakukan dengan cara menurunkan Capaian Pembelajaran Fase dari masing-masing domain menjadi tujuan pembelajaran yang merupakan tahapan-tahap
---------------------------------------	---------------------	-------------------------	---------------	--

				an yang perlu dicapai sebelum peserta didikn dapat mencapai capaian akhir yang diharapkan pada fase ini. Setiap topik dibahas di kelas 1 maupun kelas 2 harus mempertimbangkan kesinambungan dan tingkat kesulitan. ATP fase A ini pada tiap kelas dimulai dengan domain bilangan. Materi bilangan dan operasi hitung akan digunakan pada domain yang lain misalnya
--	--	--	--	--

				pengukuran dan data. Perkiraan waktu yang dibutuhkan di kelas 1 adalah 144 jam pelajaran dengan durasi 36 minggu dalam satu tahun (4 jam pelajaran per minggu); sedangkan perkiraan waktu yang dibutuhkan di kelas 2 adalah 170 jam pelajaran dengan durasi 34 minggu dalam satu tahun (5 jam pelajaran per minggu). Dalam pelaksanaan pembelajaran, Guru diberi kebebasan memilih ATP berdasarkan
--	--	--	--	---

				urutan domain atau tidak berdasarkan urutan domain Capaian Pada akhir f dengan 999 satuan sede pola bilangan baku untuk bangun ru Pembelajaran Fase A Tujuan Pembelajaran Fase A Domai
--	--	--	--	---

				n	
				Bilangan	
				Domain	

					Alja bar

					Pengu kuran
					Domai n

				Geom etri
				Analisis Data dan Peluang

					Domain
					Kelas 1
					Profil Pelajar Pancasila
Bilangan	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai angka 99, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dalam menyelesaikan masalah	Peserta didik dapat : 1.9 Mengenal bilangan dan symbol bilangan sampai dengan 10 berdasarkan kumpulan benda 1.10 Mengenal bilangan dan simbol bilangan cacah sampai dengan 99 1.11 Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 99 1.12 Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah dengan urutan naik (kecil ke besar) atau sebaliknya 1.13 Meletakkan beberapa bilangan cacah pada garis bilangan 1.14 Mengenal nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 99 (puluhan dan satuan)	36 jp	• Bilangan dan simbol bilangan sampai dengan 10 yang menunjukkan banyaknya benda (menguraikan dan menyusun bilangan) • Perbandingan banyaknya benda sampai dengan 10 menggunakan kata “kurang dari” dan “lebih dari” • Penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 10 • Pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10	• Mandiri • Bernalar Kritis

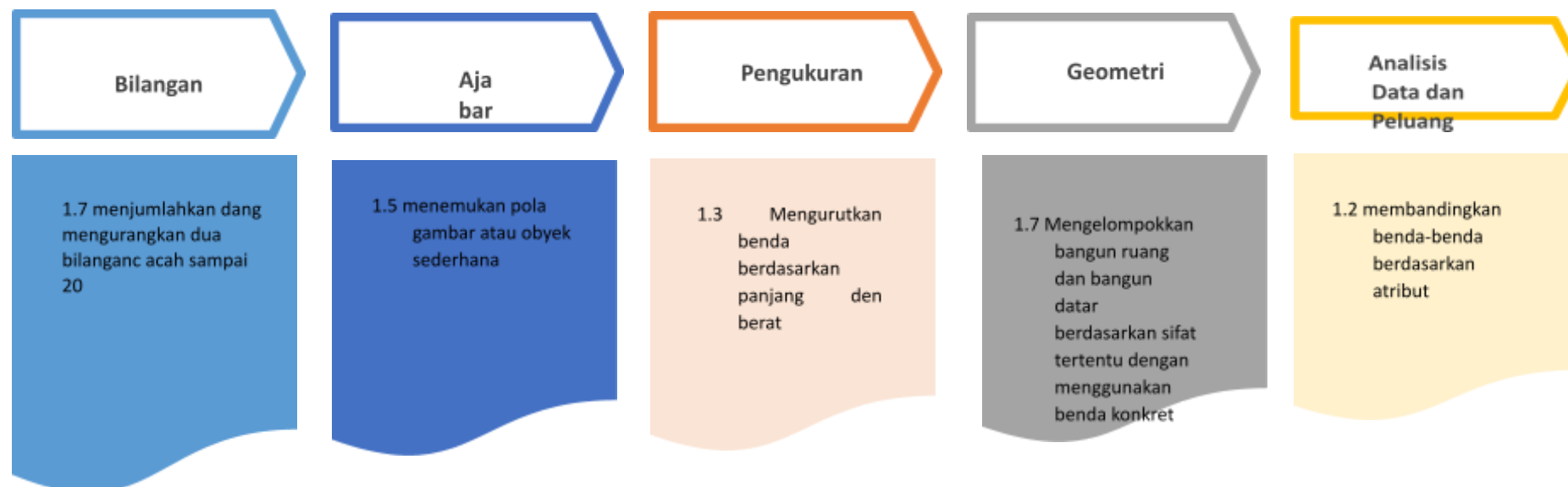
		1.15 menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 20 1.16 menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 99		• Bilangan dan simbol bilangan lebih besar dari 10 (sampai dengan 20) yang menunjukkan banyaknya benda • Penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 20 • Pengurangann bilangan cacah sampai dengan 20 (termasuk dapat membedakan penjumlahan dan pengurangan) • Bilangan dan simbol bilangan cacah sampai angka 99 • Nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 99 dengan mengelompokkan menjadi puluhan dan satuan • Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.	
--	--	---	--	--	--

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Profil Pelajar Pancasila
Aljabar	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan sampai dengan 99 misalnya: 1,2,3, ...)	Peserta didik dapat : 1.6 menggunakan gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola 1.7 mengenal pola bilangan menggunakan gambar, obyek dan bilangan 1.8 memprediksi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda benda, obyek dan bilangan 1.9 membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda benda, obyek dan bilangan 1.10 menemukan pola gambar atau obyek sederhana	28 jp	- menggunakan gambar, obyek dan bilangan (misalnya, $\square \Delta \square \Delta$) dalam bentuk pola - Pola berulang sederhana	- Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif
Pengukuran	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat memperkirakan, membandingkan, dan mengurutkan panjang, dan berat objek secara langsung dan tidak langsung (dengan membandingkan keduanya dengan objek ketiga), dan menggambarannya secara kualitatif	Peserta didik dapat : 1.5 mengenal dan menentukan panjang dan berat suatu benda dengan menggunakan satuan tidak baku menggunakan benda konkret 1.6 memperkirakan panjang dan berat sebuah benda secara langsung dan tidak langsung 1.7 mengurutkan benda berdasarkan panjang dan berat 1.8 membandingkan panjang dan berat benda- benda secara kualitatif	28 jp	- Membandingkan ukuran (panjang) dan mengukur panjang dengan satuan tidak baku - Membandingkan ukuran (berat) dan mengukur berat dengan satuan tidak baku	- Mandiri - Bernalar Kritis

	menggunakan istilah "sama", "berbeda", "lebih", dan "kurang				
Geometri	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengenal berbagai bentuk bangun ruang (bola, kubus, balok) dan berbagai bentuk bangun datar (persegi, segitiga, dan lingkaran) dan menggambarannya menggunakan kata-kata sendiri. Peserta didik juga dapat mengikuti dan membuat arah navigasi sederhana (misalnya:	Peserta didik dapat : 1.10 Menenal bangun ruang menggunakan benda konkret 1.11 Menenal ciri-ciri bangun ruang 1.12 Menenal bangun ruang gabungan 1.13 Menenal bangun datar menggunakan benda konkret 1.14 Menenal ciri-ciri bangun datar 1.15 Menenal bangun datar gabungan 1.16 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan benda konkret	36 jp	● Ciri-ciri bangun ruang dan gabungannya ● Ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar dan gabungannya ● Posisi suatu benda	● Mandiri ● Bernalar Kritis ● Kreatif

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Profil Pelajar Pancasila
	berjalan lima langkah ke depan, belok kiri, berjalan mundur 10 langkah). Peserta didik dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang)	1.17 Menggambarkan bangun ruang dan bangun datar menggunakan kata-kata 1.18 Mengenal dan menentukan posisi dengan menggunakan navigasi sederhana (kanan, kiri, depan, belakang)			
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat membilang, mengurutkan, dan membandingkan benda- benda berdasarkan beragam atribut	Peserta didik dapat : 1.3 membilang dan mengurutkan benda-benda berdasarkan atribut 1.4 membandingkan benda-benda berdasarkan atribut	16 jp	Mengelompokkan benda berdasarkan beragam atribut	- Mandiri - Bernalar Kritis

PERANGKAT PEMBELAJARAN YANG DIBUTUHKAN



PILIHAN ALUR PEMBELAJARAN

	DAIRY
	DOMAIN
	BILANGAN
	ALJABAR
	PENGUKURAN
	GEOMETRI
	ANALISIS DATA DAN PELUANG

1. berdasarkan urutan domain

	DOMAIN
	BILANGAN
	ALJABAR
	PENGUKURAN
	GEOMETRI
	ANALISIS DATA DAN PELUANG

1. berdasarkan urutan domain

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2. Tidak berdasarkan urutan domain

[illegible]

[illegible]