

2026/2027 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU
6. SINIFLAR BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

I. BÖLÜM: DERS BİLGİSİ

Dersin Adı	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım	Tarih:	 / / 2026
Sınıf	6. Sınıf	Süre:	2 saat (40+40 dk)
Ünitenin Adı	Tablolama Programlarına Giriş		
Alan Becerileri	BTYAB4. Dijital Ürün Geliştirme, BTYAB5. Veri Yönetimi		
Öğrenme Çıktısı	BTY.6.2.1. Tablolama programlarından yararlanabilme		
Süreç Bileşenleri	a) Tablolama programlarının temel özelliklerini tanır. b) Uygun tablolama programını belirler. c) Belirlenen tablolama programının arayüz özelliklerini kullanır. ç) Kullanılan tablolama programını kullanım alanları/verimliliği açısından değerlendirir.		

II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
Değerler	D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D16. Sorumluluk
Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı
Beceriler Arası İlişkiler	KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.11. Gözlemeye Dayalı Tahmin Etme, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.14. Yorumlama, KB2.17. Değerlendirme, KB2.20. Sentezleme

III. BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Basamak	Uygulama
Temel Kabuller	Öğrencilerin bilgisayar sistemlerini amacına uygun kullanabildiği, dosya ve klasör yönetimiyle ilgili temel işlemleri gerçekleştirebildiği ve temel matematiksel işlemleri işlem önceliğine dikkat ederek uygulayabildiği kabul edilmektedir.
Ön Değerlendirme Süreci	Öğrencilere günlük yaşamda karşılaştıkları tablolama programı kullanımının hangi durumlarda faydalı olduğunu örneklendirmeleri ve çok sayıda veriyi düzenlemek için hangi yöntemleri tercih ettiklerini ifade etmeleri istenerek ön bilgi düzeyleri değerlendirilebilir.
Köprü Kurma	Geçen hafta tamamlanan Tema 1'in (bilişim teknolojilerinin geleceğine yönelik çıkarımlar) ardından bu hafta yeni bir temaya, Dijital Ürün Tasarımı ve Geliştirme'ye geçildiği; bu temanın ilk durağının da günlük hayatta sıkça karşılaşılan tablolama programları olduğu vurgulanarak konuya geçiş yapılabilir.
Öğretme-Öğretme Uygulamaları	1. DERS SAATİ (40 dakika) Dikkat Çekme ve Giriş (5 dk) “Hiç alışveriş listesi ya da not çizelgesi hazırladın mı? Hazırladıysan bunu daha düzenli hâle nasıl getirebildirdin? Hangi mesleklerde insanlar her gün tablo kullanmak zorunda?” soruları sorulur. Isıtma: Hangi Araç, Hangi İş İçin? (5 dk)

	"Mektup yazmak için hangi aracı kullanırsın? Sunum hazırlayıp görsel eklemek için? Yüzlerce sayıyı formülle hesaplamak için?" gibi sorularla Kelime İşlemci – Sunum Programı – Tablolama Programı ayırımına dikkat çekilir. Tablolama Programı Nedir? (10 dk) Tablolama programlarının tanımı ve günlük hayattan örnek belgeleri (kitap künyesi listesi, ders programı, not hesaplama) gösterilir; öğrencilere bu belgelerle daha önce karşılaşmış oldukları sorulur. Temel İşlevler ve Yapay Zekâ Karşılaştırması (10 dk) Tablolama programlarının temel işlevleri (veri girişi, biçimlendirme, formül) anlatılır; çevrimiçi araçlar ile yapay zekâ destekli tablolama araçlarının (otomatik başlık önerisi, formül tamamlama, veri sınıflandırma) farkları örneklerle gösterilir. 📁 Merak Kutusu — Yapay Zekâ Destekli Tablolama (10 dk) "Yapay zekâ destekli bir tablolama aracına harcama takibi hazırlat desen ne yapabilir, bu araçlara tamamen güvenmek doğru mu?" sorusu tartışılır. 2. DERS SAATİ (40 dakika) 👥 Birlikte Yapalım — Kavram Eşleştirme ile Tablolama Bilgilerini Keşfet (15 dk) Küçük gruplar hâlinde, kavram kartları (hücre, satır, sütun, formül çubuğu, grafik alanı) ile açıklama kartları eşleştirilir; çalışma konusu kartları arasından doğru bilgi içerenler seçilip yanıtıcı olanlar ayıklanır. Hangi Aracı Seçmeliyim? (5 dk) Aylık harçlık takibi, ders çalışma çizelgesi ya da kitap okuma planı gibi bir senaryo için masaüstü, çevrimiçi ya da yapay zekâ destekli araçlardan hangisinin seçileceği ve gerekçesi tartışılır. 👥 Birlikte Yapalım — Haftalık Enerji Kullanımı Tablosunu Oluşturuyorum (15 dk) Gruplar bir tablolama programında (ya da kâğıt üzerinde) "Haftalık Enerji Kullanımı" verisini işler; satır/sütun/hücrelere veri girer, başlıkları biçimlendirir, mümkünse grafik oluşturur ve "Hangi gün en çok enerji tüketilmiş?" gibi sorulara yanıt verir. Dosya Uzantıları ve Kapanış (5 dk) .xlsx, .ods, .csv dosya uzantıları tanıtılır. Ders, bilisimdostu.com'daki "3. Hafta" makalesinin Özet bölümüyle toplanır; öğrenciler  Kendimi Değerlendiriyorum kutusundaki açık uçlu soruları defterlerine yazarak bireysel olarak cevaplar.
--	--

IV. BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Akran Değerlendirme Formu ("Kavram Eşleştirme ile Tablolama Bilgilerini Keşfet" etkinliği için), Kontrol Listesi ("Haftalık Enerji Kullanımı Tablosunu Oluşturuyorum" etkinliğinde üretilen tabloların hücre/satır/sütun/formül kullanımı açısından değerlendirilmesi ve öğrenci portfolyosuna eklenmesi), bilisimdostu.com'daki "3. Hafta" makalesindeki  Kendimi Değerlendiriyorum bölümündeki açık uçlu soruların öğrenciler tarafından bireysel olarak (yazılı) cevaplanması.

V. BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ

- Fen Bilimleri: Deney/gözlem verilerinin düzenli ve tutarlı biçimde kaydedilmesi, tablolama programındaki veri girişi alışkanlığıyla ilişkilendirilebilir.
- Görsel Sanatlar: Tablo ve hücrelerin biçimlendirilmesi (renk, hizalama, düzen) görsel düzenleme ve estetik yerleşim ilkeleriyle bağlantılıdır.
- Matematik: Tablolama programında formül yazma ve işlem önceliğine dikkat ederek hesaplama yapma, doğrudan temel matematiksel işlem becerilerini kullanır.
- Türkçe: Kavram eşleştirme kartlarındaki açıklamaların açık, anlaşılır ve doğru dil bilgisiyle okunup yorumlanması, okuduğunu anlama ve yazılı anlatım becerisini destekler.

VI. BÖLÜM

Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar: Ders notu kaynağı: bilisimdostu.com — 3. Hafta: Tablolama Programlarına Giriş.

Uygundur

... / ... / 2026

Okul Müdürü

BTY Öğretmeni

