

II CONGRESO DISTRITAL: COSECHEMOS APRENDIZAJES

Supervisión DE 20 y Escuelas Verdes invitan a



II CONGRESO: COSECHEMOS APRENDIZAJES

LA CUENCA MATANZA RIACHUELO



Día 16 de
noviembre de
2023- 9:00 AM
VIRTUAL



Estudiantes de 6to
grado presentan
sus
investigaciones



Expone **Tamara Rolla**
coordinadora de
Consumo responsable y
residuos de Escuelas
Verdes.

Accede desde nuestro blog <http://soydel20.blogspot.com>-Transmitimos por
streaming

Propósitos:

- Recuperar y poner en valor los conocimientos construidos a lo largo del año en relación a la problemática de la contaminación de la Cuenca Matanza Riachuelo
- Vivenciar una experiencia de Congreso científico como participantes y expositores poniendo en juego las prácticas de la oralidad y la escritura
- Dinamizar la comunicación inter escolares en el marco de la pertenencia distrital

Contenidos:

Ciencias Naturales:

- Las personas utilizan el agua de diferentes maneras. En algunos casos pueden contaminarla (IB) Comparación de aguas potables y aguas no potables. - Información sobre la problemática de la contaminación del Riachuelo. Identificación del impacto que produce la contaminación del agua en el ambiente(alcances).

Ciencias sociales:

- El asentamiento y las actividades productivas necesarias para satisfacer los requerimientos de una sociedad generan cambios ambientales.
- El modo de manejo de los recursos naturales puede mejorar, mantener o deteriorar las condiciones del ambiente en cortos, medianos o largos plazos.
- La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental. (IB)

Alcances:

- Conocimiento de las responsabilidades individuales y de diferentes grupos de la sociedad civil y del Estado nacional o local en relación con el manejo de los recursos, las problemáticas ambientales, la existencia y el cumplimiento de normas para la protección ambiental.
- Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América (por ejemplo, frente a situaciones de terremotos, inundaciones, huracanes, riesgos tecnológicos).
- Comparación de las acciones de organismos gubernamentales y de tecnologías que se utilizan o se han ideado para prevenir o mitigar los riesgos ambientales y que evidencian la desigualdad entre regiones. Reflexión acerca de la importancia de la toma de conciencia, del debate público y de la organización de los Estados y las sociedades frente a las formas de manejo de los recursos naturales y a las situaciones de riesgo

Prácticas del Lenguaje

- Lectura detenida de notas y artículos expositivos para profundizar el conocimiento en distintos formatos (papel, digital).
- Uso de la escritura para registrar, reelaborar y construir conocimiento en distintos formatos (papel y digital).
- Leer en la escuela y más allá de ella: Hablar en contextos más públicos. Hablar para un auditorio distante y extenso.
- Escuchar una exposición o una entrevista tratando de registrar la información más relevante para el propósito.
- Registrar y reelaborar la información obtenida. Tomar notas
- Exponer oralmente: Informar sobre lo que se ha estudiado.
- Discutir y debatir

Formación ética y ciudadana

- La problemática ambiental atañe a la vida y, en especial, a la vida humana, por lo cual no puede escindirse de sus aspectos sociales y éticos. En tal sentido, los problemas ambientales prioritarios son los que se vinculan con la pobreza y la desigualdad en todas sus formas, por las cuales buena parte de la sociedad no alcanza condiciones de vida digna.
- La protección del medio ambiente debe permitir que se cumplan los procesos vitales de las diferentes poblaciones y comunidades en condiciones adecuadas, y preservar los recursos y cualidades básicas del planeta para las generaciones futuras.
- Es responsabilidad del Estado preservar el ambiente y garantizar un hábitat adecuado para todos los habitantes. La responsabilidad personal sobre la transformación del ambiente está vinculada con las condiciones de vida y con las posibilidades de cada uno de tomar decisiones sobre sí mismo y sobre su entorno

Educación digital

Ciudadanía Digital:

*Internet como conjunto de redes interconectadas para la comunicación y el intercambio de información a través de tecnologías digitales. El ciberespacio como lugar que se “habita” y en el que se convive con otros y se comparten experiencias y conocimientos.

Alfabetizaciones múltiples:

*Tecnologías de la información y la comunicación: identificación, selección, utilización y creación de recursos digitales (aplicaciones, lenguajes y/o dispositivos), para comunicarse con distintos fines, de forma sincrónica y asincrónica, con distintos actores de la comunidad.

Recorrido y antecedentes:

- En el mes de marzo 2023 se acordó con vicedirectoras la continuidad del Proyecto Huertas y el tratamiento de la Propuesta “Escuelas por el Riachuelo”
- En abril se realizó una capacitación docentes de 6to grado sobre la temática de la contaminación del Riachuelo
- Se montó la Muestra itinerante 24 banners “Lo que el río recorrió” en 5 sedes escolares con la visita de diferentes escuelas
- Se realizó la Implementación del proyecto en los 6tos grados de cada una de las escuelas

Propuesta

-El referente de equipo directivo que concurra a la reunión del 6/10 informará qué proyecto se está llevando a cabo en relación a Riachuelo para organizar 4 grupos de escuelas y no reiterar las temáticas y problemáticas. Se expondrán en un minuto las mismas y se realizará la curaduría por parte de Escuelas Verdes.

-Cada escuela organizará el guión que se enviará para su monitoreo

-Cada escuela preparará un video de 3 minutos conducido por niños de 6to grado en el que explicarán lo que aprendieron en relación a la problemática de la contaminación de la Cuenca Matanza Riachuelo. Se organizará con una planificación de un guión previo, intentando que sean los propios niños/as que filmen con la guía de los docentes y FPD de la escuela. El video se subirá a youtube y se colocará en un padlet con título y breve comentario con identificación de la escuela.

-Cada escuela participará de un grupo (son 4 grupos) y estudiarán los proyectos de seis escuelas.

-El día 16 de noviembre se desarrollará el Congreso

Destinatarios:

Estudiantes de 6to grado que concurren turno mañana y jornada completa. Se invita a participar a los chicos de la tarde desde su domicilio o en el marco de Jornada Extendida Modalidad: Virtual + presencial en la escuela

Recursos: Computadora y KIT de videoconferencias en el aula de 6to grado para participar el grupo completo por meet videollamada- El docente monitorea la participación ordenada

Padlet con la información de todas las escuelas.

Recursos digitales: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17xTWYIZxTCjmlP6dyoncw7Ea39X0ZiJ>

Congreso- Programa

9 hs Presentación por parte de la Supervisión y presentación de las escuelas

9.10: Exposición de un especialista sobre la temática de la Contaminación del Riachuelo.

Tamara Rolla. **"El impacto de los residuos en la biodiversidad ". La charla estará centrada en reflexionar sobre el consumo y generación de residuos asociado al impacto en la fauna con algunos casos del Río de la Plata y Riachuelo.**

9.30 Preguntas del auditorio

9. 45: Corte y trabajo en la escuela con el padlet, elaboración de preguntas para ser respondidas por otras escuelas con la guía de los/as docentes

10.30: Trabajo por grupos en cuatro mesas de trabajo. Breve presentación de cada proyecto. Preguntas de las demás escuelas. Discusión

11 15 hs Conclusiones y cierre Escuelas Verdes

Cronograma de actividades

Fecha tope	6/10	hasta 27/10	hasta 10/11	16/11
Tarea	Encuentro organizativo	Subir guión al drive para monitoreo	Subir video al padlet (subirlo a Youtube desde una cuenta institucional y luego pegar el enlace en el Padlet)	Congreso

Padlet:



<https://padlet.com/vanesainclusion/ii-congreso-cosechemos-aprendizajes-cusi6n7vhph5uak3>

Grupo A: 2, 19, 5, 7 8 y 11

EPC 2: Cuidado del ambiente-Separación de residuos- Impacto ambiental

EPC 19: Línea histórica en 3 D-Ley de saneamiento- qué hacer desde la escuela

EPC 5: Biodiversidad- Entrevista a docentes

EPC 7: Puentes transbordadores- Murales- Juegos interactivos

EPC 8: Historia de la cuenca- Líquidos cloacales-Planta de tratamiento

EPC 11: AYSA, El uso del agua, Tecnología, Plástica, reciclaje, murales

Grupo B: 3, 6, 9, 23, 13 y 20

EPC 3: Recursos naturales, cambios irreversibles- encuestas

EPC 6: Biodiversidad- humedales-tecnología, filtración del agua

EPC 9: Acceso al agua- recorrido de la potabilización-

EPC 23: contaminación, antes y después-google maps-

EPC 13: Residuos, investigación sobre plásticos- Fundaciones

EPC 20: Recuperación flora nativa-potabilización-participación ciudadana-

Grupo C: 10, 14, 16, 18, 21 y 1

EPC 10: Recursos hídricos, incidencia del hombre- ACUMAR-campaña de concientización

EPC 14: salud y contaminación- recorrido La Boca- Cascos verdes

EPC 16: Asentamientos, migraciones-mapas y planos

EPC 18: Ubicación geográfica-Plantas potabilizadoras-Impacto en la biodiversidad

EPC 21: Biodiversidad, Puente La Noria, Lago Lugano-Sistemas de filtración

EPC 1: Línea de tiempo, historia del Riachuelo

Grupo D: 15, 17, 22, 12, 24 y 4

EPC 15: Historia- Acumar- concientización, folletos

EPC 17: Importancia de reservas naturales, humedales- Tecno reciclaje-

EPC 22: La Boca- etapas de contaminación,localidades de la cuenca-Humedales

EPC 12: Historia de la cuenca- Acumar

EPC 24: Historia, qué es una cuenca- Quinquela-muestras de suelo, agua y aire

EPC 4: Contaminación- Riachuelo en el tiempo. Cronología- Avance de la contaminación.