

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Fase / Kelas	:	B / 4
Semester	:	I (Ganjil)
Unit / Tema	:	2. There Are 67 English Books
Alokasi Waktu	:	6 Minggu (2 X 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Anak mampu mengidentifikasi angka 50-100. ❖ Anak sudah bisa menghitung benda		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Bernalar kritis 2. Kreatif		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Peralatan Pembelajaran : Laptop, Alat Bantu Audio (Speaker), Proyektor, Papan Tulis, Dan Alat Tulis, Seperti Spidol Atau Kapur Tulis.		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Pembelajaran Tatap Muka		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Capaian Pembelajaran : Membaca-Memirsa Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Menulis-Mempresentasikan Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak. ❖ Tujuan Pembelajaran: ● Peserta didik dapat mengidentifikasi angka 50-100 dalam Bahasa Inggris.		

- Peserta didik dapat menghitung benda dengan menggunakan angka 50-100 dalam bahasa Inggris.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

How many English books are there?

Fifty, sixty, seventy, eighty, ninety one hundred Plus, minus.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Berapa banyak buku bahasa Inggris?
di sana?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.

Kegiatan Inti

Look and Say

1. Peserta didik diminta mengamati gambar di halaman 15. *“Let’s see the picture, wow it’s a wonderful flowers/garden, there are some animals, bird, goat, bee, butterfly and some flowers, they are red, yellow, purple, and blue , can you count the flowers?”*
2. Peserta didik menirukan pelafalan guru tentang angka yang terdapat dalam gambar. *“Ok children, let’s say the number, please listen and repeat after me. Seventy eight , sixty nine”*
3. Setelah selesai, secara acak beberapa peserta didik diminta untuk menyebutkan angka yang ditunjuk oleh guru di gambar tersebut. *“please, say the number” / “what number is it ?”*

Look and Answer

1. Guru mengenalkan plus dan minus serta penggunaannya dengan cara menuliskan di papan tulis sambil menyebutkan operasi hitungnya. *“seventy plus three is seventy-three, forty minus three is forty- seven, etc”*
2. Secara lisan, peserta didik diajak bersama-sama menggunakan penjumlahan dan pengurangan angka. **Contoh: I will asking you some question and you answer orally, twenty plus thirty is...**
3. Peserta didik diminta mengerjakan halaman 15 secara mandiri. **Now open your text book page 16 , let’s count it”**
4. Game (Kegiatan ini berupa guessing (tebakan) dengan menggunakan media kartu yang bertuliskan angka 50 – 100)

Guru membutuhkan kartu flash card, bisa membuat sendiri dengan menuliskan/mence-
tak tulisan angka-angka mulai dari 50 – 100
dari kertas bufalo atau karton.

5. Guru meminta siswa mencontohkan cara menggunakan kartu.
“I have a number, it is between 50 and 60. Guess it, what is my number?”
Jika diperlukan hal yang sama bisa dilakukan beberapa kali sesuai kebutuhan.
6. Selanjutnya, guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4 - 5 peserta didik.
7. Guru memberikan kartu kepada tiap peserta didik dan kemudian peserta didik secara bergantian bertanya jawab dengan teman kelompoknya.

Look and Match

1. Guru mengingatkan kembali tentang nomor yang telah dipelajari sambil menunjukkan kartu angka. *“What number is this?”*
2. Peserta didik menyebutkan nomor sesuai angka yang ditunjukkan guru.
3. Peserta didik diminta mengamati gambar di halaman 17. *“open your book page 17 and match the number”*
4. Peserta didik diminta untuk mencocokkan sesuai tulisan dan angka.

Look and Write

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar di halaman 18. *“let’s see the picture.”* **“What number is Mr. Putra’s house?”**
2. Peserta didik menuliskan data yang diperoleh pada table.

Game

1. Kegiatan ini berupa media permainan Ular Tangga. Alat tambahan yang digunakan adalah dadu dan pion.
2. Guru menjelaskan bahwa mereka akan diajak bermain Ular Tangga.
Contoh kalimat guru:
Ok children, we are going to play Snake and Ladder. Look at me, I will give you an example. Enjoy the game!
3. Guru memberi contoh cara bermain. Setiap selesai melempar dadu dan mendapatkan nomornya, ia meletakkan pion dan menyebutkan nomor yang di dapat. Ketika terdapat gambar tentang sebuah kegiatan, maka selain menyebutkan nomornya ia juga menyebutkan kegiatannya.
4. Selanjutnya, peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 4 - 5 peserta didik.
5. Peserta didik diminta untuk bermain sebagaimana yang dicontohkan guru.
“you can play with your friends”

Kegiatan Penutup

My New Words

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua angka yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar. *“say the number”*
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Siswa mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswa pada unit 2.

Rubrik penilaian writing pada halaman 18

No.	Nama	Aspek			Rata-rata
		Akurasi	Ketuntasan	Mekanik	

		(grammar)						(pactuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Haidar										
2											
3											

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi contohnya lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Look and Answer

Look, count, and say.



25 + 15 = ...



75 - 3 = ...



40 - 2 = ...



73 + 27 = ...

Plus
(+)



80 + 2 = ...



100 - 25 = ...

Minus
(-)



15 + 4 = ...



75 + 15 = ...

Is
(=)



30 + 13 = ...



35 - 2 = ...



Guess my number.

What is my number?
It is between 50 and 60.

Your number is
fifty five.



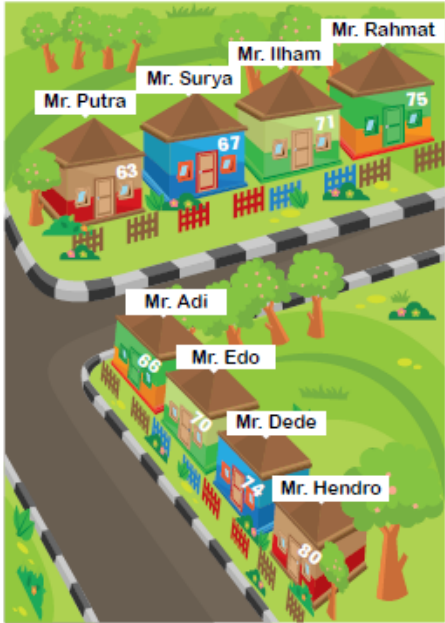
Look and Match

Illustration showing butterflies with numbers and their corresponding English words for matching:

- 58 → Fifty eight
- 62 → Sixty two
- 89 → Eighty nine
- 75 → Seventy five
- 67 → Sixty seven
- 98 → Ninety eight
- 72 → Seventy two
- 92 → Ninety two
- 56 → Fifty six
- 65 → Sixty five



Look and Write



No	The owner of house	Number of the house
1	Mr. Putra	Sixty three
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

<table border="1"><tr><th>Nilai</th></tr><tr><td> </td></tr></table>	Nilai		<table border="1"><tr><th>Paraf Orang Tua</th></tr><tr><td> </td></tr></table>	Paraf Orang Tua	
Nilai					
Paraf Orang Tua					
B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK					
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Teacher Book - My Next Words Grade 4</i>, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4) • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-513-5 (jilid4)					
C. GLOSARIUM					
Berapa banyak buku bahasa Inggris? di sana? Lima puluh, enam puluh, tujuh puluh, delapan puluh, sembilan puluh seratus Plus, minus.					
D. DAFTAR PUSTAKA					
A, Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. <i>Teaching English to Children</i>. Pearson Education Limited. England Boyd, Brian. 2009. <i>Motivating Learning</i>. British Council. UK Boyd, Paul and Batstone. 2006. <i>Differentiated Early Literacy for English Language Learners</i>. California State University-Long Beach. Pearson. USA Doff, Adrian and Jones, Christopher. 2005. <i>Language Links Grammar and Vocabulary for Self-study</i>. Cambridge University Press. UK Elizabeth, M.E.S, dan Rao, Digumarti Bhaskara, 2007, <i>Method of Teaching English</i>. Discovery Publishing House. New Delhi. India House, Susan. 1997. <i>An Introduction to Teaching English to Children</i>. Richmond Publishing. London. UK Hutchison, Susan and Roberts, Rachael. 2008. <i>Premium B1 Level Teacher Book</i>. Pearson Longman. England Jason, Renshaw. 2007. <i>Boost! Writing 4</i>. Pearson Longman Asia ELT. Hongkong Kelly, Miles, 2013. <i>Nursery Treasury</i>, Miles Kelly Publishing. UK K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. <i>English for Young Learners</i>. PT. Bumi Aksara. Jakarta Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. <i>Games for Children</i>. Oxford University Press. UK Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. <i>Cambridge Global English Learner's Book 3</i>. Cambridge University Press. UK Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. <i>Cambridge Global English Activity Book 3</i>. Cambridge University Press. UK Stevenson, Angus. 2010, <i>Oxford Dictionary</i>, Oxford University Press. New York Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. <i>Listening Starter 1</i>. Compass Publishing. USA Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. <i>Listening Starter 2</i>. Compass Publishing. USA					