

## Технологическая карта урока

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_

подпись учителя

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_

подпись методиста

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

ФИО студента: Архипова Светлана Евгеньевна

Учебный предмет: математика

Класс: 2 «б»

УМК, название и автор учебника: «Школа России» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой.

Тема урока: «Час. Минута»

Цель урока: формирование представления о единицах времени-часе, минуте; совершенствовать вычислительные навыки.

Задачи урока:

Дидактические:

- формировать представление о единицах времени- час, минуте;
- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Развивающие:

- развивать вычислительные навыки, логическое мышление;

- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

Воспитательные:

- прививать интерес к изучаемому предмету;
- воспитывать самостоятельность у учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к выполняемой работе.

Планируемые результаты урока:

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие самостоятельности, трудолюбия, ответственного отношения к выполняемой работе, умения оценивать свой труд;
- развитие активной личности.

Познавательные универсальные действия:

- поддержание интереса к поисковой деятельности;
- развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

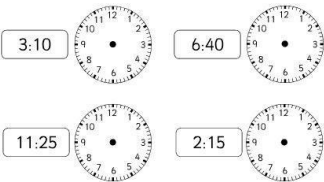
- развитие коммуникативной компетенции, осуществление действий самооценки, самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

| Название этапа урока                       | Цель этапа                                                                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма работы, методы, приемы                 | Используемые средства обучения |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Этап мотивации и к учебной деятельности | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p><i>Приветствуют учителя.</i></p> <p>- Обратите внимание на доску. Перед вами корзина, а вокруг нее располагаются ваши полученные знания и умения на прошлых уроках математики, а именно утверждения. Ваша задача поместить в корзину то, с каким утверждением вы согласны.</p> <p><i>Рассуждения учащихся.</i></p> <p>- Вы не поместили в корзину «1 ч.=60 мин.»</p> <p>- <i>Мы этого еще не проходили.</i></p> <p>- Верно, именно это нам сегодня и предстоит узнать.</p> | Фронтальная работа, словесный метод – беседа | Презентация слайд 1            |
| 2. Этап актуализа                          | Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими                                                             | - Какие знакомые нам темы связаны с данными утверждениями? Назовите их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фронтальная работа,                          | Интерактивная доска            |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| ции и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии | внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии                                                            | <p>- «Миллиметр», «Метр».</p> <p>- Верно, давайте вспомним, какие единицы измерения длины вы знаете?</p> <p>- Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.</p> <p>- На доске дано задание, перепишите примеры в тетрадь и решите их.</p> <p>1 дм.= см.</p> <p>2 дм. 5 см.= см.</p> <p>15 мм.= см. мм.</p> <p>1м. 5см. = см.</p> <p>1 ч. = мин.</p> <p><i>1 дм.=10 см.</i></p> <p><i>2 дм. 5 см.=25 см.</i></p> <p><i>15 мм.=1 см. 5 мм.</i></p> <p><i>1 м. 5 см.=105 см.</i></p> <p><i>1 ч. =? мин.</i></p> <p>- Верно, молодцы! А чему равна 1 минута?</p> <p>- Мы не знаем!</p> | словесный метод – беседа                     |  |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения                            | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей | <p>- Давайте попробуем вместе разобраться с данными величинами.</p> <p>- Ребята, давайте с вами обратим внимание на наши настенные часы. Сколько всего часов изображено на циферблате?</p> <p>- 12 часов.</p> <p>- Верно, а сколько сейчас времени, кто подскажет?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фронтальная работа, словесный метод – беседа |  |

|                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                               |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                  |                                       | <i>Учащиеся отвечают на вопрос.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                               |
| 4. Этап целеполагания и построения проекта выхода из затруднений | Выбор способа и средств их реализации | <p>- Вы уже догадались, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>- <i>Час. Минута.</i></p> <p>- Тогда какую же цель мы поставим перед собой?</p> <p>- <i>Изучить, какие бывают единицы измерения.</i></p> <p>- Узнаем, сколько минут в 1 часе. Будем учиться определять время по часам.</p> <p>Маленькая стрелка часов - часовая. Она проходит от одной большой чёрточки до другой за 1 час.</p> <p>Большая стрелка - минутная. Она проходит от одной маленькой чёрточки до другой за 1 минуту.</p> <p>- Выполним задание №2. Под номер 1, Какое время показывают часы?</p> <p>2) На сколько минут спешат каждые из этих часов, если на самом деле сейчас 7 ч 25 мин?</p> <p>- 1) 7 ч. 30 мин.</p> <p>7 ч. 45 мин.</p> <p>7 ч. 55 мин.</p> <p>2) на 5 мин.</p> <p>на 20 мин.</p> <p>на 30 мин.</p> <p>- Все справились с заданием, молодцы!</p> | Фронтальная работа, словесный метод – беседа | Учебник страница 31, № 2, интерактивная доска |

|                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 5. Этап реализации и построенного проекта           | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще | <p>- Теперь мы с вами можем посчитать, сколько минут в 1 ч.?</p> <p>- Да, 60 минут.</p> <p>- Теперь выполните задние №3 самостоятельно.</p> <p>- <math>30 - 10 = 20</math> (мин)</p> <p>Ответ: 20 минут длилась вторая партия.</p> <p>Сколько времени заняли обе партии?</p> <p><math>30 - 10 = 20</math> (мин)</p> <p><math>30 + 20 = 50</math> (мин)</p> <p>Ответ: 50 минут длились обе партии</p> <p>- Все справились с заданием! Немного отдохнем, сделаем физминутку.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Раз - подняться, потянуться.</p> <p>Два - согнуться, разогнуться.</p> <p>Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.</p> <p>На четыре - руки шире!</p> <p>Пять - руками помахать!</p> <p>Шесть - за парту тихо сесть.</p> | Фронтальная работа, словесный метод – беседа | Учебник, страница 31, №3, интерактивная доска |
| 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач                                                                                                                  | <p>- Ребята, на экране даны вопросы, обсудите в парах и ответьте на вопросы, не глядя в учебник:</p> <p>- 1) С какими единицы времени мы с вами сегодня познакомились?</p> <p>- 2) Сколько прошло времени с начала урока?</p> <p>Работают в парах.</p> <p>- 1) Час, минута.</p> <p>2) 25 минут.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Парная работа                                | Презентация слайд 2                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| внешней речи                                               |                                                                                                                                                                                                                   | - Молодцы! Верно!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                 |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях | <p>- Сейчас у вас будет небольшая самостоятельная работа по пройденной теме. Я раздам вам карточки, на выполнение даю 3 минуты.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p>- Внимание на экран, самостоятельно проверьте свои результаты и отметьте ответы «+» или «?»</p> <p><i>Проверяют свои работы.</i></p> <p>- Кто допустил ошибки? В чем причина? Исправьте неверные ответы.</p> | Самостоятельная индивидуальная работа        | Раздаточный материал - карточки для самостоятельной работы, презентация слайд 3 |
| 8. Этап включения в систему знаний и                       | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе                                            | <p>- Вернемся к началу урока. Что вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>- <i>Мы узнали, какие бывают единицы времени.</i></p> <p>- Какую цель вы перед собой ставили и была ли она достигнута?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Фронтальная работа, словесный метод – беседа |                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
| повторени<br>я                           | изученных ранее знаний,<br>повторение учебного содержания,<br>необходимого для обеспечения<br>содержательной непрерывности,<br>включение нового способа<br>действий в систему знаний | <p>- <i>Да, мы достигли цель,<br/>мы изучили какие бывают единицы времени.</i></p> <p>- Молодцы, ребята, вы хорошо усвоили тему, и<br/>активно работали на уроке!</p>                                                                                                                                        |                                                       |                        |
| 9. Этап<br>рефлексии<br>и УД на<br>уроке | Самооценка учащимися<br>результатов своей учебной<br>деятельности, осознание метода<br>построения и границ применения<br>нового способа действия                                     | <p>- Перейдем к вашей оценке, предлагаю оценить свою<br/>работу на уроке используя прием «Рефлексивная<br/>мишень».</p>  <p><i>Оценивают работу.</i></p> <p>- Спасибо за урок, до свидания!<br/>- <i>До свидания!</i></p> | Фронтальная<br>работа,<br>словесный метод<br>– беседа | Презентация<br>слайд 4 |