

**Ik,mRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 6 MATARAM
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Ayo Cintai Lingkungan (3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menunjukan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Memberikan contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk melaksanakan hak dan kewajiban dalam kaitannya menjaga lingkungan

Muatan : SBdP

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.5 Menjelaskan teknik membuat montase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.5 membuat montase dari bahan bekas

C. TUJUAN

1. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan dengan terperinci.

2. Setelah berdiskusi, memberikan 4 contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungannya (melaksanakan hak dan kewajiban) dengan benar.
3. Setelah mengamati montase, siswa mampu menjelaskan teknik membuat montase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat montase dari bahan bekas dengan kreatif.

D. MATERI

1. Membuat Hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan.
2. Contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan.
3. Teknik membuat montase.
4. Membuat montase dari bahan bekas.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan

: *Scientific*
- Strategi

: *Cooperative Learning*
- Teknik

: *Example Non Example*
- Metode

: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit
Inti	A. Membaca 1. Di awal pembelajaran guru bertanya kepada siswa, pernahkah kalian pergi ke pasar? Bagaimana perasaan kalian ketika di pasar? Adakah hal-hal yang baik dan kurang baik yang kalian lihat saat di pasar.	140 menit



2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. Guru juga menceritakan pengalamannya saat pergi ke pasar. Hal yang diceritakan adalah kebersihan lingkungan di pasar.
3. Guru bertanya kepada siswa, bagaimana kebersihan pasar yang kalian kunjungi? Siswa menyampaikan pendapatnya. Guru, menuliskan pendapat siswa tersebut di papan tulis. Guru menyampaikan bahwa pendapat tersebut akan disimpan terlebih dahulu.
4. Siswa diminta membaca teks Pergi ke Pasar yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Satu siswa membaca kemudian siswa lain mendengarkan. Guru menunjuk siswa lain secara acak untuk melanjutkan membaca. Guru mengingatkan siswa untuk mendengarkan cerita dengan seksama.
5. Setelah membaca teks, guru meminta siswa duduk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Guru mengelompokkan siswa berdasarkan hitungan 1-8 (jika siswa berjumlah 32). Siswa yang bernomor sama akan menjadi satu kelompok. Siswa dalam kelompok mendiskusikan pertanyaan- pertanyaan yang ada di buku siswa.

1. Apa yang terjadi di lingkungan pasar?
2. Mengapa pasar sangat bau?
3. Ketika sampah di pasar berserakan, apa akibatnya bagi lingkungan?
4. Ketika sampah di pasar berserakan, apa akibat bagi orang-orang di pasar?
5. Menurutmu, apakah Dayu, Beni dan Udin saat di pasar sudah terambil haknya? Jelaskan.
6. Hak apa yang tidak di dapat oleh Dayu, Beni dan Udin ketika ke pasar?
7. Menurutmu, apakah orang-orang yang membuang sampah sembarangan sudah mengambil hak orang lain? Jelaskan?
8. Bagaimana sebaiknya membuang sampah di pasar?
9. Bagaimana sikap positif dalam membuang sampah?

6. Kelompok 1 akan bergabung dengan kelompok 2. Kelompok 3 dengan 4 dan seterusnya. Setiap kelompok memilih perwakilannya untuk berpresentasi. Perwakilan kelompok mempresentasikan satu persatu jawabannya secara bergantian. Misalkan perwakilan kelompok 1 mempresentasikan soal nomor 1, setelah selesai barulah perwakilan 2 juga mempresentasikan soal nomor 1. Begitu

	seterusnya secara bergantian. Teman kelompok lain bisa memberikan masukkannya. 7. Setelah selesai, guru dan siswa akan membahas secara klasikal soal satu persatu. Guru menyampaikan bahwa membuang sampah sembarangan bisa membuat pasar menjadi bau. Ketika pasar bau, artinya sudah mengambil hak orang lain untuk mendapatkan udara bersih. Setiap orang berhak mendapatkan lingkungan yang bersih dan nyaman. Ketika kita membuang sampah sembarang, kita sudah mengambil hak orang lain. 8. Guru kembali membahas pendapat siswa tentang pasar di lingkungannya. Guru menanyakan apa yang bisa dilakukan supaya pasar bersih atau lebih bersih? 9. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. Guru menguatkan bahwa menjaga lingkungan bersih adalah tanggung jawab kita bersama. 10. Setiap siswa akan mengisi hal-hal yang bisa dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan dalam bentuk peta pikiran yang ada di buku siswa. Produk ini dinilai dengan penilaian 1. 11. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada guru. Guru memotivasi siswa untuk mencoba kegiatan-kegiatan menjaga lingkungan yang ditulisnya. Guru menyampaikan bahwa kegiatan bisa dilakukan dari hal yang paling sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya. 12. Di akhir sesi, guru menyampaikan kepada siswa untuk peduli dan bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan. Hal sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya, mengambil sampah di tempat umum bisa dilakukan demi kebersihan lingkungan. Ketika lingkungan bersih semua orang akan nyaman. B. Berkreasi 1. Di sesi ini, siswa akan berkreasi membuat montase dari majalah atau koran bekas. Guru menyampaikan bahwa kegiatan cinta lingkungan juga bisa disampaikan melalui montase. 2. Guru membawa montase yang dibuat sendiri atau yang gambar yang ada di buku siswa.	
--	---	--



3. Siswa mengamati montase tersebut dan mendiskusikan.

1. Apa itu montase?
2. Bagaimana teknik membuatnya?
3. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan saat membuat montase?

4. Guru dan siswa membahas satu persatu pertanyaan tersebut.

- Karya montase dihasilkan dari menggabungkan beberapa gambar yang sudah jadi. Gambar-gambar tersebut dipadukan hingga menghasilkan satu gambar baru. Biasanya gambar diambil dari majalah atau koran bekas.

5. Guru menguatkan bahwa kerapian, perpaduan warna, perpaduan gambar yang ditempel adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat montase.
6. Guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan atau siswa diminta membawa alat dan bahan tersebut di pertemuan sebelumnya.
7. Guru memberikan contoh cara menggunting dan menempel yang benar.
8. Siswa mencari gambar yang sesuai bertema cintai lingkungan dengan kreasi mereka. Guru memotivasi untuk menempel dengan rapi dan memperhatikan komposisi (baik warna maupun bentuk).
9. Guru mendampingi siswa yang masih kesulitan untuk menempel, menggunting atau mencari gambar yang sesuai.
10. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa bisa dipajang di papan pajang atau di jendela. Guru mengingatkan siswa untuk memberikan nama, hari dan tanggal untuk karyanya.

Montase ini dinilai dengan penilaian 2.

Penutup	A. Renungan - Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. - Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. B. Belajar dirumah bersama Orangtua Siswa menyampaikan kepada orangtuanya dampak dari tidak menjaga lingkungan. Siswa membuat rencana untuk lebih menjaga lingkungan. C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit
----------------	---	-------------

1. PPKn : 4 cara menjaga lingkungan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mudah dilakukan.	4 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	3 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	2 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	1 cara yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.
Sesuai kebutuhan lingkungan.	4 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan.	3 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan.	2 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan.	1 cara yang ditulis sesuai dengan kebutuhan lingkungan.
Memberikan manfaat baik bagi lingkungan.	4 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan.	3 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan.	2 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan.	1 cara tersebut memberikan manfaat baik bagi lingkungan.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{7}{12} \times 10 = 5,8$

2. Diskusi

Saat siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks “pergi ke pasar”

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

G.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (teliti, tekun, rasa ingin tahu, percaya diri).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Teliti					
2	Tekun					
3	Rasa ingin tahu					
4	Percaya diri					

E. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial
 - Siswa yang belum bisa membuat montase dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.
 - Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.
2. Pengayaan

Siswa berlatih membuat montase dari bahan bekas.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Video/*slide/buklet/pamflet*/gambar tentang Mencintai Lingkungan.
- Montase, majalah bekas, koran bekas, kertas hvs yang salah satunya sisinya sudah terpakai, gunting, dan lem.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas IV,

Hj.Siti Nurita Laila,S.Pd
NIP. 19600810 198112 2 010

Muslihuddin, S.Pd
NIP :198410302011011010