

Целеполагание

Комплексная цель занятия, предполагает единство целей:

- **обучения**
- **развития**
- **воспитания**
- **методическая** (обязательна для открытых занятий)

Обучение

Обучающий аспект складывается из овладения учащимися знаниями, умениями и навыками, опытом деятельности. Получается всем известное языковое Клише:

- знать ...
- уметь ...
- владеть опытом, навыками ...

Цель обучения

Цель обучения предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т. п.

Цель обучения можно формулировать так:

обеспечить усвоение предметного содержания темы, что позволит обучающимся:

на уровне представления –

- высказывать общее суждение ...
- распознавать ...
- различать и называть
- руководствоваться ...

на уровне понимания –

- объяснять ...
- определять ...
- описывать ...
- раскрывать ...
- формулировать ...
- излагать...
- трактовать...

на уровне применения –

- анализировать ...
- аргументировать ...
- классифицирует....
- внедряет..
- оценивает ...
- рассчитывает

на уровне творчества –

- видоизменяет ...
- импровизирует ...
- интегрирует....
- комбинирует ...
- моделирует...

Воспитание

Предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера.

Цель воспитания

Но можем ли мы с вами за один урок решить воспитательную цель? Можем ли проверить, что к концу урока мы у учащихся воспитатели или сформировали те или иные личностные качества ребенка? Наверное нет.

Цель воспитания можно формулировать так:

- ✓ обеспечить (обеспечить) условия для воспитания (чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.);
- ✓ сформировать отношение
- ✓ способствовать развитию у учащихся ...
- ✓ способствовать формированию у учащихся

Развитие

Развитие навыков познавательного мышления.

На занятии у обучающихся развиваются следующие умения и навыки:

- познавательные процессы (внимание, воображение, память, восприятие).
- мыслительные навыки (вычленение, сравнение, анализ, синтез, конкретизация, систематизация, оценка),
- познавательные умения (формулировать проблему, выдвигать гипотезы, доказывать, делать выводы),
- навыки планирования познавательной деятельности,
- умения контролировать и оценивать результаты своих действий, проводить измерения, вычисления)

Цель развития

Предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся: интеллекта, мышления, памяти и внимания, познавательных умений. В данном случае нужно поступать так же как и с целями воспитания. Ведь очень трудно определить, развили ли мы у обучающихся память или внимание. А так урок будет развивающим поскольку на уроке были созданы условия для развития познавательных процессов.

Цель развития можно формулировать так:

- ✓ способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.),
- ✓ привить навыки работы с...
- ✓ создать содержательные и организационные условия для развития.....
- ✓ развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать.....
- ✓ совершенствовать навыки анализа, навыки работы с.....

Методическая цель

Методическая цель ставится педагогом, когда проводится открытый урок. Она зависит от цели приглашения коллег на открытый урок, а в случае работы по апробации новых методов, средств и форм обучения, такая цель ставится самим собой для совершенствования учебного процесса и повышения уровня педагогического мастерства. Эти цели могут послужить помощниками при самоанализе проведенного занятия, особенно для неопытных преподавателей.

Методическая цель можно формулировать так:

- ✓ обеспечить более полное усвоение учебного материала на основе отбора и структурирования его содержания, использования средств обучения на печатной основе и в электронном виде, проблемного изложения и частично-поискового метода обучения
- ✓ апробировать метод... (указываем метод, прием на материале темы...);
- ✓ отрабатывать организацию... (указываем форму работы учащихся на занятии);
- ✓ отрабатывать применение... (указываем технологию, метод, прием, форму, средство обучения);
- ✓ отрабатывать методику... (указываем методику, например, методику контроля результатов выполнения письменных упражнений на практическом занятии);
- ✓ отрабатывать методику организации ... (например, отрабатывать методику организации аудиторной самостоятельной работы учащихся на практическом занятии по дисциплине...);
- ✓ проверить эффективность... (указываем технологию, метод, прием, форму обучения, например, проверить эффективность применения технологии «мозгового штурма» на занятии...);
- ✓ реализовать... (указываем подход, принцип, например, реализовывать индивидуальный дифференцированный подход в процессе выполнения учащимися заданий для самостоятельной работы);
- ✓ продемонстрировать применение... (технологии, метода, приема, формы обучения);

- ✓ показать использование метода педагогической технологии... или ее элемент;
- ✓ показать результаты использования той или иной педагогической технологии

Типичные ошибки целеполагания

Отличие цели от задачи

Цель должна быть сформулирована как результат деятельности, а **задача** как процесс. Например, тема «Целеполагание». Цель: «Овладение педагогами техникой целеполагания путем изучения и апробирования теоретического материала».

Чтобы достичь этой цели, необходимо решить несколько задач:

V- найти материал по целеполаганию

V- изучить его

V- апробировать полученные знания и умения

V- успешно решив все эти задачи, я достиг (ла) поставленной цели.

Задачи занятия как пути достижения цели

Задачи – это перечень действий, предпринимаемых для достижения цели, это те пункты (звенья, шаги), выполняя которые вы добьетесь поставленной цели — результата.

Таким образом, **цель** – это желаемый результат, **задачи** – пути достижения результата.

подмена цели процессом деятельности («обучающиеся выполняют работу...», «обучающиеся пишут...», «обучающиеся решают задачи по теме...»)

Как не надо формулировать цель

Примеры неудачных формулировок

- «изучить... (рассмотреть, совершенствовать знания о...);
- «углубить знания по теме...»,
- расширить кругозор обучающихся, . изучить тему: «...»;
- углубить знания учащихся по теме «...»...

В чем несоответствие требованиям: не конкретные (указывают на средство достижения цели, а не на саму цель), не проверяемые, не имеющие четких критериев достижения.