

Індивідуальний навчальний план для учнів 6 класів
які здобувають освіту за сімейною формою навчання
Англійська мова I та II семестр

Очікувані результати за темами

Тема/ години	Очікувані результати - на кінець вивчення теми учні зможуть	Терміни
Шкільне життя	- Знати і вміти використовувати лексичний матеріал теми усно та на письмі. - Вживати модальні дієслова в реченнях. - Розповідати про шкільні правила та обов'язки учнів. - Описувати шкільний сайт. - Спілкуватись про свої шкільні предмети. - Написати лист другу. - Описати школу своєї мрії. - Читати з розумінням тематичні тексти та відповідати на запитання до тексту. - Розуміти вживання речень в Present Simple та Present Continuous	Вересень
Сім'я	- Описувати свою родину: зовнішній вигляд членів сім'ї, здібності та характер. - Використовувати в реченнях who, which, that, who's, whose. - Розуміти тематичні тексти на слух та відповідати на запитання до прослуханого тексту. - Читати з розумінням тематичні тексти та відповідати на запитання до тексту. - Використовувати вивчену лексику з теми для складання речень усно та на письмі. - Вміти описати людей, зображених на малюнку. - Написати текст 6-8 речень про свою родину.	Жовтень

Відпочинок та дозвілля	• Усно розповідати про свої улюблені заняття. • Вживати усно та на письмі речення в PastSimple. • Читати з розумінням тематичні тексти та відповідати на запитання до тексту. • Описувати зовнішність та характер своїх друзів. • Виготовляти листівки – запрошення та вітальні листівки. • Вживати в реченнях слова some, any, no, every. • Знати відмінювання неправильних дієслів з теми. • Задавати питання та відповідати на них в PastSimple. • Вміти взяти інтерв'ю, використовуючи питальні слова: What? Where? Who? Whose? When? Why?	Листопад
Покупки	• Знати лексику з теми, вживати в усному та писемному мовленні. • Складати речення в PresentSimplePassive. • Вживати в мовленні слова: too, enough, one, ones. • Розуміти тематичні тексти на слух та відповідати на запитання до прослуханого тексту. • Читати з розумінням тематичні тексти та відповідати на запитання до тексту. • Складати список продуктів для походу в магазин. • Брати участь в діалогах з теми. • Вміти звернутись до касира в магазині та дізнатись про товар і ціну. • Вміти поділитись враженнями про покупки в магазині. • Написати розповідь 8-9 речень про торговий центр. • Розумітись в розмірах одягу.	Грудень
II- семестр		

Харчування	● Знати лексику з теми, вживати в усному та писемному мовленні. ● Розуміти тематичні тексти на слух та відповідати на запитання до прослуханого тексту. ● Читати з розумінням тематичні тексти та відповідати на запитання до тексту. ● Використовувати в усному мовленні та на письмі слова: all, both, a few, a lot of, lots of. ● Скласти речення в Future Simple та в Present Continuous. Вміти використовувати в мовленні “be going to”. ● Написати розповідь 8-9 речень про звички харчування в Україні.	Січень
Спорт	● Знати лексику з теми, вживати в усному та писемному мовленні. ● Розуміти тематичні тексти на слух та відповідати на запитання до прослуханого тексту. ● Читати з розумінням тематичні тексти та відповідати на запитання до тексту. ● Розповідати про спорт в Україні, називати відомі та улюблені види спорту та спортивне обладнання. ● Вживати речення в Past Continuous та Past Simple.	Лютий

Країни, столиці	• Знати лексику з теми, вживати в усному та писемному мовленні. • Розуміти тематичні тексти на слух та відповідати на запитання до прослуханого тексту. • Читати з розумінням тематичні тексти та відповідати на запитання до тексту. • Називати вивчені країни та їх столиці. • Називати свої улюблені місця. • Вживати речення в Past Simple Passiv та Present Perfect. • Вміти взяти інтерв'ю про столиці чи країни. • Вести діалоги про визначні місця вивчених країн. • Написати коротку розповідь про Лондон, та про визначні місця Лондона. • Написати коротку розповідь про відомі місця, які відвідали, використовуючи вивчену лексику. • Вміти написати коротку розповідь про місця, які хотіли б відвідати. • Розповідати про визначні пам'ятки та цікаві місця в Києві. • Знати та вживати в писемному і усному мовленні вивчені прийменники. • Вміти описати місцезнаходження цікавих чи відомих місць в Лондоні та Києві.	Березень квітень ь
Подорожі. Країни	• Знати лексику з теми, вживати в усному та писемному мовленні. • Розуміти тематичні тексти на слух та відповідати на запитання до прослуханого тексту. • Читати з розумінням тематичні тексти та відповідати на запитання до тексту. • Складати та розігрувати діалоги на теми "What is your favourite means of transport?", «Where did you travel last time?». • Спілкуватись в парах про країни та міста, в які хочуть поїхати чи вже були. • Використовувати слова can/could в усному мовленні та на письмі.	Травень ь
Підсумкове оцінювання		

Мовний інвентар–лексика

Тема	Лексика
Шкільне життя.	bike rack, uniform, desperate, to lock, to moan, to remind, two shout, to swear, to yawn, in time, choir, latin, Physics, Biology, Orchestra, first Aid, Chemistry, Literature, headmaster, size, stuff, fair, discovery, event, war, to explain, pet student, sense of humor, firm, honest, to punish.
Я, моя сім'я, родина, друзі.	Couple, member, root, stepfather, stepmother, support, connected, a related, apart, whereas, to have in common, to look after, cousin, granddaughter, friend, pilot, son, a wife, classmate, niece, prince, grandmother, aunt, teacher, father, brother, stepfather, bird, braid, earring, make up, moustache, ponytail, bold, bossy, plump, selfish, shy, slim, strong, cameraman, architect, au-pair, equipment, kindergarten, studio, van, loud, bright, slow, quick, sweet, happy, joyful, good, well, fast, straight, green, dark, brown, blue, black, lawn, wavy, young, a ponytail, pretty, slim, skinny, old, curly, blond, beautiful, plump, short, tall, fat.
Покупки	accessories, brand, batchers, entertainment, mall, necessity, huge, to offer, to be into something, cashier, customer, cheap, expensive, to pay, price, trolley fish monger's, dairy, chain, fitting room, goods, item, variety, separate, to prefer, to sell, to be full of something, to make sure, to try on something, to go shopping, cash, change, credit card, discount, medium, receipt, section, to cost, to fit, to play in cash, to play by credit card, too, enough, gins, dress, T-shirt, hat, high heeled shoes, boots, boutique, shop, assistant, pounds, brands, price, fitting rooms, size, buy, try on, fits, expensive, various, certainly, on the latest fashion.
Харчування	habit, vegetarian, light, to someone's taste, Australia, France, Egypt, Germany, Italy, Japan, Saudi Arabia, the USA, nuts, turkey, bake, yogurt, pork, boil, salmon, prawns, cut, fry, to chew with your mouth open, to put your elbows on the table, to sit straight at the table, to wash your hands before a meal, to use a napkin, to have your smart phone on, being, diet, energy, grain, necessary, to digest, milk, apples, sugar, salt, tomatoes, biscuits, juice, eggs, lamb, an oven, shortbread, to peel, two boil, to lay the table, compost, homemade, fork, knife, tablespoon, dessertspoon, plate, bowl, glass, cup maybe, frying pan, saucepan, greater, apron, oven glove, whisk, chopping board, microwave, fridge, blender, chopsticks, tissue.
Спорт	curling, rugby, ice hockey, cricket, surfing, coach, competition, equipment, failure, generation, lifestyle, competitive come on to afford, to handle, to gain weight, to get hurt /injured, swim, skate,

	box, jump, train, win, play, cycle, jump, ski, dive, serve aim, court, point, timeout, opposing, to bounce, to dribble, to kick, to roll, to shoot, play volleyball, do athletics, event, prize, race, bronze, gold, silver, to be held, a racket, skis, ski goggles, swimming goggles, bat, stick, track, puck, stop watch, oars, tennis, volleyball, swimming, baseball, cycling, skiing, individual sport indoor sport, outdoor sport, dangerous sport, water sport fast sport, team sport, lose, train.
Відпочинок і дозвілля.	hour, social network, viewer, dangerous, to download, to hand out, to isolate, to spend, short straight hair, freckles, long curly hair, shoulder length hair, height, build, behavior, difference, friendship, individual, skating rink, various, do differ, definitely, instead, playing computer games, mountain climbing, horse riding, cooking, skiing, playing the guitar, rollerblading, dancing, traveling, fishing, collecting.
Подорожі.	Advice, document, excursion, reception desk come on sandals, suggestion, visa, Arctic, continental, tropical, plenty of, two pack, to get a visa, souvenirs, hire, holiday, tickets, packed, flight, airport, luggage, travel, insurance, to arrange, to book, to pack, birthplace, composer, concert, festival, musical, pond, terrific, apart from, personality, to get lost, boarding pass, check in clerk, departure, gate, passenger, to cancel, to delay, to notice, to be stuck, to get on a plane, to get off a plane, the plane lands, to fasten your seat belt, to go through passport control, to order a snack, the plane takes off, the train arrives, the train leaves, to check in your luggage, to collect your luggage from baggage reclaim, to leave the airport station.
Країни виучуваної мови. Україна. Столиці.	Cairo, Egypt, Mexico origin, sight, eastern, Egyptian, fascinating, northern, royal, southern, western, to inspire, to landscape, to locate, entrance, sculpture, amphitheatre, frescos, column, landmarks, monument, parliament, government, place of interest, frescos, elections, law, skyscraper, wobbly, to collapse, to destroy, to fix, to twist, Saint Paul's cathedral, the Kyiv-Pechersk Lavra, the Mariinskyi Palace Shakespeare's Globe, Buckingham Palace, the Prince Volodymyr Monument, the British Museum, the Bohdan Khmelnytskyi Monument, Crown Jewels, fountain, Hyde Park, masterpiece, prison, Speaker's Corner, tomb, to bury, to crown, at the bottom yet, already, never, ever, recently, lately.

Мовний інвентар –граматика

Тема	Граматична категорія
Шкільне життя.	Modals: must/mustn't, have to / don't have to, should/shouldn't, Present Simple, Present Continuous
Я, моя сім'я, родина, друзі.	Relative pronouns: who, which, that. Adverbs of manners "Who's" vs. "Whose"
Харчування.	All, both, fu, a lot of/lots of Future Simple, be going to, Present Continues for future
Спорт	Past Continuous PastSimple vs. Past Continuous
Покупки	Present Simple Passive Comparatives Too/enough; one/ones Time expressions for frequency
Відпочинок і дозвілля.	Past Pimple, the "ing" form of the verb Indefinite pronouns
Країни, столиці.	PastSimplePassive Present Perfect
Подорожі. Країни.	Can/Could for requests Mixed Tenses

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Аудіювання*		
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	3	Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
II. Середній	4	Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
	5	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
	6	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
III. Достатній	7	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	8	Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію
	9	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
IV. Високий	10	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	11	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді

		оціночних суджень, опису, аргументації
	12	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні
* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів вказано у Додатку 1		
Читання*		
I. Початковий	1	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався
	3	Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	6	Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	8	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію
	9	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	11	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
* Обсяг, тематика, характер текстів для читання вказано у Додатку 1		
Говоріння*		

I. Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
	5	Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
	8	Учень (учениця) уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	9	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
IV. Високий	10	Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	11	Учень (учениця) уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	12	Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в

		межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами
*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична та граматична наповнюваність вказано у Додатку 1		

Письмо*

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок
I. Початковий	1	Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення	6	9
	3	Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	6	8
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту	6	6
	5	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито	4-5	5

		недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо		
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	4	4
	8	Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	3
	9	Учень (учениця) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	2
	10	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до	2	1

		комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо		
IV. Високий	11	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо)	1-2	
	12	Учень (учениця) уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури		
* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість і рівень граматичної компетентності, наповнюваність вказано у Додатку 1.				