

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
дошкільного навчального закладу
протокол № 4 від 29.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ №38-од від 09.09.2024р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДЛИПНЕНСЬКОГО ЗАКЛАДУ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(ДИТЯЧИЙ САДОК) «КОЛОСОК»
КОНОТОПСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2024-2025 Н.Р.**

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Передмова.	
1.1. Інформаційна довідка про Підлипненський ЗДО “Колосок”	3
1.2. Мета та завдання програми	6
2. Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання	9
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації	16
4. Розділ III. Форми організації освітнього процесу	21
5. Розділ IV. Очікувані результати навчання здобувачів освіти	25
6. Розділ V. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	26
7. Додатки	
7.1. Алгоритм впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання	30
7.2. Орієнтований розподіл організованих видів діяльності дітей на 2024-2025 навчальний рік	34

1. ПЕРЕДМОВА

1.1. Інформаційна довідка про Підлиппенський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) "Колосок" Конотопської міської ради Сумської області

Підлиппенський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) "Колосок" Конотопської міської ради Сумської області (далі Підлиппенський ЗДО "Колосок", ЗДО) – заклад дошкільної освіти для дітей віком від трьох до шести (семи) років, де забезпечуються догляд за ними, розвиток, виховання і навчання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція). Повна назва закладу освіти: Підлиппенський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) "Колосок" Конотопської міської ради Сумської області.

Місцезнаходження ЗДО : 41626, Сумська область, Конотопський район, село Підлиппне, вулиця Чарівна, будинок 18А.

Місце проведення освітньої діяльності: 41626, Сумська область, Конотопський район, село Підлиппне, вулиця Чарівна, будинок 18А.

В Підлиппенському ЗДО "Колосок" функціонують 2 групи.

З них груп: І різновікова група "Квіточка" (молодший, середній дошкільний вік)– (вихованців – 12), режим перебування 10,5 годин.

ІІ різновікова група "Сонечко" (середній, старший дошкільний вік)– (вихованців – 12), режим перебування 10,5 годин.

Освітня програма в 2024/2025 навчальному році буде реалізовуватися під час очної форми за змішаним режимом навчання у середовищі Підлиппенського ЗДО "Колосок" , з урахуванням сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Враховуючи вікову категорію здобувачів освіти Підлиппенського ЗДО "Колосок" , комунікація з дітьми відбувається опосередковано з безпосереднім активним залученням батьків вихованців. Для взаємодії всіх учасників освітнього процесу в ЗДО будуть використовуватися технології через мережу Інтернет.

У Підлиппенському ЗДО "Колосок" мовою дошкільної освіти є державна мова. Застосування мов визначається законами України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та «Про освіту».

Система управління Підлипенського ЗДО "Колосок" будується відповідно до нормативно-правової бази, яка забезпечує реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти.

Освітня діяльність під час дистанційного навчання в Підлипенського ЗДО "Колосок" здійснюється в умовах воєнного стану відповідно до:

Законів України:

«Про освіту» від 06.06.2024 №3788-IX

«Про дошкільну освіту».

«Про охорону дитинства».

- Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»,

- Постанови Кабінету міністрів України від 27.01.2021 №86 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 12.03.2003р. №305» (Положення про заклад дошкільної освіти).

- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234).

- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446).

- лист МОН від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року»;

- лист МОН від 26.07.2022 № 1/8462-22 « Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності;

- лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».

- лист МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» 02.04.2022 № 1/3845-22.

- лист МОН «Про перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році» від 14.08.2023 № 1/12038-23 <https://goo.gl/17YmaJ>).

- лист Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного

стану в Україні»,

- лист МОН від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».

- «Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти» Листів МОН: від 28.02.2013 №1/9-152 «Про розроблення програм для дошкільної освіти», від 18.09.2014 №1/9-473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів», від 02.09.2016 №1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», від 02.09.2016 №1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах», від 25.07.2016 №1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах», від 11.10.2017 №1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців», від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», від 14.02.2019 №1/9-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» - Статуту Підлипненського ЗДО "Колосок" .

Підлипненський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) "Колосок" Конотопської міської ради Сумської області спрямовує свою роботу на реалізацію основних завдань дошкільної освіти згідно Закону України «Про дошкільну освіту» у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

Освітня програма Підлипненського закладу дошкільної освіти (дитячий садок) "Колосок" Конотопської міської ради Сумської області на 2024-2025 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція).

Згідно складеного навчального плану освітній процес в групах будується за освітніми лініями Базового компоненту, з урахуванням запиту батьків.

1.2. Мета та завдання програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Форми організації освітнього процесу:

- Очна форма: навчання за індивідуальними освітніми траєкторіями (вихованці навчаються очно, а паралельно працюють із зовнішніми електронними ресурсами, онлайн-курсом за підтримкою батьків, або осіб які їх замінюють).
- Дистанційна форма:
 - асинхронне навчання – запис відео заняття або мотиваційне відео батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацьовують його разом із дитиною;
 - синхронне навчання – це процес, коли відбувається онлайн-заняття в ZOOM конференції, Viber дзвінок, індивідуальна робота з дітьми заздалегідь спланованим графіком; систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми:

забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних

особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Завдання освітньої програми:

1. З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти залишаються пріоритетними в 2024/2025 навчальному році.

2. Першочерговими завданнями ЗДО у воєнний час є:

- налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
- відновлення освітнього процесу; - зарахування до закладу дітей дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
- організація освітнього процесу в ЗДО для всіх дітей;
- створення у ЗДО безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу й надання педагогічної підтримки дітям дошкільного віку;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

3. Активізація роботи з батьками й налагодження тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

4. Удосконалення стратегії і тактики створення освітнього середовища закладу дошкільної освіти, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, в якому спрямована робота:

- щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- з надання психолого-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу;
- підвищення компетентності педагогів, відстеження заходів щодо опанування педагогами змісту державного стандарту дошкільної освіти, сучасного програмно-методичного забезпечення, що сприяє інноваційній спрямованості освітнього процесу.

5. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом:

- організації ефективної співпраці з працівниками з питань підтримки психологічного введення комфорту ЗДО та забезпечення емоційного благополуччя здобувачів дошкільної освіти під час воєнного стану.
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

6. Розвиток управління ЗДО на основі створення системи просвітництва батьків з питань взаємодії з дошкільною установою, а саме:

- освіта і розвиток дітей раннього та дошкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності) ;
- удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

Організація освітнього процесу в Підлипенському закладі дошкільної освіти (дитячий садок) "Колосок" Конотопської міської ради Сумської області у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися за очною формою за змішаним режимом навчання відповідно до Статуту за пріоритетним напрямом роботи та вебресурсами:

Взаємодія з батьками Viber для кожної вікової групи окремо.

Офіційна сторінка на Facebook;

Сайт Підлипенського заклад дошкільної освіти (дитячий садок) "Колосок"

Сайт МОН: методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях, вимоги ДСНС, матеріали ЮНІСЕФ;

ресурсна підтримка: Україна про мінну безпеку.

Призначення закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного закладу стає запорукою її успішного розвитку і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у Підлипненському ЗДО “Колосок” будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим 7 компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради Підлипненського ЗДО “Колосок” (протокол № 4 від 29.08.2024 року) та на виконання наказу по Підлипненському ЗДО “Колосок” від 09.09.2024 року №38-од «Про затвердження рішень засідання педагогічної ради № 4 від 29.08.2024»

- інваріантна частина дошкільної освіти реалізується шляхом впровадження: в І різновіковій групі “Квіточка”, в II різновіковій групі «Сонечко» освітньої програми від 2 до 7 років “Дитина” (автор В.О.Огнв’юк, за загальною редакцією Г.В.Беленької, лист МОН України від 23.07.2020 року №1/11- 4960). Ухвалення педагогічною радою Підлипненського ЗДО “Колосок” програми “Дитина” обґрунтовано доцільністю концептуальної ідеї програми, яка полягає у виробленні оптимального варіанту реалізації змісту Базового компоненту дошкільної освіти, сучасних підходів до розвитку, навчання, і виховання дитини раннього (третьої рікжиття) та дошкільного віку. Мета даної програми - розширити змістовий компонент освітньої роботи з дітьми, розкриваючи етнічні, історичні та соціокультурні особливості народу. Розгляд кожного вікового періоду розпочинається розділом «Вікові особливості психічного розвитку», в якому подані вікові характеристики розвитку. Це дає змогу педагогам орієнтуватись на психологічні особливості розвитку дитини. Свої завдання заклад реалізує у тісній співпраці з сім’єю. Доцільним є те, що в Програму введено напрями роботи «Предметний світ: що навколо мене», «Соціальний світ: хто поряд зі мною», «Природний світ: дитина у світі природи».

На виконання закону України «Про засади державної мовної політики» від 3 липня 2012 року № 5029-VI програма «Дитина» уточнено та конкретизовано орієнтує педагогів до завдання мовленнєвого розвитку дітей

старшого дошкільного віку, враховуючи обов'язковість дошкільної освіти з п'ятирічного віку.

Зручність роботи педагогів з освітньою лінією «Особистість дитини: на що потрібно звернути увагу» полягає у виокремленні завдань щодо формування потреби у здоровому способі життя, виховання ставлення до здоров'я, як цінності розвиток рухової активності дитини.

Програма «Дитина» включає завдання з ознайомлення дошкільників із пожежною безпекою, правилами дорожнього руху, безпекою в побуті поведінкою з незнайомими людьми, безпекою в природі, які мають актуальне значення особливо в умовах воєнного часу.

На виконання листа МОН України від 25.07.2016 року №1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти (2022) програма «Дитина» чітко та структуровано націлює педагогів у період війни, на переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських, цінностей. Серед виховних напрямів у програмі найбільш актуальними виступають громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, та екологічне виховання як основні складові національно-патріотичного виховання, що спираються на ідеї патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності за природу як за національне багатство, здорового способу життя, готовності до змін та до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Тому нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму, як почуття і як базової якості особистості які за допомогою програми «Дитина» ефективно втілюються в освітню роботу педагогів.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначеної освітньої програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024-2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на
---	--------------------------------

	тиждень за віковими групами			
	від 2 до 3 років	від 3 до 4 років	від 4 до 5 років	від 5 до 6/7 років
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Освітній процес за очною формою зі змішаним режимом навчання буде здійснюватися згідно алгоритму дистанційної роботи, перспективного та календарного планування, заняття згідно з орієнтовним тижневим розподілом організованої навчальної діяльності, індивідуальної роботи з дітьми (за узгодженням з батьками графіком), розвивальні ігри, консультації.

Враховуючи особливості дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу:

- в очному форматі тривалість одного заняття становить:
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.
- в дистанційному форматі становить:
- молодшого та середнього дошкільного віку не більше 10 хвилин;
- старшого дошкільного віку-15 хвилин.

Максимальна допустима кількість занять у першій половині дня у першій

молодшій групі не перевищує двох, у старшій-трьох організованих навчальних заняттях.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить до 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться починаючи з молодшого віку у всіх без виключення групах. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Заняття, що мають фізичне навантаження (фізкультура, ритмічна гімнастика) для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Основними засобами розміщення освітніх завдань та рекомендацій для батьків за очною формою зі змішаним режимом навчання є: спільноти з батьками в Viber канал для кожної вікової групи.

Освітня робота з вихованцями буде проводитися в очному форматі за змішаним режимом навчання відповідно календарного планування:

- очне короткотривале перебування вихованців до 3-х годин (повністю або частково) з урахуванням питань кадрового забезпечення три рази на тиждень та два рази на тиждень - дистанційна форма роботи.
- затвердження розкладу занять з позначенням дистанційного формату (онлайн (синхронно) та асинхронно) проведення занять та очного (офлайн) навчання;
- врахування навантаження педагогів відповідно до режиму змішаного навчання (очно, дистанційно (синхронно, асинхронно)).

Отримання психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних послуг в закладі освіти забезпечується завдяки передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у асинхронному та синхронному режимі та очно. Для

дітей, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин забезпечується використання інших засобів комунікації, доступних для дітей (телефонний, поштовий зв'язок).

Організація освітнього процесу під час очного формату за змішаним режимом навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань).

Розклад занять під час очного формату за змішаним режимом навчання комбінуватиме різні режими взаємодії: очно, синхронний, асинхронний з використанням, як доступного дидактичного матеріалу так і онлайн-ресурсів та сервісів. Навчальний рік в закладі освіти розпочинається з 02 вересня і закінчиться 31 травня. З 01 червня по 31 серпня триватиме літній період, під час якого освітня робота буде проводитись відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Орієнтовно, загальна тривалість канікул 115 днів:

літні - 90 календарних днів, осінні - 5 календарних днів, зимові - 10 календарних днів, весняні – 10 календарних днів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024-2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента.

Освітня лінія **Особистість дитини** передбачає:

- формування позитивного образу "Я", створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;
- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Дитина в соціумі передбачає:

- формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння

розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Дитина в природному довкіллі містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.

Мовлення дитини передбачає:

- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає “каналом зв'язку” для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійноабстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Дитина в світі культури передбачає:

- формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Гра дитини передбачає:

- розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінноетичних суджень.

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі передбачає:

- сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочнообразного, словеснологічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в Підлипненському ЗДО “Колосок” визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Виходячи із аналізу позитивних та проблемних моментів при розв'язанні завдань поточного навчального року, враховуючи недоліки та досягнення, колектив закладу дошкільної освіти розглядатимуть у 2024/2025 навчальному році наступні завдання:

1. Удосконалення форм, змісту і методів розвитку формування у дітей дошкільного віку навичок здорового і безпечного способу життя шляхом здійснення комплексного підходу до організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану.
2. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття

нею життєвого соціального, формування соціально-громадянської компетентності дошкільників.

3. Формування національно-мовної культури на основі історичних цінностей Українського народу.

В Підлипненському ЗДО “Колосок” функціонує консультативний центр «Разом з мамою» для батьків або осіб, які їх замінюють і дітей, які виховуються в умовах сім’ї. Консультативний центр вирішує питання забезпечення всебічного індивідуального розвитку здобувачів освіти, збереження їх повноцінного психічного здоров’я; формування психологічної культури вихованців, педагогів, батьків або осіб, які їх замінюють, консультування з питань психології, її практичного застосування в організації освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

№ з/п	Назва педагогічної технології	Сутність технології	Категорія дітей	Очікувані результати
1.	Система освіти “Довкілля” А.Богуш, В.Льченко	Система освіти “Довкілля” формує цілісну свідомість людини, яка здатна брати відповідальність за своє майбутнє та майбутнє рідної землі, народу, виховує ціннісне ставлення дитини до себе, до світу, що ґрунтується на почутті любові до навколишньої дійсності, “совісті” – намаганні почути звуки кожної живої істоти, зрозуміти її, щоб жити у злагоді із собою, природою.	Середня, старші вікові групи	Сприяє формуванню у дітей дошкільного віку розуміння, що таке довкілля та власного місця у ньому, цілісної свідомості, здатної брати відповідальність за своє майбутнє та рідної землі, народу.
2.	Коректурні таблиці Н.Гавриш	Активізація пізнавальних процесів дітей, закріплення і уточнення знань з тієї чи іншої теми, унаочнення процесу встановлення причинно –	Молодша, середня, старші вікові групи	Використання коректурних таблиць сприяє розвитку мислення і мовлення дітей, удосконаленню сприймання, уваги,

		наслідкових зв'язків між об'єктами та явищами дійсності		пам'яті
3.	ТРВЗ	Основне завдання – навчати дитину розв'язувати проблеми різного рівня складності з використанням винахідницьких завдань	Старші вікові групи	Використання елементів ТРВЗ в роботі з дошкільниками сприяє їх інтелектуальному розвитку
4.	«Дитяче експериментування» Н. Лисенко	Організація процесу формування уявлень дошкільнят про природу і людину через призму ціннісних орієнтацій. Реалізується потреба кожної дитини в доступному експериментуванні та в природодослідженні	Молодша, середня, старші вікові групи	Дитяче експериментування стимулює пізнавальну активність дошкільників
5.	Мнемотехніка	Спосіб покращення засвоєння нової інформації шляхом свідомого утворення асоціативних зв'язків за допомогою спеціальних методів та прийомів	Старші вікові групи	Діти краще та швидше засвоюють навчальний матеріал
6.	Халабудна педагогіка	Збереження особистісного простору дошкільників, розгортання ігрових сюжетів	Молодша, середня, старші вікові групи	Більш легка адаптація дошкільників до ДНЗ. Діти із задоволенням спілкуються, граються, вигадують ігрові ситуації, мають можливість погратися наодинці
7.	Технологія А.Богущ, Н.Гавриш «Вчимося розповідати»	Складання розповідей за серіями сюжетних картин на основі літературних творів	Старші вікові групи	Мовленнєвий розвиток дошкільників

8.	Технологія фізичного виховання дітей М.Єфименка ("Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей") Єфименко М.	Проведення фізкультурних занять у формі ігрових дійств. Форма фізичної активності дітей – горизонтальний пластичний балет ("пластик-шоу"), що поєднує музичність, хореографічність, естетичність дійства. Його скорочені програми використовують як фізкультурні хвилинки, паузи, а також як розваги і свята. Ігрова взаємодія з дітьми реалізується в рамках ігрової теми як великої тематичної гри (макрогри), що триває протягом одного чи кількох занять. Спільна мета та сюжетна лінія містить кілька міні-ігор, ігор-вправ.	Молодша, середня, старші вікові групи	Дошкільник усвідомлює необхідність та важливість фізичної активності, ігри, регулярних фізичних вправ та занять спортом (у тому числі самостійного). Знайомі з роллю фізичних вправ для розвитку тіла та здоров'я; з елементами естетики рухів (пластичність, ритмічність, виразність). Дитина отримує психофізичне задоволення під час рухової та ігрової діяльності.
9.	Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання Автор – Шульга Л.	Діти зображають навколишнє тільки після емоційних зустрічей з ним у процесі спостереження, розгляду картин, слухання музики, читання, розповідання. Головне завдання організації зображувальної діяльності – виховання естетичних почуттів, а допоміжне – навчання технічним прийомам. Чим більше органів чуття беруть участь у сприйманні навколишнього, тим повнішими будуть	Середня, старші вікові групи	Діти вчатья помічати красу навколишнього світу, використовують для зображення різноманітні засоби та матеріали, встановлюють зв'язок між звуками й барвами.

		уявлення, глибшим – пізнання.		
10.	Дивосвіт. Технологія естетико-екологічного виховання. -Г.Тарасенко	Природа з усім різноманіттям форм, фарб, звуків є багатющим джерелом розвитку словника і естетичних переживань дитини. Правильно визначити величину, форму, симетрію, кольору, їх гармонійне поєднання і контраст кольорів, або дисгармонію, визначити відтінки кольорів при різного ступеня освітленості в різні періоди дня, сезону і т.д. дитина може тільки при гарній естетичній сприйнятливості, яку в нього треба систематично розвивати як образи прекрасного	Старші вікові групи	Активізуються знання та досвід дітей про природу, збагачення знання дітей емоційно-образною інформацією про природу, розвивається сенсорний апарат та сенсорна культура, розвивається вміння давати естетичну оцінку об'єктам та явищам природного довкілля, виховується культура естетичного сприймання природи
11.	Створення інноваційного розвивального предметного середовища			

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу ЗДО під час воєнного стану буде залежить від безпекової ситуації в Сумській області.

Рішення про відновлення діяльності та режим роботи ЗДО залежить від ухвалення місцевими органами влади та військовій адміністрації, які призначають комісії з обстеження закладів освіти на предмет готовності до організації освітнього процесу у новому навчальному році та створення безпечних умов для всіх його учасників.

В умовах сьогодення організація освітнього процесу Підлипненському ЗДО “Колосок”, з урахуванням безпекової ситуації, відбувається за очною формою зі змішаним режимом навчання (відповідно до Рішення виконавчого комітету Конотопської міської ради від 05.10.2023 №233 «Про внесення змін у режим роботи та організацію харчування дітей у закладах дошкільної освіти Конотопської міської ради Сумської області».

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного навчального закладу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

За формами організації при очному форматі проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

В залежності від основних завдань програми «Дитина» (наук.кер. В.О. Огнев'юк, лист МОН України від 23.07.2020 року №1/11-4960) та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти

поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми. Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- фізкультурних хвилин під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;

- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій. Організація освітнього процесу забезпечує регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів змішаного навчання з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності.

Педагогічні працівники самостійно визначають при дистанційній формі роботи режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих форм роботи.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у закладі дошкільної освіти організована робота педагогами: індивідуальні групові консультації, в телефонному режимі, в батьківській спільноті, через організацію роботи сайту ЗДО.

Консультативна допомога надаватиметься з таких питань:

- соціалізація дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікові, психофізіологічні особливості дітей;
- психологічна готовність дітей до навчання у школі;
- профілактика відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організація ігрової діяльності;
- організація харчування дітей вдома.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї в Підлипенському ЗДО "Колосок" функціонує консультативний центр «Разом з мамою».

Основні форми діяльності Консультативного центру: організація лекторіїв, індивідуальних консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють; організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр забезпечує: надання всебічної допомоги сім'ям, які виховують дітей вдома; всебічний індивідуальний розвиток вихованців, збереження їх повноцінного психічного здоров'я.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 6 років) в консультативному центрі проводиться індивідуально за планом роботи.

Щодо реалізації освітнього процесу в ЗДО з використанням очного

формату за змішаним режимом роботи здобуття освіти

З 02 вересня 2024 року освітній процес в Підлипенському ЗДО “Колосок” організовано з використанням очних та дистанційних технологій. Очна форма за змішаним режимом навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу дошкільної освіти та забезпечує виконання суб'єктами змішаного навчання державних стандартів освіти.

В електронному освітньому середовищі закладу дошкільної освіти використовуються інформаційно-телекомунікаційні системи, комунікаційні онлайн сервіси та інструменти. Педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання. Педагоги закладу створюють представництво кожної групи у Viber.

У процесі організації освітньої діяльності в очному та дистанційному форматі пріоритетними завданнями є:

- забезпечення педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету;
- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу;
- систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку;
- використання синхронного і асинхронного навчання (синхронне навчання – це процес, коли відбувається онлайн-заняття, а асинхронне – коли вихователь записує відеозаняття або записує, наприклад, мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми);
- здійснення переходу від прямої моделі надання освітніх послуг до тренерської: вихователь переважно консультує батьків дитини щодо того, як її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою тощо.

Розділ IV. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та програмами, за якими здійснюється освітній процес. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Розділ V. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються всі учасники освітнього процесу (педагоги, батьки вихованців, вихованці).

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських

процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, опитування (інтерв'ювання) учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, батьків вихованців).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Орієнтовні напрями, показники, механізми моніторингу та контролю якості за очною формою зі змішаним режимом навчання, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими	Спостереження,	

	потребами	вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження, вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості заочною формою зі змішаним режимом навчання ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО за

очною формою зі змішаним режимом навчання визначено:

- внутрішній моніторинг якості освіти; -
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО; -
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

За очною формою зі змішаним режимом навчання результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
I різновікова група “Квіточка”	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані).
II різновікова група “Сонечко”	Педагогічна діагностика, моніторинг.	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод);- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за

методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.).

Додаток 1

Алгоритм впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання у Підлипненському ЗДО “Колосок”

У статті 9 Закону України «Про освіту» вказано, що однією з форм здобуття освіти є дистанційна форма здобуття освіти. Вона визначається, як «індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій».

В Підлипненському ЗДО “Колосок” впровадження дистанційної освіти забезпечується у форматі «педагог – батьки – дитина».

Технологічні аспекти організації комунікації з учасниками освітнього процесу

Комунікація з учасниками освітнього процесу може здійснюватися з урахуванням локації дітей (вдома, у бомбосховищі, в умовах зовнішньої міграції, в умовах внутрішньої міграції, в закладі дошкільної освіти, з батьками, вихователями, опікунами, волонтерами тощо) і орієнтуватися на виконання різних завдань, як-от: забезпечення необхідною інформацією сімей, які евакуйовані з небезпечних територій і можуть долучитися до освітнього процесу за місцем тимчасового проживання, надання інформації щодо використання приватних освітніх платформ із безкоштовним доступом до освітніх послуг з метою залучення дітей до освітнього процесу, сприяння тимчасовому долученню дітей до освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в зарубіжних країнах на період військових дій, організація індивідуальних консультацій із фахівцями (практичним психологом, медичним працівником, та ін.) з метою підтримки дітей та їхніх батьків у кризовому стані (в умовах евакуації, під час перебування у бомбосховищах, у медичних закладах, прихистках, притулках, при перетинанні кордону тощо).

Освітня дистанційна робота з дітьми може здійснюється систематично, через інтерактивні навчальні матеріали, через соціальні мережі, через освітні платформи, електронні сервіси та додатки тощо.

Формат навчання

Повністю дистанційна асинхронне - вільний

Дистанційне (синхронне) - заданий педагогом

Змішане - можливість проходити деякі частини в довільному темпі

Цільова аудиторія

Учасники освітнього процесу:

- діти
- батьки
- педагоги (вихователі, вузькі спеціалісти)

Інструментами спілкування при дистанційному навчанні можуть бути:

 **Електронна пошта** – це стандартний сервіс Інтернету, що забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, які в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді.

 **Форум** – найпоширеніша форма спілкування. Модератор форуму реалізує дискусію чи обговорення, стимулюючи питаннями, повідомленнями, новою цікавою інформацією. Програмне забезпечення форумів дозволяє приєднати різні файли певного розміру. Кілька форумів можна об'єднати в один великий.

 **Чат** – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативного спілкування людей через Інтернет. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіо-, відеочат. Найбільш поширений текстовий чат. Голосовий чат дозволяє спілкуватися за допомогою голосу, що під час за дистанційною формою є важливим моментом

 **Відеоконференція** – це конференція реального часу в on-line режимі. Вона проводиться у визначений день і в призначений час. Для якісного проведення відеоконференції необхідна її чітка підготовка: створення програм, своєчасна інформація на сайті і розсилка за списком. Відеоконференція – один із сучасних способів зв'язку, що дозволяє проводити заняття у «віддалених групах», коли вихованці та вихователь знаходяться на відстані. Отже, обговорення відбувається у режимі реального часу. Вихователь і діти можуть бачити один одного.

■ **Блог.** Це форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей. Наприклад, автор розміщує публікацію у блозі, та дає можливість іншим прочитати і прокоментувати розміщений матеріал.

■ **Соціальні мережі** Telegram та Viber дозволяють створювати закриті та відкриті канали, групи, чати, обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

Впровадження інструментів спілкування дистанційне навчання, а саме:

1. Створення в соціальній мережі Viber групи для батьків та надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами (фото-, аудіо-, відео-, письмово тощо) та отримання фотозвітів
2. Надсилання посилань на сторінки з розвиваючими завданнями, аудиоказками, піснями поробками, фізичними вправами в мережі Інтернет
3. Надсилання відео-роликів за темами занять
4. Проведення конкурсів, марафонів, флешмобів
5. Он-лайн спілкування з дітьми

Відео-конференції з групою дітей (найзручнішим для проведення занять у форматі відеоконференцій є платформа Zoom (безкоштовний обліковий запис дозволяє проводити відеоконференцію тривалістю 40 хвилин. Програма відмінно підходить для індивідуальних і групових занять, в неї можна заходити як з комп'ютера, так і з планшета з телефоном. До відеоконференції може підключитися будь-хто, що має посилання, або ідентифікатор конференції. Захід можна запланувати заздалегідь, а також зробити повторюване посилання, тобто для постійного заняття в певний час можна зробити одне і те ж посилання для входу.

Переваги:

Відмінний зв'язок.

■ Відео та аудіо зв'язок з кожним учасником.

■ У Організатора є можливість вимикати і включати мікрофон, а також вимикати відео і запитувати включення відео у всіх учасників.

■ Можна увійти в конференцію як учасник з правами тільки для перегляду.

■ Можна ділитися екраном (screensharing) вже зі звуком.

■ Демонстрацію екрану можна поставити на паузу.

■ Більш того, можна ділитись не всім екраном, а тільки окремими додатками, наприклад, включити демонстрацію браузеру.

■ В налаштуваннях можна надати всім учасникам можливість ділитися екраном, або включити обмеження, щоб робити це міг тільки організатор.

🖥 В платформу вбудована інтерактивна дошка, можна легко і швидко перемикатися з демонстрації екрану на дошку.)

6. Створення та використання Ютуб-каналів.

7. Зустрічі в режимі реального часу за допомогою гаджетів, 2 рази на тиждень у групах передшкільного віку, а саме: з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку (у разі згоди батьків) – не більше 10 хвилин, з дітьми старшого дошкільного віку – до 15 хвилин. Пропонується проводити заняття в режимі он-лайн конференції за таким графіком: молодший дошкільний вік – понеділок, середа з 10.00, середній дошкільний вік – вівторок, п'ятниця з 16:00, старший дошкільний вік – понеділок, середа, 10.30.

Для дієвої організації дистанційної освіти пропонується наступний алгоритм:

1. Спланувати роботу. Для цього визначте навчальний кінцевий результат, якого хочете отримати від дошкільників . Поставте собі три запитання: Чому я хочу навчити дітей? Яким чином вони досягнуть бажаних результатів? Яким чином я зможу допомогти їм досягнути бажаних результатів?
2. Створити навчальні матеріали. Організувати навчальну діяльність вихованців дистанційно – це надати допомогу самостійно розібратися із тим, чого вони не знають і не вміють. Для цього у дітей повинні бути навчальні матеріали та завдання, посилені для його вікової групи. До навчальних матеріалів додавайте інструкції з використання, зазначайте час на виконання, рекомендації та підказки. Також, на допомогу батькам можна розміщувати мультимедійні матеріали – презентації, відеоролики, посилання, які допоможуть у вивченні зазначеної теми. Необхідно надати батькам перелік інтернет-джерел, які сприятимуть легшому засвоєнню матеріалу.
3. Врахувати, що не всі вихованці однаково активно можуть бути залучені до освітньої діяльності. Потрібен індивідуальний підхід, це спрощує етап підготовки завдань й дозволяє розкрити творчий потенціал малюків.
4. Продумати отримання зворотнього зв'язку. Для отримання зворотнього зв'язку радимо використовувати електронну пошту, онлайн-сервіси (наприклад освітню платформу Youtube, Viber, Skype, Whats App, Telegram , ZOOM, MEET .

**Орієнтований розподіл організованих видів діяльності дітей на 2024-2025
навчальний рік**

Дні тиж. /час.дня		I різновікова група «Квіточка»	II різновікова група «Сонечко»
По нед іло к	I	1. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)- 9.00 2. Здоров'я та фізичний розвиток - 9.30	1. Ознайомлення з природним довкіллям - 9.00 2. Здоров'я та фізичний розвиток - 9.30 3. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)- 10.00
	II	1. Літературна скринька — 15.30	1.Літературна скринька -15.30
Вів тор ок	I	1. Ознайомлення із соціумом—9.00 2. Музичний калейдоскоп — 9.30 3.Розвиток мовлення та культура мовленнєвого спілкування — 10.00	1. Ознайомлення із соціумом – 9.00 2.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування — 9.30 3.Музичний калейдоскоп- 10.00
	II	1.Розвага — 15.30	1. Граючись зростаємо — 15.30
Се ред а	I	1. Логіко-математичний розвиток — 9.00 2. Здоров'я та фізичний розвиток — 9.30 3. Година психолога - 10.00	1.Логіко-математичний розвиток - 9.00 2.Художньо-продуктивна діяльність(ліплення /аплікація) - 9.30 3. Здоров'я та фізичний розвиток – 10.00
	II	1. Будуємо,майструємо, творимо — 15.30	1. Будуємо, майструємо, творимо — 15.30
Че тве р	I	1.Ознайомлення з природним довкіллям - 9.00 2. Музичний калейдоскоп – 9.30	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчаємось елементів грамоти) — 9.00 2. Музичний калейдоскоп — 9.30 3.Година психолога — 10.00.
	II	1. Граючись зростаємо — 15.30	1. Розвага - 15.30
П'ятн иц я	I	1.Художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ліплення) - 9.00 2. Розвиток мовлення та культура мовленнєвого спілкування (художня література) - 9.30	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування(художня література) — 9.00 2. Ознайомлення із соціумом - 9.30 3. Художньо-продуктивна діяльність(художня література) — 10.00
	II	1. Театральна мозаїка — 15.30	1.Театральна мозаїка — 15.30

