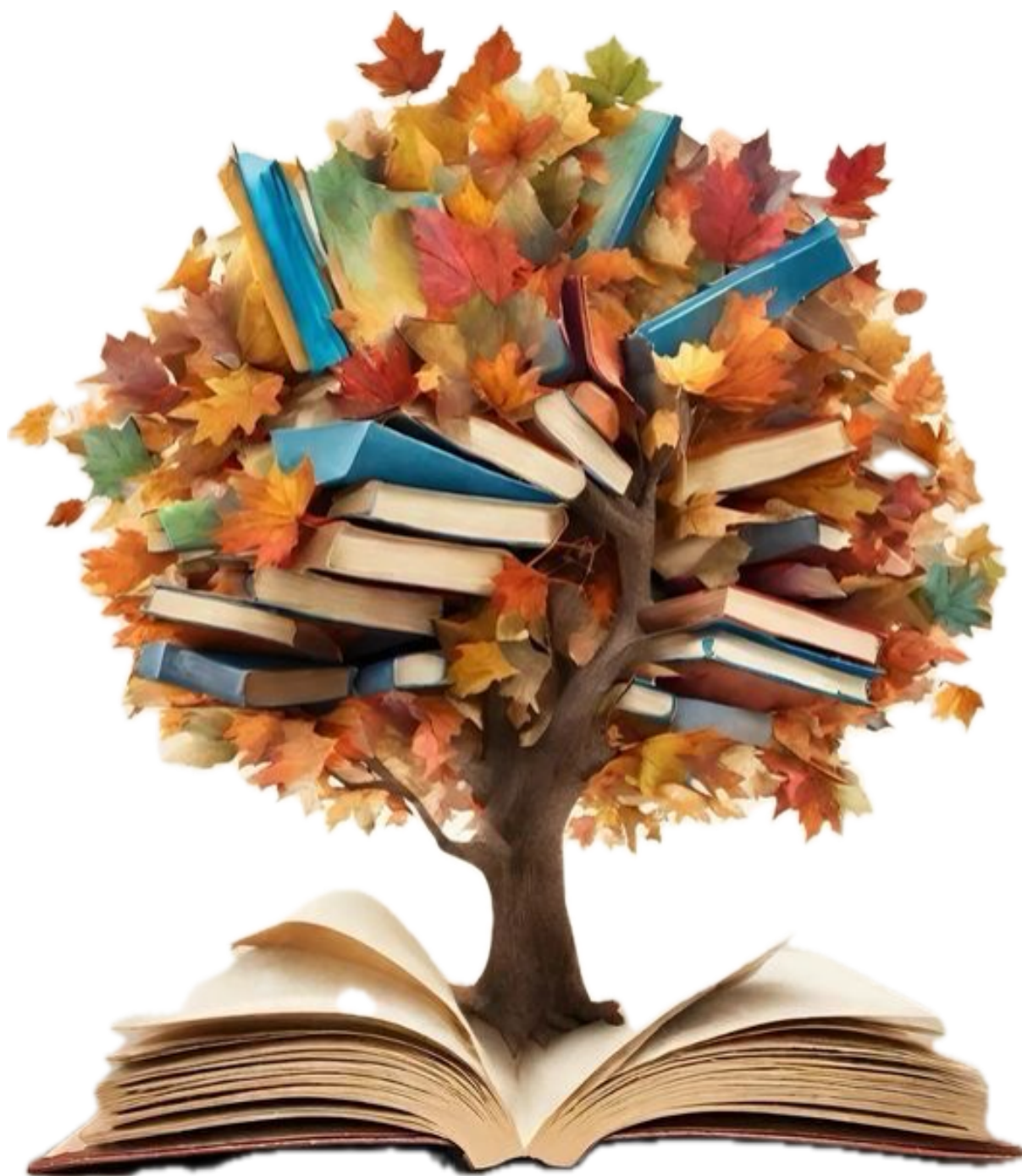


Звіт

директора Миколаївського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №11 Новогродівської міської ради Донецької області перед громадськістю про діяльність закладу освіти у 2024-2025 навчальному році та перспективи розвитку закладу на 2025-2026 навчальний рік.



Школа дає знання тільки тим, хто згоден їх взяти.

С.Скотников

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Освіта в умовах воєнного стану потребує чітких, швидких та вчасних рішень, доступних роз'яснень, розробки нових нормативно-правових і законодавчих актів та внесення змін у наявні.

Не менш важлива чесна, вчасна й зрозуміла комунікація з учасниками освітнього процесу, виокремлення проблем та пропонування рішень для їх розв'язання. На підставі результатів опитувань учасників освітнього процесу, звернень, моніторингу ЗМІ, адміністрація закладу виокремила ті проблеми, які потребують рішень на рівні органів центральної влади, органів місцевого самоврядування та органів управління освітою, закладу освіти.

Для розв'язання проблем у сфері освіти нашого закладу та для організації безпечного і якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, адміністрація закладу спільно з педагогічним колективом оперативно реагувала впродовж року на вирішення ситуацій, проблем та пропозиції щодо їх розв'язання. Щиро дякую всім учасникам освітнього процесу за ініціативу та мобільність у вирішенні освітніх питань під час організації навчальної діяльності в цьому нелегкому навчальному році, в роки війни з російським агресором.

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом Миколаївського ЗЗСО та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора закладу та про підсумки роботи колективу протягом останнього року.

Педагогічний колектив закладу освіти у 2024/2025 навчальному році спрямовував свої зусилля на створення умов для повноцінного розвитку особистості учня; впровадження інноваційних форм і методів роботи для підвищення якості освітнього процесу в закладі; підтримання тісних зв'язків з батьками учнів; постійний контроль по охороні та збереженню життя здобувачів освіти.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування

загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на впровадження науково - методичної теми: _«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

У 2024/2024 навчальному році педагогічний колектив навчального закладу продовжував роботу над упровадженням основних засад Концепції НУШ, опікуватиметься наданням якісних освітніх послуг для всіх категорій дітей та учнівської молоді.

Визначаємо такі пріоритетні напрямки діяльності:

- Кожній дитині - рівний доступ до якісної освіти.
- Забезпечення організації освітньої діяльності колективу школи, спрямованої на реалізацію Концепції євроінтеграції українського суспільства та засад Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді.
- Фахове втілення вимог Державного стандарту, типових освітніх програм у нових підручниках.
- Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та стимулювання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей, самореалізації творчої особистості в суспільстві.
- Підвищення престижу професії вчителя і стимулювання його професійного зростання.
- Здійснення адміністративно-громадського моніторингу за виконанням окреслених завдань.
- Зміцнення засад і підвищення ролі учнівського самоврядування

Кадрове забезпечення

Реалізуючи аналітико-оцінну функцію роботи з педкадрами, адміністрація закладу здійснює постійний аналіз якісного та кількісного складу педагогічних працівників навчального закладу, що дозволяє простежити тенденції забезпечення кадрами, визначити потребу в педагогах, виявити рівень професійних можливостей та утруднень.

У 2024/2025 навчальному році план курсової перепідготовки виконаний. Курси підвищення кваліфікації пройшли всі вчителі згідно графіка.

Підвищенню та удосконаленню методичної майстерності вчителів завжди сприяє чергова атестація.. У 2024/2025 навчальному році було атестовано 2 працівника закладу:

- встановлено відповідність займаний посаді та підтвердження кваліфікаційної категорії « спеціаліст I категорії»

На педагогічній раді у січні 2024 року затверджено графік підвищення кваліфікації вчителів протягом 2025/2026 навчального.

Курсова передпідготовка у 2024/2025 навчальному році здійснювалася згідно з перспективним планом. Її пройшли усі працівники закладу освіти.

Методична робота

Методична робота в закладі була спланована та відзначалася новими підходами й мірою доцільності. Усі педагогічні працівники були охоплені різними формами методичної роботи.

У 2024/2025 навчальному році методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Методична робота у 2024/2025 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності. Основна мета - створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів. Методична робота в закладі відіграє важливу роль у підвищенні якості освітнього процесу та підготовці вчителів.

Основні завдання методичної роботи включають:

1. Підвищення наукового рівня вчителя:
 - Підготовка вчителя до засвоєння нових програм і технологій;
 - Ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методики викладання.
1. Збагачення педагогічних кадрів:
 - Вивчення української педагогіки, науки та культури;
 - Освоєння сучасних наукових методів викладання.
1. Впровадження інновацій:
 - Ознайомлення з новими методичними рекомендаціями та державними нормативами;
 - Впровадження сучасних методик.
1. Підтримка творчого середовища:
 - Сприяння взаємному збагаченню педагогічного колективу;
 - Підтримка духу творчості та прагнення до пошуку.
1. Оновлення програм та підручників:

- Глибоке вивчення та практична реалізація оновлених програм;
- Освоєння методики викладання додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей.

1. Підвищення результативності педагогічної праці:

- Випереджаючий розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм;
- Використання наочних посібників та дидактичних матеріалів.

Педагогічний колектив продовжив роботу над проблемним питанням «Формування соціально-освітньої активності учасників освітнього процесу в умовах інноваційного розвитку Нової української школи». Методична тема школи «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму.»

Так як протягом всього навчального року заклад освіти працював дистанційно, то всі заходи було проведено в онлайн-форматі у формі конференцій. У своїй роботі педагоги використовували наступні технології:

- Традиційні (підручники, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали);
- ІКТ (навчальні електронні посібники, електронний журнал, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, проведення онлайн-уроків у Meet з використанням віртуального класу класрум, презентації, онлайн-тестування, онлайн-практичні роботи, онлайн-олімпіади, конкурси).

Із врахуванням дистанційного навчання освітяни активно використовували мережу Інтернет, вміло застосовували її на своїх уроках.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2024/2025 навчальний рік. Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичні опрацювання методичної теми закладу освіти та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методичні об'єднання вчителів, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти, робота з молодими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

Протягом 2024/2025 н. р. було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників та творчої групи класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими вони працювали, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Методичні об'єднання вчителів покликані забезпечити ознайомлення педколективу з новою

педагогічною інформацією, передовим досвідом, сприяти впровадженню їх у освітній процес. Системність, послідовність їх роботи забезпечувалася завдяки плану, який охоплював загальну характеристику педагогічної діяльності вчителів, якості знань учнів, мету і завдання на навчальний рік, основні організаційно-педагогічні заходи, тематику доповідей. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення дистанційного уроку. Діяльність шкільних методоб'єднань було сплановано на основі річного плану роботи, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, створення програм на основі модельних у 6-7 класах, особливості оцінювання учнів 1-2, 3-4, 5-х-7 -х класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання.

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти працювало 4 шкільних методичних об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, художньо-естетичного циклу та творча група класних керівників. Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення. На першому засіданні всіх методичних об'єднань у вересні було погоджено календарно-тематичне планування, опрацьовано організаційні питання. Тематика засідань методичного об'єднання вчителів початкових класів була такою: «Інтегроване навчання - від теорії до практики», «Текстоцентричний підхід у формуванні мовленнєвих компетентностей школярів», «Формування критичного мислення здобувачів освіти НУШ. Адаптація першокласників до шкільного колективу», «Досвід упровадження в освітньому процесі технології дистанційного навчання в початковій школі», «Інклюзивна освіта в початковій школі. Інноваційні та хмарні технології в освітній діяльності».

Перше засідання методичних об'єднань вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів проведено у формі інструктивно-методичної наради. Надалі форми проведення та тематика засідань були різноманітними: палітра педагогічного досвіду «НУШ у 5-7 класах: інновації та особливості», семінар-тренінг «Конкурентоспроможний вчитель – сучасний вчитель», круглий стіл «Інноваційні технології – шлях до формування творчих здібностей учнів та їх пізнавальної активності» (методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу); обмін досвідом «Підвищення якості викладання предметів природничо-математичного циклу за рахунок впровадження в освітній процес новітніх технологій навчання», панорама методичних ідей «Інформатизація освітнього процесу», круглий стіл «Шляхи вдосконалення роботи вчителів щодо підвищення ефективності в набутті учнями міцних знань,

освітніх компетенцій» (методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу).

Протягом 2024 – 2025 навчального року вчителі гуманітарного спрямування продовжували працювати над реалізацією завдань зазначених у законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», також впровадження в 5 -7 класах Державного стандарту базової середньої освіти.

Методичне об'єднання вчителів гуманітарного спрямування має у своєму складі 6 учителів: 5 учителів мають I категорію та 1 – спеціаліст.

У роботі шкільного МО застосовувалися інтерактивні форми роботи (методичне коло, банк творчих ідей, майстер-клас, методичні гостини, панорама методичних досягнень), де здійснювалися практичні обговорення та аналіз змісту навчальних програм, надавалася дієва допомога членам МО в реалізації завдань, що стоять перед педагогами, ділилися досвідом роботи з питання впровадження ІКТ в навчально-виховний процес, проводили майстер-класи з використання пізнавальних завдань для створення навчальної ситуації на уроках.

На засіданнях розглядалися питання впровадження учасниками освітнього процесу в 5- 7 класах Державного стандарту, розвиток компетентностей та реалізація наскрізних змістових ліній на уроках, методи навчання та їх комплексне поєднання на сучасному уроці, оцінювання за групами результатів навчання в 5 — 7 класах.

Відбулися передбачені планом роботи засідання шкільного МО, було внесено корективи в планування стосовно дистанційного навчання та оцінювання за групами результатів навчання в 5 -7 класах. На засіданнях опрацювали за допомогою сервісу Meet методичні рекомендації щодо організації проведення навчальних занять за допомогою дистанційних технологій для учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану, , оцінювання за групами результатів навчання в 5 — 7 класах, був затверджений єдиний орфографічний режим.

Значна увага на засіданнях МО приділялася аналізу рівнів успішності учнів, підготовці учнів до олімпіад, конкурсів, індивідуальній роботі з тем самоосвіти, позакласним заходам, допомозі у плануванні роботи, оформленню шкільної документації, добору текстів письмових робіт для тематичного оцінювання, використання електронних освітніх ресурсів як засобу формування інформаційно-комунікаційної компетентності. Наслідком самоосвіти вчителів є не тільки їхнє особисте та професійне самовдосконалення, а й розвиток учнів.

Всі педагоги брали активну участь у роботі методичних об'єднань, готували цікаві змістовні виступи, презентації. На засіданнях у червні місяці, як правило, підводиться підсумок роботи над проблемним питанням протягом року та обговорюються ідеї щодо планування роботи на наступний навчальний рік.

Потужну державу і конкурентноздатну економіку створює згуртована спільнота творчих особистостей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Така особистість, її громадянська позиція, моральні якості,

соціальні контакти формуються під час першої системної самостійної діяльності – упродовж навчання. Тому центральну роль у вихованні громадянина, який є особистістю, патріотом та інноватором, має виконувати система загальної середньої освіти – Нова українська школа. Вона має не просто реагувати на зміни, які відбуваються у суспільстві – вона має стати авангардом, рушійною силою цих змін.

Персональний внесок

у підвищенні рівня організації освітнього процесу в закладі

Велике щастя і удача для керівника, якщо працівники закладу освіти – це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Лише за такої умови такий педагогічний колектив здатний на великі справи.

Я є таким керівником, який працює в колективі однодумців.

Керівник педагогічної команди – директор – забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління.

Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку, особливо в умовах сьогодення..

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2024/2025 н.р.:

- Забезпечення комфортних та безпечних умов для навчання та праці в закладі.
- Вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності.
- Забезпечення реалізації прав громадян на здобуття якісної освіти в умовах воєнного стану;
- Зміцнення позитивного іміджу закладу освіти та партнерського психолого-педагогічного клімату в педагогічному колективі.

Як директор я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів; прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку; іноді ризикую при виборі форм і методів навчання та виховання, щоб досягти мети освітньої діяльності.

У 2024/2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для онлайн навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти, роботу по впровадженню профільного навчання та освітньої реформи в рамках нової української школи

(НУШ), організація якісного дистанційного навчання учнів на онлайн платформах в умовах дистанційного навчання.

Здійснюючи управління школою, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делекую заступникам директора, методичним об'єднанням, вчителям – новаторам; таким чином залучаю до вирішення управлінських задач значну кількість педагогічних працівників, даю їм можливість вийти за межі суто вчительської роботи, побачити і зрозуміти механізм роботи та глибинні педагогічні процеси такого багатогранного, чутливого до найменших змін в суспільстві, складного «організму» як школа.

Разом із заступниками директора працюємо над демократизацією внутрішньо шкільного управління. Демократизація внутрішнього контролю дає змогу залучати вчителів, учнів, батьків до здійснення всіх необхідних заходів для підвищення якості навчання й виховання відповідно до потреб держави і суспільства.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішнього шкільного контролю. Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський та профспілковий комітети.

Мережа та контингент учнів

На 31 травня 2024/2025 року в закладі навчалося 127 учнів.

Було укомплектовано 11 класів, середня наповнюваність класів 11 учнів.

Станом на 01.09.2024 у закладі було сформовано: 1-4 класів – 4 ; 5-9 – 5 класів, 10-11 класів -2 класи. Мережа закладу задовольняє освітні потреби територіальної громади.

Впродовж року навчання проводилось дистанційно.

У закладі створено реєстр даних про учнів закладу, який постійно оновлюється. Протягом навчального року внаслідок міграційних процесів має місце вибуття та зарахування учнів. Цей процес здійснюється у відповідності до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 10.05.2018 № 367).

Щосеместрово здійснюється аналіз руху учнів, встановлюються причини вибуття учнів. Усі учні, які вибувають із закладу, підтверджують своє подальше навчання у закладах освіти довідками встановленого зразка. Усього за рік прибуло 16 учнів, а вибуло 11 учнів.

Робота з обдарованими дітьми

У сучасний період становлення нових суспільних відносин в Україні продовжує зростати попит на обдаровану особистість, яка нестандартно мислить та наділена працездатністю; на нового типу інтелігенцію, яка продовжує відроджувати національні традиції.

Відповідно до Указу Президента України від 30.09.2010 №927/210 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і

талановитих дітей та молоді», Державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 22.09.2011 №1099, згідно з річним планом роботи закладу освіти на 2024/2025 н.р., з метою виявлення та підтримки обдарованих дітей і учнівської молоді, створення сприятливих умов для всебічного розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання їх творчого самовдосконалення, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей та їх наставників, підготовки майбутньої наукової зміни була спланована система роботи з обдарованими дітьми.

На основі результатів діагностування переглянуто та поновлено шкільний банк даних про обдарованих учнів; проведено індивідуальні та групові консультації для школярів та педагогічних працівників, які працюють з обдарованими учнями; проведено шкільні етапи XXIII Міжнародного дитячого конкурсу з української мови ім. П.Яцика, XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т.Шевченка, Всеукраїнських предметних олімпіад, шкільні спортивні змагання, конкурси та виставки творчих робіт учнів школи, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей; підготовлено учнів-переможців шкільного етапу творчих конкурсів та предметних олімпіад до участі у територіальному (онлайн) етапу; на засіданнях методичної ради, засіданнях методичних об'єднань розглядалися питання про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, турнірах, інтелектуальних, творчих та спортивних конкурсах; забезпечено роботу гуртків та факультативів; висвітлено на сайті навчального закладу результати виступів команди школи в інтелектуальних, творчих та спортивних змаганнях.

Результативність участі учнів

у II (міському) етапі

Всеукраїнських учнівських олімпіад

№ з/п	Предмет	Кількість учнів	Кількість призових місць			
			I	II	III	Усього
1.	Українська мова та література	2			2	2
2.	Біологія	2			2	2
3.	Математика	1	1			1
4.	Історія України		-	-	-	-
5.	Іноземна мова	2	1			1
6.	Хімія	2	1		1	2

7.	Географія	2			2	2
8.	Фізика	-	-	-	-	-
9.	Основи правознавства	-	-	-	-	-
10.	Трудове навчання (технічна праця)	2		1	1	2
11.	Інформаційні технології	1		1		1

За результатами участі в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад учні посіли 13 призових місць.

Варто наголосити, що завдання вчителя – не просто дати знання учням, а, насамперед, навчити логічно думати, порівнювати, робити висновки, встановлювати зв'язки, бути здатними до розумової праці та самостійних пошуків. Адже академічні знання стають менш вагомими показниками якості освіти, їм на зміну приходять такі показники, як стійкість мотивації до пізнання, здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності навчатися впродовж усього життя. Саме в цьому контексті вміння вчитися розглядаємо сьогодні як універсальну й ключову компетентність шкільної освіти.

Результати

II етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т.Шевченка

№з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Учитель
1.	Семенов Євген	6	III	Дерман Т.П.

Результати

II етапу XXII Міжнародного дитячого конкурсу з української мови ім. П.Яцика

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Учитель
1.	Звягін Михайло	3	II	Зіменс-Терещук Л.Ю.
2.	Черепанова Діана	10	II	Комар Т.М.
3.	Писанко Єлизавета	11	III	Дерман Т.П.

Повноцінна співпраця вчителя й учнів і спрямована на те, щоб, як сказав В. Сухомлинський, “учительський стіл не перетворився на кам’яну стіну, через яку ведеться наступ на “супротивника”- учнів”. У світі існує лише один засіб спонукати когось до активної творчої діяльності, і полягає він у тому, щоб викликати в людині бажання щось зробити і цим заявити про себе.

Тому щороку наш освітній заклад формував потужну команду для участі в І (міському) етапі захисту робіт. Цього року - лише одна науково-дослідницьких робота, але ... актуальна тема, ретельна підготовка, гідне представлення, перемога в ІІ етапі. Велика кропітка робота та абсолютна підтримка керівника Ставрієцької Олени Володимирівни допомогли учню 9 класу Позняковському Нестору у ІІІ етапі захисту науково-дослідницьких робіт, він посів ІІІ місце.

Багато зусиль, праці, натхнення вклали наші педагоги у своїх вихованців, які разом із вчителями піднімають престиж нашого закладу. Маємо повне право пишатися досягненнями таких учнів, як Писанко Єлизавета, Левчук Віталій, Бірілко Ярослава, Семоняк-Некрашевич Маргарита, Острик Данило, Лепьошкіна Анна, Черепанова Діана, Звягін Михайло, Ватаг Анна, Ткаченко Кристина, Нефьодова Кіра, Черепанов Артем, Полівода Ілля, Горбатенко Марія, Гужвій Денис, Бедіна Владислава, Лисенко Катерина, Заярна Мар’яна, Рисай Ростислав, Буряк Віктор, Фомінчук Михайло, Шестаков Іван, Полівода Артем, Хібалов Володимир, Лисенко Марія, Корольова Олесь, Ветоха Олександр, Плісенко Олександр, Бедіна Анастасія, Фадєєв Олексій, Левчук Марк. Саме участь у різних конкурсах розкрила їхній інтелектуальний потенціал, а готовність до самостійної пізнавальності діяльності дала високі результати.

Особливості організації інклюзивного навчання в сучасних умовах

Одним із найважливіших чинників поступального розвитку суспільства є гуманне, милосердне та дбайливе ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. Для таких людей головною формою соціального захисту, реальним шляхом створення передумов для самостійного життя, трудової діяльності й соціалізації є **освіта**.

З-поміж викликів, що постали перед нашим суспільством, надзвичайно гострим є забезпечення рівного доступу до освіти всіх дітей, особливо тих, хто потребує спеціальних умов виховання, корекційного навчання та розвитку особистості, соціальної інтеграції в реальне життя.

Місія Нової української школи — допомогти розкрити та розвинути таланти кожної дитини, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами (ООП), які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти. Одним з основних завдань Національної стратегії реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки є розвиток мережі та забезпечення надання освітніх, медичних, соціальних, реабілітаційних послуг (зокрема інклюзивного навчання) на рівні територіальної громади з урахуванням потреб мешканців.

На сьогодні інклюзивна освіта є не лише актуальним соціальним аспектом, але й одним із прогресивних напрямків розвитку сучасної української

школи. Переваги інклюзивного процесу для всіх учасників важко переоцінити. Які вони?

- покращення розвитку, нормальна соціалізація та подальша інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в суспільство;
- формування в інших учнів толерантності, розуміння та підтримки людей з відмінностями, навичок співробітництва та винахідливості;
- підвищення кваліфікації вчителів інклюзивних класів за рахунок оволодіння новими технологіями та урахування індивідуальних особливостей учнів;
- залучення до освітнього процесу батьків та різнопрофільних фахівців (соціальних педагогів, психологів, дефектологів та інших спеціалістів).

У нашому закладі три роки тому відкрито інклюзивний клас. Це початкова школа, 3 клас. Основне завдання педагогічного колективу та батьків учнів ми вбачаємо в підтримці дітей з особливими освітніми потребами з метою сприяння самостійному подоланню ними перешкод на шляху до отримання компетентностей – знань, мінь, навичок, особистісних якостей, що допоможуть їм успішно самореалізуватися. Отримані поза соціумом знання і вміння не є дієвими, корисними для подальшого життя у загальному соціумі дітям з ООП. Такі діти не зможуть цілком адаптуватися в суспільстві, підготуватися до подолання неминучих життєвих труднощів, а, отже, реалізуватися повною мірою як рівноправні і повноцінні члени суспільства. В інклюзивному класі нашого закладу освіти діти з ООП включені в освітній процес. Вони досягають основи незалежного життя, засвоюють нові форми поведінки, спілкування, взаємодії, вчаться виявляти активність, ініціативу, свідомо робити вибір, досягати згоди у розв'язанні проблем, приймати самостійні рішення.

У 2024/2025 навчальному році в умовах дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами) освітній процес у закладах загальної середньої освіти, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» інших актів законодавства з урахуванням безпекової ситуації. При організації ж інклюзивного навчання слід керуватись постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022).

Зрозуміло, що діти з особливими освітніми потребами є найбільш вразливою категорією серед здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану потребують особливої підтримки та уваги. Тому вчителі закладу надають постійні індивідуальні консультації учням, батькам щодо особливостей навчання в синхронному та асинхронному режимах.

Асистент вчителя здійснюють індивідуальне підключення поза часом уроку; надає додаткові пояснення чи виконує разом з дитиною домашні завдання, які були їй незрозумілі; надають додаткові пояснення дитині щодо виконання

матеріалу, який вивчається, та завдань в окремому створеному курсі «Допомога у навчанні», координують дистанційне навчання з батьками дитини.

Також асистент вчителя спільно з іншими учасниками команди супроводу взяли участь у розробленні індивідуальної програми розвитку учня, створили індивідуальне портфоліо учня з ООП та ведуть щоденник спостережень за дитиною з ООП з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР.

Така організація навчання забезпечила можливість дитині з ООП реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

Досвід показав, що успіх інклюзивного навчання в значній мірі залежить від грамотно організованого психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими потребами, зокрема проведення з ними корекційно-розвиткових занять із логопедом, дефектологом, реабілітологом і практичним психологом.

Кожен освітній заклад набуває власний досвід в організації інклюзивного навчання. Можна про нього почути, проаналізувати, проте будь-які методики, технології стануть надбанням колективу тільки в процесі активного самостійного застосування.

Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей – усі діти є цінними й активними членами суспільства. Тому і необхідно впроваджувати новітні форми освіти, які б давали особливим дітям навчатися разом зі всіма дітьми, стати компетентними захисниками своїх прав.

Індивідуальне навчання

Крім інклюзивної форми навчання в закладі освіти успішно впроваджувалася й індивідуальна форма навчання. Індивідуальна форма навчання дає змогу опанувати навчальну програму в особливому, індивідуальному для дитини порядку.

Згідно із законодавством наш заклад організував для здобувачів освіти:

* педагогічний патронаж у 10 класі

Педагогічний патронаж – це індивідуальне навчання, до якого вчителі, на відміну від інших форм, залучені на всіх етапах. Такий різновид навчання підійшов учням нашого закладу, які за станом здоров'я не могли щодня відвідувати школу й навчатися в колективі.

Інформатизація НВП

Пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу процесу;

- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі АЙКОМ 2. Активно використовується у повсякденній роботі локальна шкільна мережа.

Організація дистанційного навчання забезпечила можливість здобувачів освіти реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

Моніторинг стану організації навчання із використанням засобів дистанційного навчання здійснювався адміністрацією закладу протягом усього періоду навчання.

У закладі було створено сторінки та розділи на сайті, присвячені навчанню в умовах воєнного стану. Для педагогів були проведені консультування, вебінари щодо особливостей навчання з використанням дистанційних технологій. Значна частина вчителів пройшла навчання на освітніх платформах «Дія», «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо та здобула знання щодо роботи з різними сервісами та технологіями дистанційного навчання.

Учителі використовували різні платформи Google, зокрема такі, як-от: GoogleClassroom, GoogleDocuments, Google форми для опитувань та тестувань, електронні таблиці та презентації для спільного редагування.

Для ефективності освітнього процесу педагоги використовували потенціал освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок», Прометеус, EdEra, «Розумники». Окрім того, досить ефективними були уроки Всеукраїнської онлайн-школи, а для молодших школярів – відео з каналу «Плюс плюс». Учителям іноземних мов на допомогу приходили сайти Британської та Американської Рад, освітніх та видавничих центрів Macmillan, OxfordUniversityPress, Cambridge, Pearson English, видавництва «Лінгвіст», велика кількість освітніх каналів на Youtube, аутентичних сайтів, блогів, що містять відео-, аудіо- та інші навчальні матеріали, що можна використовувати в роботі.

Серед позитивних моментів також варто зазначити активне залучення батьків до освітнього процесу, посилення взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Дистанційне навчання дало можливість проаналізувати рівень ІКТ-підготовки кожного учасника освітнього процесу, а також технічні можливості вчителів працювати віддалено.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища . У закладі не зафіксовано випадків булінгу. На сайті закладу розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу.

У 2024-2025 н.р.

- З 25 листопада до 10 грудня в усьому світі проводиться акція «16 днів проти насильства». Варто зазначити, що в умовах війни кожна дитина постраждала і зазнала порушення прав.
- Учні та вчителі нашого закладу активно долучилися до проведення цієї акції. Класні керівники провели години спілкування, уроки-бесіди, тренінги, відеолекторії, години спілкування, інформаційні хвилини, марафони. Гаслом цих заходів були слова: «Ми проти насильства».
- Психолог закладу Ольга Кудінова організувала для учнів 5-7 класів інтерактивне заняття «Протидія булінгу в дитячому середовищі». Створила інформаційний ресурс для батьків, дітей, педагогів з убезпечення ситуацій насильства «Захисти себе та своє майбутнє». Також проводилося анонімне опитування учнів з метою вивчення проблеми булінгу та оновлення статистичних даних.
- Онлайн курс для вчителів «Групова психологічна підтримка педагогічних працівників в умовах війни».

Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Наш заклад – це установа, метою якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах. Незважаючи на військовий стан педагогічний колектив використовує змішані форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює у закладі методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти. На професійній спільноті класних керівників протягом навчального року проведені семінарські заняття:

- виховання національно-патріотичної свідомості: бесіда «Патріотизм – один з найсуттєвіших показників моральності людини», лекція «Булінг. Види булінгу», тренінг «Протидія булінгу в шкільному колективі»;
- реалізація наскрізної лінії «Громадянська відповідальність»;
- виховання національної самосвідомості, моральних та культурних цінностей громадянина України;
- формування духовно - патріотичної компетентності учнівської молоді та формування у школярів правової культури, виховання поваги до законів і норм співжиття у суспільстві;

- роль художньо-естетичного виховання в становленні особистості. Створення умов для виявлення, розвитку творчих здібностей учнів;
- формування ключових компетентностей як складова становлення успішної особистості школярів; - визначення рівня вихованості учнів.

Протягом року були проведені відкриті виховні години та **ВИХОВНІ** заходи з різних напрямків виховної роботи з таких тем:

1. Відкритий захід до Дня визволення Донбасу. (Антоненко О.В., Луценко І.В., Кудінова О.С.).
2. Урок пам'яті «Бабин Яр: без права на забуття» (учні 5-11 кл. Антоненко О.В., Луценко І.В.).
3. «Олімпійський тиждень» Всеукраїнський Олімпійський урок (1-11 клас, кл. кер. Ільченко М.М., Луценко І.В., Кудінова О.С.).
4. Спортивні ігри та вікторини «Ми – відважні козаки» до Дня захисника України та Дня українського козацтва (1-11 клас, кл. кер. Ільченко М.М., Луценко І.В., Кудінова О.С.).
5. Місячники безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі» (1-11 клас, кл. кер. Луценко І.В. Кудінова О.С.).
6. Відкритий захід до Дня української мови та писемності (1-11 кл. Дерман Т.П. Комар Т.М., Ільченко А.М.).
6. День безпечного Інтернету (2-11 кл. Луценко І.В.)
7. Онлайн уроки «Мінна безпека», «Пожежна безпека» (1-11 кл. кл. керівники, представники ДСНС, Луценко І.В.)
8. Благодійні заходи та уроки доброти від організації «Happy Paw» Міжнародний день захисту тварин: Міжнародний урок доброти. (1-11 кл. кл. кер., Луценко І.В.)

У своїй роботі класні керівники використовують педагогічні ідеї Сухомлинського, Макаренка, Амонашвілі, Іванова, Шаталова, Яремчука, Е. Стоунса (психологія), І. Стешенка та ін. А також звертаються та застосовують досвід сучасних педагогів, колег: Буган Ю.В., Уруський В.І., Ворожейкіна О.М., Дербеньова А.Г., Остапчук О.М. та ін..

Правове виховання.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти.

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх.

На сайті закладу постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2024 / 2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війні рф проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Здобувачі освіти та педагогічні працівники брали участь у онлайн заходах.

Основними заходами жовтня стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва в онлайн форматі.

Підводячи підсумки роботи за рік, слід відзначити, що план виховної роботи виконується згідно нормативних документів.

Запобігання та протидія торгівлі людьми

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

У закладі проводились такі заходи:

- висвітлювалось законодавство у сфері протидії торгівлі людьми на сайті закладу освіти;
- оновлювались інформаційні матеріали з питань протидії торгівлі людьми;
- підвищувався рівень обізнаності здобувачів освіти та педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми;
- проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми серед учнівської молоді, такі як: «Профілактика торгівлі людьми», «Великі права маленької дитини», «Як не стати жертвою работоргівлі», «Порушення прав дітей: експлуатація та торгівля» та заходи з безпечного поведіння в інтернеті та профілактика уникнення проявів торгівлі людьми «Моя безпека в інтернеті-моя суперсила» для учнів початкових класів, «Моя безпека в інтернеті» для 5-11 класів.

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

Профілактика девіантної поведінки є важливим чинником який впливає на формування здорової та повноцінної особистості. Педагогічний колектив своєчасно проводить превенцію щодо попередження девіантної поведінки, акцентуючи свою увагу на поведінці, про формування навичок здорового способу життя серед учнівської молоді та учнів початкових класів.

Протягом 2024/2025 навчального року були проведені такі інтерактивні заняття з елементами тренінгу, виховні години, бесіди, як:

«Подорож країною Здоровляндією» для учнів 1-4 класів;

«Здоровий спосіб життя-це корисно та круто!» для учнів 1-4 класів;

«Профілактика психоактивних речовин», «Профілактика шкідливих звичок серед учнівської молоді» з використанням інтерактивних ігор «Крок за кроком», «Володар кілець», «Профілактика адитивної поведінки», «Профілактика вживання алкоголю, тютюнових, наркотичних виробів», «Профілактика алкоголізму і наркоманії у підлітковому віці», для учнів 5-11 класів.

Сприяння розвитку учнівського самоврядування.

Робота учнівського самоврядування є невід'ємною ланкою розвитку талановитої молоді, залучення їх до масових заходів, інформаційних хвилин, майстер класів, квестів протягом навчального року.

Учнівське самоврядування працює у формі інституту Президентства. Президент школи обирається з числа учнів 7-11 класів терміном від 1 до 3 років. Кандидатом може стати учень, який створив власну програму, набрав певний відсоток голосів. Голосування відбувається за певними правилами (за основу взяті вимоги, що висуюються до реального виборчого процесу: свобода волевиявлення, таємність голосування, голосування за допомогою онлайн опитувань та ін.).

До складу учнівської ради входять такі центри:

- ✓ Центр дисципліни і порядку;
- ✓ Навчально-пізнавальний центр;
- ✓ Центр культури і естетичного виховання;
- ✓ Центр спорту і здорового способу життя;
- ✓ Центр «Дозвілля»
- ✓ До компетентності самоврядування входять: планування виховної роботи, патріотичних заходів, цікавих конкурсів, фото та відео флешмобів, господарські справи,; контроль відвідування онлайн заходів, випуск інтерактивних плакатів, бюлетнів. Склад уряду формується з учнів, які були обрані у своїх класних колективах.
- ✓ У цьому році лідер учнівського самоврядування стала **Нефьодова Кіра, учениця 7 класу**, яка набрала найбільшу кількість голосів при голосуванні шкільної спільноти серед трьох кандидатів.
- ✓

Учнівське самоврядування працювало під керівництвом педагога-організатора в дистанційному форматі, долучалися до конкурсів, благодійних акцій на підтримку захисників та захисниць, інтерактивних заходів майстер класів для учнів 1-4 класів з залученням вчителів-предметників

Сімейне виховання

Головною метою родини є функція виховання людини і громадянина. Головний сенс і мета сімейного життя- виховання дітей. Виховання, якщо воно бажає щастя дитині, повинно виховувати її не для щастя, а приготувати до праці життя. Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов'язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов'язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту своєчасно розглядали на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШ є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти.

Основні форми роботи з батьками:

- батьківські збори,
- індивідуальні консультації,
- анкетування, тестування, діагностика,
- бесіди, диспути, лекторії,
- залучення батьків до виховного процесу (участь у шкільних та класних святах; робота батьківського комітету класу та школи, опікунській раді), відвідування сімей.

Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята. Для зміцнення співпраці вчителів, учнів та батьків в школі створено батьківський комітет, голова якого керує роботою батьківського колективу, до якого входять голови батьківських комітетів класів.

Батьки здобувачів освіти залучені до різноманітних заходів, благодійних акцій, лекторіїв, батьківських зборів, профорієнтаційної роботи, проведення ярмарок, відвідання майстер класів та активної участі в освітньому процесі закладу освіти..

Класні керівники в роботі надавали перевагу груповим та індивідуальним формам роботи з батьками (бесіди, індивідуальне спілкування, батьківські збори);

Батьки своєчасно інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, закладу освіти та за зразкове виконання своїх батьківських обов'язків.

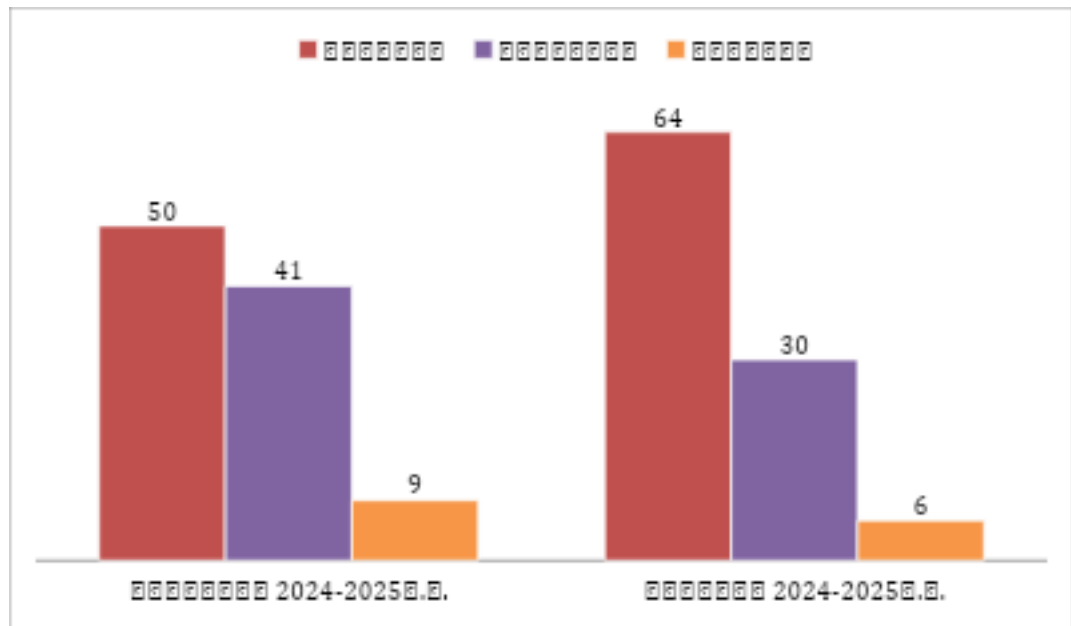
Критерії – показників вихованості

Проводячи виміри вихованості на початку року було виявлено, що високий рівень вихованості мають 50% учнів, середній – 41%, низький - 9%.

Протягом року виховний процес розглядався у динаміці, фіксувалися тенденції, виявлялися протиріччя, з тим щоб проектувати і планувати подальший розвиток як системи в цілому, так і кожної особистості окремо. Так як весь виховний процес був спрямований на розкриття життєвих сил всіх суб'єктів виховного процесу: і вчителі, і учні.

Наприкінці року були проведені повторні вимірювання: високий рівень вихованості мають 64% учнів, середній – 30%, низький - 6%. Відсоткове

порівняння, що вказує на підвищення рівня вихованості, дає змогу проаналізувати ефективність роботи педагогічного колективу щодо формування вихованості учнів школи.



Психологічна підтримка здобувачів освіти

З огляду на існуючу загрозу психічному здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм впровадження в роботу закладу освіти «Методичних рекомендацій для педагогічних працівників, практичного психолога, соціального педагога «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». Педагогічні працівники мали можливість пройти навчання «Психологічна підтримка педагогічних працівників» у квітні 2025 року.

Вибухонебезпека

Враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

— проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;

– проведення бесід класними керівниками з просвіти учасників освітнього процесу в закладі щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;

постійне оновлення на сайті фейсбуку пам'ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами..

Патріотичне виховання та формування національної свідомості

З метою виховання в учнів рис громадянина Української держави, в гімназії було проведено ряд заходів та застосовано сучасні форми їх проведення, доступні та зрозумілі, яскраві, звикористанням інтерактивних компонентів. Серед них - спортивні рольові ігри, години спілкування, круглі столи, інформативні п'ятихвилинки, акції, флеш-моби,

З 2 по 9 березня у закладі освіти проводилися Шевченківські дні, під час яких відбулися такі заходи: арт-платформа «Я люблю і розумію твори Кобзаря»; марафон безперервного читання «Кобзаря»; Шевченківський квест «І чужого навчайтесь, і свого не цурайтесь»; тематичні виставки художніх творів, творів мистецтва, історичних документів, експозицій з архівних фото-та художніх документів, присвячених життю та діяльності видатного українського поета і письменника Т.Г.Шевченка; перегляд відео презентацій, присвячених життю та творчості Шевченка. Варто зазначити низку заходів, проведених педагогами школи до Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій, флешмоб «Голуб Миру», «Мова моя солов'їна», акція «Діти хочуть миру», конкурс козацького вишколу «Козацьке свято» тощо.

Виховання відповідального ставлення учня до власного здоров'я

Основною метою в вихованні відповідального ставлення учня до власного здоров'я, є формування і розвиток фізично, психічно, соціально та морально здорової особистості зі стійкими переконаннями та системою знань про здоров'я та здоровий спосіб життя, формування бережливого й відповідального ставлення до власного здоров'я як найвищої цінності та найважливішої умови реалізації можливостей особистості; профілактика шкідливих звичок та боротьба з ними; створення сталих мотиваційних установок на здоровий спосіб життя.

Традиційно на початку року в закладі проводиться Олімпійський тиждень, в рамках якого були проведені години класного керівника «Олімпійські ігри - шлях до перемоги!», «Олімпійські традиції в нашій гімназії», «Українські чемпіони», «Перемоги на Параолімпійських іграх»; Класними керівниками протягом навчального року проведено онлайн бесіди, інформаційні хвилини, повідомлення щодо профілактики

тютюнопаління, алкоголізму та наркоманії; з протипожежної тематики, правил дорожнього руху, безпеки на воді та інші.

Під час проведення двотижневика «Увага! Діти на дорозі!» класними керівниками акцентовано увагу на безпеку на дорозі та в транспорті. Організовано зустріч з представниками лінійної поліції, волонтерами Червоного Хреста. Проведено гру-квест для учнів 4-х класів «Шлях до здорового способу життя». Класні керівники провели виховні години «Обережно міни. Правила поведінки з вибухонебезпечними речовинами», «Обережно повинь», «Я – уважний на дорозі»».

Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації. Робота за цим напрямом чітко прописана в річному плані закладу освіти.

На засіданні педради 30.08.2024 року (протокол № 1) затверджені Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ліцею, план роботи на 2024/2025 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму тощо.

За планом роботи проводиться навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо, про що оформляються відповідні протоколи.

У закладі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та здобувачів освіти.

На початку навчального року проведені інструктажі з учнями: вступний (01.09.2024). Проводились цільові інструктажі.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на батьківських зборах, опрацьовуються спеціальними пам'ятками. На класних батьківських зборах адміністрацією закладу проводиться роз'яснювальна робота щодо виконання батьками ст. 59 Закону України "Про освіту" щодо їх відповідальності за розвиток дітей.

Скореговано тематику бесід класного керівника з учнями з питань попередження травматизму, технологію проведення індивідуальних занять з відсутніми учнями, плани проведення групових практичних занять з тієї чи іншої проблеми потенційно можливого травмування в разі порушення того

чи іншого виду безпеки.

Згідно з річним планом роботи сплановано і проведено Єдиний день безпеки життєдіяльності учнів, у вересні та в листопаді проведені двотижневики «Увага! Діти на дорозі».

Протягом навчального року в класах здійснюється викладання обов'язкового курсу «Основи здоров'я » відповідно до програм, з дотриманням нормативних вимог на підставі річного плану роботи закладу освіти. Навчальні заняття мають практичну спрямованість.

Аналіз якості занять, що проводяться в системі, показує, що протягом останніх років вони стають більш змістовними, вирізняючись різноманітністю форм і методів організації навчально – пізнавального процесу. Не зважаючи на особливості навчального процесу в умовах війни, педагоги докладають максимум зусиль для методичних розробок, створення сучасної наочності для занять, презентацій. Заняття проводяться на достатньому та високому науково – методичному рівні.

Згідно з планами виховної роботи, узгодженими з планом роботи закладу та роботи психологічної служби, класними керівниками протягом навчального року проводяться бесіди з профілактики нещасних випадків з дітьми, у тому числі в аспекті травматизму, з опануванням правил дорожнього руху, правил поведінки на воді, правил користування газовими та електроприладами, правил поведінки в разі виявлення вибухонебезпечних предметів, правила поведінки під час повітряних тривог, у сховищах, тощо. Означені бесіди, які завжди носять евристичний характер, знаходять відображення на сторінках класних журналів.

Перед зимовими, весняними, літніми канікулами проводилися єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, на яких записувалися пам'ятки, робилися записи в зошитах із запобігання дорожнього травматизму та записи в класному журналі. З пам'ятками на канікули ознайомлювалися батьки учнів.

Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій

У 2024/2025 навчальному році психолог закладу спрямувала свою діяльність керуючись основними документами Міністерства освіти і науки України (Конституцією України, Законом України “Про освіту ”, Національною програмою ”Діти України ” , Положення про психологічну службу системи освіти України, постановою Кабінету Міністрів України від 05.04.94 року №226 ”, Лист МОН №22.1/10-1495 від 27.07.2020 р. «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти на 2020-2021 н.р.», Лист МОН №529 від 05.09.2018р «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти», «Про поліпшення

виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків”, Конвенцією про права дитини, схваленою генеральною асамблеєю ООН, Конвенцією розвитку психологічної служби освіти України, регіональним проектом «Психологічний супровід навчально-виховного процесу», міською програмою «Турбота», державною програмою «Подолання дитячої бездоглядності», а також чинним законодавством України. Лист МОН №864 від 28.12.2006. «Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України»,

Робота була організована за такими напрямками:

- здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежності та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки;
- сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей, їх успішній соціалізації на кожному віковому етапі;
- консультативно-методична допомога класним керівникам та класоводам з питань виховання учнів;
- консультативна допомога дітям та підліткам, групам соціального ризику, дітям, які потребують піклування;
- створення умов для формування в дітей мотивації до самовиховання і саморозвитку;
- формування національної свідомості, виховання почуття патріотизму.
- соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку шляхом запровадження їх інклюзивного навчання.
- надання соціально-психологічної допомоги дітям з числа ВПО
- соціальна адаптація дітей з числа ВПО.

У 2024/2025 навчальному році діяльність психологічної служби проходила через вирішення таких завдань:

- здійснити психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці учнів, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки;
- сприяти повноцінному особистісному розвитку дітей на кожному віковому етапі;
- поновити банк даних соціально-незахищених дітей;
- формувати психологічну культуру учнів та батьків;

- впливати на подолання особистісних, внутрішньосімейних конфліктів, надавати потрібну консультативну психолого-педагогічну допомогу дітям і підліткам групам соціального ризику, дітям, які потребують піклування;

- виховувати в учнів свідоме ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження й зміцнення їхнього фізичного та психічного здоров'я;

- постійно тримати під контролем учнів, які схильні до правопорушень, а також дітей, які виховуються в неблагонадійних сім'ях;

- допомогти адаптуватися в новому колективі дітям з числа ВПО.

У закладі було створено банк даних на дітей із соціально незахищених сімей.

Для всебічного вивчення кожної особистості в школі використовуються комплекси методів: спостереження, бесіди, анкетування, аналіз карт здоров'я, соціологічне вивчення родини, консультації.

Робота з сім'ями, які опинились в складних життєвих обставинах:

- надання консультацій батькам щодо виховання дітей;
- проведення засідання ради профілактики;
- ведення обліку дітей, які схильні до правопорушень;
- надання індивідуальних консультацій класним керівникам по роботі з такими сім'ями ;

- консультування класних керівників з теми: « Соціальний захист учня і діяльність класного керівника».(за запитом);

- консультпункт «Перспектива» для учнів, які перебувають на внутрішшньому обліку. (спільно з практичним психологом).

Протягом року були проведені години соціального педагога на різні теми. А саме: Заняття на тему: «Психологія кохання: ми обираємо, нас обирають» для 9-11 класу, 7 класи «Насильство в шкільному середовищі», 8-Б «Ми знаємо свої права, пам'ятаємо про обов'язки». Заняття «Здоров'я-найцінніший скарб» для учнів 3 класів. Розміщення інформації, порад та корисних посилань на сайті школи. Багато уваги приділялося правовому вихованню учнів; тісна співпраця з працівниками поліції допомогла у проведенні роботи з профілактики правопорушень.

Також були проведені соціально-психологічні дослідження: вивчення взаємин у класних колективах (соціометрія) учнів 4 класах, анкети щодо булінгу 7-9 класах.

Практичним психологом у навчальному році проведено:

Діагностична робота з учнями:

- Вивчення адаптації учнів 1-х класів до навчання
- проведено опитування учнів 5-9-х класів з вивчення психоемоційного стану;
- вивчення психологічної готовності учнів 4-х класів до навчання в 5-му класі;
- опитування учнів 5-х класів з теми «Моя сім'я»;
- опитування учнів 7-х класів з вивчення нахилів та інтересів з метою визначення допрофільності навчання;
- опитування учнів 9-11 класів з подальшого професійного самовизначення.

Просвітницька, профілактична робота:

- Практичні заняття для учнів 1-11-х класів на тему: «Мій емоційний стан. Техніки врегулювання емоційного стану»; «П'ять основних вправ у стані стресу».
- Практичні заняття для учнів 5-х класів на теми: «Як себе захистити в ситуації небезпеки», «Я і ти. Проблеми підліткової дружби», «Конфлікти, сварки. Як їх вирішувати?».
- Практичні заняття для учнів 7-х класів «Стрес, його прояви. Ефективні копінг-стратегії для подолання стресових ситуацій».
- Практичне заняття для учнів 9-х класів «Хочу + можу + потрібно» - правильний вибір професії».
- Заняття для учнів 7-х, 8-11 х класів «Залежності людини. Чому вони виникають?».
- Заняття для учнів 8-х класів «Психологія темпераменту та вибір професії».
- Заняття для учнів 6-х класів: «Національна гаряча лінія – для дітей та про дітей», «Кібербулінг, як себе убезпечити?».
- Практичні заняття для учнів 6-7-х класів «Як вміти сказати «Ні» і зберегти стосунки».
- Заняття для учнів 4-х класів «Портфелік п'ятикласника», «Мої здібності»

Робота з педагогами, батьками

- Опитування батьків учнів школи з вивчення їх психоемоційного стану.
- Опитування педагогів школи з вивчення їх психоемоційного стану

- Проведення практичних заняття для вчителів з тем:
- «Основи першої психологічної допомоги учням під час воєнного стану»;
- «Особливості проведення уроків під час війни»;
- «Стрес і його прояви у дитини. Емоційна підтримка учнів»;
- Заняття з елементами тренінгу «Де знаходити ресурс і як піклуватися про себе»;
- «Алгоритм дій при виявленні насильства в сім'ї»

Фінансово – господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі її кошторису, джерелами формування якого є:

– кошти місцевого бюджету, передбачені нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення вивчення предметів в обсязі Державних стандартів освіти.

Підсумки діяльності за минулий навчальний рік.

Питання, що були вирішені

Освітня система школи протягом 2024/2025 навчального року продемонструвала свою працездатність. Результати роботи навчального закладу в цілому відповідають потребам соціуму та вимогам держави. Результат діяльності — на достатньому рівні. Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети на підставі аналізу проміжних результатів діяльності адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності, тому(як висновок) освітній процес має тенденцію до розвитку;
- у закладі прийнято колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;
- заклад підтримує та зміцнює свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і профорієнтаційних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий партнерський психолого-педагогічний клімат у педагогічному колективі.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 Н.Р.:

У закладі є журнал обліку звернень громадян. Активно діє сайт закладу освіти для висвітлення освітнього процес та зворотнього зв'язку з громадськістю. Створена рада закладу, батьківський комітет, які підтримують і намагаються допомогати.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Максимально забезпечити заклад комп'ютерним обладнанням.

3. Введення електронних журналів і щоденників.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного навчання.

2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульованого оцінювання в освітньому процесі

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Педагогікам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

3.9. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного навчання.

3.10. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2026 н.р.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

- 4.3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступника директора з НВР та з ВР, педагогічного колективу та кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щиру вдячність.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** – за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** – за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашої школи.

Бажаю усім Вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривог і, найголовніше – миру! Ми обов'язково **ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!**

