ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента-практиканта __ группы ___ курса

_____ формы получения образования

факультета начального образования БГПУ

_____(Ф.И.О.)

БАЗА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Школа (тип школы) № _____ г. Минска
Адрес школы _____
Класс, кабинет _____
Учитель _____
Зам. директора _____
Директор _____
Руководитель практики от факультета _____
Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии начального образования _____

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики:

формирование знаний и умений по организации образовательного процесса в первоначальный период обучения младших школьников и изучению особенностей адаптации младших школьников к учебной деятельности.

Задачи практики:

1) знакомство с целью, задачами и содержанием учебного предмета «Введение в школьную жизнь»;

2) выработка умений наблюдать за деятельностью учителя и учащихся в первоначальный период обучения младших школьников, анализировать и обобщать результаты наблюдений;

3) выделение условий, факторов, методов и приемов педагогического взаимодействия, способствующих нормальной адаптации ребенка к школе;

4) закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;

5) совершенствование и развитие педагогической направленности и профессиональных качеств будущего учителя.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

	Время
1 урок	
2 урок	
3 урок	
4 урок	
5 урок	

ПЛАН РАЗМЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ

1 ряд		**2 ряд**		**3 ряд**	

УТВЕРЖДАЮ
Непосредственный руководитель
практики от организации

_____ / _____
«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики
от кафедры педагогики и психологии
начального образования

_____ / _____
«___» _____ 20__ г.

Индивидуальный план
прохождения учебной практики «Первые дни ребенка в школе»
студента-практиканта дневной (заочной) формы получения образования
___ курса _____ группы факультета начального образования БГПУ
Фамилия, имя

Дата, время	Содержание деятельности студента-практиканта	Отметка о выполнении
31.08.26 10.00-11.30	участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам	

Примечания:

В графе «Содержание деятельности студента-практиканта» могут быть отражены:

- участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам;
- знакомство с программой практики, руководителями практики;
- знакомство с классом, организацией образовательного процесса;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- изучение учебно-программной и учебно-методической документации;
- наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся на учебном занятии;
- разработка сценария проведения физкультминуток (подвижных игр, комплексов гимнастики для глаз);
- проведение физкультминуток (подвижных игр, комплексов гимнастики для глаз);

- выполнение заданий непосредственного руководителя практики от организации;
- выполнение индивидуальных заданий по практике;
- обобщение результатов своей практической деятельности; написание отчета о прохождении практики;
- подготовка и оформление отчетной документации.

Графа «Отметка о выполнении» заполняется непосредственным руководителем практики от организации или руководителем практики от кафедры педагогики и психологии начального образования. В этой графе делает соответствующая запись «Выполнено» и ставится подпись. Проведение физкультминуток, подвижных игр и гимнастики для глаз должно быть оценено по 10-бальной системе.

ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Задание 1.

Ознакомиться с методикой проведения первого родительского собрания.

Письменный анализ по плану:

1. Примерный план проведенного родительского собрания.
2. Стиль общения, приемы установления педагогом контакта с родителями.
3. Задачи обучения и воспитания первоклассников, раскрытые учителем.
4. Решение организационных вопросов.
5. Удалось ли учителю продемонстрировать:

а) профессиональную подготовку;

б) педагогическую позицию;

в) духовно-интеллектуальный уровень;

г) свою индивидуальность;

д) отношение к ученикам и их родителям.

6. Как проявлялось отношение родителей к учителю.
7. Организационная четкость собрания, общая оценка встречи с родителями.

Задание 2.

Написать педагогическое сочинение-размышление, опираясь на впечатления о первом школьном дне ребенка, его встрече с первым учителем.

Задание 3.

Изучить организационно-воспитательные аспекты деятельности учителя в первые дни работы с первоклассниками.

1. Организация знакомства с детьми.

2. План проведения первого урока.

3. Порядок проведения экскурсии по школе.

Задание 4.

Провести игру на знакомство на перемене.

Описание методики проведения игры.

Задание 5.

Ознакомиться с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов и оформлением личных дел учащихся.

Аналитическая записка «Порядок зачисления учащихся в 1 класс ГУО «(Название школы)»

1. Нормативные документы, на основании которых осуществляется прием учащихся в 1 класс.

2. Сроки приема в 1 класс.

3. Микрорайон, закрепленный за школой.

4. Документы, предоставляемые для зачисления детей в школу.

5. Порядок комплектования первых классов.

6. Документы, входящие в личные дела учащихся.

Задание 6.

Изучить порядок открытия классов интегрированного обучения и воспитания.

Перечень требований к созданию специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них.

Описание условий, созданных в учреждении образования для обучения учащихся с особенностями психофизического развития:

1) наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания;

2) типы нарушений учащихся;

3) организация образовательного процесса

Задание 7.

Изучить условия, создаваемые учителем для развития учебной мотивации, формирования положительного эмоционально-ценностного отношения к школе, учению и новой социальной роли «учащегося». Описать 2 образовательные ситуации.

Образовательная ситуация 1.

Задание учителя	Организация деятельности учащихся

Образовательная ситуация 2.

Задание учителя	Организация деятельности учащихся

Задание 8.

Изучить деятельность педагога по организации взаимодействия ребенка с учителем и сверстниками в процессе осуществления учебной деятельности, развитию навыков общения и учебного сотрудничества. Описать 2 образовательные ситуации.

Образовательная ситуация 1.

Задание учителя	Организация деятельности учащихся

Образовательная ситуация 2.

Задание учителя	Организация деятельности учащихся

Задание 9.

Изучить деятельность педагога по диагностике индивидуальности ребенка, активизации восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, развитие сенсомоторных навыков. Описать 2 образовательные ситуации.

Образовательная ситуация 1.

Задание учителя	Организация деятельности учащихся

Образовательная ситуация 2.

Задание учителя	Организация деятельности учащихся

Задание 10.

Изучить деятельность педагога по формированию элементарных общеучебных умений, навыков и способов действия, освоению простейших приемов самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Описать 2 образовательные ситуации.

Образовательная ситуация 1.

Задание учителя	Организация деятельности учащихся

Образовательная ситуация 2.

Задание учителя	Организация деятельности учащихся

Задание 11.

Провести одну физкультминутку.

Описание подготовки (оборудование, место проведения, правила; соблюдение техники безопасности, соответствие возрастным особенностям детей), методики ее проведения.

Задание 12.

Провести одну подвижную игру.

Описание подготовки (оборудование, место проведения, правила игры; соблюдение техники безопасности, соответствие возрастным особенностям детей), методики ее проведения.

ПРОТОКОЛЬНАЯ ЗАПИСЬ УРОКОВ

«_____» _____20___ г.

Пятый учебный день
Среда
1 урок

ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ОРИЕНТИРОВ

• образовательные:

– формирование умения выделять систему ориентиров для выполнения действия;

– освоение приемов сравнения и систематизации;

– освоение приемов самооценки и взаимооценки выполненного задания с помощью знаков «+», «-», «?»;

• развивающие:

– развитие логического мышления на основе освоения приемов сравнения и систематизации;

– развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации;

– освоение опыта контрольно-оценочной деятельности в процессе самооценки и взаимооценки;

• воспитательные:

– воспитание культуры общения в процессе учебного взаимодействия.

Оборудование:

• УНП, рис. 5, 6, 7, 8, 11; УП, с. 14; цветные карандаши (у всех учащихся).

1. **Организационный момент.**

Сообщение темы урока: «Сегодня на уроке мы будем учиться быть внимательными, выполнять задания вместе со мной и работать самостоятельно».

2. Построение ориентировочной основы умственных действий

• ***Формулировка учебного задания.***

– Рассмотрите рисунок вверху страницы. Какой знак держать Карандаш и Ручка? (знак «Проблема» (УП, с. 14).

– Карандаш и Ручка предлагают вам разрешить новую проблему – найти закономерность и нарисовать предметы в пустых клетках.

• ***Определение ориентировочной основы для первого квадрата.***

– Назовите предметы, нарисованные в первом квадрате. (Бант, кубик, воздушный шар.)

– Какой предмет нарисован в первом ряду? (Бант.)

Примечания:
Продолжительность по времени используемых видов деятельности на уроке (ПВИВД). Были ли достигнуты цели урока? Определить методы, средства и организационные формы обучения, методы воздействия классного коллектива и учителя на учащихся. Общая оценка урока и пожелания учителю.

– Какой предмет нарисован во втором ряду? (Кубик.)
– Какой предмет нарисован в третьем ряду? (Воздушный шар.)
– Какой признак предметов изменяется в каждом ряду? (Цвет.) Меняются ли форма и размер предметов? (Нет.) Меняются ли сами предметы? (Нет.)
– В какой последовательности меняется цвет? Какого цвета все предметы в первом столбике? (Красного цвета.) Какого цвета все предметы во втором столбике? (Фиолетового цвета.) Какого цвета все предметы в третьем столбике? (Зеленого цвета.)
– Какой предмет должен быть нарисован в пустом квадрате? (Воздушный шар.) Какого цвета? (Зеленого.)
– Выполните рисунок.
– Оцените свою работу с помощью знаков «+», « - » , «?».

• ***Определение ориентировочной основы для второго квадрата.***

– Назовите предметы, нарисованные во втором квадрате. (Матрешка, машинка, пирамидка.)
– Какой предмет нарисован в первом ряду? (Матрешка.)
– Какой предмет нарисован во втором ряду? (Машинка.)
– Какой предмет нарисован в третьем ряду? (Пирамидка.)
– Какой признак предметов изменяется в каждом ряду? (Размер.) Меняются ли цвет и форма предметов? (Нет.) Меняются ли сами предметы? (Нет.)
– В какой последовательности меняется размер? В каком столбике самые маленькие предметы? (В первом.) В каком столбике средние предметы? (Во втором.) В каком столбике самые большие предметы? (В третьем.)
– Какой предмет должен быть нарисован в пустом квадрате? Подумайте и нарисуйте самостоятельно.
– Обменяйтесь тетрадями и оцените работу вашего соседа с помощью знаков «+», «–», «?».
На доске – знак «Работав паре» (УНП, рис. 8).

3. Графический диктант (диагностическая методика Д. Б. Эльконина)

– Сейчас вы будете учиться рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вы должны внимательно слушать меня – я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию.
Проводите только те линии, которые я буду диктовать. Когда начертите линию, ждите, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги.
– Все помнят, где правая рука? Вытяните ее в сторону. Видите, она показывает на дверь (дается реальный ориентир,

имеющийся в классе). Итак, когда я скажу, что надо провеет линию вправо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева не право длиной в одну клетку).

– Я провела линию на одну клетку вправо. А теперь, не отрывая руки, я провожу линию на две клетки вверх, а теперь на три клетки вправо (слова сопровождаются черчением линии на доске).

• ***Рисование тренировочного (первого) узора.***

– Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш самую верхнюю точку. Рисуйте линию: одна клетка вниз, не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами.

• ***Самооценка.***

– Внимательно посмотрите на свой узор и проверьте, получилось ли у вас самостоятельно продолжить работу и нарисовать точно такой же. Если узор выполнен без ошибок и точно повторяет тот узор, который рисовали все вместе под мою диктовку, в квадратике напротив узора поставьте знак «+». Если есть ошибки, или не получилось продолжить узор, или он не похож на тот, который рисовали все вместе, поставьте знак «–». Если ученик не знаете, как оценить свою работу или у вас есть сомнения в наличии ошибок, поставьте знак «?».

2 Рисование второго узора.

– Теперь поставьте карандаши на следующую точку. Приготовились! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка верх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь сами продолжайте рисовать этот узор.

Учащиеся продолжают самостоятельно рисовать узор.

Самооценка.

3 Рисование третьего узора.

– Займемся последним узором. Поставьте карандаши на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Три клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор.

Учащиеся продолжают самостоятельно рисовать узор.

Самооценка.

4. Подвижная игра «Воробьи и вороны»

5. Подведение итогов урока.

– Чему мы сегодня учились?
– Что надо уметь, чтобы узор получился правильно?
– Вы сегодня хорошо поработали на уроке, спасибо. Вы были внимательными, вы справились со всеми заданиями, учились работать самостоятельно и оценивать полученный результат.

ВЫВОДЫ: