

**Аннотация к рабочей программе**  
**«Альтернативная коммуникация, 4 Б класс»**

Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».</p> <p>Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».</p>
Цель и задачи программы	<p><b>Целью</b> рабочей программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p><b>Задачи</b> предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;</li> <li>● учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;</li> <li>● формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;</li> <li>● обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;</li> <li>● развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;</li> <li>● создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.</li> </ul>
Место в учебном плане	<p>В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане относится к внеурочной деятельности.</p>
Трудоемкость	68 часов ( 2 часа в неделю, 34 недели)
Структура учебного предмета	<p>Программа состоит из трех разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Коммуникация с использованием невербальных средств.</li> <li>● Развитие речи средствами невербальной коммуникации</li> <li>● Чтение и письмо</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной</p>

<p>освоения программы</p>	<p>отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание своего «Я»;</li> <li>● адекватное принятие окружающего и социального мира;</li> <li>● овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;</li> <li>● сотрудничество со взрослыми;</li> <li>● доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>● умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● реагирование на собственное имя;</li> <li>● понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;</li> <li>● понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;</li> <li>● глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;</li> <li>● начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);</li> <li>● умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями для решения соответствующих возрасту житейских задач:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие собеседника;</li> <li>2. привлечение к себе внимания;</li> </ol>
<p>Формы и периодичность контроля</p>	<p>Входная, текущая, итоговая</p>