Индивидуальный предприниматель Пацынко Ольга Витальевна
ОГРНИП: 323774600263596/ ИНН: 772798620201

Утверждено приказом №1 от 10.11.2023 г.

Индивидуальный предприниматель:

_____/Пацынко О.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Коррекционная логопедическая программа сети центров «Разноцветные цыплята»

Адресат программы: дети от 3 до 10 лет.

Срок реализации: 14 недель

Объем программы (трудоемкость): 18 академических часов

Форма обучения: заочная (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель: Пацынко О.В.

г. Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 7
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 8
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 11
8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 13
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 14
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ... 17
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 17
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 18

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекционная логопедическая программа сети центров «Разноцветные цыплята» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы: Дети часто испытывают трудности в адаптации к новой обстановке, например, в детском саду или школе. Программа направлена на помощь детям в освоении новых сред и ситуаций, что способствует их успешной адаптации.

Развитие речевых навыков является одним из ключевых моментов в обучении детей. Коммуникация является основным средством общения и взаимодействия с окружающими, поэтому усовершенствование речи у детей играет важную роль в их развитии. Программа способствует улучшению общего психоэмоционального состояния детей, так как успешная адаптация и развитие речевых навыков повышают их самооценку и уверенность в себе.

Специально разработанные игры, упражнения и практические задания помогают разнообразить процесс обучения и сделать его более интересным и эффективным для детей. Развитие адаптационных и речевых навыков у детей оказывает положительное влияние на их успешную социализацию и обеспечивает устойчивый и гармоничный психологический рост.

Таким образом, программа «Развитие адаптационных и речевых навыков у детей» обладает высокой педагогической целесообразностью, поскольку она направлена на решение актуальных проблем развития детей и способствует их успешной адаптации и обучению.

1.1. Адресат программы – программа предназначена для детей возрастом от 3 до 10 лет.

1.2. Объем программы: 18 академических часов.

1.3. Срок реализации программы: 14 недель.

1.4. Режим занятий: 1-2 академических часа в неделю.

1.5. Форма реализации программы: заочная (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор детей. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень. Данная программа предназначена для широкого круга слушателей, интересующихся саморазвитием и улучшением базовых качеств личности.

Отличительной особенностью программы **«Коррекционная логопедическая программа сети центров «Разноцветные цыплята»,** является многоаспектный и интегрированный подход к решению проблем речевого и психического развития детей, объединяющий в себе не только традиционные логопедические методики, но и современные практики коррекционной работы, ориентированные на максимальный учет индивидуальных

особенностей каждого ребенка. Программа представляет собой уникальное сочетание научно обоснованных подходов к коррекции речевых нарушений с акцентом на развитие социокультурной и эмоционально-волевой сферы детей, что делает её весьма значимой для современного общества.

Значимость и отличительные черты программы обусловлены следующими аспектами:

- Глубокая индивидуализация коррекционных подходов. Программа уделяет особое внимание составлению индивидуальных планов развития, что позволяет максимально учитывать специфику каждого случая нарушения развития при создании условий для получения ребенком эффективной поддержки.

- Интеграция с современными подходами к развитию и поддержке семейного воспитания. Особенность программы – это не просто работа с ребенком, но и активное включение семьи в коррекционный процесс, направленное на формирование понимающей и поддерживающей среды вне центра.

- Комплексное взаимодействие с социальным и образовательным пространством. Программа способствует не только решению индивидуальных проблем речи и психического развития, но и активной социализации детей, их адаптации в обществе и образовательных учреждениях.

- Непрерывное профессиональное развитие педагогов и специалистов программы. Наставничество, регулярные методические тренинги и научные консультации в рамках программы повышают квалификацию специалистов, делая их работу максимально эффективной и актуальной.

Таким образом, «Развитие адаптационных и речевых навыков у детей» не только отвечает на вызовы времени, предлагая адаптированные и инновационные подходы к коррекции речевых и сопутствующих нарушений у детей, но и выделяется своей способностью оказывать глубокое и многостороннее влияние на комплексное развитие личности ребенка в обществе. Это делает данную программу исключительно важной и нужной для современного образовательного пространства.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – заключается в обеспечении комплексного и эффективного коррекционно-развивающего воздействия на детей с нарушениями речевого и психологического развития через систематическую работу специалистов (логопедов, психологов, дефектологов) и активное вовлечение семьи в процесс. Программа направлена на достижение следующих ключевых целей:

1. Диагностика и своевременная коррекция различных видов речевых нарушений. Выявление и оценка уровня речевого развития детей для определения индивидуальной требуемой коррекционной работы и подбора соответствующих методов и техник воздействия.

2. Развитие когнитивных и социализационных навыков. Помимо коррекции речевых нарушений, программа ставит задачу развития когнитивных способностей, улучшения способностей к обучению, а также формирования навыков социального взаимодействия и адаптации в обществе.

3. Поддержка и обучение родителей. Предоставление родителям необходимых знаний и инструментов для поддержки и стимулирования развития ребенка дома, а также для создания позитивной и развивающей среды в семье.

4. Индивидуальный подход и разработка персонализированных программ. Составление и

реализация индивидуализированных программ для каждого ребенка на основе его потребностей и способностей с целью максимального развития его потенциала.

5. Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе у детей. Программа стремится не только к развитию навыков, но и к укреплению психоэмоционального состояния ребенка, его самоуважения и уверенности в своих силах.

6. Интеграция в образовательную среду и общество. Подготовка детей к успешной социализации, обучению в общеобразовательных учреждениях и активной жизнедеятельности в обществе.

Цель программы - не просто достичь улучшения в развитии речи и психологическом состоянии детей, но и обеспечить их полноценное включение в социальные процессы, развитие личностной уникальности и самореализацию на всех этапах жизни.

Задачи программы:

Обучающие

- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Улучшение способности детей различать и воспроизводить разные звуки, что является фундаментом для формирования правильной речи и умения читать.
- Расширение словарного запаса и активизация речи. Обогащение запаса слов детей, овладение навыками их правильного использования в речи для улучшения способности выражать свои мысли и чувства.
- Формирование грамматического строя речи. Коррекция и развитие грамматически правильного строения речи, включая освоение различных грамматических категорий и правил, что способствует повышению качества и структурированности речи.
- Развитие связной речи и умения строить рассказы. Задача направлена на обучение детей умению сочинять краткие и последовательные рассказы на базовые темы, используя правильную грамматику и словарный запас.
- Улучшение навыков письма и графомоторных умений. Развитие способностей ребенка к письму, включая правильное держание письменных инструментов, формирование аккуратного и разборчивого почерка.

Развивающие

- Эмоциональное развитие. Формирование у ребёнка способности распознавать и выражать различные эмоции, а также развитие эмпатии и умение сопереживать другим. Важным аспектом является укрепление психоэмоциональной устойчивости к стрессовым ситуациям.
- Социальное развитие. Содействие в развитии коммуникативных навыков, умение адекватно вступать во взаимодействие с ровесниками и взрослыми, участие в групповых мероприятиях, развитие навыков сотрудничества и коллективной работы.
- Физическое развитие. Внедрение упражнений и заданий, направленных на укрепление общей моторики, координации движений, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
- Интеллектуальное развитие. Стимулирование познавательной активности, развитие творческого мышления, логики, внимания и памяти. Обучение детей методам решения задач, стимулирование их критического мышления и умения анализировать информацию.

Воспитательные

- Формирование моральных и этнических ценностей. Воспитание чувства уважения к другим людям, культуре и традициям, развитие способности к сопереживанию, состраданию и взаимопомощи.
- Воспитание ответственного отношения к учебе и труду. Побуждение детей к пониманию

важности обучения и труда в жизни, воспитание усидчивости, трудолюбия и стремления к достижению целей.

- Развитие социальной активности и инициативности. Стимулирование интереса и участия детей в общественной и культурной жизни, воспитание стремления к полноценному включению в социальные процессы и умение брать на себя ответственность.

- Формирование у детей уважения к природе и окружающей среде. Воспитание бережного отношения к природе, осознания своей роли в её сохранении, развитие экологической культуры и ответственности.

- Развитие культуры здорового образа жизни. Формирование у детей осознания важности физической активности, правильного питания, личной гигиены как основ здорового образа жизни.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

1. У детей улучшается уровень речевой активности: расширяется словарный запас, увеличивается артикуляционная ясность, улучшается понимание и использование языка в различных ситуациях.
2. Дети способны эффективно коммуницировать и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявляют способности к диалогу, общению и решению конфликтов.
3. У детей формируются уверенность в себе, позитивное эмоциональное состояние и готовность к самостоятельному решению задач и преодолению трудностей.
4. Дети демонстрируют умение эффективно регулировать свои эмоции, участвуют в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и успешно справляются с повседневными вызовами.
5. У детей развиваются навыки активного слушания, эмпатии, уважения и толерантности к окружающим, что способствует формированию гармоничных отношений в коллективе.
6. Использование современных технологий и методик в коррекционной работе:
   - Освоение современных технологических и методических инструментов для коррекции речевых нарушений и смежных проблем, включая использование мультимедийных средств, игровых методик, и дидактических материалов.

Метапредметные результаты:

1. Развитие коммуникативных навыков: - Формирование умения понимать и выражать свои мысли, чувства и потребности средствами языка, развитие умений вести диалог, участие в групповой коммуникации, уважение мнения других.

2. Развитие критического мышления: - Обучение анализировать информацию, выделять главное, строить логические цепочки, находить причинно-следственные связи, принимать обоснованные решения.

3. Развитие саморегуляции и самостоятельности: - Формирование навыков самоконтроля, самооценки, умения планировать свою деятельность, преодолевать трудности, принимать и нести ответственность за свои действия.

4. Развитие социальных навыков: - Учеба навыков эффективного взаимодействия в различных социальных ситуациях, умение входить в положительное взаимодействие с разными людьми, включая сверстников и взрослых, адаптация в

социальном контексте.

5. Развитие эмоциональной компетентности: - Формирование способности узнавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, развитие эмпатии и сочувствия.

Личностные результаты:

1. Повышение самооценки и самоуверенности: Развитие у детей позитивного восприятия себя, своих сильных сторон и успехов в процессе обучения и социализации, повышение уверенности в себе и в своих возможностях.

2. Развитие устойчивости к стрессу и адаптивности: Формирование способностей преодолевать сложности, развитие умений адаптироваться к новым условиям и изменениям, справляться со стрессом и негативными эмоциями.

3. Социальная адаптация: Обучение детей умению налаживать контакты с сверстниками и взрослыми, включение в социальные группы, формирование навыков полноценного участия в групповой деятельности и общественной жизни.

4. Развитие мотивации к обучению и саморазвитию: Воспитание интереса к знаниям, самостоятельной деятельности, стремления к личностному росту и самосовершенствованию, выработка позитивного отношения к обучению.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	**Наименование модулей**	**Количество часов**			**Форма контроля знаний**
		Всего	**в том числе:**		
			теоретические занятия	**практические занятия**	
1.	**Модуль 1. «Коррекционная логопедическая программа сети центров «Разноцветные цыплята»**	**18**	**7**	**11**	
1.1.	Знакомство и создание комфортной атмосферы	3	1	2	Анализ выполненных работ
1.2.	Основы _адаптации и саморегуляции	3	1	2	Анализ выполненных работ

1.3.	Умение эффективно общаться	3	1	2	Анализ выполненных работ
1.4.	Развитие социальных навыков	3	1	2	Анализ выполненных работ
1.5.	Развитие креативности и критического мышления	2	1	1	Анализ выполненных работ
1.6.	Укрепление эмоциональной устойчивости	2	1	1	Анализ выполненных работ
1.7.	Развитие речевых навыков	2	1	1	Анализ выполненных работ
Итого по программе:		18	7	11	

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Модуль 1. «Коррекционная логопедическая программа сети центров «Разноцветные цыплята»
Урок 1. Знакомство и создание комфортной атмосферы.

Теория: В данном уроке будет рассматриваться и значимость формирования доверительных отношений в группе, установление эмоционального контакта и создание поддерживающей атмосферы для успешного обучения и развития учащихся.

Практика: Слушатели проходят игру - «Интервью соседа». В рамках данной развивающей игре, дети задают друг другу вопросы для лучшего узнавания и установления контакта.

Урок 2. Основы адаптации и саморегуляции.

Теория: В данном уроке, будет рассматриваться важность развития навыков приема и адаптации к новым ситуациям, умение самостоятельно контролировать эмоции, управлять стрессом и находить позитивные способы решения проблем для эффективного саморазвития.

Практика: Каждому слушателю предлагается индивидуальная проблема, которую в месте с педагогами необходимо разобрать на задачи. После совместного разбора проблемы на ряд задач, слушателю предлагается выявить ряд позитивных факторов, которые появились благодаря разбиению

одной проблемы на ряд задач.

Урок 3. Умение эффективно общаться.

Теория: Важность и методики эффективного общения. Умение слушать активно, выражать свои мысли четко и чувствовать эмоциональную составляющую коммуникации для улучшения межличностных отношений.

Практика: Ученикам необходимо подготовить ответ на следующее занятие «Почему важно слушать меня, и моих близких?». Каждый ученик на следующем занятии отвечает на два вопроса в то время, как другие ученики готовят 1-2 вопроса после выступления ученика.

Урок 4. Развитие социальных навыков.

Теория: Уважение и толерантность. Самопредставление и саморегуляция.

Практика: в рамках данного занятия на следующем уроке преподаватели в месте с слушателями будут формировать уважительное отношение к различиям, воспитывать чувство уважения и толерантность. Также будем формировать навыки осознанности и контролирования своих эмоции, а также развитие навыки адекватного самовыражения.

Урок 5. Развитие креативности и критического мышления.

Теория: Стимулирование критического мышления. Работа над поиском решений. Применение креативности и критического мышления в повседневной жизни

Практика: На уроке дети будут в парах учится анализу информации на примере текстов и задач, а также будут на практике формировать собственное мнение. Также дети будут использовать приобретенные навыки в решении повседневных задач на примере своего пройденного дня. Для этого ученикам предлагается вести дневник «моим повседневные задачи» в произвольной форме для того, чтобы в рамках этого задания, ученики могли разобрать на реальных примерах ситуации.

Урок 6. Укрепление эмоциональной устойчивости.

Теория: Знакомство с основами эмоциональной устойчивости. Работа над уверенностью и позитивным мышлением.

Практика: Объяснение понятия эмоциональной устойчивости, важности контроля эмоций и способов её укрепления у детей. Развитие у детей уверенности в себе, поощрение позитивного мышления, умение видеть позитивные стороны ситуаций и находить решения.

Урок 7. Развитие речевых навыков.

Теория: Развитие словарного запаса и лексических навыков. Укрепление уверенности в себе в общении.

Практика: Проведение упражнений и игр, направленных на расширение словарного запаса детей, знакомство с новыми словами, их значениями и использованием в контексте. Проведение упражнений на публичное выступление. Ученики, готовят рассказ в виде самопрезентации перед группой, чтобы повысить уверенность детей в своих коммуникативных навыках и возможности ясно выразить свои мысли.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение организуется согласно утвержденному календарному учебному графику, который формируется по мере набора учебной группы на соответствующий период обучения. Курс обучения не привязан к началу или окончанию учебного и календарного года. Прием заявок на курс происходит в течение всего календарного года. Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Срок освоения программы – 14 недель – 18 часов. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий – 1-2 академических часа в неделю. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения – заочная (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Июль	7	17:00-17:45	Видео урок	1	Знакомство и создание комфортной атмосферы	Электронная образовательная среда	
2	Июль	14	17:00-17:45 18:00-18:45	Практическое задание	2	Знакомство и создание комфортной атмосферы	Электронная образовательная среда	Анализ выполненных работ
3	Июль	21	17:00-17:45	Видео урок	1	Основы адаптации и саморегуляции	Электронная образовательная среда	
4	Июль	28	17:00-17:45 18:00-18:45	Практическое задание	2	Основы адаптации и саморегуляции	Электронная образовательная среда	Анализ выполненных работ
5	Август	4	17:00-17:45	Видео урок	1	Умение эффективно общаться	Электронная образовательная среда	
6	Август	11	17:00-17:45 18:00-18:45	Практическое задание	2	Умение эффективно общаться	Электронная образовательная среда	Анализ выполненных работ

7	Август	18	17:00-17:45	Видео урок	1	Развитие социальных навыков	Электронная образовательная среда	
8	Август	25	17:00-17:45 18:00-18:45	Практическое задание	2	Развитие социальных навыков	Электронная образовательная среда	Анализ выполненных работ
9	Сентябрь	1	17:00-17:45	Видео урок	1	Развитие креативности и критического мышления	Электронная образовательная среда	
10	Сентябрь	8	17:00-17:45	Практическое задание	1	Развитие креативности и критического мышления	Электронная образовательная среда	Анализ выполненных работ
11	Сентябрь	15	17:00-17:45	Видео урок	1	Укрепление эмоциональной устойчивости	Электронная образовательная среда	
12	Сентябрь	22	17:00-17:45	Практическое задание	1	Укрепление эмоциональной устойчивости	Электронная образовательная среда	Анализ выполненных работ
13	Сентябрь	29	17:00-17:45	Видео урок	1	Развитие речевых навыков	Электронная образовательная среда	

14	Октябрь	6	17:00-17:45	Практическое задание	1	Развитие речевых навыков	Электронная образовательная среда	Анализ выполненных работ

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид занятий	Кол-во часов	Наименование уроков и их содержание
Теория	1	**Урок 1. Знакомство и создание комфортной атмосферы.** В данном уроке будет рассматриваться значимость формирования доверительных отношений в группе, установление эмоционального контакта и создание поддерживающей атмосферы для успешного обучения и развития учащихся.
Практика	2	Слушатели проходят игру - «Интервью соседа». В рамках данной развивающей игры дети задают друг другу вопросы для лучшего узнавания и установления контакта.
Теория	1	**Урок 2. Основы адаптации и саморегуляции.** В данном уроке, будет рассматриваться важность развития навыков приема и адаптации к новым ситуациям, умение самостоятельно контролировать эмоции, управлять стрессом и находить позитивные способы решения проблем для эффективного саморазвития.

Практика	2	Каждому слушателю предлагается индивидуальная проблема, которую вместе с педагогами необходимо разобрать на задачи. После совместного разбора проблемы на ряд задач, слушателю предлагается выявить ряд позитивных факторов, которые появились благодаря разбиению одной проблемы на ряд задач.
Теория	1	**Урок 3. Умение эффективно общаться.** Важность и методики эффективного общения. Умение слушать активно, выражать свои мысли четко и чувствовать эмоциональную составляющую коммуникации для улучшения межличностных отношений.
Практика	2	Ученикам необходимо подготовить ответ на следующее занятие «Почему важно слушать меня, и моих близких?». Каждый ученик на следующем занятии отвечает на два вопроса в то время, как другие ученики готовят 1-2 вопроса после выступления ученика.
Теория	1	**Урок 4. Развитие социальных навыков.** Уважение и толерантность. Самопредставление и саморегуляция.
Практика	2	В рамках данного занятия на следующем уроке преподаватели в месте с слушателями будут формировать уважительное отношение к различиям, воспитывать чувство уважения и толерантность. Также будем формировать навыки осознанности и контролирования своих эмоции, а также развитие навыки адекватного самовыражения.

Теория	1	**Урок 5. Развитие креативности и критического мышления** Стимулирование критического мышления. Работа над поиском решений. Применение креативности и критического мышления повседневной жизни.
Практика	2	На уроке дети будут в парах учиться анализу информации на примере текстов и задач, а также будут на практике формировать собственное мнение. Также дети будут использовать приобретенные навыки в решении повседневных задач на примере своего пройденного дня. Для этого ученикам предлагается вести дневник «мои повседневные задачи» в произвольной форме для того, чтобы в рамках этого задания, ученики могли разобрать на реальных примерах ситуации
Теория	1	**Урок 6. Укрепление эмоциональной устойчивости.** Знакомство с основами эмоциональной устойчивости. Работа над уверенностью и позитивным мышлением.
Практика	1	Объяснение понятия эмоциональной устойчивости, важности контроля эмоций и способов ее укрепления у детей. Развитие у детей уверенности в себе, поощрение позитивного мышления, умение видеть позитивные стороны ситуаций и находить решения.
Теория	1	**Урок 7. Развитие речевых навыков.** Развитие словарного запаса и лексических навыков. Укрепление уверенности в себе в общении.

Практика	2	Проведение упражнений и игр, направленных на расширение словарного запаса детей, знакомство с новыми словами, их значениями и использованием в контексте. Проведение упражнений на публичное выступление. Ученики готовят рассказ в виде самопрезентации перед группой, чтобы повысить уверенность детей в своих коммуникативных навыках и возможности ясно выразить свои мысли.

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используется текущий контроль (по итогам отдельных тем). Текущий контроль включает в себя выполнение практических работ (заданий). Промежуточная аттестация не предусмотрена. Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем на основе текущего контроля.

Для получения допуска к новой учебной теме, обучающемуся необходимо просмотреть видео-урок, пройти тестирование, загрузить практические задания, выполненные по итогам предыдущей темы. Задания размещены в системе электронной образовательной среды (платформы), они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

В процессе контроля педагог оценивает результат практического задания и выставляет общую оценку. При положительной оценке обучающийся может перейти к следующей теме.

При оценке знаний по результатам тестирования учитывается:

1. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
2. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
3. Умение связать теорию с практикой.
4. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
5. Умение делать обобщения, выводы.

При оценке практического задания учитывается:
1. Умение определить и четко сформулировать цель работы;
2. Оригинальность идеи, исследовательский подход, подобранным и проанализированным материалом;
3. Содержание работы изложено логично;
4. Творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
5. Сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:
- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;

- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

Уровень творческой активности обучающегося:
- количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

При успешном окончании всех учебных тем курса в профиле обучающегося на его странице появляется именной сертификат. Страница обучающегося находится в открытом доступе и ей можно поделиться с друзьями. Электронная версия сертификата высылается обучающемуся на его E-Mail.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Особенности организации образовательного процесса

Обучение по программе осуществляется в форме теоретических и практических занятий.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:
- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:
- микро групповые;
- индивидуальные.

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: электронные учебники, видео-уроки, видеоролики, информационные материалы на сайте, посвященном данной программе.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:
1) исследовательский, применяемый при самостоятельной работе обучающихся;
2) репродуктивный, используемый в процессе применения, полученных в процессе обучения знаний;
3) объяснительно-иллюстративный материал (изображений) для формирования знаний и образа действий;
4) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии

опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

– право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
– право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
– превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:
1. учебные и методические материалы для педагогов и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагогов и обучающихся.
Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства:
1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Видеотека.

Третий компонент − система средств контроля результативности реализации программы: диагностические и контрольные материалы.

Реализация программы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающимся предоставляется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, электронной библиотеке, состав которых определяется настоящей

программой.

При осуществлении дистанционного обучения слушателям выдаются логин и пароль для вхождения на образовательную платформу, с помощью которой необходимо будет реализовывать требования программы.

9.2. Педагогические условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

Или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Материально-техническая база организации, осуществляющей обучение, оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

10.2. Организация, осуществляющая обучение, имеет необходимое программное обеспечение, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

10.3. Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) https://coreapp.ai/app/teach.

Платформа coreapp.ai позволяет:

- размещать обучающие материалы и задания;

- загружать обучающимся выполненные письменные, фото, видео задания, а также вопросы в адрес преподавателя;

- проводить вебинары преподавателями, а также в процессе их проведения задавать вопросы в форме текстовых сообщений;

- осуществлять контроль прогресса изучения учебных материалов, количество выполненных обучающимися заданий, а также проверять выполненные ими задания.

10.4. Для освоения образовательной программы обучающийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника обучающегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств организации, осуществляющей обучение, обеспечивает освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/542006/p.1;

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/536286/p.1;

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/542517/p.1;

4. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/536026/p.1;

5. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/544267/p.1;

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/542006/p.1.

Рекомендованная образовательной программой литература с закрытого источника «Юрайт»: https://urait.ru/info/about, доступна к изучению ученикам в рамках образовательной программы после получения логина и пароля в рамках образовательной программы «Развитие адаптационных навыков и речевых навыков у детей». Ссылка для доступа в электронную библиотеку размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Типовые практические задания

Задание 1. Слушатели проходят игру - «Интервью соседа». В рамках данной развивающей игре, дети задают друг другу вопросы для лучшего узнавания и установления контакта.

Задание 2. Каждому слушателю предлагается индивидуальная проблема, которую в месте с педагогами необходимо разобрать на задачи. После совместного разбора проблемы на ряд задач, слушателю предлагается выявить ряд позитивных факторов, которые появились благодаря разбиению одной проблемы на ряд задач.

Задание 3. Ученикам необходимо подготовить ответ на следующее занятие «Почему важно слушать меня, и моих близких?». Каждый ученик на следующем занятии отвечает на два вопроса в то время, как другие ученики готовят 1-2 вопроса после выступления ученика.

Задание 4. В рамках данного занятия на следующем уроке преподаватели в месте с слушателями будут формировать уважительное отношение к различиям, воспитывать чувство уважения и толерантность. Также будем формировать навыки осознанности и контролирования своих эмоции, а также развитие навыки адекватного самовыражения.

Задание 5. На уроке дети будут в парах учится анализу информации на примере текстов и задач, а также будут на практике формировать собственное мнение. Также дети будут использовать приобретенные навыки в решении повседневных задач на примере своего пройденного дня. Для этого ученикам предлагается вести дневник «моим повседневные задачи» в произвольной форме для того, чтобы в рамках этого задания, ученики могли разобрать на реальных примерах ситуации.

Задание 6. Объяснение понятия эмоциональной устойчивости, важности контроля эмоций и способов её укрепления у детей. Развитие у детей уверенности в себе, поощрение позитивного мышления, умение видеть позитивные стороны ситуаций и находить решения.

Задание 7. Проведение упражнений и игр, направленных на расширение словарного запаса детей, знакомство с новыми словами, их значениями и использованием в контексте. Проведение упражнений на публичное выступление. Ученики, готовят рассказ в виде самопрезентации перед группой, чтобы повысить

уверенность детей в своих коммуникативных навыках и возможности ясно выразить свои мысли.