

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
КЗЗСО «Луцький ліцей
№ 11 Луцької міської ради»
Протокол № 1 від 30.08. 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗЗСО «Луцький ліцей
№ 11 Луцької міської ради»
Наказ № ____ від ____

Наталія ГАЦЬ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**комунального закладу загальної середньої освіти
«Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради»
на 2024/2025 навчальний рік**

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступ

Основна мета закладу освіти полягає у наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону освітнього закладу, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Модель випускника Нової Української школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: випускник школи добре поінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями, на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої

громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Завдання ліцею – виховання активної творчої особистості, життєво-компетентної, конкурентоспроможної, здатної до самовиховання й самоосвіти. Однією з найголовніших ознак творчої людини є наявність здібностей, які розглядаються як індивідуально-психологічні надбання людини, що відповідають вимогам творчої діяльності і є умовою її успішного виконання, це синтез властивостей людини, її рис характеру, які характеризують ступінь її відповідності вимогам часу та певного виду діяльності та обумовлюють рівень результативності цієї діяльності.

Мета освітнього процесу – розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Організація освітньої діяльності в освітньому закладі у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету міністрів України від 14.12. 2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4-х класах), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 “Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти” (із змінами внесеними Постановою КМУ від 30.08.2022 №972), наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 р. «Про затвердження типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Шияна», від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами від 13.09.2021 № 983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів

загальної середньої освіти II ступеня»); від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

Напрямки реалізації освітньої програми

1. Реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки та технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання упродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність, підприємливість та фінансова грамотність.

2. Забезпечення діяльнійсної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість.

3. Реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків.

4. Наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

5. Зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації з а будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість та публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм, темпу здобуття освіти;
- гуманізм;

- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання та традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів

України, нетерпимості до їх порушення;

- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного та психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури та дбайливого ставлення до довкілля.

Освітня програма ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації усіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості у собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, поваги до прав і свобод людини, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до

довкілля.

Освітня програма є основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державними стандартами результатів навчання.

Пріоритетним освітнім завданням ліцею у 2024/25 навчальному році є формування у здобувачів освіти вміння вчитися з використання ІКТ, а в учителів – вміння забезпечувати цей процес. Використання ІКТ в освітньому процесі дозволить інтенсифікувати навчальний процес, створити можливості легкого доступу учнів до практично необмеженого доступу інформації та її аналітичної обробки, підсилення інтелектуальних можливостей, створення умов для перебудови пізнавальної діяльності. Інноваційний підхід забезпечує позитивну мотивацію здобуття знань.

Модель випускника

1. Випускник ліцею - розвинена особистість з цілеспрямованим характером, здібностями, різноманітними захопленнями.
2. Постійно навчається, досконало володіє комп'ютерними технологіями, креативно мислить.
3. Вміє бути комунікабельним, думати самостійно, вирішувати життєві проблеми.
4. Має критичне творче мислення, володіє багато лексиною, здатний генерувати нові ідеї.
5. Займається самоосвітою, постійно підвищує свій інтелект, культурний рівень.
6. Вміє приймати самостійні рішення, працювати в команді, знаходити вихід з конфліктних ситуацій, бути ініціативним.
7. Відрізняється розвиненим усвідомленням своїх здібностей і потреб.
8. Здатний підтримувати інших людей, цінує взаємовідносини з ними, друзями та рідними.
9. Бере активну участь у культурній, творчій діяльності.
10. Є здобувачем освіти із широким діапазоном умінь, здібностей та навичок.
11. Бережно ставиться до навколишнього середовища, вміє ефективно та відповідально використовувати природні ресурси.
12. В житті може проявити такі риси як:
 - наполегливість
 - впевненість у собі і своїх знаннях
 - чесність
 - самокритичність
 - лідерські якості
 - відповідальність
 - толерантність
 - повагу до старших

- благородство та милосердя.

13. Випускник освітнього закладу – це людина високих моральних якостей,

з

почуттям власної гідності, яка:

- гідно самореалізується у професійній діяльності;
- поважає загальнолюдські цінності;
- чудово орієнтується у сучасному світі.

Цілі та завдання освітнього процесу

Перед закладом освіти поставлені такі завдання освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової,

основної, повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для

усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне,

психічне та соціальне здоров'я учнів.

Освітня програма КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради» є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Закладом освіти використано типові програми, які розробляються і затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Освітня діяльність КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради» спрямована на формування компетентностей здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

морально - етичних – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;

соціально-політичних – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі **організаційні орієнтири**:

виховання не зводиться до окремих виховних занять;
до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;
учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;
у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
співробітництво з позашкільними закладами освіти;
активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;
налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Відповідно до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес згідно із освітніми і навчальними програмами трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта;

II ступінь – базова загальна освіта;

III ступінь – середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм ЗЗСО, а також:

уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності:

інтелектуальної – участь у предметних та міжпредметних олімпіадах та конкурсах різних рівнів (5 – 11 класи);

трудової – участь у всіх акціях з благоустрою та очистці території школи та мікрорайону школи (4 – 11 класи);

художньо-естетичної – участь у різноманітних творчих конкурсах (1 – 11 класи);

допрофільне вивчення предметів: української мови, правознавства, історії (8, 9 класи);

профільне вивчення предметів: української мови і літератури (10-11-класи, правознавства (11 клас), історії України (10, 11 клас).

Освітня програма, яка реалізується в закладі освіти, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У закладі освіти створені та функціонують: методичні об'єднання з різних навчальних дисциплін та класних керівників, творчі групи, соціально-психологічна служба.

Наш освітній заклад - школа рівних можливостей для всіх; школа, в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто, щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах "педагогіки партнерства". *Основні принципи цього підходу:*

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Педагогіка партнерства включає собою систему методів і прийомів виховання і навчання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості. За педагогікою партнерства учень – добровільний і зацікавлений соратник, одноступінь, рівноправний учасник освітнього процесу, турботливий і відповідальний за його результати. В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Учитель має бути другом, а родина – залучена до

побудови освітньої траєкторії дитини. Педагогіка партнерства визначає істинно демократичний спосіб співпраці педагога і дитини, який не відкидає різниці в їхньому життєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість. Сутність педагогіки партнерства полягає в демократичному та гуманному ставленні до дитини, забезпеченні їй права на вибір, на власну гідність, на повагу, права бути такою, якою вона є, а не такою, якою хоче її бачити вчитель. Стосунки партнерства складаються там, де діти і дорослі об'єднані спільними поглядами і прагненнями. Педагогіка партнерства бачить в учневі добровільного і зацікавленого соратника, одноступця, рівноправного учасника освітнього процесу, турботливого і відповідального за його результати.

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів Типових освітніх програм, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8, 9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі III ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. 10 і 11 класи навчатимуться на профільному рівні, де поглиблено вивчатимуться у 10 та 11 класах українську мову та літературу, правознавство та історію України. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та

матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обов'язкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть у 10-х та 11-х класах інформатику та мистецтво.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Особливості організації освітнього процесу

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя. У 2024/2025 навчальному році у навчальному закладі здобувають освіту 950 здобувачів освіти у 37 класах.

Відповідно до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 1 класі становить 35 хвилин, в 2 – 4 класах 40 хвилин, в 5 – 11 – 45 хвилин. Тривалість під час яких учні харчуються – 15 хв. Школа працює в такому режимі:

1 – 5, 8-11 класи – початок занять о 8.00, 6-7 класи – 10.40.

Для учнів 1 – 4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працюють 4 групи продовженого дня.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з департаментом освіти Луцької міської ради.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів та обдарувань.

Відповідно до статті 12 Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Згідно з рішенням педагогічної ради навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1 – 8, 10 класів, проводяться протягом навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена за навчальним закладом, Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється згідно

нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами, внесеними наказом від 17.08.2012 № 921 та від 08.04.2016 № 401.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні КЗЗСО розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортивна зала, спортивний майданчик, два кабінети хореографії, бібліотека, сучасна їдальня, наявність інтернету);

якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми (8-11 класи), семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання/національне мультипредметне тестування – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року);

моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» **результатами навчання**

є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає Міністерство освіти і науки.

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» **система забезпечення якості освіти** має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

Складовими системи забезпечення якості освіти є:

система забезпечення якості в закладі освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);

система зовнішнього забезпечення якості освіти;

система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради» включає:

стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;

систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного

управління закладом освіти;

створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради» є:

оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;

постійний моніторинг змісту освіти;

спостереження за реалізацією освітнього процесу;

моніторинг технологій навчання;

моніторинг ресурсного потенціалу школи;

моніторинг управління ресурсами та процесами;

спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;

контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності навчального закладу.

У навчальному закладі організацію освітнього процесу забезпечують 91 педагогічних працівники.

54 педагоги є спеціалістами вищої кваліфікаційної категорії, 7 осіб – першої, 4 осіб - другої категорії, 10 - з категорією «спеціаліст».

З 54 педагогів з вищою категорією 16 особам присвоєно звання «Учитель-методист», 17 особам – «Старший учитель».

У закладі освіти працюють: один директор, 4 заступники з НВР, 71 учитель (з них 15 учителів початкової школи), 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 1 логопед. Грамотне планування роботи шкільної бібліотеки у наданні допомоги учням і педагогам з метою забезпечення їхніх інформаційних потреб здійснюється одним бібліотекарем.

В основній та старшій школі викладання української мови та літератури здійснюють 7 педагогів, зарубіжної літератури – 3, англійської мови – 7, німецької мови -1, предметів, що входять в категорію суспільствознавчих дисциплін, – 5, 6 учителів навчають математиці, 2 – фізиці, 5 – інформатиці, 1-хімії, 2 – географії, 3 – біології, мистецькі дисципліни (музичне та образотворче мистецтво, інтегрований курс «Мистецтво») викладають 3 педагоги, фізичну культуру – 5, трудове навчання, технології – 3, 1 учитель - основи здоров'я, ЗБД.

Професійна підготовка вчителя не закінчується у стінах педагогічного навчального закладу. Вона продовжується протягом усієї професійної діяльності педагога. Це:

- курси підвищення кваліфікації;
- дистанційні навчальні курси;
- проходження онлайн-курсів;
- участь у семінарах-практикумах, майстер-класах, вебінарах;
- участь у публічних лекціях та ін.

Наявність даних сертифікатів дає можливість формувати ключові компетентності в здобувачів освіти, використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

2. Навчально-методичне забезпечення. Типові освітні програми:

Дана Освітня програма створена на 2024/2025 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України № 268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти та науки України №1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»); Типової освітньої програми авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»; Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (5-7 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 року; Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (8-9 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 року; Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

3. Якість проведення навчальних занять.

Основним видом навчальних занять у нашій школі є:

- урок (традиційний, нетрадиційний);
- індивідуальне заняття;
- консультації: індивідуальні, групові;
- факультативні заняття;
- екскурсії.

Очевидним є те, що при наявності навчальних планів, програм урок був, є і залишиться основною формою організації навчального процесу в школі.

Реалії сьогодення вимагають нових підходів до організації навчального процесу в школі, зокрема, проведення уроку.

Сучасний урок – це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом з ними. Це урок, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти навчаються здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїться висловлювати свою думку і доводити її.

Для сучасного уроку характерними ознаками є:

- варіативність і гнучкість структури уроку;
- спрямованість уроку на особистість учня;
- оптимізація форм роботи на уроці;
- формування найважливіших компетентностей учнів;
- співпраця вчителя і учня.

Учителі нашої школи будують сучасний урок так, щоб урок не тільки озброював учнів знаннями та вміннями, а й викликав би у дітей щирий інтерес, природню зацікавленість, формував би їхню творчу свідомість.

Моніторинг якості освітнього процесу в школі

Модель моніторингу якості освіти у нашому навчальному закладі визначає єдину систему здійснення внутрішкільного моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності школи.

Мета і завдання. Дослідження є комплексним і спрямоване на безперервне відстеження умов, процесу й результатів освітньої діяльності закладу, у ході якого – фіксацію якісних чинників розвитку за етапами (початок навчального року – процес навчання – кінець навчального року).

Аналіз забезпеченої в навчальному закладі освітньої діяльності здійснюється з урахуванням таких **критеріїв** або **об'єктів внутрішкільного моніторингу** (за етапами здійснення діагностичних зрізів):

- готовність учнів до навчання та психологічна комфортність суб'єктів освітнього процесу (умови – процес);
- рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань (умови – процес – результат);
- рівень навчальних досягнень учнів у початковій, допрофільній та профільній підготовці (умови – процес – результат або умови – результат);
- рівень досягнення навчально-виховних цілей (процес – результат);
- інтелектуально-творчий розвиток і досягнення учнів (умови – результат).

Суб'єкти внутрішкільного моніторингу: педагогічний колектив, адміністрація, учні, батьки.

Мета спостереження – охарактеризувати якісний рівень організації освітньої діяльності закладі освіти, спрямований на особистісний інтелектуально-творчий розвиток школярів та забезпечення їхніх освітніх запитів, а також виявити чинники, що на нього впливають.

Відповідно до визначеної мети та критеріїв якості, **основними завданнями** моніторингового дослідження є:

- здійснити діагностичний аналіз рівня навчальної мотивації та інтелектуальних освітніх потреб учнів школи, що дозволяють спрогнозувати їхні освітні запити та охарактеризувати міру готовності до навчальної діяльності;
- визначити психолого-педагогічні особливості та характер взаємовідносин суб'єктів освітнього процесу з метою впливу на якість навчальних результатів учнів;
- дати характеристику професійної готовності педагогів колективу до вирішення інноваційних освітніх завдань, зосереджуючи увагу насамперед на таких якостях, як: ініціативність, професійна активність, здатність до самоосвіти, інформаційно-комунікативна компетентність, творчість з метою виявлення впливу професійного рівня педагога на творчі навчальні досягнення учнів;
- здійснити аналіз якісного рівня профільної підготовки учнів школи у його розвитку;
- проаналізувати стан реалізованості навчально-виховних завдань, що є в основі програми виховної роботи закладу освіти, а також чинники, що впливають на якість результатів.

Прогнозовані результати моніторингу

Проводячи внутрішкільний моніторинг, заклад освіти орієнтується на такі ***результати***:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності закладу освіти;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу закладу освіти, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління закладом освіти, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку закладу освіти.

Складники освітнього процесу, що моніторяться в закладі освіти:

- рівень навчальних досягнень учнів у початковій; основній та старшій школі (за галузями допрофільної та профільної підготовки);
- психологічна комфортність суб'єктів освітнього процесу та готовність учнів до навчання;
- рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань;
- інтелектуально-творчий розвиток і досягнення результатів;
- рівень досягнень навчально-виховних цілей.

Загальні положення освітньої програми I ступеня Початкова освіта

Початкова освіта – це перша ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентричності і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких
ключових компетентностей**

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
3	Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
6	Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання,

		організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.
9	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей	Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.
10	Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
11	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість та ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості,

довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти (наказ МОН від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації».)

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводиться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Учні 1-4 класів навчатимуться за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (1-2 класи), наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (3-4 клас); учні 1-В, 2-Б, 3-А, 4-В навчатимуться за

інтегрованою освітньою програмою початкової освіти «Світ чекає крилатих» для 1-4 класів (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України від 24.12.2019 № 22.1/12-Г-1203).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчителі організовують в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог

Державного стандарту. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навчальний рік), 2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/навчальний рік), для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 годин на тиждень), для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 годин на тиждень).

Навчальний план зорієнтований на роботу школи I ступеня за 5 денним навчальним тижнем. У школі I ступеня основні предмети викладають вчителі початкових класів, а англійську мову, музичне мистецтво, фізичну культуру, хореографію, інформатику викладають вчителі-предметники.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня у таблицях № 1- 8.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземної мови, української мови, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві Юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Перелік освітніх галузей для 1-А, 1-Б, 1-Г, 2-А, 2-Б, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-Г, які працюватимуть в НУШ.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Мовно-літературна, у тому числі:– Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)– Іншомовна освіта (ІНО) |
| <ul style="list-style-type: none">– Математична (МАО) |

– Природнича (ПРО)
– Технологічна (ТЕО)
– Інформатична (ІФО)
– Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
– Громадянська та історична (ГІО)
– Мистецька (МІО)
– Фізкультурна (ФІО)

У школі І ступеня з варіативної складової виділено години: по 1 годині у 1-4 класах на індивідуальні заняття, у 4-А, 4-Б, 4-Г класах на вивчення математики.

При викладанні української мови, іноземної мови здійснено поділ годин у 2-В, 3-Б, 3-В класах; інформатики - в усіх 2-х, 3-х, 4-х класах, крім 4-В класу.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно-доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу у 3-4-х класах є: різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 1-4-х класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, у 3-4 класах - рівневому оцінюванню.

Рівневе оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Запровадження інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами у школі (1-Б, 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-А) потребує психолого-педагогічного супроводу, співпраці з батьками (особами, які їх замінюють). Організація

інклюзивного навчання відповідно Постанови Кабінету Міністрів № 872 від 15.08.2011 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» п.3, п.12 та п.14 та відповідно Постанови Кабінету Міністрів №88 від 14.02.2017 року включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної підтримки та корекційно-розвиткових занять, тому діти займатимуться з практичним психологом та вчителем-логопедом, які ведуть заняття «Корекція розвитку». Для кожного учня складено індивідуальний навчальний план у відповідності до вимог листа МОН № 1/9-325 від 14.06.2017 року.

У 1-Б, 1-В, 3-Б, класі за станом здоров'я для 3 здобувачів освіти організовано педагогічний патронаж (по 10 годин, всього 30 год).

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Реалізація освітньої програми початкової освіти КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради» забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності.

Директор ЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 1
до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради»
1-і класи (під редакцією Шияна Р.Б.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
--------------------	-------------------------------------

		1-А	1-Б	1-Г
		№ 1272	№ 1272	№ 1272
Українська мова		5	5	5
Іноземна мова (англійська)		2	2	2
Математика		3	3	3
ЯДС		7	7	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Хореографія	1	1	1
УСЬОГО		19 +3	19 + 3	19 + 3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Індивідуальні заняття		1	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23/805	23/805	23/805
Педагогічний патронаж			10	

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 2 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської
ради» **1-В клас** («Світ чекає крилатих»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	1-В
-----------------------	---------------------------	------------

Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7
	Англійська мова (мова вивчення)	2
Математична	Математика	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	2
	Фізична культура: фізкультхвилинки	1
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології (образотворче мистецтво, handmade-мистецтво)	1
	Музичне мистецтво	1
Усього:		19+3
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
	Індивідуальні заняття	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23/805
Педагогічний патронаж		10

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 3 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської
ради» 2-і класи (під редакцією Шияна Р.Б.)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		2-А	2-В
		№ 1272	№ 1272
Українська мова		5	5
Іноземна мова (англійська)		3	3
Математика		3	3
ЯДС		7	7
Інформатика		1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2
	Хореографія	1	1
УСЬОГО		21 +3	21 + 3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Індивідуальні заняття		1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25/875	25/875
Педагогічний патронаж			

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 4 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської
ради» **2-Б клас** («Світ чекає крилатих»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	2-Б
----------------	--------------------	-----

Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7
	Англійська мова (мова вивчення)	3
Математична	Математика	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	2
	Фізична культура: фізкультхвилинки	1
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології (образотворче мистецтво, handmade-мистецтво)	1
	Музичне мистецтво	1
	Інформатика	1
Усього:		21 +3
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
	Індивідуальні заняття	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25/875

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 5 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської
ради» 3-і класи (під редакцією Шияна Р.Б.)

Навчальні предмети		3-Б	3-В
		№ 1273	№1273
Українська мова		5	5
Іноземна мова (англійська)		3	3
Математика		4	4
Я досліджую світ		7	7
Інформатика		1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2
	Хореографія	1	1
Усього		22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Індивідуальні заняття		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26/910	26/910
Педагогічний патронаж		10	

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 6 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської
ради» **3-А клас** («Світ чекає крилатих»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	3-А
-----------------------	---------------------------	------------

Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7
	Англійська мова (мова вивчення)	3
Математична	Математика	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	2
	Фізична культура: фізкультхвилинки	1
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології (образотворче мистецтво, handmade-мистецтво)	2
	Музичне мистецтво	1
	Інформатика	1
Усього:		22 +3
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
	Індивідуальні заняття	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26/910

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 7 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської
ради» 4-і класи (під редакцією Шияна Р.Б.)

Навчальні предмети	4-А	4-Б	4-Г
---------------------------	------------	------------	------------

		№ 1273	№1273	№1273
Українська мова		5	5	5
Іноземна мова (англійська)		3	3	3
Математика		4	4	4
Я досліджую світ		7	7	7
Інформатика		1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Хореографія	1	1	1
Усього		22+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Математика		1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26/910	26/910	26/910
Педагогічний патронаж				

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 8 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської
ради» **4-В клас** («Світ чекає крилатих»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	4-В
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Мова навчання (українська)	7
	Мова вивчення (англійська)	3
Математична	Математика	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	2
	Фізична культура: фізкультхвилинки	1
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології (образотворче мистецтво, handmade-мистецтво)	2
	Музичне мистецтво	1
	Інформатика (ІКТ)	1
Усього:		22 +3
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
	Індивідуальні заняття	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26/910

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 9 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради»

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня, що
використовують у КЗ «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради»
у 2024/2025 н.р.**

(затверджені наказами МОН від 08.10.2019 №1272 та від 08.10.2019 №1273)

1-2-і класи			
№ з/п	Освітня галузь	Назва навчальних програм	Рік видання
1.	Мовно-літературна	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272	2019
2.	Математична	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272	2019
3.	Я досліджую світ	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272	2019
4.	Мистецька	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272	2019
5.	Здоров'я і фізична культура	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1272	2019
3-4-і класи			
	Освітня галузь	Назва навчальних програм	Рік видання
1.	Мовно-літературна	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273	2019
2.	Математична	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273	2019
3.	Я досліджую світ	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273	2019
4.	Мистецька	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273	2019
5.	Здоров'я і фізична культура	Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273	2019

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 10 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради»

Початкова освіта
Фахове забезпечення на 2024/2025 н.р.

№ з/п	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Початкові класи	Первак О.І.	вища, учитель - методист
2.	Початкові класи	Лохвицька І.З.	вища, старший учитель
3.	Початкові класи	Лесик О.К.	вища
4.	Початкові класи	Гіргіль В.В.	вища, учитель - методист
5.	Початкові класи	Шевчук О.І.	вища
6.	Початкові класи	Круцюк Л.П.	вища
7.	Початкові класи	Сидорчук І.С.	вища, вчитель - методист
8.	Початкові класи	Слотвинська Л.І.	вища, учитель-методист
9.	Початкові класи	Чіпак М.С.	вища, старший учитель
10	Початкові класи	Кньовець М.В.	I категорія
11	Початкові класи	Толстинюк Т.М.	I категорія
12	Початкові класи	Пташук В.Ф.	I категорія
13	Початкові класи	Злотник О.А.	вища, старший вчитель
14	Початкові класи	Кольченко С.В.	вища, старший учитель
15	Початкові класи	Кушнірчук О.Ф.	II категорія
16	Англійська мова	Потапук В.Ю.	спеціаліст
17	Англійська мова	Ярошук І.І.	вища, старший учитель
18	Англійська мова	Ковальчук А.А.	вища, старший учитель
19	Англійська мова	Сорокіна І.Ф.	вища, старший учитель
20	Англійська мова	Мохір О.А.	вища
21	Англійська мова	Русінова М.М.	вища
22	Фізична культура	Павлік Т.Ю.	спеціаліст
23	Фізична культура	Гаврилюк В.Я.	спеціаліст
24	Фізична культура	Олійник В.М.	10 р.

25	Муз. мистецтво	Джус О.А.	I категорія
26	Муз. мистецтво	Панащук Ю.О.	I категорія
27	Інформатика	Гнатюк І.В.	спеціаліст
28	Інформатика	Бойчук Ю.А.	10 р.
29	Хореографія	Квашук А.В.	II категорія

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Загальні положення освітньої програми II ступеня Базова середня освіта

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів.

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5–6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти) і 7–9 класи (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Після завершення базової середньої освіти учень буде

усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

Метою базової середньої освіти в закладі освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання:

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.

2. Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.

3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.

4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.

5. Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.

6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 (8-9 класи), для 5-7 класів – на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 року зі внесеними змінами наказу МОН України №1120 від 09.08.2024. Програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти.

Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 11-15 років, пов'язаних:

- з переходом від навчальних дій, характерних для початкової школи і здійснюваних тільки спільно з класом під керівництвом вчителя, до нової внутрішньої позиції учнів - спрямованості на самостійний пізнавальний пошук, постановку навчальних завдань, ініціативу в організації навчального співробітництва;

- із здійсненням на кожному віковому рівні (11-13 і 14-15 років) якісного перетворення навчальних дій моделювання, контролю та оцінки і проектування власної навчальної діяльності та побудови життєвих планів;

- з формуванням в учня наукового типу мислення, який орієнтує його на загальнокультурні цінності, норми, і закономірності взаємодії з навколишнім світом;

- з оволодінням комунікативними засобами і способами організації кооперації і співробітництва; розвитком навчального співробітництва, що реалізується у відносинах учнів з учителем і однолітками;

- зі зміною форми організації навчальної діяльності та навчального співробітництва від класно-урочної до лабораторно-семінарської, лекційно-лабораторної та дослідницької. Перехід учня в основну школу збігається з складною фазою розвитку дитини (11-13 років, 5-7 класи) - початком переходу від дитинства до дорослості, при якому основним і специфічним в особистості підлітка є виникнення і розвиток у нього самосвідомості - уявлення про те, що він вже не дитина, тобто почуття дорослості, а також внутрішньої переорієнтацією підлітка з правил і обмежень, пов'язаних з мораллю слухняності, на норми поведінки дорослих. Другий етап підліткового розвитку (14-15 років, 8-9 класи) характеризується рядом наступних психолого-фізіологічних змін:

- стрибкоподібним характером розвитку, появою у підлітка значних суб'єктивних труднощів і переживань;

- прагненням підлітка до спілкування та спільної діяльності з однолітками;

- особливою чутливістю до морально-етичного «кодексу дружби», в якому задані найважливіші норми соціальної поведінки дорослого світу;

- загостреною сприйнятливостю до засвоєння норм, цінностей і способів поведінки, які існують в світі дорослих і в їх відносинах;

- складними поведінковими проявами, спричиненими протиріччям між потребою у визнанні їх дорослими з боку оточуючих і власної невпевненістю в цьому;

- зростанням інформаційних перевантажень, обсягів і способів отримання інформації (ЗМІ, телебачення, Інтернет).

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентричності і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Типова освітня програма для 5-6 класів розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Типовий навчальний план складено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 року зі внесеними змінами наказу МОН України №1120 від 09.08.2024 і містить перелік предметів та інтегрованих курсів для кожної освітньої галузі. Навчальне навантаження орієнтоване на рекомендований навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення на адаптаційному періоді.

5 клас:

освітня галузь «Мовно-літературна» (рекомендована кількість годин на тиждень -11 год.) реалізується такими навчальними предметами: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова;

освітня галузь «Математична» (5 год) реалізується предметом математика;

освітня галузь «Природнича» (2 год) реалізується інтегрованим курсом «Пізнаємо природу»;

освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» - 1,5 год) реалізується інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут» та предметом «Етика»;

освітня галузь «Громадянська та історична» (1 год) реалізується предметом «Вступ до історії України та громадянської освіти»;

освітня галузь «Інформатична» (1,5 год) реалізується предметом «Інформатика»;

освітня галузь «Технологічна» (2 год) реалізується предметом «Технології»;

освітня галузь «Мистецька» (2 год) реалізується предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;

освітня галузь «Фізична культура» (3 год) реалізується предметами «Фізична культура» та «Хореографія».

6 клас:

освітня галузь «Мовно-літературна» (рекомендована кількість годин на тиждень -11 год.) реалізується такими навчальними предметами: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська), а для 6-Б друга іноземна мова (німецька мова);

освітня галузь «Математична» (5 год) реалізується предметом математика;

освітня галузь «Природнича» (4 год) реалізується інтегрованим курсом «Пізнаємо природу» та предметом «Географія»;

освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» - 1,5 год) реалізується інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут» та предметом «Етика»;
освітня галузь «Громадянська та історична» (2 год) реалізується предметом «Історія України. Всесвітня історія»;
освітня галузь «Інформатична» (1,5 год) реалізується предметом «Інформатика»;
освітня галузь «Технологічна» (2 год) реалізується предметом «Технології»;
освітня галузь «Мистецька» (2 год) реалізується предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
освітня галузь «Фізична культура» (3 год) реалізується предметами «Фізична культура» та «Хореографія».

Типова освітня програма для 7 класів розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Типовий навчальний план складено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 року зі внесеними змінами наказу МОН України №1120 від 09.08.2024 і містить перелік предметів та інтегрованих курсів для кожної освітньої галузі.

7 клас:

освітня галузь «Мовно-літературна» (рекомендована кількість годин на тиждень -10 год.) реалізується такими навчальними предметами: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська);
освітня галузь «Математична» (5 год) реалізується предметами: алгебра, геометрія;
освітня галузь «Природнича» (7,5 год) реалізується предметами: біологія (2,5 год), географія (2 год), фізика (2 год), хімія (1 год);
освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» - 1,5 год) реалізується інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут»;
освітня галузь «Громадянська та історична» (2 год) реалізується предметами «Історія України» (1 год.) та «Всесвітня історія» (1 год);
освітня галузь «Інформатична» (1,5 год) реалізується предметом «Інформатика»;
освітня галузь «Технологічна» (1 год) реалізується предметом «Технології»;
освітня галузь «Мистецька» (2 год) реалізується предметами «Музичне мистецтво» (1 год) та «Образотворче мистецтво» (1 год);
освітня галузь «Фізична культура» (3 год) реалізується предметом «Фізична культура».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах базової школи, що складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (8-9 класи), в рамках навчальних планів.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (таблиці 11-15);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розмішені на офіційному веб-сайті МОН України (таблиця 16);

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1967,5 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затверджені наказом директора школи.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Мовою навчання у закладі є українська, тому за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- вивчення предметів;

- запровадження факультативів, курсів за вибором;
- індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня (8-9 класи) містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 1 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (додаток 1).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (українська мова, іноземна мова, трудове навчання, технології, інформатика) здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

У школі II ступеня передбачено години з варіативної частини на:

5-і класи: на міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» 1 година у 5-А класі, курс «Українознавство» по 1 годині в 5-А, 5-Б, 5-В класах, 1 година на курс «Культура добросусідства»; на вивчення технологій 2 години у 5-Г класі; на індивідуально-групові заняття з англійської мови 1 година у 5 класі

6-і класи: на вивчення німецької мови 1 година у 6Б класі, на викладання курсу «Українознавство» по 1 годині у 6-Б, 6-В класах, на міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» 1 година у 6-В класі; на вивчення технологій 2 години у 6-А класі.

7-і класи: на викладання курсу «STEM» - по 1 годині у 7-Б і 7-Г класах; на індивідуально-групові заняття з англійської мови по 1 годині у 7-А, 7-В класах;

8-і класи: по 1 годині на факультатив «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» у 8-А, 8-Б, 8-В класах; по 1 годині на викладання курсу «Українознавство» у 8-В класах; по 1 годині на індивідуально-групові заняття з англійської мови у 8-А, 8-Б класах, 1 година у 8-В класі на курс «Основи медіаграмотності», 1 година на індивідуально-групові заняття з зарубіжної літератури у 8-А класі, 1 година на курс «Культура добросусідства».

9-і класи: по 1 годині на факультатив «Синтаксис складного речення» у 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г класах; 1 година на індивідуально-групові заняття з математики у

9-Б класі, 1 година на індивідуально-групові заняття з англійської мови у 9-В класі, 1 година на курс «Українознавство» у 9-А класі, 1 година на курс «Навчаємось жити в громаді» у 9-Г класі, 1 година на курс «Основи медіаграмотності» у 9-В класі, 1 година на індивідуально-групові заняття з зарубіжної літератури у 9-Г класі, по 1 годині на вивчення трудового навчання у 9-А, 9-Б класі.

В основній школі при викладанні іноземної мови, української мови і трудового навчання/технологій здійснено поділ класів на підгрупи у 5-Б, 8-А класах, інформатики – в усіх 5-х, 6-х, 7-х, 8-х та 9-х класах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої

		думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних

зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітню програму у 8-9 класах укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

У 5-9 класах освітній процес організовується в безпечному середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. В рамках академічної свободи вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів, матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності, форм здобуття освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, ділові ігри, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті

компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнень компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

У 5-Г, 6-А, 6-В, 7-Б, 7-Г, 8-А, 9-А класах за станом здоров'я для 8 здобувачів освіти організовано педагогічний патронаж (по 14 годин для кожної дитини).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти сформовано класи з інклюзивною формою здобуття освіти: 5-А, 5-Б, 5-Г, 7-Б, 8-Б класи. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється вчителем у взаємодії з учнем та його батьками.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Форми оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів здійснюватиметься таким чином: I семестр – рівневе, II семестр - бальне оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 6-7 класів здійснюватиметься таким чином: I семестр – бальне оцінювання, II семестр - бальне оцінювання.

**Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень
здобувачів базової середньої освіти (5 клас)**

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації

<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання,	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:

			пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>	Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності;	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й

			визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання
--	--	--	---	--

Оцінювання здобувачів освіти 5-7 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 року. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основними функціями оцінювання є:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на

основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета /інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо;

- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

- самооцінювання, взаємооцінювання;

- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних(цифрових) технологій, зокрема відеоконференцій.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню, за рішенням педагогічної ради, протокол від 30.10.2023 №2 «Про визначення єдиного документа коригування оцінок учнів закладу».

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року. Річне оцінювання не підлягає коригуванню за рішенням педагогічної ради.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12.

початковий (1–3 бали);

середній (4–6 балів);

достатній (7–9 балів);

високий (10–12 балів).

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо.

Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того уміння: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.

2. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр

За кожною з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі чотирьох оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

Оцінювання здобувачів освіти 8-9 класів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти та науки №329 від 13.04.2011.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання навчальних досягнень учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних

критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється із застосуванням таких основних форм і способів: усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова, члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 р. № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 року № 955), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/ 28314).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (таблиця 20);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (таблиця 17), підручники, які мають гриф МОН України, (для 8 класу обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради (таблиця 21);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетенностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі. За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають заступники директора з навчально-виховної роботи Дмитрук Р.В., Омелян О.В., Сидорчук І.С., Штунюк Р.А., які опікуються:

- оновленням методичної бази освітньої діяльності;
- контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 11 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11
Луцької міської ради»
5-ї класи

(за Типової освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

№ 235 від 19.02.2021 року зі внесеними змінами наказу МОН України №1120 від 09.08.2024)

Освітні галузі	Навчальні предмети	5-А дод.3 №235	5-Б дод.3 №235	5-В дод.3 №235	5-Г дод.3 №235
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3,5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
Математика	Математика	5	5	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5

Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3	26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2	2
<i>Індивідуально-групові заняття з англійської мови</i>				<i>1</i>	
<i>Технології</i>					<i>2</i>
<i>Драматургія і театр</i>		<i>1</i>			
<i>Українознавство</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Культура добросусідства</i>			<i>1</i>		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3	28+3
Педагогічний патронаж					14

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 12 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької
міської ради» **6-ті** класи

(за Типової освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

№ 235 від 19.02.2021 року зі внесеними змінами наказу МОН України №1120 від 09.08.2024)

Освітні галузі	Навчальні предмети	6-А	6-Б	6-В
		дод.3 №235	дод.3 №235	дод.3 №235
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3	3,5
	Іноземна мова (німецька)		1	
	Зарубіжна література	1,5	1	1,5
Математика	Математика	5	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2
	Географія	2	2	2

Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія.	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Хореографія	1	1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3	29+3	29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2
Німецька мова			1	
Курс «Українознавство»			1	1
Технології		2		
Драматургія і театр				1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3
Педагогічний патронаж		14		14

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 13 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької
міської ради» 7-мі класи

(за Типової освітньої програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

№ 235 від 19.02.2021 року зі внесеними змінами наказу МОН України №1120 від 09.08.2024)

Освітня галузь	Навчальні предмети	7-А дод.3 №235	7-Б дод.3 №235	7-В дод.3 №235	7-Г дод.3 №235
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрія	2	2	2	2
Природнича	Біологія	2,5	2,5	2,5	2,5
	Географія	2	2	2	2

	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		31 + 3	31 + 3	31 + 3	31 + 3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1
STEM			1		1
Індивідуально-групові заняття з англійської мови		1		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		32	32	32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32 + 3	32 + 3	32 + 3	32 + 3
Педагогічний патронаж			14		14

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 14 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької
міської ради» **8-і** класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	8-А табл.1 №405	8-Б табл.1 № 405	8-В Табл.1 № 405
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2

	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		28,5 + 3	28,5 + 3	28,5+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3
Ф-в «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»		1	1	1
Індивідуально-групові заняття з англійської мови		1	1	
Індивідуально-групові заняття з зарубіжної літератури		1		
Курс «Українознавство»				1
Курс «Культура добросусідства»			1	
Курс «Основи медіаграмотності»				1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5 + 3	31,5 + 3	31,5 + 3
Педагогічний патронаж		28		

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 15 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької
міської ради» **9-ї** класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	9-А табл.12 № 405	9-Б табл.1 № 405	9-В Табл.1 №405	9-Г Табл.1 №405
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Мистецтво	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2

	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		30 + 3	30 + 3	30+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3	3
Ф-в «Синтаксис складного речення»		1	1	1	1
Індивідуально-групові заняття з математики			1		
Курс «Українознавство»		1			
Трудове навчання		1	1		
Курс «Навчасьмось жити в громаді»					1
Індивідуально-групові заняття з зарубіжної літератури					1
Індивідуально-групові заняття з англійської мови				1	
Курс «Основи медіаграмотності»				1	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33 + 3	33 + 3	33 +3	33 +3
Педагогічний патронаж		14			

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 16 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11
Луцької міської ради»

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня,
що використовують у комунальному закладі загальної освіти
«Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради»
у 2024/2025 н.р.**

(затверджені наказами МОН від 07.02.2017 № 804, від 23.10.2017 №1407,
від 19.02.2021 р. № 235, 12.07.2021 №795)

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-6-х класів

Освітня галузь	Предмет	Модельна навчальна програма		
		Назва програми	Автор(и)	Затверджено

Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Українська мова	Модельна навчальна програма "Українська мова. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Українська література	Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти"	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література.5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти.	Ніколенко О.М. та інші	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкев ич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова (німецька мова)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О.	Наказ МОН від 12.07.2021 №795

			М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л	
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Природнича	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу" 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Природнича	Географія	Модельна навчальна програма "Географія. 6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Соціальна та здоров'язбережувальна	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Громадянська та історична освіта	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма " Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас." для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Громадянська та історична освіта	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма " Історія України. Всесвітня історія. 6 клас." для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
STEM	STEM	Навчальна програма «STEM» для закладів загальної середньої освіти	Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.	наказ МОН від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу МОН від 29.09.2021 № 1031
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломовець Г.А., Боляк А.А.	Наказ МОН від 17.08.2022р. № 752
Мистецька	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів	Масол Л. М. Просіна О. В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

		загальної середньої освіти		
Мистецька	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М. Просіна О. В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Перелік модельних навчальних програм для учнів 7-х класів

Освітня галузь	Предмет	Модельна навчальна програма		
		Назва програми	Автор(и)	Затверджено
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Українська мова	Модельна навчальна програма "Українська мова. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Українська література	Модельна навчальна програма "Українська література. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти"	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти.	Ніколенко О.М. та інші	Наказ МОН від 10.10.2023р. № 1226
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Математична	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Наказ МОН від 24.07.2023р. № 883
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Наказ МОН від 12.07.2023р. № 883
Природнича	Біологія	Модельна навчальна програма "Біологія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Самойлов А.М., Тагліна О.В, Утевська О.М.	Наказ МОН від 01.12.2023р. № 1466
Природнича	Географія	Модельна навчальна програма "Географія. 6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 11.04.2022 № 324)
Природнича	Фізика	Модельна навчальна програма "Фізика. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	наказ МОН від 24.12.2024 № 1787
Природнича	Хімія	Модельна навчальна програма "Хімія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.	Наказ МОН від 27.12.2023 № 1575

Громадянська та історична освіта	Історія України	Модельна навчальна програма "Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Громадянська та історична освіта	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма "Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.	наказ МОН від 16.08.2023 р. № 1001
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Наказ МОН від 16.08.2023р. № 1001
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	Наказ МОН від 16.08.2023р. № 1001
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В	Наказ МОН від 22.08.2024 року № 1185

Мистецька	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Мистецька	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
STEM	STEM	«STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Бутурліна О. В., Артемева О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А.	Наказ МОН від 14.08.2024р. № 1138

8-9-ті класи

№ з/п	Предмет	Назва навчальної програми	Затверджено наказом МОН України
1.	Українська мова	Українська мова 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 804 від 07.06.2017
2.	Українська література	Українська література 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 804 від 07.06.2017
3.	Іноземні мови	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи	№ 804 від 07.06.2017
4.	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 698 від 03.08.2022
5.	Математика	Математика 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 804 від 07.06.2017

6.	Біологія	Біологія 6–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 804 від 07.06.2017
7.	Географія	Географія 6–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 698 від 03.08.2022
8.	Хімія	Хімія 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 804 від 07.06.2017
9.	Фізика	Фізика 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 804 від 07.06.2017
10.	Історія	Історія України. Всесвітня історія 6–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 698 від 03.08.2022
11.	Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	№ 698 від 03.08.2022
12.	Мистецтво	Мистецтво 5– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 804 від 07.06.2017
13.	Основи здоров'я	Основи здоров'я 5 –9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 698 від 03.08.2022
14.	Трудове навчання	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 804 від 07.06.2017
15.	Інформатика	Інформатика 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	№ 804 від 07.06.2017
16.	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	№ 698 від 03.08.2022

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 17 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької
міської ради»

Базова школа
Фахове забезпечення на 2024/2025 н.р.

№ з/п	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
-------	----------------	--------------------	-------------------

1.	Українська мова і література	Березінська Т.В.	вища, учитель-методист
2.	Українська мова і література	Чижевська О.Р.	вища
3.	Українська мова і література	Лащук О.П.	вища
4.	Українська мова і література	Владичко О.С.	вища
5.	Українська мова і література	Остаповець М.І.	I категорія
6.	Українська мова і література	Прищепа Л.О.	I категорія
7.	Українська мова і література	Мартинчук Л.П.	вища, старший учитель
8.	Зарубіжна література	Вальчук Н.А.	вища, учитель-методист
9.	Зарубіжна література	Ковальчук Т.В.	Вища, старший учитель
10.	Англійська мова	Сорокіна І.Ф.	вища, старший вчитель
11.	Англійська мова	Ярошук І.І.	вища, старший вчитель
12.	Англійська мова	Ковальчук А.А.	вища, старший вчитель
13.	Англійська мова	Амеженко О.В.	вища, старший вчитель
14.	Англійська мова	Мохір О.А.	вища
15.	Англійська мова	Русінова М.М.	вища
16.	Німецька мова	Потапюк Ю.В.	спеціаліст
17.	Музичне мистецтво, мистецтво	Джус О.А.	I категорія
18.	Музичне мистецтво, мистецтво	Панащук Ю.О.	I категорія
19.	Історія	Левшонюк А.О.	вища, вчитель-методист
20.	Історія	Крижановська М.Є.	вища, вчитель - методист
21.	Основи правознавства, історія	Личак О.С.	спеціаліст
22.	Математика	Носальська О.В.	вища, старший вчитель
23.	Математика	Мачалаба Т.М.	вища
24.	Математика	Приймак А.О.	10 розряд
25.	Математика	Отченаш С.М.	вища, старший вчитель
26.	Математика	Омелян О.В.	вища, вчитель-методист
27.	Географія	Штунюк Р.А.	вища, вчитель-методист
28.	Географія	Вольський Ю.Є.	вища, старший вчитель

29.	Біологія, пізнаємо природу	Береза О.В.	вища, вчитель -методист
30.	Біологія, пізнаємо природу	Венська Н.М.	вища, старший вчитель
31.	Фізика	Іменицька І.С.	II категорія
32.	Фізика, інформатика	Ліщинська В.М.	I категорія
33.	Хімія	Трощук І.А.	вища, старший вчитель
34.	Основи здоров'я	Марчук Т.В.	I категорія
35.	Інформатика	Нінічук О.С.	спеціаліст
36.	Інформатика	Гнатюк І.В.	спеціаліст
37.	Інформатика	Бойчук ю.А.	10 р.
38.	Інформатика	Антонюк Р.О.	спеціаліст
39.	Інформатика	Малишко С.О.	спеціаліст
40.	Образотворче мистецтво, технології	Скорич О.В.	вища, вчитель - методист
41.	Музичне мистецтво	Джус О.А.	I категорія
42.	Музичне мистецтво	Панащук Ю.О.	I категорія
43.	Фізична культура	Гаврилюк В.Я.	спеціаліст
44.	Фізична культура	Янчук М.П.	вища, вчитель-методист
45.	Фізична культура	Іванюк Л.М.	вища, старший вчитель
46.	Фізична культура	Павлік Т.Ю.	спеціаліст
47.	Фізична культура	Колядюк А.В.	10 р.
48.	Трудове навчання, технології	Гайгель А.В.	вища, вчитель - методист
49.	Трудове навчання, технології	Козицький В.В.	вища
50.	Хореографія	Квашук А.В.	спеціаліст

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Загальні положення освітньої програми III ступеня

Повна середня освіта

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

Мета профільного навчання – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення

особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Профільна школа є інституційною формою реалізації цієї мети.

Основні завдання профільного навчання:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма старшої школи КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради» (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (10-11 класи) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типових освітніх програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року №1493.

Освітня програма школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма повної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років. Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать:

- загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності;
- пізнавальна діяльність;
- інформаційно-комунікативна діяльність;

- рефлексивна діяльність.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- принцип інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніх областей;
- принцип диференційованого підходу до навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей;
- принцип взаємозв'язку навчальної та пізнавальної діяльності.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів для 10-х та 11-х класів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ЗЗСО III ступеня (10-і класи - таблиця 18-19, 11-і класи – таблиця 20). Навчальні плани містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів,

а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо. Інваріантна складова навчального плану в 10-11-х класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Навчальний план закладу освіти для 10-х, 11-х класів складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується у 10-х, 11-х класах вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-х та 11-х класів обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1,5 години – «Інформатика» та 1,5 години «Мистецтво».

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 19 для 10-х класів та в таблиці 20 для 11-х класів), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

У навчальному плані закладу освіти враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів. Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають

специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Закладом освіти на 2023/2024 н.р. для реалізації Концепції профілізації старшої школи та підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання години варіативної складової в старшій школі використано таким чином:

У старшій школі за рахунок додаткових годин на вивчення профільних предметів, на окремі базові предмети виділено години:

10-і класи: на вивчення профільних та базових предметів: у 10-Б, 10-В по 2 години на вивчення української мови, по 2 години на вивчення української літератури, у 10-А класі 2 години на вивчення історії України, по 1 годині у 10-А, 10-Б, 10-В класах на вивчення математики; по 1 годині на вивчення англійської мови у 10-А, 10-Б, 10-В класах,

на спецкурс «Стилістика сучасної української мови» по 1 годині у 10-Б, 10-В класах, 1 година на індивідуально-групові заняття з математики у 10-А класі, 1 година на викладання курсу «Взаємини України та Європейського Союзу» у 10-А класі, 1 година на викладання курсу «Українознавство» у 10-Б класі, 1,5 години на індивідуально-групові заняття з англійської мови у 10-А класі, 0,5 години на індивідуально-групові заняття з біології у 10-А класі, 0,5 години на індивідуально-групові заняття з хімії у 10-В класі, 0,5 години на індивідуально-групові заняття з фізики у 10-В класі.

11-і класи: на вивчення профільних та базових предметів: 2 години з української мови в 11-Б класі, 2 години з української літератури в 11-Б класі, 1 година з історії України у 11-А класі, по 1 годині на вивчення математики в 11-А і 11-Б класах, по 1 годині на вивчення англійської мови в 11-А і 11-Б класах; по 1 годині на спецкурс «Стилістика української мови» в 11-А і 11-Б класах, по 1 годині на спецкурс «Становлення української державності» в 11-А і 11-Б класах, 1 година на викладання курсу «Вивчаємо міжнародне гуманітарне право» у 11-А класі, 0,5 години на індивідуально-групові заняття з географії у 11-Б класі, 0,5 години на індивідуально-групові заняття з хімії у 11-Б класі .

Здійснено поділ на підгрупи при вивченні інформатики у 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, предмету «Захист України» у кожному класі школи III ступеня, української мови, англійської мови, фізичної культури у 11-А класі.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класу на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани школи III ступеня зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний план для 10, 11 класів складений у відповідності до таблиць 2, 3 до Типової освітньої програми. Окремі базові предмети доповнені годинами з варіативної складової для вивчення їх на профільному рівні.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (таблиця 24)

Реалізація освітніх галузей

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші

		математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні

		світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;

		усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого

предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти школи.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей проводять на уроці, семінарі, заключній конференції, екскурсії. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова конференція проводиться для учнів 10-11 класів. Корируючу функцію виконують оглядові консультації. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

Передбачені результати профільної середньої освіти

Освітня програма освітнього закладу профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми закладу профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

Директор школи

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 19 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради»
10-і класи

Навчальні предмети	10-А історичний	10- Б українська філологія	10-В українська філологія
Інваріантна складова	т. 2, 3 № 1493	т. 2, 3 № 1493	т. 2, 3 № 1493
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2
Математика	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3	3
- інформатика	1,5	1,5	1,5
- мистецтво	1,5	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спецкурси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	8	8
Базові предмети	4	6	6
Українська мова		2	2
Українська література		2	2
Історія України	2		
Математика	1	1	1
Англійська мова	1	1	1
курси за вибором, факультативні курси, індивідуальні заняття	4	2	2

Спецкурс «Стилістика сучасної української мови. 10-11 класи»		1	1
Курс «Взаємини України та Європейського Союзу»	1		
Індивідуально-групові з математики	1		
Курс «Українознавство»		1	
Індивідуально-групові заняття з хімії			0,5
Індивідуально-групові заняття з фізики			0,5
Індивідуально-групові заняття з біології	0,5		
Індивідуально-групові з англійської мови	1,5		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 20 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради» **11-і** класи

Навчальні предмети	11- А історико-правничий	11- Б українська філологія
Інваріантна складова	т. 2, 3 № 1493	т. 2, 3 № 1493
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3
- інформатика	1,5	1,5
- мистецтво	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спецкурси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9	9
Базові предмети	6	6
Українська мова		2
Українська література		2
Правознавство	3	
Історія України	1	
Математика	1	1
Англійська мова	1	1
курси за вибором, факультативні курси, індивідуальні заняття	3	3

Курс «Стилістика сучасної української мови. 10-11 класи»	1	1
Курс «Становлення української державності»	1	1
Курс «Вивчаємо Міжнародне гуманітарне право»	1	
Індивідуально-групові заняття з географії		0,5
Індивідуально-групові заняття з хімії		0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38
Педагогічний патронаж	16	16

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 21 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11
Луцької міської ради»

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня, що
використовують у комунальному закладі загальної середньої освіти
«Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради»
у 2024/2025 навчальному році
(затверджені наказом МОН України від 28.11.2019 № 1493)**

10-і, 11-і класи			
№ з/п	Предмет	Назва навчальної програми	Рік видання
1.	Українська мова	Українська мова	2019
2.	Українська література	Українська література	2019
3.	Іноземні мови	Англійська мова	2019
4.	Зарубіжна література	Зарубіжна література	2019
5.	Математика	Математика (Алгебра і початки аналізу, геометрія)	2019
6.	Біологія і екологія	Біологія і екологія	2019
7.	Географія	Географія	2019
8.	Хімія	Хімія	2019
9.	Фізика і астрономія	Фізика і астрономія	2019
10.	Історія України	Історія України	2019
11.	Всесвітня історія	Всесвітня історія	2019
12.	Громадянська освіта	Правознавство	2019
13.	Мистецтво	Мистецтво	2019
14.	Захист України	Захист України	2019
15.	Правознавство	Правознавство	2019
16.	Інформатика	Інформатика	2019

17.	Фізична культура	Фізична культура	2019
-----	------------------	------------------	------

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ

Таблиця 22 до Освітньої програми
КЗЗСО «Луцький ліцей № 11
Луцької міської ради»

III ступінь
Фахове забезпечення на 2024/2025 навчальний рік

№ з/п	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Українська мова і література	Лащук О.П.	вища
2.	Українська мова	Мартинчук Л.П.	вища, старший учитель
3.	Українська мова	Владичко О.С.	вища
4.	Українська мова і література	Остаповець М.І.	I категорія
5.	Зарубіжна література	Ковальчук Т.В.	вища, старший вчитель
6.	Зарубіжна література	Трач Г.М.	вища, старший вчитель
7.	Англійська мова	Сорокіна І.Ф.	вища, старший вчитель
8.	Англійська мова	Мохір О.А.	вища
9.	Англійська мова	Амеженко О.В.	вища, старший вчитель
10.	Англійська мова	Ковальчук А.А.	Вища, старший вчитель
11.	Історія	Левшонюк А.О.	вища, вчитель-методист
12.	Історія	Крижановська М.Є.	вища, вчитель-методист
13.	Правознавство, громадянська освіта	Личак О.С.	спеціаліст
14.	Фізика	Іменицька І.С.	II категорія
15.	Фізика, інформатика	Ліщинська В.М.	I категорія
16.	Математика	Дмитрук Р.В.	вища, старший учитель
17.	Математика	Носальська О.В.	вища, старший учитель
18.	Математика	Отченаш С.М.	вища, старший учитель

19.	Біологія, Захист України	Береза О.В.	вища, вчитель -методист
20.	Біологія	Венська Н.М.	вища, старший учитель
21.	Географія	Штунюк Р.А.	вища, вчитель -методист
22.	Географія	Вольський Ю.Є.	вища, старший учитель
23.	Хімія	Трощук І.А.	вища
24.	Інформатика	Нінічук О.С.	спеціаліст
25.	Інформатика	Малищко С.О.	спеціаліст
26.	Фізична культура	Павлік Т.Ю.	спеціаліст
27.	Захист України, фізична культура	Іванюк Л.М.	вища, старший учитель
28.	Мистецтво	Джус О.А.	I категорія

Директор КЗЗСО

Наталія ГАЦЬ