

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP Cervantes



Sant Antoni de Portmany

ÍNDEX

- 1. Marc normatiu**
- 2. Introducció (Justificació)**
- 3. Anàlisi de la situació lingüística del centre**
 - 3.1. Procedència de l'alumnat**
 - 3.2. Professorat**
 - 3.3. Personal no docent**
- 4. Objectius del PLC**
- 5. Ús de les llengües en l'àmbit administratiu i en les comunicacions**
 - 5.1. Secretaria i documents administratius**
 - 5.2. Biblioteca**
 - 5.3. Retolació de les dependències**
 - 5.4. Taulers d'anuncis i circulars informatives**
 - 5.5. Observacions a l'agenda i butlletins de notes**
 - 5.6. Blocs educatius**
- 6. Tractament de les llengües a l'àmbit acadèmic**
 - 6.1. Metodologia**
 - 6.2. Educació Infantil**
 - 6.3. Educació Primària**
 - 6.4. Ensenyament i aprenentatge d'una llengua estrangera (anglès)**
 - 6.5. Actuacions**
- 7. Atenció a la diversitat de l'alumnat d'IT**
 - 7.1. Educació Infantil**
 - 7.2. Educació Primària**
- 8. Resultats de les proves de competència lingüística (IAQSE)**
 - 8.1. Llengua Catalana**
 - 8.2. Llengua Castellana**
- 9. Aplicació, seguiment i avaluació del PLC**
- 10. Aprovació**
- 11. Bibliografia**

1. Marc normatiu

MARC NORMATIU BÀSIC

- Constitució Espanyola
- Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (BOE núm. 159, de 04 de juliol)
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig), modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre de 2020, (BOE núm. 340, de 30 de desembre).
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears (BOIB núm. 38, de 17 de març de 2022)

MARC NORMATIU LINGÜÍSTIC ILLES BALEARS

- Llei Orgànica 2/1983, de 25 de febrer, per la qual s'aprova l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOE núm. 51 - 1/3/1983) (BOCAIB 10/3/1983 núm. 35) reformada per la Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març)
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears (BOCAIB núm. 15, de 20 de maig); modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18, de 6 de febrer)
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 089 de 1997)
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 093 de 2016)
- Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears (BOCAIB núm 69, de 26 de maig)
- Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 130 de 18/09/2004)
- Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de

l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana (BOIB núm. 38 - 27/3/2018), modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 9 de juliol de 2021 (BOIB núm 95, de 17 de juliol)

- Resolució del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de maig de 2012 per la qual es fa efectiva l'aplicació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004 que regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 78 - 31/5/2012)

MARC NORMATIU D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRES

- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 21 - 16/02/2023)

MARC NORMATIU D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB núm. 67 - 5/5/2011)
- Resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat de dia 16 de febrer de 2018 per la qual s'aproven les instruccions per a l'elaboració i execució del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, amb mancances en l'ús de la llengua catalana, que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB núm. 22 de 2 de febrer de 2018).

MARC NORMATIU CURRICULAR

EDUCACIÓ INFANTIL

- Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears. (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022)

2. Introducció (Justificació)

La revisió d'aquest document esdevé imprescindible donades les normatives canviants dels darrers anys i la necessària reflexió d'un model lingüístic que sigui adient a les característiques de la nostra escola, sempre respectant la normativa vigent.

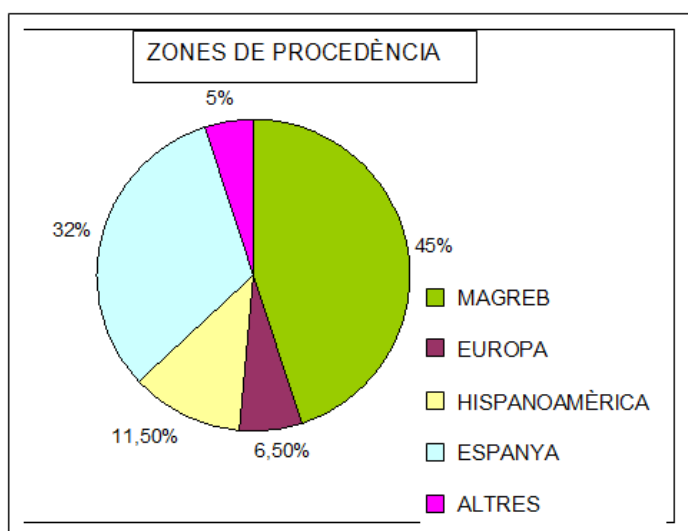
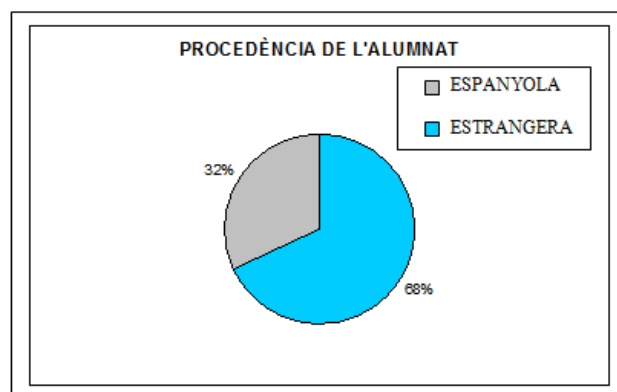
Així doncs, cal tenir en compte que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, ha de ser la llengua de cohesió i aolliment, a més de ser la llengua vehicular del centre.

3. Anàlisi de la situació lingüística del centre

Per tal de poder plantejar els objectius del nostre PLC i definir l'ús de les llengües a la nostra escola, cal fer un anàlisi de la situació lingüística i cultural del nostre centre, tenint en compte els canvis que han esdevingut els darrers anys.

3.1. Procedència de l'alumnat

Al nostre centre hi ha 430 alumnes, la majoria dels quals són de procedència estrangera, un 68%. La resta són alumnes pertanyents a famílies d'origen peninsular principalment.



El nostre alumnat procedeix majoritàriament dels països àrabs, Marroc principalment, amb un 45%.

Dels alumnes de procedència estrangera tan sols un 11'5% tenen com a llengua materna el castellà, ja que procedeixen de països d'Hispanoamèrica. La resta de l'alumnat de procedència estrangera, un 56'5% del número total d'alumnes del centre, no empen al seu cercle familiar cap de les dues llengües oficials de les Illes Balears.

Al nostre centre hi ha molts pocs alumnes la llengua materna dels quals és el català (menys del 2%). Degut a l'heterogeneïtat de procedència del nostre alumnat amb desconeixement sobre tot, de la llengua catalana, s'ha fet i està fent-se un esforç, des de l'etapa d'Infantil fins a la Primària, a fi que l'alumnat adquireixi un nivell de competència lingüística funcional en aquesta llengua.

*dades a 31 de gener de 2018

3.2. Professorat

El professorat del CEIP Cervantes (31 mestres) tots tenen el nivell C1 d'acreditació acadèmica de català, menys 2 mestres que tenen una titulació superior. Pel que fa a la titulació de llengua anglesa 11 mestres tenen la titulació B2; la resta tenen un nivell inferior i 2 mestres no tenen cap.

La comunicació oral entre els mestres, en presència dels alumnes, serà en català. Als claustres s'utilitzaran les dues llengües.

La llengua que utilitzaran els mestres amb els pares dependrà de la llengua que entenguin de les dues oficials.

3.3. Personal no docent

El personal no docent ha de tenir la titulació de llengua catalana que correspongui al seu tipus de contracte. Actualment, el centre disposa d'una ATE, un bidell i un home i una dona de la neteja. Els contractats per l'Ajuntament (bidell i neteja) tenen el nivell B1, i l'auxiliar tècnic educatiu el nivell B2.

4. Objectius del PLC

L'objectiu principal d'aquest projecte lingüístic és que tot l'alumnat acabi l'etapa d'Educació Primària sent competent en les llengües castellana i catalana i s'hagi iniciat en la llengua anglesa.

Per tal d'aconseguir-ho, s'estableixen els següents objectius:

- Fomentar i entendre la llengua catalana com un element cultural propi de les Illes Balears.
- Fer servir la llengua catalana com a llengua principal de comunicació al centre.
- Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge a totes les àrees, llevades d'aquelles que s'imparteixen en llengua castellana o anglesa.
- Mantenir en funcionament la Comissió de Normalització Lingüística al centre, per tal que es proposin activitats per al foment de la llengua catalana.
- Fer un ús adequat de les llengües amb les famílies per tal de garantir la comunicació.
- Afavorir dins l'aula la comunicació en llengua catalana fent servir activitats del pla lector i altres com el bon dia.
- Fer servir les TIC com a eina de comunicació i recerca d'informació en llengua catalana.
- Fomentar activitats dirigides al coneixement de la cultura eivissenca i incloure-les de forma globalitzada (dins els projectes), sempre que sigui possible.

5. Ús de les llengües en l'àmbit administratiu i en les comunicacions

5.1. Secretaria i documents administratius

La documentació que s'extreu del Gestib (informes d'avaluació, certificats de matrícula, historials acadèmics, expedients dels alumnes, ...) està, per defecte, en català, encara que si les famílies ho sol·liciten es pot lliurar en castellà. Els certificats de baixa dels alumnes i la documentació que s'envia a les escoles on s'han traslladat aquestos alumnes s'envia en català o castellà segons on es trobi l'escola (territori catalanoparlant o castellanoparlant).

La resta de documentació que han de llegir els pares/mares (autoritzacions, qüestionaris, ...) està en les dues llengües, català i castellà.

La resta de documentació interna del centre: inventaris, rebuts, segells, capçaleres, llibre de registre de correspondència, fitxes dels alumnes, ... estan escrits en català.

Totes les actes (claustre, consell escolar i reunions de cicle) són en català.

La correspondència oficial i convocatòries al professorat es redacta en català.

5.2. Biblioteca

Tota la normativa interna, protocol d'ús, programa de catalogació ABIES, llista de novetats, servei de préstec, etiquetes... estan en català.

Els darrers anys s'ha fet una inversió, tant a les biblioteques d'aula com a la de centre, per tal de renovar els llibres en castellà i, especialment, en català, per tal de cercar aquells més atractius per al nostre alumnat i fomentar l'interès per la lectura en les dues llengües. També existeix un incipient catàleg de llibres i revistes en anglès.

5.3. Retolació de les dependències

Les retolacions de les dependències del centre estan en llengua catalana.

5.4. Taulers d'anuncis i circulars informatives

Els taulers d'anuncis dirigits als mestres estan escrits en català i els taulers informatius per a les famílies, en castellà i català.

Les circulars oficials que s'envien a les famílies estan escrites en les dues llengües, català i castellà.

5.5. Observacions a l'agenda i butlletins de notes

Les observacions a les agendes i als butlletins de notes dirigides a les famílies es redactaran en llengua catalana, sempre que la família sigui catalano-parlant. En cas contrari, es farà servir la llengua castellana.

5.6. Blocs educatius

Al bloc principal del centre, les pàgines fixes i les entrades es redactaran en ambdues llengües: català i castellà.

A la resta de blocs, les entrades que estiguin dirigides a les famílies es redactaran en ambdues llengües. Les publicacions orientades als alumnes

s'escriuran en llengua catalana, llevat d'aquelles que corresponguin a àrees impartides en una altra llengua.

Els comentaris realitzats per les famílies als blocs es respondran en la mateixa llengua en la qual s'ha redactat el comentari per part del familiar, sempre que sigui català, castellà o anglès.

Els comentaris realitzats pels alumnes als blocs, independentment de la llengua utilitzada per ells, es respondrà en llengua catalana si es tracta d'una entrada general (sortides, activitats de centre,...) o en la llengua que s'imparteix l'àrea a la qual l'entrada fa referència.

6. Tractament de les llengües a l'àmbit acadèmic

A continuació, es detalla l'ús que es fa de les llengües a l'àmbit acadèmic en les dues etapes, Infantil i Primària.

Tenint en compte la normativa vigent, el centre respecta el dret de les famílies a l'elecció de la primera llengua d'ensenyament.

6.1. Metodologia

De les hores de lliure disposició que ofereix la Conselleria d'Educació, el nostre centre les reparteix entre tallers, racons, racó per al foment del pla lector, projectes i centres d'interès.

Els tallers s'imparteixen en castellà, català o anglès, depenent de l'àrea a la que més afecti i seguint amb el criteri que es detalla al punt 6.3 de les àrees.

Els racons també dependran de l'àrea que es vulgui treballar.

El racó per al foment del pla lector té com a principal objectiu, fomentar la lectura. És per això que, en alguns casos, interessarà que sigui en català i altres en castellà. No és necessari que tot el curs es doni en la mateixa llengua, sinó que podrà canviar depenent de l'activitat i dels textos que es vagin a treballar.

La principal línia metodològica de centre (els projectes) afavoreix l'aprenentatge globalitzat. És per això que, quan un grup estigui immers en un d'aquests, les activitats de les diferents àrees integrades al centre d'interès o projecte, s'impartiran en la llengua en que s'hagi definit, llevat de les àrees lingüístiques.

Els professors/es de les llengües castellana, catalana i anglesa, hauran de coordinar les seves programacions i la seva tasca docent, per tal d'evitar repeticions de continguts, unificar terminologia i criteris metodològics.

6.2. Educació Infantil

L'etapa d'Educació Infantil té un caràcter globalitzador i no s'especifica per a les diferents àrees la distribució horària quant a l'ensenyament en cada una de les dues llengües oficials. Pel context sociolingüístic de l'escola s'ha triat el model d'immersió a aquesta etapa fent-se totes les àrees en català.

Es garanteix el dret de les famílies a l'elecció de la primera llengua d'ensenyament. Això se sol·licita en el moment de la matrícula al centre. En el cas que es faci aquesta sol·licitud, es decidirà, organitzativament, com es durà a terme. Es respectarà la quota d'hores d'impartició en llengua castellana que estableixi la normativa vigent.

Pel que fa a la metodologia es proposen activitats que impliquen la participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge de la llengua mitjançant

els projectes, treballs individuals, en petit i gran grup...

Els alumnes, espontàniament, fan servir la llengua castellana per comunicar-se a nivell oral i escrit. La funció del tutor o mestre responsable del grup en aquell moment serà la de redirigir aquesta situació a la llengua catalana.

6.3. Educació Primària

A l'etapa d'Educació Primària s'imparteixen en català les àrees de Ciències Socials, Ciències Naturals, Educació Artística, Valors, Religió, Educació Física i Llengua Catalana.

La llengua d'aprenentatge per a Llengua Castellana i Matemàtiques és el castellà.

L'àrea Llengua estrangera s'imparteix en anglès.

Àrea	Horari setmanal per cursos					
	1r cicle		2n cicle		3r cicle	
	1r d'EP	2n d'EP	3r d'EP	4t d'EP	5è d'EP	6è d'EP
Educació artística	2h	2h	2h	2h	2h	2h
Educació física	1h 45''	1h 45'	1h 45'	1h 45'	2h	2h
Coneixement del medi natural, social i cultural	2h 15'	2h 15'	2h 30'	2h 30'	2h	2h
Llengua catalana i literatura	3h 30'	3h 30'	3h 30'	3h 30'	3h 30'	3h 30'
Valors cívics i ètics					1h	1h
Religió/ Alternativa	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Tallers (HLD) (català, mates, art, anglès, educació física)	1h 30'	1h 30'	1h 30'	1h 30'	1h 30'	1h 30'
Matemàtiques	2h 30'	2h 30'	3h	3h	2h 30'	2h 30'
Llengua castellana i literatura	3h 30'	3h 30'	3h 30'	3h 30'	3h 30'	3h 30'
Jocs Matemàtics (HLD) (mates)	45'	45'	30'	30'	30'	30'
Llengua estrangera	2h	2h	2h 30'	2h 30'	2h 30'	2h 30'
Racó Lector (HLD)	1h	1h	45'	45'	30'	30'

A més, a 1r i 2n de Primària dediquen 45' a esmorzar a l'aula.

L'àrea de Racó lector es fa un 50% en castellà i un 50% en català.

Així doncs, les hores i els percentatges de les hores que s'imparteixen en les diferents llengües són els següents:

HORES IMPARTIDES	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Hores en català 	12h 30'	12h 30'	12h 30'	12h 30'	13h 15'	13h 15'
Hores en castellà 	7h 15'	7h 15'	7h 15'	7h 15'	6h 45'	6h 45'
Hores en anglès 	2h	2h	2h 30'	2h 30'	2h 30'	2h 30'

% D'HORES IMPARTIDES	1r	2n	3r	4t	5è	6è
% d'hores en català 	57%	57%	56%	56%	59%	59%
% d'hores en castellà 	34%	34%	33%	33%	30%	30%
% d'hores en anglès 	9%	9%	11%	11%	11%	11%

Cada curs acadèmic, s'indica al Gestib la impartició de llengües en les diferents àrees, per tal de reflectir les modificacions que puguin haver-hi.

6.4. Ensenyament i aprenentatge d'una llengua estrangera

La llengua estrangera que s'empra al centre és l'anglès.

Al curs 1996-97, quan no hi havia ninguna norma legislativa sobre la introducció d'una llengua estrangera, ni a infantil ni a primària, per acord del Consell Escolar del Centre, es va iniciar l'ensenyament de la llengua anglesa al primer cicle de primària, rebent els alumnes una hora setmanal d'anglès. Al curs 2000-01, i també amb l'aprovació del Consell escolar, es va acordar la implantació d'una sessió de llengua anglesa en tots els nivells d'Educació Infantil. A partir d'aquest curs s'imparteix amb l'horari estipulat a la normativa vigent.

A Educació Primària, es va introduir l'ensenyament de l'anglès en una matèria no lingüística, la plàstica, al llarg dels cursos 2010-11, 2011-12, 2012-13 i 2013-14 progressivament des del 1r curs fins al 4t, dins el marc de les Seccions Europees. Al curs 2013-14 van coincidir les Seccions Europees amb l'aplicació del PTIL. D'acord amb aquest projecte, es decideix fer l'Educació Física en anglès en tots els nivells de primària.

Una vegada derogada la normativa d'implantació del PTIL, es va tornar a impartir l'Educació Física en llengua catalana.

Per l'ensenyament de l'anglès s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular també l'anglès i en el seu defecte es farà en català.

El centre sol·licitarà cada curs un/a Auxiliar de conversa d'anglès, com a col·laborador lingüístic per tal de contribuir a afavorir i millorar la competència comunicativa en aquesta llengua. Existeix normativa sobre les tasques que ha de desenvolupar.

6.5. Actuacions

- Realització del Bon dia/Assemblees en llengua catalana, fomentant l'expressió oral per part dels alumnes.
- Activitat "Hello kids" en llengua anglesa.
- Resolució de conflictes amb els alumnes en llengua catalana.
- Realització d'exposicions amb textos treballats dels projectes o centres d'interès, prioritzant l'ús de la llengua catalana.
- Realització d'exposicions des de l'àrea d'Anglès.
- Priorització de la llengua catalana en la realització dels tallers.

- Realització al menys d'un taller en anglès al llarg de tota la Primària.
- Realització d'activitats a nivell de centre en llengua catalana (bústies, concursos, murals, trimestral....)
- Elaboració dels rètols i normes d'aula en català i anglès.
- Realització d'activitats relacionades amb les tradicions populars eivissenques integrades, sempre que sigui possible, als projectes d'aula.
- Realització de les dinàmiques de cohesió de grup en llengua catalana. (Exemple: la maleta de la vida).
- Dramatitzacions de situacions reals en llengua catalana, havent treballat el vocabulari i les expressions quotidianes prèviament.
- Realització de teatres i jocs orals (penjat, tutti fruti, paraules encadenades,...)
- Préstec setmanal de contes en llengua catalana a Infantil.
- Ús de les TIC per fomentar l'escolta en les tres llengües.

7. Atenció a la diversitat d'alumnat d'IT

A la nostra escola està vigent el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC), on es detallen, entre altres, les actuacions que es realitzen amb l'alumnat que arriba al centre, ja sigui d'un sistema educatiu diferent a l'espanyol, o d'una comunitat autònoma en la qual el català no sigui una de les llengües oficials.

7.1. Educació Infantil

Davant la incorporació tardana d'un alumne s'avalua el nivell de competència lingüística amb les dues llengües oficials i es determinen les actuacions:

- Mitjançant la comissió de benvinguda ajudem l'alumne a integrar-se a l'aula.
- Assolir hàbits i rutines, conèixer els companys i mestres, les normes de la classe, socialització...
- Treballar vocabulari sempre de manera oral amb suport visual, sempre que sigui possible.
- Activitats rutinàries adaptades a l'alumne:
 - o Assemblea
 - o Contes, cançons, dites, endevinalles ...
 - o Imatges, làmines il·lustrades, ...
 - o Treball per racons en grups reduïts.
 - o Activitats a TIC amb suport visual i auditiu.
 - o Hàbits, rutines i normes a través de la psicomotricitat.

7.2. Educació Primària

A Primària, els alumnes d'incorporació tardana (IT) romandran al PALIC un màxim de dos anys naturals.

Aquests alumnes sortiran de l'aula algunes sessions setmanals, determinades pel nivell de coneixement de les llengües castellana i catalana, amb el/la mestre/a de suport encarregat del PALIC. Així mateix, aquest nombre de sessions també dependrà dels recursos humans amb els quals compti el centre. En aquestes sessions s'introduirà la llengua catalana, mitjançant vocabulari bàsic proper a l'alumne (de l'escola, del carrer o de la casa, entre altres) i l'ús d'expressions quotidianes.

8. Resultats de les proves de competència lingüística (IAQSE)

8.1. Llengua Catalana

Competència en comunicació lingüística (CCL) en LLENGUA CATALANA Educació primària

Centre: CEIP CERVANTES (7006962)

Taula 1: Puntuacions TRI i participació en la CCL en llengua catalana

Curs (Nivell)	Puntuació TRI global de centre	Participació	Puntuació TRI obtinguda	Puntuació TRI esperada	Diferències estadísticament significatives	Participació
2015 (3r EP)	408	88 % (43)	409	496	Si	84 % (41)
2018 (6è EP)	451	85 % (39)	455	494	Si	67 % (31)
Calculat sobre els alumnes que han fet la prova			Calculat sobre els alumnes que han fet la prova i el qüestionari de context			

Taula 2: Percentatge d'alumnes per nivells d'assoliment de la CCL en llengua catalana

Nivell d'assoliment	2015 (3r EP)	2018 (6è EP)
5	0,0 %	0,0 %
4	0,0 %	5,1 %
3	20,9 %	35,9 %
2	32,6 %	35,9 %
1	37,2 %	20,5 %
<1	9,3 %	2,6 %
Calculat sobre els alumnes que han fet la prova		

Taula 3: Percentatge d'alumnes que tenen la CCL consolidada* en llengua catalana

Curs (Nivell)	2015 (3r EP)	2018 (6è EP)
Centre	20,9 %	41,0 %
IB**	59,4 %	62,2 %

(*) Amb nivell d'assoliment 3, 4 o 5

(**) Mostra de referència de les IB

Dels resultats de les proves IAQSE dels anys 2015 i 2018 en llengua catalana, cal destacar la millora, a nivell de centre, d'un 20%. Tot i així, els resultats continuen sent negatius en comparació a la mitjana de resultats obtinguts en la resta de centres de les Illes Balears.

8.2. Llengua Castellana

Competència en comunicació lingüística (CCL) en LLENGUA CASTELLANA Educació primària

Centre: CEIP CERVANTES (7006962)

Taula 1: Puntuacions TRI i participació en la CCL en llengua castellana

Curs (Nivell)	Puntuació TRI global de centre	Participació	Puntuació TRI obtinguda	Puntuació TRI esperada	Diferències estadísticament significatives	Participació
2015 (3r EP)	478	98 % (48)	478	491	No	94 % (46)
2018 (6è EP)	466	87 % (40)	477	493	No	67 % (31)
Calculat sobre els alumnes que han fet la prova			Calculat sobre els alumnes que han fet la prova i el qüestionari de context			

Taula 2: Percentatge d'alumnes per nivells d'assoliment de la CCL en llengua castellana

Nivell d'assoliment	2015 (3r EP)	2018 (6è EP)
5	0 %	0 %
4	14,6 %	10 %
3	37,5 %	42,5 %
2	25 %	27,5 %
1	22,9 %	17,5 %
<1	0 %	2,5 %
Calculat sobre els alumnes que han fet la prova		

Taula 3: Percentatge d'alumnes que tenen la CCL consolidada* en llengua castellana

Curs (Nivell)	2015 (3r EP)	2018 (6è EP)
Centre	52,1 %	52,5 %
IB**	58,1%	63,9 %

(*) Amb nivell d'assoliment 3, 4 o 5

(**) Mostra de referència de les IB

En llengua castellana, els resultats són semblants en 2015 i en 2018. Respecte a les Illes Balears, el nostre centre es situa entorn a un 11% per sota.

9. Seguiment, avaluació i difusió del PLC

Tant l'Equip Directiu com la Comissió de Coordinació Lingüística faran un seguiment periòdic per analitzar i avaluar la marxa del nou projecte i les seves implicacions i conseqüències dins del procés d'ensenyament aprenentatge que es desenvolupa al nostre centre.

Des d'aquesta comissió, es continuaran proposant activitats relacionades amb el foment de la llengua catalana al centre.

En finalitzar cada curs acadèmic, a la memòria de final de cada curs, es realitzarà una avaluació per valorar si s'han assolit els objectius proposats i, en cas de ser necessari, es proposarà la revisió d'aquest projecte.

El PLC es pot consultar al bloc del centre, al Gestib i roman també una còpia física a la sala de mestres i a la prefectura d'estudis.

10. Aprovació:

- **Claustre de professors:** 29 de juny de 2023
- **Consell Escolar del Centre:** 29 de juny de 2023

11. Bibliografia

- Guia d'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre
- Normativa vigent