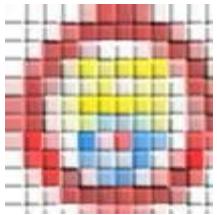


Educación física 5°-Primer Periodo

Orientaciones pedagógicas	Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos		SEMANA
		Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	
Motriz/ Condición Física Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.	Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto movimientos de manera consciente y atenta.	Conoce cualidades físicas tales como: fuerza, agilidad, ritmo, velocidad y otros	Desarrolla cualidades físicas tales como: fuerza, agilidad, ritmo, velocidad y otros	Comparte cualidades físicas tales como: fuerza, agilidad, ritmo, velocidad y otros	Deportes	Cualidades físicas: - resistencia - Agilidad - Fuerza - Ritmo - Velocidad - Flexibilidad - coordinación - Equilibrio o Deporte escolar - Mini voleibol - Aplicación coordinación óculo- manual.	1
	Prácticas deportivas y Recreativas Realizo juegos de pelota cumpliendo las reglas establecidas por el grupo.						2
	Prácticas deportivas y Recreativas Realizo juegos de mesa cumpliendo las reglas.						3
Motriz/ Lúdica motriz Propongo momentos de juego en el espacio escolar.	Prácticas deportivas y Recreativas Realizo juegos de mesa cumpliendo las reglas.	Identifica los juegos predeportivos y las técnicas en el ajedrez	Programa juegos predeportivos y partidas de ajedrez	Participa de los juegos predeportivos y en partidas de ajedrez.			4
Motriz/ Lúdica motriz Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.	Prácticas deportivas y Recreativas Asumo una actitud de colaboración con el grupo para el cumplimiento de las reglas y los objetivos de los juegos y deportes en que participo.	Demuestra actitudes y valores por las reglas de juego en equipo	Expresa actitudes y valores por las reglas y el juego en equipo	Exterioriza cualidades físicas tales como: fuerza, agilidad, ritmo, velocidad y otros			5
							6
							7
						8	
					9		
					10		



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE BOLIVAR

MUNICIPIO O DISTRITO: MAGANGUÈ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUCIÒN EDUCATIVA DE JUAN ARIAS

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

Educación física 5° - Primer Periodo

Objetivo del periodo:

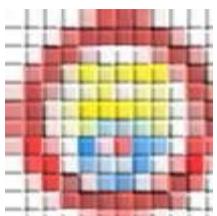
Adquirir y desarrollar capacidades físicas básicas, habilidades motrices y actitudes y valores a través de la práctica de juegos predeportivos, mini voleibol y ajedrez, para una vida saludable y activa.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Conoce cualidades físicas tales como: fuerza, agilidad, ritmo, velocidad y otros	<p>Conoce las definiciones, características y beneficios de las cualidades físicas mencionadas.</p> <p>Es capaz de identificar las cualidades físicas que se ponen en juego en diferentes actividades físicas, incluyendo el mini voleibol.</p> <p>Es capaz de realizar ejercicios y actividades que ayudan a desarrollar las cualidades físicas mencionadas.</p>	<p>Conoce las definiciones y características de las cualidades físicas mencionadas.</p> <p>Es capaz de identificar algunas de las cualidades físicas que se ponen en juego en diferentes actividades físicas, incluyendo el mini voleibol.</p> <p>Es capaz de realizar algunos ejercicios y actividades que ayudan a desarrollar las cualidades físicas mencionadas.</p>	<p>Conoce algunas de las definiciones de las cualidades físicas mencionadas.</p> <p>Es capaz de identificar algunas de las cualidades físicas que se ponen en juego en diferentes actividades físicas, pero no en el mini voleibol.</p> <p>Es capaz de realizar algunos ejercicios y actividades que ayudan a desarrollar las cualidades físicas mencionadas, pero no de manera regular.</p>	<p>No conoce las definiciones de las cualidades físicas mencionadas.</p> <p>No es capaz de identificar las cualidades físicas que se ponen en juego en diferentes actividades físicas.</p> <p>No es capaz de realizar ejercicios y actividades que ayudan a desarrollar las cualidades físicas mencionadas.</p>	

<p>Identifica los juegos predeportivos y las técnicas en el ajedrez</p>	<p>El estudiante identifica los juegos predeportivos y las técnicas en el ajedrez de manera completa y precisa. Es capaz de clasificar los juegos predeportivos según sus objetivos y características. Es capaz de explicar las técnicas básicas del ajedrez, como el movimiento de las piezas, las reglas del juego y las estrategias básicas. Es capaz de programar juegos predeportivos y partidas de ajedrez, teniendo en cuenta las características de los participantes y los objetivos de la actividad.</p>	<p>El estudiante identifica los juegos predeportivos y las técnicas en el ajedrez de manera adecuada. Es capaz de clasificar los juegos predeportivos según sus objetivos y características, pero puede cometer algunos errores. Es capaz de explicar las técnicas básicas del ajedrez, pero puede cometer algunos errores. Es capaz de programar juegos predeportivos y partidas de ajedrez, teniendo en cuenta las características de los participantes y los objetivos de la actividad, pero puede cometer algunos errores.</p>	<p>El estudiante identifica algunos juegos predeportivos y las técnicas en el ajedrez. Tiene dificultades para clasificar los juegos predeportivos según sus objetivos y características. Tiene dificultades para explicar las técnicas básicas del ajedrez. Tiene dificultades para programar juegos predeportivos y partidas de ajedrez.</p>	<p>El estudiante no identifica los juegos predeportivos ni las técnicas en el ajedrez.</p>	
<p>Demuestra actitudes y valores por las reglas de juego en equipo</p>	<p>Respeto las reglas de juego en equipo de manera constante. Es capaz de explicar la importancia de las reglas en el juego en equipo. Coopera con los demás participantes para cumplir las reglas del juego. Es capaz de resolver conflictos en el juego de manera pacífica.</p>	<p>Respeto las reglas de juego en equipo la mayoría del tiempo. Es capaz de explicar la importancia de las reglas en el juego en equipo, pero puede cometer algunos errores. Coopera con los demás participantes para cumplir las reglas del juego, pero puede tener dificultades en algunas situaciones. Es capaz de resolver conflictos en el juego de manera pacífica, pero puede necesitar ayuda en algunas situaciones.</p>	<p>Respeto las reglas de juego en equipo en algunas ocasiones. Tiene dificultades para explicar la importancia de las reglas en el juego en equipo. Coopera con los demás participantes para cumplir las reglas del juego, pero puede tener dificultades en muchas situaciones. Tiene dificultades para resolver conflictos en el juego de manera pacífica.</p>	<p>No respeta las reglas de juego en equipo. No tiene interés en aprender sobre la importancia de las reglas en el juego en equipo. No coopera con los demás participantes para cumplir las reglas del juego. No tiene habilidades para resolver conflictos en el juego de manera pacífica.</p>	

Educación física 5°-Segundo Periodo

Orientaciones pedagógicas	Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos		
Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	S E M A N A
Motriz/ Condición Física Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.	Prácticas deportivas y Recreativas Realizo juegos individuales cumpliendo las reglas establecidas por el grupo.	Conoce la historia y fundamentos técnicos del Atletismo.	Aplica los fundamentos técnicos del atletismo	Respeto las reglas fundamentales de las diferentes modalidades del atletismo.	Atletismo.	Atletismo	11
							12
	Expresión y Comunicación Corporal Explico formas de realizar movimientos de prácticas motrices.					Salto de longitud.	13
							14
						Salto triple.	15
							16
Motriz/ Técnicas del cuerpo Propongo la realización de juegos y actividades física que practico en mi comunidad.	Actividad física y salud Ejecuto los movimientos y actividades cuidando mi integridad y las de mis compañeros.	Interpreta actitudes y valores en la participación activa durante el desarrollo de las actividades	Caracteriza las actitudes y valores en la participación activa durante el desarrollo de las actividades	Contempla las actitudes y valores en la participación activa durante el desarrollo de las actividades	-Actitudes y valores		17
							18
						-Participación activa durante el desarrollo de las actividades	19
							20



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE BOLIVAR

MUNICIPIO O DISTRITO: MAGANGUÉ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JUAN ARIAS

CODIGO DANE:

NIT:

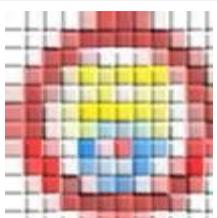
ICFES:

Educación física 5° - Segundo Periodo

Objetivo del periodo:

Adquirir y desarrollar habilidades motrices específicas de las diferentes modalidades del atletismo, respetando las reglas y aplicando actitudes y valores en la participación activa durante el desarrollo de las actividades.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BAJICO	BAJO	
<p>Conoce la historia y fundamentos técnicos del Atletismo.</p>	<p>El estudiante conoce la historia del atletismo y los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple.</p> <p>Es capaz de explicar la importancia de los fundamentos técnicos en el rendimiento deportivo.</p> <p>Es capaz de aplicar los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple de manera correcta.</p>	<p>El estudiante conoce la historia del atletismo y algunos de los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple.</p> <p>Es capaz de explicar la importancia de los fundamentos técnicos en el rendimiento deportivo, pero puede cometer algunos errores.</p> <p>Es capaz de aplicar los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple de manera adecuada, pero puede cometer algunos errores.</p>	<p>El estudiante conoce algunos aspectos de la historia del atletismo, pero no conoce los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple.</p> <p>Tiene dificultades para explicar la importancia de los fundamentos técnicos en el rendimiento deportivo.</p> <p>Tiene dificultades para aplicar los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple.</p>	<p>El estudiante no conoce la historia del atletismo ni los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple.</p> <p>No tiene interés en aprender sobre la historia del atletismo ni los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple.</p>	
<p>Interpreta actitudes y valores en la participación activa durante el desarrollo de las actividades</p>	<p>Identifica y caracteriza de manera adecuada las actitudes y valores que se ponen en juego en la participación activa durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>Es capaz de explicar cómo estas actitudes y valores contribuyen al desarrollo personal y social de los estudiantes.</p> <p>Es capaz de aplicar estos conocimientos en su propia participación activa durante el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Identifica y caracteriza de manera adecuada algunas de las actitudes y valores que se ponen en juego en la participación activa durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>Es capaz de explicar cómo estas actitudes y valores contribuyen al desarrollo personal y social de los estudiantes, pero puede cometer algunos errores.</p> <p>Es capaz de aplicar estos conocimientos en su propia participación activa durante el desarrollo de las actividades, pero puede tener algunas dificultades.</p>	<p>Identifica algunas de las actitudes y valores que se ponen en juego en la participación activa durante el desarrollo de las actividades, pero no puede caracterizarlas de manera adecuada.</p> <p>Tiene dificultades para explicar cómo estas actitudes y valores contribuyen al desarrollo personal y social de los estudiantes.</p> <p>Tiene dificultades para aplicar estos conocimientos en su propia participación activa durante el desarrollo de las actividades.</p>	<p>No identifica ni caracteriza las actitudes y valores que se ponen en juego en la participación activa durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>No tiene interés en aprender sobre las actitudes y valores que se ponen en juego en la participación activa durante el desarrollo de las actividades.</p>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE BOLIVAR

MUNICIPIO O DISTRITO: MAGANGUÉ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JUAN ARIAS

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

Educación física 5° - Tercer Periodo

Objetivo del periodo:

Adquirir y desarrollar habilidades motrices básicas y específicas del mini baloncesto, respetando las reglas y aplicando actitudes y valores en la participación activa durante el desarrollo de las actividades.

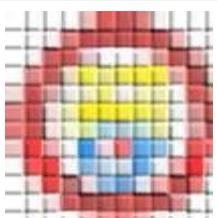
Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Comprende las reglas básicas del mini baloncesto y sus pases	<p>El estudiante comprende las reglas básicas del mini baloncesto y sus pases de manera completa y precisa.</p> <p>Es capaz de explicar las reglas básicas del mini baloncesto y los diferentes tipos de pases.</p> <p>Es capaz de realizar correctamente los diferentes tipos de pases.</p>	<p>El estudiante comprende las reglas básicas del mini baloncesto y sus pases de manera adecuada.</p> <p>Es capaz de explicar algunas de las reglas básicas del mini baloncesto y los diferentes tipos de pases.</p> <p>Es capaz de realizar correctamente algunos de los tipos de pases.</p>	<p>El estudiante comprende algunas de las reglas básicas del mini baloncesto y sus pases.</p> <p>Tiene dificultades para explicar las reglas básicas del mini baloncesto o los diferentes tipos de pases.</p> <p>Tiene dificultades para realizar correctamente los diferentes tipos de pases.</p>	<p>El estudiante no comprende las reglas básicas del mini baloncesto ni sus pases.</p>	
Demuestra aptitud para realizar manipulación del balón y lanzamientos	<p>El estudiante demuestra aptitud para realizar manipulación del balón y lanzamientos de manera completa y precisa.</p> <p>El estudiante es capaz de realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con una buena técnica y control.</p> <p>El estudiante es capaz de realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con precisión y consistencia.</p>	<p>El estudiante demuestra aptitud para realizar manipulación del balón y lanzamientos de manera adecuada.</p> <p>El estudiante es capaz de realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con una técnica aceptable y control.</p> <p>El estudiante es capaz de realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con cierta precisión y consistencia.</p>	<p>El estudiante demuestra aptitud para realizar manipulación del balón y lanzamientos en algunas ocasiones.</p> <p>El estudiante tiene dificultades para realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con una técnica adecuada y control.</p> <p>El estudiante tiene dificultades para realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con precisión y consistencia.</p>	<p>El estudiante no demuestra aptitud para realizar manipulación del balón y lanzamientos.</p> <p>El estudiante no es capaz de realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con una técnica adecuada y control.</p> <p>El estudiante no es capaz de realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con precisión y consistencia.</p>	

<p>Interpreta el juego y sus reglas</p>	<p>Interpreta el juego y sus reglas de manera completa y precisa. El estudiante es capaz de explicar los fundamentos de las detenciones en uno y dos tiempos, así como las reglas que las rigen. El estudiante es capaz de realizar detenciones en uno y dos tiempos de manera correcta y consistente.</p>	<p>Interpreta el juego y sus reglas de manera adecuada. El estudiante es capaz de explicar algunos de los fundamentos de las detenciones en uno y dos tiempos, así como las reglas que las rigen. El estudiante es capaz de realizar detenciones en uno y dos tiempos de manera adecuada, pero puede cometer algunas infracciones.</p>	<p>Interpreta el juego y sus reglas en algunas ocasiones. El estudiante tiene dificultades para explicar los fundamentos de las detenciones en uno y dos tiempos, así como las reglas que las rigen. El estudiante tiene dificultades para realizar detenciones en uno y dos tiempos de manera adecuada.</p>	<p>No interpreta el juego y sus reglas. El estudiante no es capaz de explicar los fundamentos de las detenciones en uno y dos tiempos, ni las reglas que las rigen. El estudiante no es capaz de realizar detenciones en uno y dos tiempos.</p>	
<p>Resuelve situaciones que se presentan en el juego</p>	<p>Resuelve las situaciones que se presentan en el juego de manera respetuosa y comprensiva. Es capaz de escuchar los puntos de vista de los demás y llegar a acuerdos. Muestra empatía por los demás jugadores, incluso cuando cometen errores.</p>	<p>Resuelve las situaciones que se presentan en el juego de manera adecuada, aunque a veces puede cometer errores. Es capaz de escuchar los puntos de vista de los demás, pero a veces puede ser terco o inflexible. Muestra empatía por los demás jugadores, pero a veces puede ser demasiado competitivo.</p>	<p>Resuelve las situaciones que se presentan en el juego de manera inadecuada. A veces no escucha los puntos de vista de los demás y no es capaz de llegar a acuerdos. Puede ser insensible o incluso agresivo con los demás jugadores.</p>	<p>No resuelve las situaciones que se presentan en el juego. Simplemente se retira del juego o se comporta de manera agresiva. No muestra empatía por los demás jugadores.</p>	

Educación física 5°- Cuarto Periodo

Orientaciones pedagógicas	Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos		SEMANA
Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	
Motriz/ Condición Física identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos	Actividad física y salud Ejecuto de manera consciente y adecuada movimientos básicos del fútbol.	Conoce los distintos aspectos técnicos del minifútbol y relaciona estos aspectos con el juego	Aplica las reglas básicas usando los pases, la conducción y la recepción del balón	Asume responsabilidades en los distintos aspectos técnicos del minifútbol	Deporte escolar	Minifútbol	31
						Reglas básicas	32
						Pases	33
						Conducción	34
						Recepción	3
Juegos predeportivos: minifútbol	367						
Axiología corporal/ Cuidado de sí mismo Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales.	Prácticas deportivas y Recreativas Realizo juegos de cooperación-oposición cumpliendo las reglas establecidas por el grupo.	Reconoce su rol dentro del juego y lo realiza de forma responsable	Maneja los diferentes roles según el juego realizado	Admira el desempeño de sus compañeros según el rol que les corresponde		Actitudes y valores: juegos de roles	38
	39						
	40						





REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE BOLIVAR

MUNICIPIO O DISTRITO: MAGANGUÉ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JUAN ARIAS

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

Educación física 5° - Cuarto Periodo

Objetivo del periodo:

Adquirir y desarrollar habilidades motrices básicas y específicas del minifútbol, asumiendo responsabilidades en los distintos aspectos técnicos del juego y admirando el desempeño de sus compañeros según el rol que les corresponde, a través de la práctica de juegos predeportivos y juegos de roles.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Conoce los distintos aspectos técnicos del minifútbol y relaciona estos aspectos con el juego	<p>El estudiante conoce y comprende las reglas básicas del minifútbol. Domina los distintos aspectos técnicos del minifútbol, como los pases, la conducción y la recepción del balón.</p> <p>Es capaz de relacionar los aspectos técnicos con el juego, utilizando las habilidades adecuadas en el momento adecuado.</p>	<p>El estudiante conoce las reglas básicas del minifútbol, pero puede cometer algunos errores. Domina algunos de los aspectos técnicos del minifútbol, pero puede tener dificultades con otros.</p> <p>Es capaz de relacionar algunos de los aspectos técnicos con el juego, pero puede cometer errores.</p>	<p>El estudiante conoce algunas de las reglas básicas del minifútbol, pero puede tener muchas lagunas. Domina algunos de los aspectos técnicos del minifútbol, pero puede tener dificultades con la mayoría. Tiene dificultades para relacionar los aspectos técnicos con el juego.</p>	<p>El estudiante tiene un conocimiento muy limitado de las reglas básicas del minifútbol. No domina ninguno de los aspectos técnicos del minifútbol. Es incapaz de relacionar los aspectos técnicos con el juego.</p>	
Reconoce su rol dentro del juego y lo realiza de forma responsable	<p>El estudiante reconoce su rol dentro del juego de forma clara y precisa. Es capaz de asumir su rol de forma responsable, cumpliendo con sus funciones y obligaciones. Muestra respeto por los demás jugadores, incluso cuando tienen roles diferentes.</p>	<p>El estudiante reconoce su rol dentro del juego de forma general. Es capaz de asumir su rol de forma responsable, aunque puede cometer algunos errores. Muestra respeto por los demás jugadores, aunque puede tener dificultades para interactuar con ellos.</p>	<p>El estudiante no reconoce su rol dentro del juego de forma clara. Puede tener dificultades para asumir su rol de forma responsable. Puede mostrar falta de respeto por los demás jugadores.</p>	<p>El estudiante no reconoce su rol dentro del juego. No es capaz de asumir ningún rol de forma responsable. Muestra falta de respeto por los demás jugadores.</p>	