



GRADE 4
Daily Lesson Log

School		Grade	Four
Teacher		Learning Area	MATHEMATICS
Week/Teaching Date		Quarter	Fist Quarter
Time		Checked by:	

WEEK 9	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. OBJECTIVES					
A. Content Standards	Demonstrates understanding of multiplication and division of whole numbers including money	Demonstrates understanding of multiplication and division of whole numbers including money	Demonstrates understanding of multiplication and division of whole numbers including money	Demonstrates understanding of multiplication and division of whole numbers including money	Demonstrates understanding of multiplication and division of whole numbers including money
1. Performance Standards	Is able to apply multiplication and division of whole numbers including money in mathematical problems and real-life situations	Is able to apply multiplication and division of whole numbers including money in mathematical problems and real-life situations	Is able to apply multiplication and division of whole numbers including money in mathematical problems and real-life situations	Is able to apply multiplication and division of whole numbers including money in mathematical problems and real-life situations	Is able to apply multiplication and division of whole numbers including money in mathematical problems and real-life situations
B. Learning Competencies/ Objectives (Write the LCcode for each)	Creates problems involving division without or with any other operations of whole numbers including money with reasonable answer. MN4NS-I I -57.3	Creates problems involving division without or with any other operations of whole numbers including money with reasonable answer. MN4NS-I I -57.3	Creates problems involving division without or with any other operations of whole numbers including money with reasonable answer. MN4NS-I I -57.3	Creates problems involving division without or with any other operations of whole numbers including money with reasonable answer. MN4NS-I I -57.3	Creates problems involving division without or with any other operations of whole numbers including money with reasonable answer. MN4NS-I I -57.3
II. CONTENT (Subject Matter)	Lesson 24: Creating Problems Involving Division without or with any other operations of whole number	Lesson 24: Creating Problems Involving Division without or with any other operations of whole number	Lesson 24: Creating Problems Involving Division without or with any other operations of whole number	Lesson 24: Creating Problems Involving Division without or with any other operations of whole number	Lesson 24: Creating Problems Involving Division without or with any other operations of whole number
III. LEARNING RESOURCES					
A. References					
1. Teacher's Guide pages	97-102	97-102	97-102	97-102	97-102
2. Learner's Material pages	77-80	77-80	77-80	77-80	77-80
3. Textbook pages					

4. Additional Materials from Learning Resource LR portal	Strips of cartolina, activity cards, Power point presentation	strips of cartolina, activity cards	strips of cartolina, activity cards Power point presentation	Flash cards, chart of word problems	Activity cards
B. Other Learning Resources					
IV. PROCEDURE					
A. Reviewing previous Lesson or presenting new lesson	Steps in solving word problem.	Steps in solving word problem	Steps in solving word problem	Steps in solving word problem	Steps in solving word problem
B. Establishing a purpose for the lesson	Can you create a a word problem like the one on the chart?	. Can you create a a word problem like the one on the chart?	Can you create a a word problem like the one on the chart?	Can you create a a word problem like the one on the chart?	Can you create a a word problem like the one on the chart?
C. Presenting examples/ instances of the new lesson.	Presenting jumbled word problem TG page 98	. Presenting jumbled word problem	. Presenting jumbled word problem	. Presenting jumbled word problem	. Presenting jumbled word problem
D. Discussing new concepts and practicing new skills.#1	Arranging the sentences to form a word problem.Work on the problem	Arranging the sentences to form a word problem. Work on the problem	Arranging the sentences to form a word problem. Work on the problem	. Arranging the sentences to form a word problem. Work on the problem	Arranging the sentences to form a word problem. Work on the problem
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2.	Processing the activity TG page 99	Processing the activity on the problem presented	Reinforcing the concept and skill of creating word problem TG page 99	Reinforcing the concept and skill of creating word problem	) Reinforcing the concept and skill of creating word problem
F. Developing Mastery (Lead to Formative Assessment 3)	Study Explore and discover LM page 77	Do group activity TG page 99	Individual activity Keep Moving LM page79	Individual activity (Creating a word problem using a given data	Doing some activity by pair (Creating a word problem using a given data
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Do exercises Get Moving LM page 78	Do exercises Get Moving LM page 78	Individual activity Keep Moving LM page79	Doing some activity by pair (Creating a word problem using a given data	
H. Making Generalizations and Abstraction about the Lesson.	How do we create a word problem?	How do we create a word problem?	How do we create a word problem?	How do we create a word problem?	How do we create a word problem?
I. Evaluating Learning	Group activity TG page 101	Create a word problem using the given data TG page 101	Have the pupils Create a word problem using the given	Have the pupils Create a word problem using the given	Have the pupils Create a word problem using the given
J. Additional Activities for Application or Remediation	Do Home Activity A on TG p. 102	Do Home Activity B on TG p. 102	Remediation activity	Remediation activity	Do enrichment on TG page 102

V.REMARKS						
VI.REFLECTION						
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson
D. No. of learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs

	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	EPP/H.E
	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 9	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A . Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa batayang konsepto ng gawaing pantahanan at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng sarili at tahanan				
B . Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa ng may kasanayan ang mga gawaing pantahanan na makatutulong sa pangangalagang pansarili at sa sariling tahanan				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	EPP4HE-Oi-14	EPP4HE-Oi-14	EPP4HE-Oj-15	EPP4HE-Oj-16	EPP4HE-Oj-17
II. NILALAMAN	ARALIN 18- Unang araw PAGHAHANDA NG MASUSTANSYANG PAGKAIN	ARALIN 18 -Ikalawang araw PAGHAHANDA NG MASUSTANSYANG PAGKAIN	ARALIN 18 -Ikatlong araw PAGHAHANDA NG MASUSTANSYANG PAGKAIN	ARALIN 19 WASTONG PAGGAMIT NG KUBYERTOS	ARALIN 20 PAGLILIGPIT AT PAGHUHUGAS NG PINAGKAINAN
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	114-116	116-118	118-120	120-122 310-314	123-125
2. Mga Pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral	301-302	305-308	308-309		314-318
3. Mga Pahina ng Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa Portal ng Learning Resource	cartolina strips, pentel pen, manila paper	cartolina strips, pentel pen, manila paper	cartolina strips, pentel pen, manila paper	cartolina strips, pentel pen, manila paper	cartolina strips, pentel pen, manila paper
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Powerpoint projector	Powerpoint projector	Mga kagamitan sa pagluluto	Powerpoint projector	Powerpoint projector
IV. PAMAMARAAN					

A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin Mga pangunahing aralin	Ang isang batang tulad mo ay nangangailangan ng malusog na pangangatawan, upang magampanan ang mga pang-araw-araw na gawain. Ang mga masusustansiyang pagkain ang makapagbibigay nito sa iyo. Magiging masigla at malakas ang iyong katawan at ito ang paraan upang ikaw ay makaiwas sa sakit. Kung ang bawat kasapi ng pamilya ay malakas at malusog, madali nilang magagawa ang kani-kanilang tungkulin nang masaya.				
B. Paghahabi ng layunin ng aralin	Mula sa pamagat ng aralin pagawin ang bata ng katanungan			Mula sa pamagat ng aralin pagawin ang bata ng katanungan	Mula sa pamagat ng aralin pagawin ang bata ng katanungan
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin. (Activity-1)	Laro- Maria went to Town			Pagpapakita ng video clip (kumakain gamit ang kubyertos) Pagtatanong ng guro	Pagpapakita ng larawan ng pagliligpit sa kusina
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 (Activity -2)	Paglalahad Pasagutan ang mga tanong TG p. 115	Pagtalakay sa kahalagahan ng Food Pyramid Guide sa Tandaan Natin LM		Ipabasa ang Linangin Natin LM	Pagbasa ng Linangin Natin LM
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 (Activity-3)	Kumuha ng larawan ng pagkain at itanong kung saang pangkat nabibilang iyon at anong sustansya ang ibinibigay sa katawan	Pangkatang Gawain – Paggawa ng Meal Plan		Ipabasa ang Tandaan Natin LM	Pagtatanong ng guro
F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment) (Analysis)	Pagpapalalim ng kaalaman TG p. 116	Ipasuri sa mga mag-aaral ang kanilang ginawa		Pagpapalalim ng kaalaman TG p. 121	Talakayan TG p. 124
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay (Application)			Pagluluto ng mga bata ayon sa itinakdang oras	❖ Paano mo maipakikita ang kagandahang-asal sa hapag-kainan?	Ipaliwanag ang aksidenteng hated kung hindi susundin ang paraan at kung hindi malinis at maayos ang mga kagamitan o kasangkapan sa kusina.

H. Paglalahat ng Aralin (Abstraction))			Ano-ano ang sustansyang makukuha sa inyong niluto?	❖ Paano ang paggamit ng mga kubyertos?	Ano ang dapat gawin pagkatapos maghanda at kumain? Paano ang wastong paghuhugas ng pinagkainan at pinaglutan?
I. Pagtataya ng Aralin (Assessment)			Rubrix	Sagutin ang mga sumusunod. Lagyan ng larawan ng 😊 smiley o happy face ang patlang kung ang pangungusap ay nagsasabi ng kagandahang-asal sa hapag-kainan at 😞 sad face kung hindi .	Ayusin ang pagkakasunud-sunod ng paghugas ng mga pinagkainan at kasangkapan sa kusina
J. Karagdagang Gawain para sa Takdang Aralin at Remediation			Ipalista at ipasuri ang pagkaing inihanda sa hapunan sa kanilang bahay.	Maghanap ng larawan sa mga lumang babasahin o magasin na nagpapakita ng kabutihang-asal sa hapag-kainan. Ayusin at idikit ito sa loob ng kahon.	Ipagawa ang Pagyamanin Natin

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istrategyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Strategyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Strategyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Strategyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Strategyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Strategyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa	Mga Suliraning aking naranasan:	Mga Suliraning aking naranasan:	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.	Mga Suliraning aking naranasan:

tulong ng aking punungguro at superbisor?	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	Araling Panlipunan
	Petsa		Quarter	First Quarter
	Oras:		Binigyang pansin ni :	

WEEK 9	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN		Naipamamalas ang pag-unawa sa pagkakakilanlan ng bansa ayon sa mga katangiang heograpikal gamit ang mapa.			
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP		Naipamamalas ang kasanayan sa paggamit ng mapa sa pagtukoy ng ibat ibang lalawigan at rehiyon ng bansa.			
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)		AP4AAB – li-11 Nailalarawan ang kalagayan ng Pilipinas na nasa “Pacific Ring of Fire” at ang implikasyon nito		AP4AAB – li-j -12 Natutukoy ang mga lugar sa Pilipinas na sensitibo sa panganib gamit ang hazard map.	
II. NILALAMAN		ANG KATANGIANG PISIKAL NG AKING BANSA			
KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro		Pahina 41-44	Pahina 41-44	Pahina 44-47	Pahina 44-47
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral		Pahina 95-101	Pahina 95-101	Pahina 101- 107	Pahina 101- 107
B. Kagamitan		Mapa ng mundo at hazard map		Larawan ng mga tanawin, mapa ng Pilipinas, kartolina strip.	
III. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin		Ilang rehiyon ang bumubuo sa pilipinas?	Anong rehiyon ang may pinakamaraming tala ng populasyon?	Ano ang Pacific ring of fire?	Ano-anong mga lugar sa PIlipinas ang sensitibo sa panganib?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin		Ano ang kahulugan ng “Pacific Ring of Fire”?	Ano ang maaaring implikasyon nito sa tao, o mamamayan?	Ano-anong mga lugar ang sensitibo sa panganib?	

C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Anong mga bansa ang kagilang sa pacific ring of fire?	Ano ang maaaring maging kalagayan ng tao kung sakaling dumating ang hindi inaasahang panganib?	Anong kaugnayan ng hazard map sa panganib?	Anong kaugnayan ng hazard map sa panganib?
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Pagbasa at pagtalakay ng teksto : LM pahina 95-101	Pagbasa at pagtalakay ng teksto : LM pahina 102-104	Pagbasa at pagtalakay ng teksto : LM pahina 102-104	Pagbasa at pagtalakay ng teksto : LM pahina 102-104
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Gawin: Gawain A p. 104	Gawin : p. 104 Gawain B		
F. Paglinang sa kabihasnan <i>(Tungo sa Formative Assessment)</i>	Pag uulat	Pag uulat ng grupo	Pagsagot sa mga tanong	Pagsagot sa mga tanong
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Ano ang kahalagahan ng pag aaral tungkol sa pacific ring of fire?	Ano ang kahalagahan ng pag aaral tungkol sa pacific ring of fire?	Bakit mahalagang malaman ang mga sensitibong lugar sa ating bansa?	Bakit mahalagang malaman ang mga sensitibong lugar sa ating bansa?
H. Paglalahat ng aralin	Bigyang diin ang kaisipan sa LM - Tandaan Mo, pahina 105-106	Bigyang diin ang kaisipan sa LM - Tandaan Mo, pahina 105-106	Bigyang diin ang kaisipan sa LM - Tandaan Mo, pahina 105-106	Bigyang diin ang kaisipan sa LM - Tandaan Mo, pahina 105-106
I. Pagtataya ng aralin	Sagutan : Natutuhan ko LM pahina 106	Gawin : Gawain C p. 105 Presentasyon ng buong pangkat	Ibigay ang 5 tanong sa pagtataya, sumangguni sa evaluation notebook.	Ibigay ang 5 tanong sa pagtataya, sumangguni sa evaluation notebook.
J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin at remediation	Gawin LM p. 107 “ II “	Gawin LM p. 107 “ III “	Magbigay ng limang halimbawa ng lugar na madalas magkalindol	Magbigay ng limang halimbawa ng lugar na madalas tamaan ng bagyo

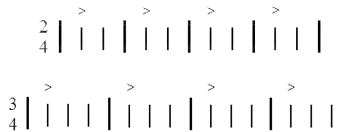
V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					

D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material

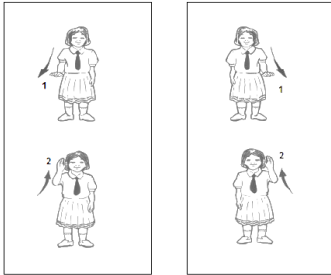
 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area	MAPEH
	Week/Teaching Date		Quarter:	First Quarter
	Oras		Checked by:	

WEEK 9	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

V. LAYUNIN					
C. Pamantayang Pangnilalaman	Demonstrate understanding of concepts pertaining to rhythm and musical symbols	Demonstrates understanding of lines, texture, and shapes; and balance of size and repetition of motifs/patterns through drawing	Demonstrates understanding of participation and assessment of physical activities and physical fitness	Understands the importance of following food safety principles in preventing common food-borne diseases Understands the nature and prevention of food borne diseases	Demonstrates understanding of participation and assessment of physical activities and physical fitness
D. Pamantayan sa Pagganap	Creates rhythmic patterns in simple time signatures and simple one-measure ostinato pattern	Practices variety of culture in the community by way of attire, body accessories, religious practices and lifestyle. Creates a unique design of houses, and other household objects used by the cultural groups. Writes a comparative description of houses and utensils used by selected cultural groups from different	Participates and assesses performance in physical activities. Assesses physical fitness	Practices daily appropriate food safety habits to prevent food-borne disease	Participates and assesses performance in physical activities. Assesses physical fitness
E. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (<i>Isulat ang code sa bawat kasanayan</i>)	MU4RH-le-g-8 responds to metric pulses of music heard with appropriate conducting gesture	A4PR-lh Produces a crayon resist on any of the topics: the unique design of the houses, household objects, practices, or rituals of one of the cultural groups A4PR-li	PE4GS-lb-1 Explains the nature/background of the games PE4GS-lb-2 describes the skills involved in the games PE4GS-lb-h-3 observes safety precautions	H4N-lj-27 describes general signs and symptoms of food-borne diseases H4N-lj-26 Identifies common food – borne diseases	PE4GS-lb-1 Explains the nature/background of the games PE4GS-lb-2 describes the skills involved in the games PE4GS-lb-h-3 observes safety precautions

		Uses crayon resist technique in showing different ethnic designs or patterns.	PE4PF-Ib-h-19 recognizes the value of participation in physical activities PE4PF-Ib-h-20 displays joy of effort, respect for others and fair play during participation in physical activities PE4PF-Ia-21 Explains health and skill related fitness components		PE4PF-Ib-h-19 recognizes the value of participation in physical activities PE4PF-Ib-h-20 displays joy of effort, respect for others and fair play during participation in physical activities PE4PF-Ia-21 Explains health and skill related fitness components
VI. NILALAMAN (Subject Matter)	Aralin 8: Ang Pagtugon sa Musika Gamit ang Kumpas	Aralin 8: Crayon Resist ng Disenyong Etniko	Aralin 8: Batuhang Bola	Aralin 6 : Pagkain ay Suriin upang Hindi Maging Sakitin!	Aralin 9: Syato
VII. KAGAMITANG PANTURO C. Sanggunian					
5. Mga pahina sa Gabay sa Pagtuturo	31-35	219-220	20-21	114-117	22-24
6. Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-aaral	31-34	173-176	56-61	264-270s	62-68
7. Mga pahina sa Teksbuk					
8. Karagdagang kagamitan mula sa LRDMS					
D. Iba pang Kagamitang Panturo	tsart ng awitin	lapis, krayola, brush, ¼ cartolina o recycled cardboard, watercolor, craft paper, at plastic cover	malambot na bola/ginusot na papel na binilog/lumang medyas na pinagsama-sama, yeso o chalk	Mga larawan, tsart	Banderitas, rattan na bola/bola ng football/bolang pambata, beanbag bilang base, goma o manipis na tabla (12x24 pulgada), meetrong panukat
VIII. PAMAMARAAN	MUSIC	ARTS	P.E.	HEALTH	P.E.
A. Balik –Aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin (Drill/Review/ Unlocking of difficulties)	1. Pagsasanay a. <i>Rhythmic</i> Rhythm – Ipalakpak ang stick notation. 	Magpakita ng larawan ng mga disenyo sa mga kasuotan ng mga pangkat-etniko at ipasagot kung kaninong pangkat-etniko ito nagmula.	Itanong sa mga mag-aaral kung anong benepisyo ang nakukuha ng katawan sa paglalaro ng kickball?	Anu – ano ang mga sakit na maaring makuha kung hindi natin babasakin ng wasto ang mga nakasulat na food labels?	Itanong sa mga mag-aaral kung anong benepisyo ang nakukuha ng katawan sa paglalaro ng batuhang bola.

	b. Tonal - paggamit ng <i>head tone</i> Pag-awit ng “Gising Na” gamit ang pangalan ng kamag-aaral. Kasaysayan ng Pilipinas kaugnay ng pagkakaroon ng Pambansang Awit.				
B. Paghahabi sa layunin ng aralin (<i>Motivation</i>)	Isa sa palagiang ginagawa ng mga mag-aaral ay ang pag-awit ng Lupang Hinirang tuwing itataas ang watawat at pag-awit ng “Pilipinas Kong Mahal” tuwing ito ay ibababa. Mapapansin natin na may nangunguna sa pag-awit na sinasabayan ng pagkumpas sa tuwing isasagawa natin ito. Nagkaroon na ba kayo ng pagkakataong kumumpas ng alinman sa dalawang awit na ito?	Paghahalo ng langis at tubig. Humalo ba ang langis sa sa tubig? Alam mo ba na may mga bagay na hindi maaaring maghalo tulad ng langis at tubig? Sa isang bondpaper , gumuhit ng isang disenyong etniko gamit ang krayola. Patungan ito ng watercolor. Ipakita at ipasuri sa mga mag - aaral ang iyong ginawa. Hayaang ibigay ng mga mag - aaral ang kanilang obserbasyon.	Magpagawa ng isang pampasiglang gawain katulad ng nakaraang aralin. Hal. sayaw Ipakita ang larawan na naglalaro ng batuhang bola. Hayaang suriin ito ng mga mag – aaral at tukuyin kung anong laro ito.	(Sumangguni sa LM, p. 264-265) Pag-usapan Natin Gamitin ang balita sa LM. Hayaang magbasa nang salitan ang mga mag-aaral. Ang unang pangungusap ay ipabasa sa unang linya ng upuan, ikalawa para sa ikalawang linya...	Magpagawa ng isang pampasiglang gawain katulad ng nakaraang aralin. Hal. sayaw Ipakita ang larawan na naglalaro ng syato. Hayaang suriin ito ng mga mag – aaral at tukuyin kung anong laro ito.
C. Pag- uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin (<i>Presentation</i>)	Paglalahad Iparinig ang “Lupang Hinirang”. Tapihin ang <i>pulse/beat</i> nito habang pinakikinggan. Bigyang pansin ang tamang titik. Ipakita ang tsart ng awitin.	Itanong : 1. Kumulay ba ang watercolor sa ibabaw ng krayola? 2. Anong masasabi nyo sa gawain natin ngayon? Sabihin: Ang mga disenyong etniko o pattern na pagaralan na ay maaaring gamitin sa paggawa ng isang obra. May iba’t ibang paraan din sa paggawa gamit ng krayola. Isa ang crayon resist na maaaring gamitin sa pagbuo ng obra. Ang kaisipang ito ay mapatutunayan sa sining na <i>crayon resist</i> na ang ibig sabihin ay “naiiwasan ng krayola na matakpan ng <i>watercolor</i>”. Dahilan sa katangian ng krayola na malangis at madulas ay hindi ito maaaring matakpan ng <i>watercolor</i> na matubig.	Sa araling ito, ang larong batuhang bola ang pagtutunayan ng pansin. Ito ay isang larong nangangailangan ng mga kasanayang pagtakbo, pag-iwas, pagbato, at pagsalo na nakalilalang o nagkapagpapaunlad ng lakas ng kalamnan ng puso (cardiovascular endurance) at power.	Itanong: 1. Ano ang nakasaad sa balitang pangkalusugan? 2. Ano-ano ang mga paraang inirekomenda upang mapanatiling ligtas ang pagkain.	Sa araling ito, ang larong syato ang bibigyan ng pokus. Ito ay isang larong nangangailangan ng mga kasanayang pagpukol o pagpalo, pagtakbo, at pagsalo na nakalilalang o nagkapagpapaunlad ng tatag ng kalamnan (muscular endurance) at power.
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan <i>No I</i>	Pagtatalakay 1. Ano ang pamagat ng ating Pambansang Awit? (“Lupang Hinirang”)	Sumangguni sa KM, Alamin , p. 173 Sumangguni sa TG, p. 220.	(Sumangguni sa KM, p. 57-58) Ipaliwanag ang kasanayan na malililang sa gagawing gawain.	(Sumangguni sa KM, p. 264-265) <i>Ipakita ang Disease Code.</i> Ipaliwanag na huhulaan ng mga	Sumangguni sa KM, p. 63-64) Ipaliwanag ang kasanayan na malililang sa gagawing gawin.

(Modeling)	2. Nasa anong palakumpasan ito? (2/4) 3. Ilang pulso/beat ang bawat measure nito? 4. Sa anong kumpas nagsisimula ang Lupang Hinirang? (sa unang kumpas) 5. Tunghayan natin ang mga paalaala sa pagkumpas ng “Lupang Hinirang”. a. Isasagawa natin ito nang may paggalang at pagmamalaki sa ating watawat kaya marapat lamang na tumayo nang tuwid at nakadiretso ang ulo. Medyo pormal ang mukha. b. Itaas ang mga kamay sa unahan ng katawan katapat ng dibdib. Ang kanang kamay ay bahagyang mataas kaysa kaliwa. Iwasan ang pagsasanib ng mga kamay habang kumukumpas. c. Kailangang maramdaman ang unang bagsak ng pulso sa bawat measure. d. Bigyang kahulugan ang bawat galaw ng kamay sa pagkumpas. e. Lakasan ang pag-awit kapag magkalayo ang dalawang kamay at hinaan ang pag-awit kapag malapit ang mga kamay sa isa’t isa. f. Gayundin naman, lakasan at bigyang-diin kapag nakabukas ang palad ng kumukumpas at hinaan kung nakataob ito.	(Tsart)	Ipaunawa ang lakahalagahan ng cardiovascular endurance at power sa pagsasagawa ng iba’t – ibang gawain. Balikan ang ilang mga gawaing tinalakay na lumilinang sa cardiovascular endurance at power.	bata ang pangalan ng sakit sa pamamagitan ng pagtatapat ng numero sa letra. (Hanapin Mo Ako)	Ipaunawa ang lakahalagahan ng cardiovascular endurance at power sa pagsasagawa ng iba’t – ibang gawain. Balikan ang batuhang bola na isa sa mga gawaing tinalakay na lumilinang sa cardiovascular endurance at power. .
E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No. 2. (Guided Practice)	Sabayan ng kumpas ang recorded music ng “Lupang Hinirang”. Larawan ng pagkumpas sa gamit ang kaliwa at kanang kamay. (Sumangguni sa LM, p. 34) 	Gawaing Pansining Sabihin: Sa araling ito ay gagawa tayo ng likhang-sining gamit ang mga disenyong etniko sa pamamagitan ng crayon resist. Ipaliwanag sa mga mag – aaral ang bawat pamamaraan sa gawain. Magpagawa sa mga bata ng placemat gamit ang mga disenyong etniko sa paraang crayon resist. (Sumangguni sa LM, GAWIN p. 174)	(Sumangguni, KM. p. 52-54) Maglalaro ang mga bata ng Batuhang Bola. Pangkatin ang mga mag-aaral at ipaliwanag ang mga alituntunin at mga kagamitang kailangan sa batuhang bola. Gabayan ang mga mag-aaral at siguraduhing naisasagawa nila ang mga alituntunin ng laro. Gabayan din ang kanilang kaligtasan. Ipagawa sa ilang mga piling mag-aaral ang gawain sa unahan para maging gabay ng mga bata sa pagasaagawa ng gawain sa labas ng silid-aralan.	Ipakita ang unang pangalan ng sakit na tatalakayin. Gamitin ang Karagdagang Kaalaman para sa Guro bilang gabay sa diskusyonaryo. (TG, P. 117)	(Sumangguni, KM. p. 64 – 66) Maglalaro ang mga bata ng Syato. Pangkatin ang mga mag-aaral at ipaliwanag ang mga alituntunin at mga kagamitang kailangan sa syato. Gabayan ang mga mag-aaral at siguraduhing naisasagawa nila ang mga alituntunin ng laro. Gabayan din ang kanilang kaligtasan. Ipagawa sa ilang mga piling mag- aaral ang gawain sa unahan para maging gabay ng mga bata sa pagasaagawa ng gawain sa labas ng silid-aralan.

F. <i>Paglilinang sa Kabihasan (Tungo sa Formative Assessment (Independent Practice))</i>	Ikumpas ang “Pilipinas Kong Mahal” sa palakumpasang . Simulan ito sa pataas na kumpas o sa ikatlong bilang (3rd beat). Sabayan ang <i>recorded music</i> ng “Pilipinas Kong Mahal”. (Sumangguni sa TG, p. 34, KM p. 33)	Hayaang magbahagi ang ilang mag – aaral ng kanilang natapos na gawain. Pagpapalalim sa Pag-unawa 1. Masaya ka ba sa tapos mong gawain? Bakit? 2. Ano ang masasabi mo sa iyong natapos na obra?	Ipalaro sa mga bata ang “Batuhang Bola Itanong ang sumusunod: 1. Ano ang pakiramdam mo habang naglalaro at pagkatapos maglaro? Bumilis ba ang pintig o tibok ng iyong puso? 2. Ano-anong mga bahagi ng iyong katawan ang ginamit mo para maipakita ang iyong <i>power</i>? 3. Naipamalas mo ba ang iyong <i>cardiovascular endurance</i> at <i>power</i> sa paglalaro ng batuhang bola? 4. Kung madalas mo ba itong lalaruin, mapauunlad ba nito ang iyong <i>cardiovascular endurance</i> at <i>power</i>? Ipaliwanag ang maitutulong sa <i>cardiovascular endurance</i> at <i>power</i> sa paglalaro ng batuhang bola. Ipaliwanag kung paano nalilininang ang mga kasanayan sa laro tulad ng pagtakbo, pag-iwas sa bola, at pagbato. Ipaliwanag kung gaano kahalaga ang <i>cardiovascular endurance</i> at <i>power</i> sa pagsasagawa ng mga kasanayang ito.	Sagutan ang pahina 268. .	Ipalaro sa mga bata ang “Syato”. Itanong ang sumusunod: 1. Ano ang pakiramdam mo habang naglalaro at pagkatapos maglaro? Bumilis ba ang pintig o tibok ng iyong puso? 2. Ano-anong mga bahagi ng iyong katawan ang ginamit mo para maipakita ang iyong <i>power</i>? 3. Naipamalas mo ba ang iyong <i>cardiovascular endurance</i> at <i>power</i> sa paglalaro ng batuhang bola? 4. Kung madalas mo ba itong lalaruin, mapauunlad ba nito ang iyong <i>cardiovascular endurance</i> at <i>power</i>? Ipaliwanag ang maitutulong sa <i>cardiovascular endurance</i> at <i>power</i> ng paglalaro ng syato. Ipaliwanag kung paano nalilininang ang mga kasanayan sa laro tulad ng pagpukol o pagpalo sa patpat at pagtakbo para subukang saluhin ang patpat na pinalo. Ipaliwanag kung gaano kahalaga ang <i>cardiovascular endurance</i> at <i>power</i> sa pagsasagawa ng mga kasanayang ito.
G. <i>Paglalatap ng aralin sa pang araw araw na buhay (Application/Valuing)</i>	Repleksyon: 1. Anong kaalaman ang nakatulong sa inyo upang maunawaan ang kahulugan ng tamang pagkumpas? 2. Paano nakatulong ang pagkumpas sa pagtukoy ng damdamin ng isang tao o sa kanyang pang-araw-araw na gawain?	Repleksyon: 1. Paano mo maipapakita ang kahalagahan ng sining sa ginawang obra?	1. Paano nakakatulong ang paglalaro ng batuhang –bola sa ating katawan? 2. Kung madalas mo ba itong lalaruin, mapauunlad ba nito ang tatag ng iyong kalamnan (<i>cardiovascular endurance</i>) at <i>power</i>? 3. Para magawa ng maayos ang isang gawain ano ang nararapat mong gawin?	Sagutan ang Pagyamin Natin, KM, p. 270. Anu- ano ang maaring mangyari sa iyong katawan kung hindi mag – iingat sa paghahanda ng pagkain?	1. Paano nakakatulong ang paglalaro ng syato sa ating katawan? 2. Kung madalas mo ba itong lalaruin, mapauunlad ba nito ang tatag ng iyong kalamnan (<i>cardiovascular endurance</i>) at <i>power</i>? 3. Para magawa ng maayos ang isang gawain ano ang nararapat mong gawin?

H. Paglalahat ng Aralin (Generalization)	Ano ang kahalagahan ng pagkumpas? (Ang pagkumpas ay isang paraan ng pagtugon sa metric pulse ng awit o tugtuging napakikinggan. Isa itong uri ng komunikasyon na kailangang maunawaan ng umaawit o ng tumutugtog.) (Sumangguni sa KM, ISAISIP NATIN, p. 33)	Bilang mag-aaral, mahalaga ba na gamitin ang disenyong etniko sa paggawa ng obra? Bakit? (Sumangguni sa LM, TANDAAN, p. 175)	1. Ano ang mga kasanayan na nalilintang sa paglalaro ng batuhang bola? 2. Ano – anong gawain sa larong batuhang bola ang tumutulong para malinang ang mga kasanayan ng <i>physical fitness</i> ? Tandaan Natin, KM, p. 60	1. Ano – ano muli ang mga sakit na makukuha sa marumi at hindi ligtas na pagkain at inumin? 2. Ano-ano ang dapat nating gawin upang makaiwas sa mga ito?	1. Ano ang mga kasanayan na nalilintang sa paglalaro ng syato? 2. Ano – anong gawain sa larong syato ang tumutulong para malinang ang mga kasanayan ng <i>physical fitness</i> ? Tandaan Natin, KM, p. 66
I. Pagtataya ng Aralin	Sagutan ang Pagtataya , KM, p, 34. (Sumangguni sa KM, p. 34)	Lagyan ng ☺ ang kahon batay sa antas ng inyong naisagawa sa buong aralin. (Sumangguni sa KM, SURIIN p. 175 - 176)	Gawin ang "Suriin Natin", KM p. 60.	Sagutan ang Pagsikapan Natin KM, p. 269	Gawin ang "Suriin Natin", KM p. 67.
J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin(Assignment)	Pag – aralan at sanayin ang pagkumpas batay sa palakumpasan ng awitin. .	Ibahagi ang mga natutuhan.	(Sumangguni sa KM, p. 61) Ipagawa ang gawain sa LM. Ipaliwanag ang halaga ng pag-ayon ng paggawa sa <i>Physical Activity Pyramid Guide</i> para sa Batang Pilipino para sa kalusugan.	Magdala ng mga kagamitan para sa pggawa ng poster. Gawin ang Pagnilayan Natin KM, p. 270. Ulat Pangkalusugan Bumuo ng grupo na may 4-5 miyembro. Gumuhit ng isang <i>poster</i> na nagpapakita kung paano makakaiwas sa mga sakit na dulot ng marumi at hindi ligtas na pagkain. Pagkatapos ng inilaang oras ng paggawa ng gawain ay presentasyon ng bawat grupo ng kanilang ginawang poster.	Gawin ang Pagbutihin Natin KM, p. 68

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					

C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade Level	Four
	Teacher		Learning Area	FILIPINO
	Teaching Date		Quarter:	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 9	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	- Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan - Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin - Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan sa pag-unawa ng iba’t ibang teksto - Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba’t – ibang teksto at napapalawak ang kaalaman sa talasalitaan - Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba’t ibang uri ng sulatin - Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba’t ibang uri ng media tulad ng patalastas at maikling pelikula - Naipamamalas ang pagpapahalaga at ksanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pa - gbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan				
B. Pamantayan sa Pagganap	- Natatalakay ang paksa o isyung napakinggan - Nakabibigkas ng tula at iba’t ibang pahayag nang may damdamin, wastong tono at intonasyon - Naisasalaysay muli ang nabasang kuwento o teksto nang may tamang pagkakasunod-sunod at nakagagawa ng poster tungkol sa binasang teksto - Nagagamit ang diksiyonaryo at nakagagawa ng balangkas sa pagkalap at pag-unawa ng mga impormasyon - Nakasusulat ng talatang pasalaysay - Nakapagsasalaysay tungkol sa pinanood - Nakasasali sa mga usapan at talakayan, pagkukuwento, pagtula, pagsulat ng sariling tula at kuwento				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code sa bawat kasanayan)	F4PT-Ii 1.5 Naibibigay ang kasalungat na kahulugan ng mga salita.	F4PS Ib-h-6.1 Natutukoy ang bahagi ng binasang kuwento	F4PN If-3.2 Nagagamit ng iba’t ibang uri ng panghalip sa usapan at pagsasabi tungkol sa sariling karanasan.	F4PD I-g-3 Nakasusulat ng liham o pagbibigay ng hangarin sa isang gawain o karanasan.	F4EP I-fh-14 Nakasusunod sa mga binasang kuwento.
II. NILALAMA	Pagbibigay ng kasalungat na kahulugan ng salita	Pagtukoy ng bahagi ng binasang kuwento: simula, kasukdulan at pagtatapos ng kuwento	Paggamit ng iba’t ibang uri ng panghalip sa usapan at pagsasabi tungkol sa sariling karanasan	Pagsusulat ng liham o pagbibigay ng hangarin sa isang gawain o karanasan	Pagsunod sa mga binasang panuto
A. KAGAMITANG PANTURO 1. Sanggunian					

2. Mga pahina sa Gabay sa Pagtuturo	80-81	82-83	84	85-86	86-87				
3. Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-Aaral	37, 39-40	39,41	42	42					
4. Mga pahina sa Teksbuk									
5. Karagdagang kagamitan mula sa LRDMS									
6. Iba pang Kagamitang Panturo	Power point Presentation	Power point Presentation	Power point Presentation	Power point Presentation	Power point Presentation				
III. PAMAMARAAN									
A. Balik –Aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin (Drill/Review/ Unlocking of difficulties)	1. Unang Pagsusulit 2. Pagbabaybay 3. Paghawan ng Balakid	1. Pagbabaybay 2. Ipagawa sa lahat ng mga salita. <table border="1"><tr><td>Salita</td><td>Maiuugnay koi to sa...</td></tr><tr><td>Pormal na depinisyon</td><td>HINDI kaugnay ng salita</td></tr></table>	Salita	Maiuugnay koi to sa...	Pormal na depinisyon	HINDI kaugnay ng salita	1. Pagbabaybay 2.Balikan Itanong: Ano .ang panghalip? Kailan ito ginagamit? Magbigay ng isang pangungusap na may panghalip.	1. Pagbabaybay 2. Pagwawasto ng takdang -aralin	1. Pagbabaybay 2.Pagsusulit na pangmaseri.
Salita	Maiuugnay koi to sa...								
Pormal na depinisyon	HINDI kaugnay ng salita								
B. Paghahabi sa layunin ng aralin (Motivation)	Naranasan na ba ninyong kumain ng hipon at biya?	Pagganyak Pangkatang Gawain: Pagsusunud-sunurin ang mga larawan. -Tama ba ang pagkasunod-sunod ng mga larawan? -Puwede ba itong magkapalit-palit? Pangatwiran ang sagot.	Pagganyak Ano-ano ang mga gamit mong salita kapag gusto mong magtanong?	Pagganyak Ano ang gagawin mo kung may nais kang sabihin sa kaibigan at malayo kayo sa isa’t isa?					
C. Pag- uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin (Presentation)	Pag-awit: “Kung Tayo’y Magkaibigan” Itanong: Paano ipinakita nina Hipon at Biya ang mabuting pagkakaibigan?	Gawin Natin Itanong: Ano ang naalala mo sa kuwento nina Hipon at Biya? Ano-ano ang pangyayari sa kuwento?	Gawin Natin Ipakuha muli sa mga mag-aaral ang mga tanong nila tungkol sa napakinggang kuwento. Ipapagkat ang mga tanong? Itanong: Paano mo pinangkat ang mga tanong?	Gawin Natin Pangkatang Gawain: Pasulatin ang bawat pangkat ng isang liham na nagsasabi sa kaibigan ng ipinanunukala nilang gawain nang magkasama. Pangkat A bilang Hipon. Pangkat B bilang Biya.	Kung Natutuhan Gawain A: Gumupit ng ng isang larawan. Idikit ito sa isang papel. Sa palibot nito, saumulat ng mga pangungusap na gumagamit ng panghalip pananong.				

			Kailan ginagamit ang Sino?Saano?Ano?Kailan?	Itanong: Ano ano ang bahagi ng liham? Paano inuumpisahan ang liham? Paano ito tinapos? Paano isinusulat ang liham? Ano-ano ang dapat tandaan sa pagsulat ng liham?	Gawain B: Alalahanin ang isang napakinggang kuwento. Gumawa ngsariling graphic organizer upang ipakita ang pamagat, simula, kasukdulan at panghuling pangyayari o wakas.
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No I (Modeling)	Gawin Natin Pagbasa sa Kuwento: “ Hipon at Biya” -Ni Carla Pasis -Adarna	Paggamit ng pyramid sa pagtalakay ng napakinggang kuwento.	Gawin Ninyo Ipagawa ang Pagyamanin Natin Gawin Mo B, KM, ph 42.	Gawin Ninyo Ipasuri ang liham gamit ang rubrics na nasa Payamanin Natin Gawin Ninyo D, ph 40.	Kung Hindi pa Natutuhan Gawin A: Ipabasa ang talata. Tukuyin ang mga panghalip na ginamit kung ano ang pangngalan na pinalitan nito. Sumulat din ng tatlong tanong tungkol ditto.
E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No. 2. (Guided Practice)	Gawin Ninyo Pangkatang Gawain Ipagawa ang Pagyamanin Natin Gawin Ninyo B, KM, ph. 39	Gawin Ninyo Pagbasa nang malakas sa mga mag-aaral, “ Nanimbag sa Katig”. TG, ph. 83.			
F. Paglilinang sa Kabihasan (Tungo sa Formative Assessment	Gawin Mo Ipagawa ang Pagyamanin Natin, Gawin Mo C, KM, ph 40	Gawin Mo Ipagawa ang Pagyamanin Natin Gawin Mo A, KM, ph. 41.	Gawin Mo Ipagawa ang Pagyamanin Natin Gawin Mo C, KM, ph. 42.	Gawin Mo Ipagawa ang Isulat Mo, KM, ph. 42	
G. Paglalapat ng aralin sa pang araw araw na buhay	Paano mo pahahalagahan ang iyong kaibigan?	Bakit kailangang gawin ang mga pamantayan sa pakikinig?	Isulat ang pangalan ng iyong kaibigan. Isulat din kung bakit mo siya naging kaibigan.	Paano mo pahahalagahan ang iyong kaibigan?	Tapikin nang tatlong beses ang tatlo mong kaibigan sa klase. Sabihin na “Salamat sa’yo, kaibigan.”
H. Paglalahat ng Aralin	Ano ang natutuhan mo sa kuwento nina Hipon at Biya?	Ano – ano ang bahagi ng kuwento?	Ano ang panghalip na pananong?	Ano-ano ang dapat tandaan sa pagsulat ng isang liham?	
I. Pagtataya ng Aralin	Magtala ng limang salita mula sa kuwentong napakinggan. Isulat sa tapa tang kasalungat nito.	Ibigay ang mga bahagi kuwento ayon sa napakinggang kuwento.	Sagutin Isaisip Mo, KM, ph 42	Sagutin Mo, Isapuso Mo, KM, ph 42	
J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin	Magtala ng limang salita sa piniling binasang kuwento. Ibigay ang kasalungat nito.	Basahin ang kuwentong “Si Pagong at si Matsing”, pagkatapos ay ibigay ang mga bahagi ng kuwento.	Sumulat ng pangungusap gamit ang mga panghalip na pananong.	Gumawa ng isang liham para sa iyong kaibigan.	Gumawa ng isang linggong diary tungkol sa mga Gawain ninyong magkaibigan.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan

G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material
--	--	--	--	--	--



GRADE 4
Daily Lesson Log

School		Grade	Four
Teacher		Learning Area	Science
Week/Teaching Date		Quarter	First Quarter
Time		Checked by:	

WEEK 9	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. OBJECTIVES	.		Describe how do bones and muscles allow us to move.	.	
A .Content Standards	Demonstrate understanding of how the major internal organs, such as the brain, heart, liver, stomach, bones and muscles keep the body healthy				
B .Performance Standards	Describe the main function of major organs				
C. Learning Competencies/ Objectives Write the LC code for each	Describe the main function of the major organs S4LT-IIa-b-1 Describe the functions of the bones and muscles		Communicate that the major organs work together to make the body function properly S4LT-IIa – b -2	Identify the causes and treatment of diseases of the major organs S4LT- IIa-b—3 Identify common bone injuries and diseases Demonstrate first aid measures for common bone injuries and diseases	
II. CONTENT	Lesson 14 :-Bones and Muscles			Common Bone Injuries and Diseases	First Aid Treatment for Bone and Muscle Injuries
III. LEARNING RESOURCES					
A. References				73-76 58-59	
1. Teacher's Guide pages	73-76	73-76	73-76		73-76
2. Learner's Materials pages	58-59	58-59	58-59		58-59
3. Textbook pages					
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal					
B. Other Learning Resources / materials	LED tv, ppt, speakers, skeleton dance video ,illustrations showing the different bones and muscles	LED tv, ppt, speakers, skeleton dance ,video illustrations showing the different bones and muscles	LED tv, ppt, speakers, skeleton dance video, illustrations showing the different bones and muscles	LED tv, ppt, speakers, skeleton dance video ,illustrations showing the different bones and muscle injuries	LED tv, ppt, speakers, skeleton dance video ,illustrations showing the first aid treatment
IV. PROCEDURES					

A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Let the pupils do the Skeleton dance.	What are the functions of the bones?	What are the functions of the bones? Muscles ?	Let the pupils do the Skeleton dance.	What are common bone and muscle injuries? Tell something about these.
B. Establishing a purpose for the lesson	- "What would we look like if we have no bones in our body?		- "Do you think could move with the bones alone?	- Did you experience having some bone injuries or muscle injuries? How did you feel?	While you were playing luksong baka, one of your friends fell and broke his bone in his elbow, what are you going to do first?
C. Presenting examples / instances of the new lesson	Let the pupils touch and feel their bones and tell something about these bones.	*Show a video different muscles of the body and how muscles work ?	*Show a video of how the muscles and bones allow a person to move.	Show pictures of children suffering from bone injuries and muscle injuries.	- Show a video of applying a first aid measure for a fractured bone.
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	-See pp 62 of the LM for the activity Lesson 14 Activity I-A and I-B. What is the function of the bone ? Activity III What are the bones that protect the internal organs ?.	Introduce the activity. See pp 61 of the LM for the activity. LM Activity II-B What muscles are voluntary and involuntary ?	Introduce the activity. See pp 59 of the LM for the activity. Activity I-B How muscles, joints and bones work together ?	- Introduce the activity. See pp 65 of the LM for the activity What are the common injuries in sports and games ? .	Introduce the activity. See pp 68-69 of the LM for the gactivity.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	-The teacher further explains the lesson. 1.What are the bones that protect the internal organs? 2. Which set of bones protect the lungs and the liver? 3-4. (See LM, p.63)	-The teacher further explains the lesson. 1. What helps your finger bones move as you write? 2. Were you able to control the movement of your arms and legs? 3-7. See LM, p.61 *Explain what voluntary and involuntary muscles are.	-The teacher further explains the lesson. 1. How many bones are involved in the movement? 2. Are the bones connected to each other? 3. (See LM, p.60) - The teacher clarifies misconceptions	-The teacher further explains the lesson. She explains the common bone and muscle injuries. 1.What are the common muscle injuries? 2. What are the common bone injuries? 3-7. (See LM, p.66-67)	-The teacher further explains the first aid treatment for bone injuries. -The teacher demonstrates the first aid treatment for different bone and muscle injuries.
F. Developing Mastery (Leads to Formative Assessment)	-Show pictures of these bones that protect the	- Explain the background information (pg 62of LM)	- Explain the background information (pg 60of LM)	-Explain the background information (pg 67of LM)	-Explain the background information (pg 69of LM)

	internal organs and explain the function of each.	-Have the pupils master the concepts.	-Have the pupils master the concepts.	-Have the pupils master the concepts.	-Have the pupils master the concepts.
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	*What do you think might happen to our internal organs if there are no bones?	What will happen if we don't have involuntary muscles in our body?	Do you think the body can move if the muscles and the bones do not coordinate with each other? If the bones do not have joints, what will happen? Why?	*What are you going to do to avoid these bone and muscle injuries?	Find a partner and demonstrate the first aid treatment for one of the following: :Fracture,Cramps,Bruise
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	* What are the functions of the bones? *What are the bones that protect the internal organs?	*What is the difference between voluntary and involuntary muscle? Give examples.	<i>How are bones connected to your muscles ? Describe how the bones, muscles and joints work together to help you move .</i>	* What are different bone and muscle injuries?	*What are the first aid treatment for different bone and muscle injuries?
I. Evaluating learning	What bone protects the following: 1. Brain 2. Heart 3. Liver 4. Vertebrae or backbone 5. Pelvic bone	Tell whether the following are voluntary or involuntary muscles: 1. Leg muscles 2. Arm muscles 3. Heart muscles 4. Lung muscles 5. Eyelid muscles	Tell whether the statement is TRUE or FALSE. 1. The muscle and bones coordinate with each other to make the body move. 2. The point where the bones meet are called joints. 3-5.	Identify the following bone and muscle injury: 1. It is a break in the bone. 2. It occurs when a bone is displaced out of its proper position. 3-5.	The first aid treatment demonstration will serve as the evaluation part of the lesson. Use rubrics in assessing their performance.
J. Additional activities for application or remediation	Draw the bones that protect our internal organs.		List some activities where in muscles and bones work together.	Research some first aid measure for these bone and muscle injuries.	List the steps in performing the first aid treatment for sprain.

V.REMARKS						
VI.REFLECTION						
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson
D. No. of learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials

	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area	English
	Week/Teaching Date		Quarter	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 9	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I.OBJECTIVES	Express ideas and feeling clearly	Express one’s ideas, feelings clearly	Recognize words with silent letter h and gh in phrases, sentences and in a poem	Identify and use the simple present tense of verbs in sentence.	
a.Content Standards	Demonstrate understanding of non-verbal cues to communicate with other.	Demonstrate understanding of non-verbal cues to communicate with others	Demonstrate understanding of various linguistic nodes to comprehend various texts.	Demonstrates command of the conversations of standard English grammar and usage when writing and speaking.	
b. Performance Standards	Applies knowledge of non-verbal skills to show respect when communicating with others	Applies knowledge of non-verbal skills to show respect when communicating with others.	Use linguistic cues to appropriately construct meaning from a variety of text for a variety of purposes	Speaks and writes using good command of the conversations of standard English.	
c. Learning Competencies/ Objectives. Write the LC Code for each	EN4A-IIa-1	EN4A-IIa-1	EN4RC-Ih-i-4	EN4G-Ii-8	
II.CONTENT					
III.LEARNING RESOURCES					
A.References					
1.Teacher’s Guide pages	Pp91-94	P94-95	P96-97	P97-98	
2.Learner’s Materials pages	P86		P86-89	P90-94	
3.Textbook pages					
4.Additional Resources from Learning Resources (LR) Portal	Chart, flashcards	Chart, flashcards, activity card	Chart, flashcards, activity card	Chart, flashcards, activity card	
B. Other Learning Resources	Audio-visual presentation	Audio-visual presentation	Audio-visual presentation	Audio-visual presentation	
IV.PROCEDURES					
A. Review previous lesson or presenting the new lesson.	Complete the story by choosing the words inside the box.. Write your answer on a separate sheet of paper. Nutritious food junk food processed food hospital Mother prepares_____ for my snacks. These are boiled bananas, a bottle of milk, and sliced of mango. She doesn’t like to give me money as my baon. She	Recall the story about John Benedict.. Ask questions to track pupil’s comprehension.	Refer to LM p86 try and Learn	Refer to LM p90 Fond Out and Learn	

	knows that I will buy _____ from the store. She doesn't prepare _____ either. Based on her experience, eating processed food like toceno, ham and hotdog has once put her life in danger. She had a kidney problem was confined in the _____ for a week. She promised not to eat those foods anymore.						
B. Establishing the purpose to the lesson.	Refer to LM p 93 Reading of story entitled: A lesson for John Benedict	Divide the class in four groups. Each group will do a specific activity. And will have to present afterwards. Group 1: Draw Me Direction: draw nutritious food that you need to eat to grow strong and healthy. Then answer this: Why do you like to eat them?	Refer to LM p87 Do and Learn A	Teaching Chart Subject-verb Agreement *verbs are action words *we use the s form of the verb with singular subjects. Example: Mama Annie cuddles her baby with much love and care. Jovie reads his favorite book. *We use the base form of the verb with the plural subject.			
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Question 1: What did John Benedict bring to his mother and his father when he arrived home from the school? What kind of young boy was he? Question 2: What happened to him?	Group 2: "Lights...Camera Action!" Act out a healthy and a sickly child.	Refer to LM p 87 DO and Learn B	Refer to LM p91 Try and Learn A. Myra <u>dances</u> gracefully. Ask: who dances gracefully? B. Eric and Ismael <u>join</u> the newly organized basketball team. Ask: Who join the newly organized basketball team?			
D. Discussing new concepts and practicing new skills # 1	Question 3: What did the doctor do to find out the cause of his sickness? Question 4: Why did he have to stay in the hospital?	Group 3: "Tell Me and I will Listen" Q: if you had the chance to talk to John Benedict when he was still eating junk food, processed food, and still drinking soft drinks, what would you tell him? Let the pupils talk, and let the class listen to the advice that some of the pupils will give.	Refer to LM p88 Learn Some More Answer the Questions below: 1. What kind of Girl is Haira? 2. Why do you say that she is Honest? If you find something, are you going to return it? Why?	Refer to LM p91 Do and Learn A			
E. Discussing new concepts and practicing new skills # 2	Question 5: Would you like to be sick and be brought to the hospital like Benedict? Why? Why not?	Direction: check the ones you love and the ones you don't like. <table><tr><td>Kinds of food</td><td>I like to eat</td><td>I don't like to eat</td></tr></table>	Kinds of food	I like to eat	I don't like to eat	3. What did Haira do to the wallet?	Refer to LM p92 Do and Learn B
Kinds of food	I like to eat	I don't like to eat					

		<table><tr><td>1. Boiled banana</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Boiled sweet potato</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Boiled cassava</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Native bibingka</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Corn chips</td><td></td><td></td></tr></table>	1. Boiled banana			2. Boiled sweet potato			3. Boiled cassava			4. Native bibingka			5. Corn chips			4. Where did Haira go when she found a wallet?				
1. Boiled banana																						
2. Boiled sweet potato																						
3. Boiled cassava																						
4. Native bibingka																						
5. Corn chips																						
F. Developing Mastery (Leads to Formative Assessment 3)	Question 6: Is it proper for children to eat junk foods? What will happen if you continue eating junk foods?	Direction: check the ones you love and the ones you don't like. <table><tr><td>Kinds of food</td><td>I like to eat</td><td>I don't like to eat</td></tr><tr><td>1. candies</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.chocolate</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Banana cue</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.Camote cue</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. curls</td><td></td><td></td></tr></table>	Kinds of food	I like to eat	I don't like to eat	1. candies			2.chocolate			3. Banana cue			4.Camote cue			5. curls			5. What did the police say to her? 6. What did she want the police to do with the wallet she found?	Refer to LM P 92 Learn Some More (item 1-5 only)
Kinds of food	I like to eat	I don't like to eat																				
1. candies																						
2.chocolate																						
3. Banana cue																						
4.Camote cue																						
5. curls																						
G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living	Question 7: What kind of food children eat everyday?		If you were Haira, would you do the same thing? Why? Why not?	Refer to LM p 93 Try and Learn																		
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	Question 8: What kind of food should you eat to stay healthy?	How many of you like to eat boiled banana? Boiled potato? Boiled cassava? Why do you like to eat them?	There are that are pronounce with silent letter h and gh. Give example of those	When do we use the s form of the verb?																		
I.Evaluating learning	Direction: answer the question based on your very own opinion. Answer the questions in no less that 3 sentences. Q: if you were John Benedict, what would you choose to eat, junk foods or healthy food? explain.	Direction: answer the question based on your very own opinion. Answer the questions in no less that 3 sentences. Q: why do we need to eat nutritious food? explain.	<table><tr><td>Delighted</td><td>honest</td><td>thoughtful</td></tr><tr><td>bright</td><td></td><td></td></tr></table> Pangasinan is one of the progressive provinces in the country. You will be ____to see and visit the place because of its beauty and grandeur. The people are open minded with _____ ideas to improve the province. Aside from that, they are industrious and _____.	Delighted	honest	thoughtful	bright			Direction: Copy the sentences on your paper and underline the correct verb form in each sentence. 1. His friends Marylyn and Alicia (clean, cleans) the classroom. 2. RenTO and Romyrick (arrange, arranges) the chairs. 3. They (help, helps) one another in cleaning the room. 4. They also (weed, weeds) their vegetable garden. They (form, forms) their line straight in front of the flagpole.												
Delighted	honest	thoughtful																				
bright																						
J. Additional activities for application or remediation																						

V.REMARKS						
VI.REFLECTION						
A.	No. of learners who earned 80% in the evaluation	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B.	No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C.	Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson
D.	No. of learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E.	Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn

	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade Level	Four
	Teacher		Learning Area	ESP
	Teaching Date		Quarter	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 9	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A . Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng katatagan ng loob,mapanuring pag-iisip, pagkamatiyaga, pagkamapagtiis, pagkabukas-isip, pagkamahinaon at pagmamahal sa katotohanan na magpapalaya sa anumang katotohanan na magpapalaya sa anumang alalahanin sa buhay ng tao bilang kasapi ng pamilya				
B . Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa nang may mapanuring pag-iisip ang tamang pamamaraan/ pamantayan sa pagtuklas ng katotohanan				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	Nakapagsasagawa nang may mapanuring pag-iisip ng tamang pamamaraan/ pamantayan sa pagtuklas sa katotohanan				
II. NILALAMAN	Ako Mahinahon sa Lahat ng Pagkakataon:Pagkamahinanhon (Calmness) (EsP4PKP-Ih-i-26) Alamin Natin	Ako Mahinahon sa Lahat ng Pagkakataon:Pagkamahinanhon (Calmness) Isagawa Natin	Ako Mahinahon sa Lahat ng Pagkakataon:Pagkamahinanhon (Calmness) Isapuso Natin	Ako Mahinahon sa Lahat ng Pagkakataon:Pagkamahinanhon (Calmness) Isabuhay Natin	Ako Mahinahon sa Lahat ng Pagkakataon:Pagkamahinanhon (Calmness) Subukin Natin
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	37-39	37-39	37-39	37-39 70-76	37-39
2. Mga Pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral	70-76	70-76	70-76		70-76
3. Mga Pahina ng Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa Portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Tsart, larwan, pahayagan, radyo,usb,ICT	Tsart, larwan, pahayagan, radyo,usb,ICT	Tsart, larwan, pahayagan, radyo,usb,ICT	Tsart, larwan, pahayagan, radyo,usb,ICT	Tsart, larwan, pahayagan, radyo,usb,ICT
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ibahagi ang ginawang scrap book sa klase	Ilahad ang itinakdang Gawain sa nakalipas na araw.	Iulatang ibinigay na takdang gawain	Tanong: Bakita mahalagang maging mahinahon?	Basahin ang mga slogang nakapaskil at bigyan ito ng pagpapaliwanag

B. Paghahabi ng layunin ng aralin	Tanong: Ikaw ba ay batang madaling matakot tuwing may kalamidad? O batang mahinahon kapag may nararanasang pagsubok o paghihirap sa buhay?	Magpakinig ng isang balita o magpanood ng isang video o maglahad ng sitwasyon ukol sa pagiging mahinahon	tanong: anong Gawain sa paaralan ang naghahanda sayo sa mga kalamidad na maaring maranasan? Ano ang dapat na maging gawi natin dito?	Awit ay sayaw	Awit at sayaw
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin.	Basahin ang dayologo “ ALamin Natin” KM pah 70	Ibigay ang reaksiyon sa napanood o ibinigay na sitwasyon	Magbigay ng reaksiyon at saloobin sa mga sitwasyong ilalahad ng guro	Magpanood ng isang video (synopsis,pelikulang 2012/tsunami)	Magbigay ng mga sitwasyong kailangang maging mahinahon.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Sagutan ang mga tanong ukol sa dayalogo Ibigay ang mensahe ng binasa	Pangkatang Gawain: Hatiin ang klase sa tatlo. Ipagawa ang , Gawain 1 KM pah 71	Gawin ang “ Isapuso Natin” KM pah 73-74	Tanong: Paano mo maipakikita ang pagiging mahinahon sa ganung sitwasyong napanood?	Pangkatang Gawain: gumawa ng essay o maikling sanaysay sa araling natutuhan sa loob ng isang linggo
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pangkatang Gawain:na nagpapakita ng pagiging mahinahon 1. Dula/skit 2. Tula 3. Pantomine 4. Awit 5. pagbabalita	Pangkatang Gawain Gawain 2 titik A- B KM pah 72-73	Pagproseso ng Gawain Pagbabahagi at pag-uulat ng ginawa	Pangkatang Gawain: Isabuhay natin KM pah 74-75	Pagpapaliwanag at pagbabahagi ng ginawang pangkatang gawain
F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Pagbibigay ng reaksiyon/ implikasyon sa mga ipinakitang gawain.	Pagproseso ng Gawain at pagbibigay ng reaksiyon/ implikasyon sa isinagawang gawain	Basahin ang “Tandaan Natin” KM pah 74	Pagproseso ng ginawa at pagbabahagi ng pangkatang Gawain. Pagbibigay ng reaksiyon ukol sa gawain	Implikasyon at reaksiyon sa ginawang pangkatang gawain
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Sa naganap namga thunderstorm nitong mga nakaraang araw, paano mo naipakita ang iyong pagiging mahinahon? O kung sa oras na biglang nagkaroon ng lindol, paano mo maipakikita ang pagiging mahinahon?	Magbahagi ng ilang pangyayari at kung paano maipakikita ang pagiging mahinahon sa mga sitwasyong ibinigay.	Ibigay ang mensahe ng binasang sanaysay. lugnay ito sa buhay mo bilang mag-aaral.Ilagay ang sagot sa loob ng isang puso	Skit: bumunot ng isang skit at ipakita ito sa klase ,hulaan ang ginawa ng kaklase ,bigyang reaskyon kung paano ka dapat na maging mahinahon sa sitwasyong ipinakita	Ibigay ang iyong reaksiyon o dapa na gawin sa mga sitwasyong ilalahad ng guro.
H. Paglalahat ng Aralin	Bakit mahalagang maging mahinahon ang isang tao o batang kagaya mo sa mga oras ng pagsubok o anumang kalamidad?	Kailan at saan dapat na gawin ang pagiging mahinahon? Ano ang epekto ng pagiging mahinahon sa buhay ng tao?	Paano mo maipakikita ang pagiging mahinahon/ mahalaga bang maging mahinahon ka?	Ano ang epekto ng pagiging mahinahon? Ano ang maaring mangyari kung di paiiralin ang pagigign mahinahon?	Ano ang ibig sabihin ng pagiging mahinahon? Bakit mahalagang maging mahinahon? Ano ang mangyayari kung ang bawat isa ay hindi nagging mahinahon?
I. Pagtataya ng Aralin	Rubrics ng pangkatang gawain	Rubrics ng pangkatang gawain	Sagutan ang mga sitwayson ilalahad ng guro. 3 item formative test	3 item formative test (sitwasyong bibigyan ng reaksiyon)	Subukin Natin KMPah 75-76
J. Karagdagang Gawain para sa Takdang Aralin at Remediation	Magtala ng pangyayari sa buhay mo na naipakita mo ang pagiging mahinahon.Ilahad ito sa klase sa susunod na araw.	Maginterview ng mga kapamilya mo gamitin ang mga patnubay na tanong: Ilahad ito sa klase. 1. Anong sitwasyon sa buhay mo ang nagpakita ka ng pagkamahinahon? 2. Paano mo naipakita ang iyong pagiging mahinahon?	Gumupit sa pahayagan ng balita na maari mong maipakita ang pagiging mahinahon. Idikit ito sa kwaderno.	Pangkatang takdang Gawain: Gumawa ng slogan ukol sa pagiging mahinahon. Isulat ito sa isang illustration board. Lagyan ng disenyo at ipaskil sa loob ng silid-aralan, bilang pagpapaalala na dapat maging mahinahon sa lahat ng oras.	Gumawa ng isang maikling talatang pangako ng iyong pagiging mahinahon sa lahat ng pagkakataon at sitwasyon.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan

G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material
--	--	--	--	--	--

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	EPP/Agri
	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 9	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa panimulang kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop sa tahanan at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng pamumuhay.	Naipamamalas ang pang-unawa sa panimulang kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop sa tahanan at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng pamumuhay.	Naipamamalas ang pang-unawa sa panimulang kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop sa tahanan at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng pamumuhay.	Naipamamalas ang pang-unawa sa panimulang kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop sa tahanan at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng pamumuhay.	
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa ng makailihan ang pag-aalaga sa hayop sa tahanan bilang mapagkakakitaang gawain.	Naisasagawa ng makailihan ang pag-aalaga sa hayop sa tahanan bilang mapagkakakitaang gawain.	Naisasagawa ng makailihan ang pag-aalaga sa hayop sa tahanan bilang mapagkakakitaang gawain.	Naisasagawa ng makailihan ang pag-aalaga sa hayop sa tahanan bilang mapagkakakitaang gawain.	
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code ng bawat kasanayan	2.1 Natatalakay ang kabutihang dulot ng pag-aalaga ng hayop sa tahanan. EPP4AG-Oh-15	2.2 Natutukoy ang mga hayop na maaaring alagaan sa tahanan. EPP4AG-Oh-16	2.3.1 Pagsasagawa nang maayos na pag-aalaga ng hayop. EPP4AG-Oh-17	2.3.2 Pagbibigay ng wastong lugar o tirahan para sa alagang hayop. EPP4AG-Oh-17	
II. NILALAMAN					
	Pag-aalaga ng Hayop Kabutihang Dulot sa Pag-aalaga ng Hayop	Pag-aalaga ng Hayop Mga Hayop na Maaaring Alagaan sa Bahay	Pag-aalaga ng Hayop Mga Salik sa Pag-aalaga ng Hayop	Pag-aalaga ng Hayop Ligtas na Tirahan ng mga Alagang Hayop	LINGGUHANG Pagsusulit Bilang 8
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	T.G. pp. 172 - 174	T.G. pp. 174 - 176	T.G. pp. 176 - 177	T.G. pp. 178 -179	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	L.M. pp. 399 - 403	L.M. pp. 404 - 408	L.M. pp. 409 - 411	L.M. pp. 411 - 416	
3. Mga Pahina sa Teksbuk					

4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Larawan, tsart, aktibi kard	Larawan, tsart, aktibi kard	Larawan, tsart, aktibi kard	Larawan, tsart, aktibi kard	
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Bakit mahalaga ang plano ng patuloy na pagpapatubo ng mga halamang ornamental bilang pagkakakitaang gawain?	Ano-ano ang mga kabutihang dulot sa pag-aalaga ng hayop sa tahanan?	Ano-ano ang mga hayop na maaaring alagaan sa bahay?	Ano-ano ang mga salik sa pag-aalaga ng mga hayop?	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Naranasan na ba ninyo ang mag-aalaga ng hayop sa loob o sa labas ng inyong tahanan? Anong hayop ang inaalaan ninyo?	Pagpapakita ng larawan sa mga bata tungkol sa ibat-ibang uri ng hayop sa loob at labas ng tahanan.	Pagpapakita ng mga larawan sa mga bata	Pagpapakita ng mga larawan tungkol sa mga tirahan ng mga alagang hayop	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Isa-isang talakayin natin ang uri ng mga hayop na maaaring alagaan sa loob o sa likod bahay, at ang kabutihang dulot nito.	Tukuyin at alamin ang mga piling hayop na mainam alagaan sa loob ng bahay.	Isa-isa nating talakayin ngayon ang mga salik sa pag-aalaga ng mga hayop.	Mahalaga ba ang tirahan o kulungan para sa mga alagang hayop?	
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ipabasa sa mga bata ang “Alamin Natin” sa LM p. 399-402 at talakayin ito.	Ipabasa sa mga bata ang “A Ano-ano ang mga kabutihang dulot sa pag-aalaga ng hayop sa tahanan?Alamin Natin” sa p. 404-407 ng LM at talakayin ito.	Ipabasa sa mga bata ang “Alamin Natin” sa LM p. 409 at talakayin ito.	Ipabasa sa mga bata ang “Linangin Natin” sa p. 412-414 ng LM at talakayin ito.	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang tungkol sa Kabutihang Dulot sa Pag-aalaga ng Hayop -lulat sa klase ang tinalakay na paksa	Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang tungkol sa mga hayop na maaaring alagaan sa bahay. -lulat sa klase ang tinalakay na paksa.	Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang tungkol sa mga salik sa pag-aalaga ng mga hayop. -lulat sa klase ang tinalakay na paksa	Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang tungkol sa ligtas na tirahan ng mga alagang hayop -lulat sa klase ang tinalakay na paksa.	
F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Ano-ano ang mga pakinabang na makukuha ng mag-anak sa pag-aalaga ng mga hayop?	Ano ang katangian ng alagang aso? Pusa? Manok? Kuneho?	Bakit mahalaga ang kalusugan ng mga alagang hayop?	Mahalaga ba ang tirahan o kulungan para sa mga alagang hayop?	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Si Rene ay may alagang aso, ano ang pakinabang nito sa kanila.	Paano nakakatulong sa mag-anak ang pag-aalaga ng mga hayop?	Si Jose ay may alagang kuneho, paano niya ito alagaan?	Si Juliana ay may alagang aso, paano niya ito gawan ng tirahan?	
H. Paglalahat ng Aralin	Ano-ano ang mga kabutihang dulot sa pag-aalaga ng hayop sa tahanan?	Ano-ano ang mga hayop na maaaring alagaan sa bahay?	Ano-ano ang mga salik sa pag-aalaga ng mga hayop?	Ano-ano ang mga katangian ng isang maayos na tirahan o kulungan ng mga alagang hayop?	
I. Pagtataya ng Aralin	Panuto: Isulat ang <u>TAMA</u> kung ang pangungusap ay wasto at <u>MALI</u> naman kung hindi.	Panuto: Isulat ang titik ng tamang sagot. ___1.Aso ___2. Pusa ___3. Ibon	Panuto: Isulat ang <u>TAMA</u> kung ang pangungusap ay tumutukoy sa mga salik ng pag-aalaga ng mga hayop at <u>MALI</u> naman kung hindi.	Panuto: Isulat ang <u>TAMA</u> kung ang pangungusap ay tumutukoy sa katangian ng isang maayos na tirahan ng alagang hayop at <u>MALI</u> naman kung hindi.	

	1.Ang pag-aalaga ng ibon sa bahay ay nagdudulot ng kasiyahan at ito rin ay maaaring mapagkakitaan. 2. Ang pag-aalaga ng aso sa bahay ay nakakatanggal ng stress at nakapagpapababa ng dugo. 3. Ang pag-aalaga ng pusa ay nakapagbibigay ng sakit sa mga tao. 4. Ang kuneho ay tinatawag na eco-friendly animals. 5. Ang pag-aalaga ng cobra sa tahanan ay nagbibigay kasiyahan sa mga bata.	__4. Kuneho __5. Manok a.nagbibigay ng itlog at karne b. ang dumi nito ay maaaring ipunin at gawing pataba c. gabay sa paglalakad at maging bantay ng tahanan d. taga-huli ng daga at mabait na kalaro ng mga bata e. natutong gumawa ng ibat-ibang antics	1.sapat at masustansiyang Pagkain 2. malinis na tubig 3. maruming kapaligiran 4. matibay na bubong 5. masikip na bahay kulungan	1.may sapat na malinis na tubig 2. nakatago ang tirahan ng alagang hayop sa loob ng bahay 3. may maayos na daanan ng tubig o kanal. 4. malapit sa bahay ang tirahan ng alagang hayop 5. nakaangat sa lupa ang tirahan ng alagang hayop	
J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at remediation	Ilista sa inyong notebook ang mga hayop na makikita sa inyong bahay.	Magdala bukas ng mga larawan ng mga alagang hayop na makikita sa inyong bahay	Kopyahin ang “Linangin Natin” sa LM p. 410	Gumuhit ng isang tirahan o kulungan ng alagang hayop.	

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion

F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	EPP/LA
	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 9	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN:					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa batayang kaalaman at kasanayan sa pagbuo ng kapaki-pakinabang na gawaing pang-industriya at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng isang pamayanan				
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa nang may kasanayan at pagpapahalaga ang mga batayang gawaing sining pang-industriya na makapagpapa-unlad sa kabuhayan ng sariling pamayanan				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	2.7 naisasaalang-alang ang pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran sa pagpalano at pagbubuo ng produkto tungo sa patuloy na pag-unlad 2.7.1 natutukoy ang epekto ng di pag-iingat sa kapaligiran EPP4IA-0i-9	2.7 naisasaalang-alang ang pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran sa pagpalano at pagbubuo ng produkto tungo sa patuloy na pag-unlad 2.7.1 natutukoy ang epekto ng di pag-iingat sa kapaligiran EPP4IA-0i-9	2.7 naisasaalang-alang ang pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran sa pagpalano at pagbubuo ng produkto tungo sa patuloy na pag-unlad 2.7.2 naipakikita ang pang-unawa sa konseptong patuloy na pag-unlad (sustainable development) EPP4IA-0i-9	2.7 naisasaalang-alang ang pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran sa pagpalano at pagbubuo ng produkto tungo sa patuloy na pag-unlad 2.7.2 naipakikita ang pang-unawa sa konseptong patuloy na pag-unlad (sustainable development) EPP4IA-0i-9	

II. NILALAMAN	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques	
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	250-251	250-251	252-253	252-253	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	537-539	537-539	540-543	540-543	
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang kagamitang panturo	larawan , <i>CD tape, manila paper, pentel pen</i>	larawan , <i>CD tape, manila paper, pentel pen</i>	larawan ng talangka, walis tingting	larawan ng talangka, walis tingting	
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.	Ipaawit sa mga mag-aaral ang katang Kapaligiran. Pagkatapos itanong ang sumusunod: 1. Ano-ano ang dapat gawin para mapag-ingatan ang kapaligiran? 2. Ano-ano ang mga produkto ang maaaring magawa mula sa materyales na makikita sa paligid? 3. Bakit kailangang magkaroon ng pagmamalasakit sa ating kapaligiran?	Ipaawit sa mga mag-aaral ang katang Kapaligiran. Pagkatapos itanong ang sumusunod: 1. Ano-ano ang dapat gawin para mapag-ingatan ang kapaligiran? 2. Ano-ano ang mga produkto ang maaaring magawa mula sa materyales na makikita sa paligid? 3. Bakit kailangang magkaroon ng pagmamalasakit sa ating kapaligiran?	Ipasagot sa mga mag-aaral ng sumusunod na tanong: Ano-ano ang mga gawain na dapat o di dapat isaugali upang makatulong sa patuloy na pag-unlad?	Ipasagot sa mga mag-aaral ng sumusunod na tanong: Ano-ano ang mga gawain na dapat o di dapat isaugali upang makatulong sa patuloy na pag-unlad?	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin.			Magpaskil ng larawan ng mga talangka na nag-uunahan sa pagakyat sa isang basket. Hayaan ang mga mag-aaral na magbigay ng kanilang ideya tungkol sa larawan. Isulat sa pisara ang kanilang mga ideya.	Magpaskil ng larawan ng mga talangka na nag-uunahan sa pagakyat sa isang basket. Hayaan ang mga mag-aaral na magbigay ng kanilang ideya tungkol sa larawan. Isulat sa pisara ang kanilang mga ideya.	

C. Pag-uugnay ng mga halimbaawa sa bagong aralin.			Ipakita ang paggamit ng walis tingting at isang pirasong tingting itanong sa kanila ang sumusunod 1. Ano ang ipinakikita ng mga talangka sa larawan habang sila ay nag-uunahan sa pag- akyat? 2. Ano ang epekto kung buong walis tingting ang gagamitin sa pagwawalis? 3. Papaano kung isang walis tingting lamang ang gagamitin sa pagwawalis?	Ipakita ang paggamit ng walis tingting at isang pirasong tingting itanong sa kanila ang sumusunod 1. Ano ang ipinakikita ng mga talangka sa larawan habang sila ay nag-uunahan sa pag- akyat? 2. Ano ang epekto kung buong walis tingting ang gagamitin sa pagwawalis? 3. Papaano kung isang walis tingting lamang ang gagamitin sa pagwawalis?
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Umpisahan ang talakayan sa pamamagitan ng pagpapakita ng iba't ibang larawan ng kapaligiran. Tanungin ang mga mag-aaral tungkol sa mga nakita nilang larawan. Hayaan silang magbigay ng mga puna tungkol dito. Tanggapin ang kanilang mga sagot. Isulat ito sa pisara. Ipasalaysay sa mga mag-aaral ang mga dahilan kung bakit ginagawa ito sa ating kapaligiran. Hayaang mag-isip ang mga bata.	Umpisahan ang talakayan sa pamamagitan ng pagpapakita ng iba't ibang larawan ng kapaligiran. Tanungin ang mga mag-aaral tungkol sa mga nakita nilang larawan. Hayaan silang magbigay ng mga puna tungkol dito. Tanggapin ang kanilang mga sagot. Isulat ito sa pisara. Ipasalaysay sa mga mag-aaral ang mga dahilan kung bakit ginagawa ito sa ating kapaligiran. Hayaang mag-isip ang mga bata.	4. Ipabasa sa mga mag-aaral ang Linangin Natin at ipaunawa sa kanila ang kanilang gampanin upang magkaroon ng patuloy na pag unlad?	4. Ipabasa sa mga mag-aaral ang Linangin Natin at ipaunawa sa kanila ang kanilang gampanin upang magkaroon ng patuloy na pag unlad?
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Ipabasa sa mga mag-aaral ang Linangin Natin sa LM at talakayin ito. Ipaunawa sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran	Ipabasa sa mga mag-aaral ang Linangin Natin sa LM at talakayin ito. Ipaunawa sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran	Ipagawa sa mga mag-aaral ang gawain sa nasa Gawin Natin	Ipagawa sa mga mag-aaral ang gawain sa nasa Gawin Natin
F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa Formative Assessment)			. Ipasadula sa kanila ang kanilang naihandang kinabukasan.	. Ipasadula sa kanila ang kanilang naihandang kinabukasan.

G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay.	Gamit ang litratong nakadisplay, gabayan ang mga mag-aaral sa pagbuo ng 5-10 pangungusap na nagsasaad kung paano iingatan ang kapaligiran.	Gamit ang litratong nakadisplay, gabayan ang mga mag-aaral sa pagbuo ng 5-10 pangungusap na nagsasaad kung paano iingatan ang kapaligiran.	1. Ipaliwanag: “No Man is an Island.”	1. Ipaliwanag: “No Man is an Island.”
H. Paglalahat ng Aralin	Itanong sa mga bata kung ano-ano ang dapat isaalang-alang sa pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran sa pagpapalano at pagbuo ng produkto tungo sa patuloy na pag-unlad.	Itanong sa mga bata kung ano-ano ang dapat isaalang-alang sa pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran sa pagpapalano at pagbuo ng produkto tungo sa patuloy na pag-unlad.	Ang patuloy na pag-unlad ay nangangahulugan ng tamang paglinang ng ating mga kakayahan upang makatulong sa sarili at pamilya at higit sa lahat, makatulong din sa ibang tao. Ito ay nagpapakita rin ng pagpapahalaga sa kinabukasan ng ating bansa tungo sa maunlad na ekonomiya.	Ang patuloy na pag-unlad ay nangangahulugan ng tamang paglinang ng ating mga kakayahan upang makatulong sa sarili at pamilya at higit sa lahat, makatulong din sa ibang tao. Ito ay nagpapakita rin ng pagpapahalaga sa kinabukasan ng ating bansa tungo sa maunlad na ekonomiya.
I. Pagtataya ng Aralin	Gawin Natin sa LM	Gawin Natin sa LM	Tseklist OO HINDI 1. Kainggitan ang mga taong umaangat 2. Ayaw tumulong sa kapuwa 3. Purihin ang nakagagawa ng mabuti 4. Awayin ang marurunong 5. Tumulong sa lahat ng pagkakataon	Tseklist OO HINDI 1. Kainggitan ang mga taong umaangat 2. Ayaw tumulong sa kapuwa 3. Purihin ang nakagagawa ng mabuti 4. Awayin ang marurunong 5. Tumulong sa lahat ng pagkakataon
J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation	Magpagawa ng mga repleksiyon sa iyong mga mag-aaral tungkol sa pagmamalasakit sa kapaligiran. Ipagawa ito sa isang <i>illustration board</i> na may kasamang larawan.	Magpagawa ng mga repleksiyon sa iyong mga mag-aaral tungkol sa pagmamalasakit sa kapaligiran. Ipagawa ito sa isang <i>illustration board</i> na may kasamang larawan.	Repleksiyon: Ang pag-unlad ng kapuwa ay hindi dapat kainggitan, bagkus ito ay magiging inspirasyon sa lahat na bawat isa sa atin ay magsumikap sa buhay.	Repleksiyon: Ang pag-unlad ng kapuwa ay hindi dapat kainggitan, bagkus ito ay magiging inspirasyon sa lahat na bawat isa sa atin ay magsumikap sa buhay.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					

B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istrategyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Strategyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Strategyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Strategyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Strategyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Strategyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia”	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based

	__ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Instraksyunal na material		__ Instraksyunal na material	__ Instraksyunal na material
--	---	------------------------------	--	------------------------------	------------------------------

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	EPP/ICT
	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 9	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipakikita ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng productivity tools upang lumikha ng mga knowledge product.	Naipakikita ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng productivity tools upang lumikha ng mga knowledge product.	Naipakikita ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng productivity tools upang lumikha ng mga knowledge product.	Naipakikita ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng productivity tools upang lumikha ng mga knowledge product.	Naipakikita ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng productivity tools upang lumikha ng mga knowledge product.
B. Pamantayan sa Pagganap	Nakagagamit ng productivity tools sa paggawa ng mga knowledge products.	Nakagagamit ng productivity tools sa paggawa ng mga knowledge products.	Nakagagamit ng productivity tools sa paggawa ng mga knowledge products.	Nakagagamit ng productivity tools sa paggawa ng mga knowledge products.	Nakagagamit ng productivity tools sa paggawa ng mga knowledge products.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	Nakagagawa ng dokumento na may picture gamit ang	Nakagagawa ng dokumento na may picture gamit ang	Nakagagawa ng dokumento na may picture gamit ang	Nakagagawa ng dokumento na may picture gamit ang	Nakagagawa ng dokumento na may picture gamit ang

	word processing tool o desktop publishing tool. EPP4IE-Oh-21	word processing tool o desktop publishing tool. EPP4IE-Oh-21	word processing tool o desktop publishing tool. EPP4IE-Oh-21	word processing tool o desktop publishing tool. EPP4IE-Oh-21	word processing tool o desktop publishing tool. EPP4IE-Oh-21
II. NILALAMAN	Paggawa ng dokumento na may larawan gamit ang word processing tool.	Paggawa ng dokumento na may larawan gamit ang word processing tool.	Paggawa ng dokumento na may larawan gamit ang word processing tool.	Paggawa ng dokumento na may larawan gamit ang word processing tool.	Paggawa ng dokumento na may larawan gamit ang word processing tool.
III. KAGAMITANG PANTURO	Computer, internet access, manila paper	Computer, internet access, manila paper	Computer, internet access, manila paper	Computer, internet access, manila paper	Computer, internet access, manila paper
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	p. 59-62	p. 59-62	p. 59-62	p. 59-62	p. 59-62
2. Mga pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral	p. 189-197	p. 189-197	p. 189-197	p. 189-197	p. 189-197
3. Mga pahina Teksbuk					
B. Iba pang Kagamitang pangturo					
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik –Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Kaya mo na ba? LM. p. 189-190	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Kaya mo na ba? LM. p. 189-190	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Kaya mo na ba? LM. p. 189-190	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Kaya mo na ba? LM. p. 189-190	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Kaya mo na ba? LM. p. 189-190
B. Paghahabi ng layunin ng aralin	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 190-192	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 190-192	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 190-192	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 190-192	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 190-192
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Iugnay ang mga halimbawa patungo sa bagong aralin.	Iugnay ang mga halimbawa patungo sa bagong aralin.	Iugnay ang mga halimbawa patungo sa bagong aralin.	Iugnay ang mga halimbawa patungo sa bagong aralin.	Iugnay ang mga halimbawa patungo sa bagong aralin.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 1	Ipagawa ang Linangin Natin; pangkatang gawain sa LM p192	Ipagawa ang Linangin Natin; pangkatang gawain sa LM p192	Ipagawa ang Linangin Natin; pangkatang gawain sa LM p192	Ipagawa ang Linangin Natin; pangkatang gawain sa LM p192	Ipagawa ang Linangin Natin; pangkatang gawain sa LM p192

E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 2	Ipagawa ang Magplano sa LM p 193	Ipagawa ang Magplano sa LM p 193	Ipagawa ang Magplano sa LM p 193	Ipagawa ang Magplano sa LM p 193	Ipagawa ang Magplano sa LM p 193
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Ipagawa ang Gawin Natin sa LM p. 195-196.	Ipagawa ang Gawin Natin sa LM p. 195-196.	Ipagawa ang Gawin Natin sa LM p. 195-196.	Ipagawa ang Gawin Natin sa LM p. 195-196.	Ipagawa ang Gawin Natin sa LM p. 195-196.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw araw na buhay	Papaano makatutulong sa iyo ang paggawa ng dokumento na may larawan gamit ang word processing tool? May mabuti ba itong maidudulot sa paggamit mo ng computer?Bakit?	Papaano makatutulong sa iyo ang paggawa ng dokumento na may larawan gamit ang word processing tool? May mabuti ba itong maidudulot sa paggamit mo ng computer?Bakit?	Papaano makatutulong sa iyo ang paggawa ng dokumento na may larawan gamit ang word processing tool? May mabuti ba itong maidudulot sa paggamit mo ng computer?Bakit?	Papaano makatutulong sa iyo ang paggawa ng dokumento na may larawan gamit ang word processing tool? May mabuti ba itong maidudulot sa paggamit mo ng computer?Bakit?	Papaano makatutulong sa iyo ang paggawa ng dokumento na may larawan gamit ang word processing tool? May mabuti ba itong maidudulot sa paggamit mo ng computer?Bakit?
H. Paglalahat ng aralin	Ano ang pinakamahalagang natutunan ninyo sa paggamit ng larawan sa isang dokumento?	Ano ang pinakamahalagang natutunan ninyo sa paggamit ng larawan sa isang dokumento?	Ano ang pinakamahalagang natutunan ninyo sa paggamit ng larawan sa isang dokumento?	Ano ang pinakamahalagang natutunan ninyo sa paggamit ng larawan sa isang dokumento?	Ano ang pinakamahalagang natutunan ninyo sa paggamit ng larawan sa isang dokumento?
I. Pagtataya ng aralin	Sagutan ang Pagtaatya Kaya Mo na Ba LM. 197	Sagutan ang Pagtaatya Kaya Mo na Ba LM. 197	Sagutan ang Pagtaatya Kaya Mo na Ba LM. 197	Sagutan ang Pagtaatya Kaya Mo na Ba LM. 197	Sagutan ang Pagtaatya Kaya Mo na Ba LM. 197
J. Karagdagan Gawain para sa takdang aralin at remediation	Sagutin ang Pagyamanin Natin sa LM p. 197.	Sagutin ang Pagyamanin Natin sa LM p. 197.	Sagutin ang Pagyamanin Natin sa LM p. 197.	Sagutin ang Pagyamanin Natin sa LM p. 197.	Sagutin ang Pagyamanin Natin sa LM p. 197.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL

	☐ Fishbone Planner ☐ Sanhi at Bunga ☐ Paint Me A Picture ☐ Event Map ☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search ☐ Discussion	☐ Fishbone Planner ☐ Sanhi at Bunga ☐ Paint Me A Picture ☐ Event Map ☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search ☐ Discussion	☐ Fishbone Planner ☐ Sanhi at Bunga ☐ Paint Me A Picture ☐ Event Map ☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search ☐ Discussion	☐ Fishbone Planner ☐ Sanhi at Bunga ☐ Paint Me A Picture ☐ Event Map ☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search ☐ Discussion	☐ Fishbone Planner ☐ Sanhi at Bunga ☐ Paint Me A Picture ☐ Event Map ☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search ☐ Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material