



**КРАСНОКУТСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

МУРАФСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

Н А К А З

30.12.2024

с. Мурафа

№124

**Про стан інклюзивного навчання
у Мурафському ліцеї за I семестр
2024/2025 навчального року**

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» (п.4. ст. 24), Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2021 р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022; № 979 від 30.08.2022), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження примірного Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі ЗЗСО та ДО», листа Міністерства освіти і науки України від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації» «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з ООП під час підготовки до реагування на НС», листа Міністерства освіти і науки України від 03.09.2024 № 6/679-24 "Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році", наказу по ліцею від 30.08.2024 №65 «Про створення команд психолого – педагогічного супроводу для учнів з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році», на підставі заяв батьків, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, на початку 2024/2025 навчального року в закладі було організовано інклюзивне навчання для учнів 1,3,4,5,6,7,8,9 класів та створені команди психолого-педагогічного супроводу кожної дитини з особливими освітніми потребами.

Основними завданнями інклюзивного навчання у ліцеї є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Відповідно наказу ліцею та висновку ІРЦ, учню 1 класу Диканю Богдану призначено асистента учителя – Валентину ЛИПОВУ, а учениці 3 класу Савченко Вікторії призначено асистента учителя – Марію В'ЮННИК.

Всього в закладі станом на кінець I семестру 2024/2025 навчального року за інклюзивною формою навчається 8 учнів.

Навчання здійснювалося за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів. Розроблені індивідуальні програми розвитку з урахуванням висновків Краснокутського ІРЦ. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Відповідно до висновку Краснокутського ІРЦ у ліцеї створено команду супроводу та розроблене положення про її роботу. Членами команди супроводу та за згодою батьків дитини, у ліцеї розроблено індивідуальну навчальну програму, яка затверджена керівником закладу. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до її потреб; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учня. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини.

Індивідуальна програма розвитку розроблена на 1 рік, двічі на рік (на кінець семестру і на кінець навчального року)переглядається і за потреби коригується. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Згідно рекомендацій ІРЦ в закладі відведено години для проведення корекційно-розвивальні занять з практичним психологом та логопедом.

Практичний психолог Олена В'ЮННИК заняття з учнями проводила із застосуванням відповідних діагностувань і методик.

В ліцеї працює, за сумісництвом логопед Валентина БОЙЧЕНКО.

В процесі підготовки до уроків в інклюзивних класах вчителі складали плани-конспекти уроків, в яких намагалися інтегрувати учбовий матеріал так, щоб на уроках діти з ООП змогли засвоїти тему на тому рівні, який доступний для учня. Вся робота асистента вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини, формування у дитини віри в свої власні сили, у власні можливості.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дитини з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до нього учнів класу. Найбільшим успіхом учнів є те, як зазначають вчителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Адміністрація та колектив ліцею постійно співпрацюють з працівниками Краснокутського ІРЦ.

Разом з тим є ряд проблем з питань роботи з дитиною з особливими потребами.

Дуже складною є робота з батьками учнів. Вони не завжди приходять до ліцею, не виконують рекомендації педагогів, психолога, логопеда, з ними періодично немає телефонного зв'язку, вони не дотримуються попередніх обіцянок. Також необхідним є покращення забезпечення освітнього та розв'язкового процесу спеціальними технічними засобами і обладнаннями, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою.

Виходячи із зазначеного, **н а к а з у ю:**

1.Вважати стан інклюзивного навчання за I семестр 2024/2025 навчального року задовільним.

2.Педагогічним працівникам , які працюють в інклюзивних класах:

2.1.Спрямувати роботу учнів класу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності.

Постійно

2.2.Забезпечити створення належних умов для навчання розвитку дітей з особливими потребами.

Постійно

2.3.Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей.

Постійно

2.4.Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань індивідуальних особливостей навчально – пізнавальної діяльності та стану їх здоров'я.

2.5.Здійснювати оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів.

3.Практичному психологу Олені В'ЮННИК:

3.1.Надавати систематичну консультативну допомогу вчителям-предметникам, які викладають у класах з інклюзивною формою навчання, у створенні

сприятливих умов адаптації учнів з особливими потребами, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах.

3.2. Постійно здійснювати психолого-педагогічний супровід:

-дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводити індивідуальну роботу, сприяти успішній адаптації до навчання та перебування в учнівських колективах;

-родин, у яких виховуються діти з особливими потребами, проводити індивідуальні консультації для батьків, тренінги.

4. Заступнику директора з навчально – виховної роботи Людмилі В'ЮННИК:

4.1. Активізувати організаційно – методичну допомогу в інклюзивному класі з питань освітньої діяльності.

4.2. Здійснювати контроль за станом проведення інклюзивної форми навчання.

4.3. Забезпечити системний кваліфікований психолого – педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

5. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально – виховної роботи.

Директор

Людмила ЦОВМА

З наказом від 30.12.2024 № 124, ознайомена: _____ Людмила В'ЮННИК
_____ Олена В'ЮННИК

Довідка

**про стан інклюзивного навчання
у Мурафському ліцеї за I семестр
2024/2025 навчального року**

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, на початку 2024/2025 навчального року в закладі було організовано інклюзивне навчання для учнів 1,3,4,5,6,7,8,9 класів та створені команди психолого-педагогічного супроводу кожної дитини з особливими освітніми потребами.

Основними завданнями інклюзивного навчання у ліцеї є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Відповідно наказу ліцею та висновку ІРЦ, учню 1 класу Диканю Богдану призначено асистента учителя – Валентину ЛИПОВУ, а учениці 3 класу Савченко Вікторії призначено асистента учителя Марію В'ЮННИК,

Всього в закладі станом на кінець I семестру 2024/2025 навчального року за інклюзивною формою навчається 8 учнів.

Навчання здійснювалося за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів. Розроблені індивідуальні програми розвитку з урахуванням висновків Краснокутського ІРЦ. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Відповідно до висновку Краснокутського ІРЦ у ліцеї створено команду супроводу та розроблене положення про її роботу. Членами команди супроводу та за згодою батьків дитини, у ліцеї розроблено індивідуальну навчальну програму, яка затверджена керівником закладу. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до її потреб; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учня. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини.

Індивідуальна програма розвитку розроблена на 1 рік, двічі на рік (на кінець семестру і на кінець навчального року) переглядається і за потреби коригується. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною

програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Згідно рекомендацій ІРЦ в закладі відведено години для проведення корекційно-розвивальні занять з практичним психологом та логопедом.

Практичний психолог Олена В'ЮННИК заняття з учнями проводила із застосуванням відповідних діагностувань і методик.

В ліцеї працює, за сумісництвом логопед Валентина БОЙЧЕНКО.

В процесі підготовки до уроків в інклюзивних класах вчителі складали плани-конспекти уроків, в яких намагалися інтегрувати учбовий матеріал так, щоб на уроках діти з ООП змогли засвоїти тему на тому рівні, який доступний для учня. Вся робота асистента вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини, формування у дитини віри в свої власні сили, у власні можливості.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дитини з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до нього учнів класу. Найбільшим успіхом учнів є те, як зазначають вчителі, що вони не помічають своєї відмінності між однокласниками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Адміністрація та колектив ліцею постійно співпрацюють з працівниками Краснокутського ІРЦ.

Разом з тим є ряд проблем з питань роботи з дитиною з особливими потребами.

Дуже складною є робота з батьками учнів. Вони не завжди приходять до ліцею, не виконують рекомендації педагогів, психолога, логопеда, з ними періодично немає телефонного зв'язку, вони не дотримуються попередніх обіцянок. Також необхідним є покращення забезпечення освітнього та розвивального процесу спеціальними технічними засобами і обладнаннями, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Педагогічним працівникам, які працюють в інклюзивних класах:

- спрямувати роботу учнів класу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності;
- забезпечити створення належних умов для навчання розвитку дітей з особливими потребами;
- під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей;
- залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань

індивідуальних особливостей навчально – пізнавальної діяльності та стану їх здоров'я.

2.Практичному психологу, надавати систематичну консультативну допомогу вчителям-предметникам, які викладають у класах з інклюзивною формою навчання, у створенні сприятливих умов адаптації учнів з особливими потребами, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах, постійно здійснювати психолого-педагогічний супровід.

Заступник директора з НВР

Людмила В'ЮННИК



**КРАСНОКУТСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

МУРАФСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

Н А К А З

31.05.2023

с. Мурафа

№36

**Про стан інклюзивного навчання
у Мурафському ліцеї
за 2022/2023 навчальний рік**

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року № 872 (зі змінами), пункту 3 розділу І Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної та дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609, листа Міністерства освіти і науки України від 06.09.2022 № № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році», від 13.08.2014 №1/9-414 «Про забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів», від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно методичні заходи забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», від 26.07.2012 №1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання», від 18.05.2012 № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу по ліцею від 30.08.2022 №44 «Про створення команд психолого – педагогічного супроводу для учнів з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році», на підставі заяв батьків, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, на початку 2022/2023 навчального року в закладі було організовано інклюзивне навчання для учнів 1,2,3,4,4(філія)5, 6, 7 класів та створені команди психолого-педагогічного супроводу кожної дитини з особливими освітніми потребами.

Відповідно наказу ліцею та висновку ІРЦ, учню 3 класу Пушкарю Денису призначено асистента учителя – Липову В.М.

Всього в закладі станом на кінець 2022/2023 навчального року за інклюзивною формою навчається 10 учнів.

Навчання здійснювалося за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів. Розроблені індивідуальні програми розвитку з урахуванням висновків Краснокутського ІРЦ. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Відповідно до висновку Краснокутського ІРЦ у ліцеї створено команду супроводу та розроблене положення про її роботу. Членами команди супроводу та за згодою батьків дитини, у ліцеї розроблено індивідуальну навчальну програму, яка затверджена керівником закладу. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до її потреб; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учня. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини.

Індивідуальна програма розвитку розроблена на 1 рік, двічі на рік (на кінець семестру і на кінець навчального року)переглядається і за потреби

коригується. У закладі для одного учня (3 клас) навчальна програма модифікована, для дев'яти учнів - адаптована. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Згідно рекомендацій ІРЦ в закладі відведено години для проведення корекційно-розвивальні занять з практичним психологом та логопедом.

Практичний психолог В'юнник О.А. заняття з учнями проводила із застосуванням відповідних діагностувань і методик.

В ліцеї працює, за сумісництвом логопед Бойченко В.М.

В процесі підготовки до уроків в інклюзивних класах вчителі складали плани-конспекти уроків, в яких намагалися інтегрувати учбовий матеріал так, щоб на уроках діти з ООП змогли засвоїти тему на тому рівні, який доступний для учня. Вся робота асистента вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини, формування у дитини віри в свої власні сили, у власні можливості.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дитини з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до нього учнів класу. Найбільшим успіхом учнів є те, як зазначають вчителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Адміністрація та колектив ліцею постійно співпрацюють з працівниками Краснокутського ІРЦ.

Разом з тим є ряд проблем з питань роботи з дитиною з особливими потребами.

Дуже складною є робота з батьками учнів. Вони не завжди приходять до ліцею, не виконують рекомендації педагогів, психолога, логопеда, з ними періодично немає телефонного зв'язку, вони не дотримуються попередніх обіцянок. Також необхідним є покращення забезпечення освітнього та розвивального процесу спеціальними технічними засобами і обладнаннями, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою.

З метою сприяння виконанню вимог законодавчої та нормативної бази щодо реалізації права на здобуття якісної освіти та безперешкодний доступ дітей з ООП, виходячи з вищезазначеного, **наказую:**

- 1.Вважати стан інклюзивного навчання з 2022/2023 навчальний рік задовільним.
- 2.Педагогічним працівникам , які працюють в інклюзивних класах:
 - 2.1.Планувати освітній процес з дітьми з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей та потреб.

Постійно

Постійно

Постійно

Постійно

Постійно

З наказом від 31.05.2023 № 36, ознайоmlена: _____ Л.В`ЮННИК
 _____ О.В`ЮННИК
 _____ В. БОЙЧЕНКО