



KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)

Sesuai KMA 183 tahun 2019

MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)
AL-QUR'AN HADIS

Nama Sekolah : _____
Kelas / Semester : **VIII / 2 (Genap)**
Nama Guru : _____
NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 1

Sekolah	: MTs	Kelas/Semester	: VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 4	: Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasar Kaidah Tajwid	Materi Pokok	: Hukum bacaan mad <i>şilah</i> , mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat : menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menganalisis hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendemonstrasikan hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan,; menyimak hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan dan menerapkan hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan. dengan rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

B. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- *Study Saster* merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .
- *Sumber Belajar* : Buku Siswa Al Qur'an Hadits MTs, Kelas VIII, Kemenag RI, 2020

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom. • Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom.	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	• Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskanya kembali,. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hukum bacaan mad şilah. • Memahami dengan mengamati tanyangan konsep dan video yang dibagikan melalui WA dan google classroom/Zoom .
Critical Thingking	• Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan Hukum bacaan mad şilah. • Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di vidio pembelajaran.
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua di rumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi Hukum bacaan mad şilah .
Communication	Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.
Creativity	• Telegram / WA group dan google classroom, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait dengan materi Hukum bacaan mad şilah. • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD	

D. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 2

Sekolah	: MTs	Kelas/Semester	: VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 4	: Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasar Kaidah Tajwid	Materi Pokok	: Hukum bacaan mad <i>silah</i> , mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat : menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menganalisis hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendemonstrasikan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan,; menyimak hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan dan menerapkan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan. dengan rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

B. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- **Study Saster** merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .
- **Sumber Belajar** : Buku Siswa Al Qur'an Hadits MTs, Kelas VIII, Kemenag RI, 2020

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pmbaelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom. • Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom.	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	• Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskanya kembali,. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hukum bacaan mad badal. • Memahami dengan mengamati tanyangan konsep dan video yang dibagikan meelalui WA dan google classroom/Zoom .
Critical Thingking	• Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hukum bacaan mad badal. • Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di vidio pembelajaran.
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi Hukum bacaan mad badal .
Communication	Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.
Creativity	• Telegram / WA group dan google classroom, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait dengan materi Hukum bacaan mad badal. • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD	

D. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	--

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 3

Sekolah	: MTs	Kelas/Semester	: VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 4	: Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasar Kaidah Tajwid	Materi Pokok	: Hukum bacaan mad <i>shilah</i> , mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat : menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menganalisis hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendemonstrasikan hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan,; menyimak hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan dan menerapkan hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan. dengan rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

B. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- *Study Saster* merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .
- *Sumber Belajar* : Buku Siswa Al Qur'an Hadits MTs, Kelas VIII, Kemenag RI, 2020

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom. • Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom.	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	• Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskanya kembali,. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hukum bacaan mad tamkin. • Memahami dengan mengamati tanyangan konsep dan video yang dibagikan melalui WA dan google classroom/Zoom .
Critical Thingking	• Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hukum bacaan mad tamkin. • Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di vidio pembelajaran.
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi Hukum bacaan mad tamkin .
Communication	Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.
Creativity	• Telegram / WA group dan google classroom, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait dengan materi Hukum bacaan mad tamkin. • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD	

D. PENILAIAN

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 4

Sekolah	: MTs	Kelas/Semester	: VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 4	: Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasar Kaidah Tajwid	Materi Pokok	: Hukum bacaan mad <i>shilah</i> , mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat : menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menganalisis hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendemonstrasikan hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan,; menyimak hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan dan menerapkan hukum bacaan *mad shilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan. dengan rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

B. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- *Study Saster* merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .
- *Sumber Belajar* : Buku Siswa Al Qur'an Hadits MTs, Kelas VIII, Kemenag RI, 2020

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembaelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom. • Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom.	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	• Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskanya kembali,. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hukum bacaan mad farqi. • Memahami dengan mengamati tanyangan konsep dan video yang dibagikan melalui WA dan google classroom/Zoom .
Critical Thingking	• Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hukum bacaan mad farqi. • Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di vidio pembelajaran.
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi Hukum bacaan mad farqi .
Communication	Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.
Creativity	• Telegram / WA group dan google classroom, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait dengan materi Hukum bacaan mad farqi. • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	

✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD

D. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan - Pengetahuan : LK peserta didik - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.