

KURIKULUM 2013 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Sesuai KMA 183 tahun 2019

MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) AL-QUR'AN HADIS

Nama Sekolah	:
Kelas / Semester	: VIII / 2 (Genap)
Nama Guru	:
NIP / NIK	:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke: 1

Sekolah : MTs Kelas/Semester : VIII / 2 (Genap)

Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

BAB 4 : Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasar Kaidah Tajwid : Hukum bacaan mad şilah , mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan model *DARING*, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat: menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menganalisis hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan,; menyimak hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan dan menerapkan hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan. dengan rasa *ingin tahu*, *tanggung jawab*, *displin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur*, *percaya diri dan pantang menyerah*, *serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomukasi dan bekerjasama dengan baik*.

B. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- *Study Saster* merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .
- Sumber Belajar: Buku Siswa Al Qur'an Hadits MTs, Kelas VIII, Kemenag RI, 2020

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembaelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom.
- Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskanya kembali,. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hukum bacaan mad şilah. Memahami dengan mengamati tanyangan konsep dan video yang dibagikan melelui WA dan google classroom/Zoom. Critical Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Guru memberikan kesempatan

- Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan Hukum bacaan mad şilah.
- Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di vidio pembelajaran.
 Collaboration
 Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulk

Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi *Hukum bacaan mad şilah*.

Communication

Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.

Creativity

- Telegram / WA group dan google classroom, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal hal yang telah dipelajari terkait dengan materi *Hukum bacaan mad şilah*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ✔ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD

D. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan - Pengetahuan : LK peserta didik - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

••••••	•••••
NIP	NIP
DENIGRAL DEL LUCCIAL LA DELEDET	A TADAM (DDD DADIM)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke: 2

Sekolah : MTs Kelas/Semester : VIII / 2 (Genap)

Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

BAB 4 : Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasar Kaidah Tajwid : Hukum bacaan mad şilah , mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan model *DARING*, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat : menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan,; menyimak hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan dan menerapkan hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan. dengan rasa *ingin tahu*, *tanggung jawab*, *displin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur*, *percaya diri dan pantang menyerah*, *serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomukasi dan bekerjasama dengan baik*.

B. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- *Study Saster* merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .
- Sumber Belajar: Buku Siswa Al Qur'an Hadits MTs, Kelas VIII, Kemenag RI, 2020

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

l	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)		
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembaelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom.		
Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom. Kegiatan Inti (60 Menit)			
ł			
I	Kegiatan	• Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diberi motivasi dan	
I	Literasi	panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskanya kembali,. Mereka diberi	
I		tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hukum bacaan mad badal.	

- Memahami dengan mengamati tanyangan konsep dan video yang dibagikan melelui WA dan google classroom/Zoom .
 Critical
 Thingking
 Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hukum bacaan mad badal.
- Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di vidio pembelajaran.

 Callab anatan di dila bangana arau di dinanah mandidusihan menganyan

Collaboration Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi *Hukum bacaan mad badal*.

Communication Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.

- Telegram / WA group dan google classroom, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal hal yang telah dipelajari terkait dengan materi Hukum bacaan mad badal.

 | Description | D
 - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ✔ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- ✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD

D. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan - Pengetahuan : LK peserta didik - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,	
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
••••••	•••••
NIP	NIP
RENCANA PELAKSANAAN PEMI	BELAJARAN (RPP DARING)

(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke: 3

Sekolah : MTs Kelas/Semester : VIII / 2 (Genap)

Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

BAB 4 : Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasar Kaidah Tajwid : Hukum bacaan mad şilah , mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat : menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menganalisis hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan,; menyimak hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan dan menerapkan hukum bacaan *mad şilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan. dengan rasa *ingin tahu*, *tanggung jawab*, *displin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur*, *percaya diri dan pantang menyerah*, *serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomukasi dan bekerjasama dengan baik*.

B. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- *Study Saster* merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .
- Sumber Belajar: Buku Siswa Al Qur'an Hadits MTs, Kelas VIII, Kemenag RI, 2020

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)			
 Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembaelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom. Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom. 			
	Kegiatan Inti (60 Menit)		
Kegiatan Literasi	 Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskanya kembali,. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum bacaan mad tamkin</i>. Memahami dengan mengamati tanyangan konsep dan video yang dibagikan melelui WA dan google classroom/Zoom . 		
Critical Thingking	 Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum bacaan mad tamkin</i>. Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di vidio pembelajaran. 		
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>Hukum bacaan mad tamkin</i> .		
Communication	Telegram / WA group dan google classroom , Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.		
Creativity	• Telegram / WA group dan google classroom, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait dengan materi <i>Hukum bacaan mad tamkin</i> .		

Kegiatan Penutup (10 Menit)

✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal - hal yang belum

- ✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- ✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD

dipahami.

D. PENILAIAN

- Sikap . Lemoar pengamatan	- Pengetanuan : EK peserta didik - Ketramphan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekolah	20 Guru Mata Pelajaran
NIPRENCANA	NIP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke: 4

Vatuamenilan, Vinania & alaamuasi dialaasi

Danastakuan . I V masama di dil.

Sekolah : MTs Kelas/Semester : VIII / 2 (Genap)

Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

BAB 4 : Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasar Kaidah Tajwid : Hukum bacaan mad şilah , mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan model *DARING*, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat : menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad şilah, mad badal, mad tamkin,* dan *mad farqi,;* menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad şilah, mad badal, mad tamkin,* dan *mad farqi,;* mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan *mad şilah, mad badal, mad tamkin,* dan *mad farqi,;* menilai cara membaca bacaan *mad şilah, mad badal, mad tamkin,* dan *mad farqi,;* menilai cara membaca bacaan *mad şilah, mad badal, mad tamkin,* dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan,; menyimak hukum bacaan *mad şilah, mad badal, mad tamkin,* dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan dan menerapkan hukum bacaan *mad şilah, mad badal, mad tamkin,* dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, displin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif),* serta mampu *berkomukasi dan bekerjasama dengan baik*.

B. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- *Study Saster* merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan .
- Sumber Belajar: Buku Siswa Al Qur'an Hadits MTs, Kelas VIII, Kemenag RI, 2020

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

 Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembaelajaran dipandu melalui Telegram / WA group dan google classroom, dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke telegram/WA group dan google classroom.

Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Telegram / WA group dan google classroom. **Kegiatan Inti (60 Menit)** Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diberi motivasi dan Kegiatan Literasi panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskanya kembali, Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hukum bacaan mad farqi. Memahami dengan mengamati tanyangan konsep dan video yang dibagikan melelui WA dan google classroom/Zoom. Critical Melalui Telegram / WA group dan google classroom, Guru memberikan kesempatan untuk **Thingking** mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai kepertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hukum bacaan mad farqi. Peserta Didik mengajukan pertanyaan atau peristiwa di vidio pembelajaran. Collaboration Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi Hukum bacaan mad Telegram / WA group dan google classroom, Peserta didik diminta mempresentasikan hasil Communication kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan. Creativity Telegram / WA group dan google classroom, atau aplikasi zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal - hal yang telah dipelajari terkait dengan materi Hukum bacaan mad farqi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal - hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD			
D. PENILAIAN			
- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi	
3.6		20	
Mengetahui,			
Kepala Sekolah	Gui	ru Mata Pelajaran	
NIP	NII)	