



Menyimak Teks Tanggapan

Nama Penyusun	:
Nama Sekolah	:
Tahun	:
Jenjang/Kelas	: SMP/VII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (240 menit)

Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
- Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

Kompetensi Awal:

- Menyimak informasi dalam teks tanggapan terhadap buku.
- Menemukan informasi dalam teks tanggapan terhadap buku..

Profil Pelajar Pancasila:
Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, serta menghasilkan gagasan yang orisinal.

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

Target Peserta Didik: Reguler

Model Pembelajaran:

Tatap muka/Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dalam teks tanggapan terhadap buku.
- Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi informasi dalam teks tanggapan terhadap buku yang disimak.

Pemahaman Bermakna:

- Keterampilan menyimak teks tanggapan terhadap buku melatih kemampuan memahami dan menyerap informasi yang terkandung di dalamnya.
- Keterampilan menyimak teks tanggapan terhadap buku melatih kemampuan berpikir kritis sehingga mampu memperkuat karakter yang mencerminkan profil pelajar Pancasila.

Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu menyimak teks tanggapan terhadap buku, baik dalam bentuk audio, audio visual (video), atau dibacakan langsung oleh orang lain?
- Masih ingatkah kamu terhadap judul buku yang ditanggapi berdasarkan media yang kamu simak?
- Informasi penting apa sajakah yang terkandung dalam teks tanggapan terhadap buku yang kamu simak?

Persiapan Pembelajaran:

- Menyiapkan materi tanggapan terhadap buku dalam bentuk audio, tayangan video, dibacakan secara langsung.
- Menyiapkan Lembar Kerja.
- Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- Menyiapkan buku dan kamus.

Waktu Persiapan:

Total waktu persiapan 120 menit

Materi Pembelajaran:

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	• Guru memberi penguatan materi terkait

▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pemantik, seperti: - Pernahkah kamu menyimak tanggapan terhadap buku, baik dalam bentuk audio, audio visual (video), atau dibacakan langsung oleh orang lain? - Masih ingatkah kamu terhadap judul buku yang ditanggapi berdasarkan media yang kamu simak? - Informasi penting apa sajakah yang terkandung dalam teks tanggapan terhadap buku yang kamu simak? ▪ Guru kembali mengingatkan peserta didik betapa pentingnya keterampilan menyimak dalam kehidupan sehari-hari, termasuk menyimak teks tanggapan terhadap buku. ▪ Informasi penting dalam tanggapan terhadap buku sangat bermanfaat untuk membangun karakter berpikir kritis sesuai dengan profil Pelajar Pancasila.	• Guru menayangkan media atau membacakan teks tanggapan terhadap buku. • Peserta didik menyimak teks tanggapan terhadap buku yang dibacakan, media audio, atau tayangan video. • Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. • Tiap kelompok dibagi LK. • Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya. • Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis. • Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. • Kelompok lain menanggapi. • Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya. • Guru menilai hasil kerja kelompok. • Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	teks tanggapan terhadap buku. • Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. • Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks tanggapan terhadap buku dari buku atau internet. ▪ Guru menutup pembelajaran.
---	---	--

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
• Guru menyapa peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai Pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan. Misalnya: - Apakah kalian masih ingat terhadap jenis-jenis buku yang ditayangkan berdasarkan tayangan	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Peserta didik menyimak teks tanggapan terhadap buku yang dibacakan atau media yang diputar. • Peserta didik diberi umpan balik terkait teks tanggapan yang disimak. • Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait teks tanggapan yang disimak. • Peserta didik menganalisis teks tanggapan yang disimak.	• Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru. • Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. • Guru menugaskan peserta didik untuk membaca

media pada pertemuan yang lalu? - Termasuk jenis buku apakah yang ditanggapi? - Informasi apa sajakah yang ditanggapi dalam media tersebut? • Pertanyaan pemantik tersebut dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.	• Peserta mengidentifikasi informasi yang ada dalam teks tanggapan. • Peserta didik mengidentifikasi struktur teks. • Guru menguatkan dengan menyampaikan materi terkait unsur-unsur, ciri-ciri, struktur teks tanggapan terhadap buku. ▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.	teks tanggapan terhadap buku dan menelaah unsur-unsur di dalamnya. ▪ Guru menutup pembelajaran.
---	---	--

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
• Guru menyapa peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang teks tanggapan terhadap buku yang dibaca, unsur-unsur, struktur teks yang dibaca dikaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan ini.	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks tanggapan terhadap buku. • Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. • Tiap kelompok dibagi LK. • Peserta didik mengerjakan LK dlam kelompoknya. • Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis. • Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. • Kelompok lain menanggapi. • Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya. • Guru menilai hasil kerja kelompok. • Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	• Guru memberi penguatan materi terkait unsur-unsur, struktur teks tanggapan terhadap buku. • Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. • Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks tanggapan terhadap buku dari berbagai sumber untuk menambah wawasan peserta didik. ▪ Guru menutup pembelajaran.

Asesmen:

- Menyimak teks tanggapan terhadap buku.
- Menemukan informasi dalam teks tanggapan terhadap buku yang disimak.
- Menilai informasi dalam tanggapan terhadap buku yang disimak.
- Soal:

Petunjuk:

Kerjakan secara berkelompok (setiap kelompok terdiri 4-5 peserta didik)!

1. Simaklah tanggapan terhadap buku fiksi melalui media yang ditayangkan guru! Catatlah informasi-informasi penting yang terkandung di dalamnya, kemudian jawablah pertanyaan berikut ini!

- a. Apa judul buku yang dijadikan sebagai objek tanggapan dan siapakah nama penulisnya?
 - b. Hal-hal apa sajakah yang ditanggapi penulis terhadap isi buku tersebut?
 - c. Kekurangan apa saja yang diungkapkan oleh penulis terhadap isi buku tersebut?
 - d. Kelebihan apa saja yang diungkapkan oleh penulis terhadap isi buku tersebut?
 - e. Bagaimanakah kesimpulan penulis setelah mengungkapkan kekurangan dan kelebihan buku tersebut?
2. Simaklah tanggapan terhadap buku nonfiksi melalui media yang ditayangkan guru! Catatlah informasi-informasi penting yang terkandung di dalamnya, kemudian jawablah pertanyaan berikut ini!
- a. Apa judul buku yang dijadikan sebagai objek tanggapan dan siapakah nama penulisnya?
 - b. Hal-hal apa sajakah yang ditanggapi penulis terhadap isi buku tersebut?
 - c. Kekurangan apa saja yang diungkapkan oleh penulis terhadap isi buku tersebut?
 - d. Kelebihan apa saja yang diungkapkan oleh penulis terhadap isi buku tersebut?
 - e. Bagaimanakah kesimpulan penulis setelah mengungkapkan kekurangan dan kelebihan buku tersebut?

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja secara berkelompok
- Hasil kerja kelompok

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dan remedial dijadikan sebagai dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Daftar Pustaka:

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.



Membaca dan Memirsa Teks Tanggapan

Nama Penyusun	:
Nama Sekolah	:
Tahun	:
Jenjang/Kelas	: SMP/VII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (240 menit)

Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.
- Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual.
- Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks.
- Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

Kompetensi Awal:

- Membaca dan memahami informasi dalam teks tanggapan terhadap buku.

Profil Pelajar Pancasila:

Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksikan pemikiran dan proses berpikir, serta menghasilkan gagasan yang orisinal.

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

Target Peserta Didik: Reguler

Model Pembelajaran:

Tatap muka/Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri teks tanggapan terhadap buku.

Pemahaman Bermakna:

- Keterampilan membaca teks tanggapan terhadap buku merupakan salah satu bagian dari budaya literasi yang perlu terus ditumbuhkembangkan agar menjadi generasi masa depan yang mampu berpikir kritis.
- Keterampilan membaca teks tanggapan terhadap buku melatih kemampuan menemukan informasi penting yang terkandung di dalamnya sehingga mampu memperkuat karakter yang mencerminkan profil pelajar Pancasila.

Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu membaca teks tanggapan terhadap buku, baik dari buku, media cetak, atau media elektronik (internet)?
- Masih ingatkah kamu dengan jenis-jenis buku yang ditanggapi?
- Hal penting apa sajakah yang kita dapatkan dalam membaca teks tanggapan terhadap buku?

Persiapan Pembelajaran:

- Menyiapkan materi teks tanggapan terhadap buku.
- Menyiapkan Lembar Kerja.
- Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- Menyiapkan buku dan kamus.

Waktu Persiapan:

Total waktu persiapan 120 menit

Materi Pembelajaran:

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan, misalnya: - Pernahkah kamu membaca teks tanggapan terhadap buku, baik dari buku, media cetak, atau media elektronik (internet)? - Masih ingatkah kamu dengan jenis-jenis buku yang ditanggapi? - Hal penting apa sajakah yang kita dapatkan dalam membaca teks tanggapan terhadap buku? ▪ Kemudian, pertanyaan pemantik tersebut dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.	▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menekankan pentingnya aktivitas membaca teks tanggapan terhadap buku sebagai upaya untuk mengembangkan karakter peserta didik sesuai dengan profil pelajar Pancasila. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca teks tanggapan terhadap buku yang ada dalam buku siswa. ▪ Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. ▪ Tiap kelompok dibagi LK. ▪ Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya. ▪ Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis. ▪ Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. ▪ Kelompok lain menanggapi. ▪ Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya. ▪ Guru menilai hasil kerja kelompok. • Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	▪ Guru memberi penguatan materi terkait dengan ciri-ciri teks tanggapan terhadap buku. ▪ Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks tanggapan terhadap buku dari buku atau internet. ▪ Guru menutup pembelajaran.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
• Guru menyapa peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Peserta didik membaca teks tanggapan terhadap buku yang tersedia. • Peserta didik diberi umpan balik terkait tanggapan terhadap buku yang dibaca. • Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait teks tanggapan terhadap buku yang dibaca. • Peserta didik menganalisis teks yang dibaca.	• Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru. • Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. • Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks tanggapan

yang terkait dengan materi sebelumnya. ● Pertanyaan stimulus tersebut dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.	● Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri teks tanggapan terhadap buku dengan menunjukkan bukti tekstualnya. ● Guru menguatkan dengan menyampaikan materi tentang ciri-ciri teks tanggapan terhadap buku. ▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.	terhadap buku dan mengidentifikasi ciri-ciri-nya. ▪ Guru menutup pembelajaran.
--	--	--

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
● Guru menyapa peserta didik. ● Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. ● Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang teks tanggapan terhadap buku yang dibaca dikaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks tanggapan terhadap buku. ● Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. ● Tiap kelompok dibagi LK. ● Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya. ● Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis. ● Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. ● Kelompok lain menanggapi. ● Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja kelompok. ● Guru menilai hasil kerja kelompok. ● Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	● Guru memberi penguatan materi terkait informasi penting dalam teks tanggapan terhadap buku. ● Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks tanggapan terhadap buku dari berbagai sumber untuk menambah wawasan peserta didik. ▪ Guru menutup pembelajaran.

Asesmen:

- Membaca teks tanggapan terhadap buku.
- Mengidentifikasi ciri-ciri teks tanggapan terhadap buku.
- Soal:

Petunjuk:

Kerjakan secara mandiri!

Bacalah teks tanggapan berikut dengan saksama, kemudian jawablah pertanyaan yang menyertainya!

Buku Fiksi



Perahu Kertas yang menjadi judul buku ini merupakan novel fiksi karangan penulis wanita Dewi Lestari atau biasa dipanggil Dee. Cerita dimulai dengan kisah seorang pria bernama Keenan. Tokoh ini merupakan sosok remaja yang telah menyelesaikan pendidikan tingkat SMA di Amsterdam, Belanda. Keenan memiliki cita-cita menjadi seorang seniman pelukis. Namun, ayahnya tidak mendukung cita-cita anaknya itu. Sang ayah berharap, Keenan mengambil studi perguruan tinggi di Fakultas Ekonomi. Karena tidak ingin mengecewakan sang ayah, Keenan terpaksa mengalah.

Dalam novel ini, juga ada seorang tokoh yang cukup menarik, yakni seorang gadis bernama Kugy yang selalu ceria, periang, dan sangat menyukai dongeng. Namun, Kugy yang memang bercita-cita ingin menjadi penulis dongeng itu memiliki kebiasaan aneh, yaitu mengirimkan surat dengan dilipat dan dihanyutkan ke laut untuk Dewa Neptunus.

Kugy memiliki dua sahabat sejati, yaitu Eko dan Noni.

Sementara itu, Eko sendiri masih bersaudara dengan Keenan. Akhirnya, Kugy pun berkenalan dengan Keenan, hingga akhirnya mereka saling menyukai, tetapi keduanya juga saling diam. Namun, Kugy sendiri sebenarnya sudah mempunyai kekasih bernama Joshua. Sedangkan, Keenan akan dijodohkan dengan saudara dari Noni, yaitu Wanda.

Selepas lulus kuliah, Kugy kembali ke Jakarta dan bekerja di sebuah perusahaan sebagai copywriter. Sedangkan, Keenan masih bertekad untuk mewujudkan cita-citanya menjadi seorang pelukis. Ia memutuskan untuk pergi ke Bali dan tinggal bersama Pak Wayan, seorang seniman pelukis yang merupakan sahabat dari ibunya.

Di Bali, Keenan bertemu dengan Luhde Laksmi, keponakan Pak Wayan. Bahkan, Keenan pun menyukai Luhde Laksmi. Namun, karena kondisi ayah Keenan yang memburuk, Keenan terpaksa harus kembali ke Jakarta untuk mengurus perusahaan keluarganya.

Novel ini menyajikan sebuah kisah cinta dan persahabatan cukup menarik. Secara keseluruhan gaya bahasa dikemas dengan menarik, ringan dan tidak berbelit-belit sehingga mudah dipahami dan dinikmati oleh semua kalangan usia.

Meskipun demikian, alur kisah cinta dan persahabatan yang dituturkan dalam novel ini mudah ditebak pembaca dan kurang hampir tidak ada kejutan (suspensi) yang membuat pembaca penasaran.

Terlepas dari kekurangan yang ada, novel ini cukup bagus dimiliki untuk memperkaya khazanah buku-buku fiksi kita semua. Semakin banyak novel yang kita miliki, semakin banyak pula pengalaman batin kita, meskipun pengalaman tersebut bukan kita dapatkan dari pengalaman nyata. ***

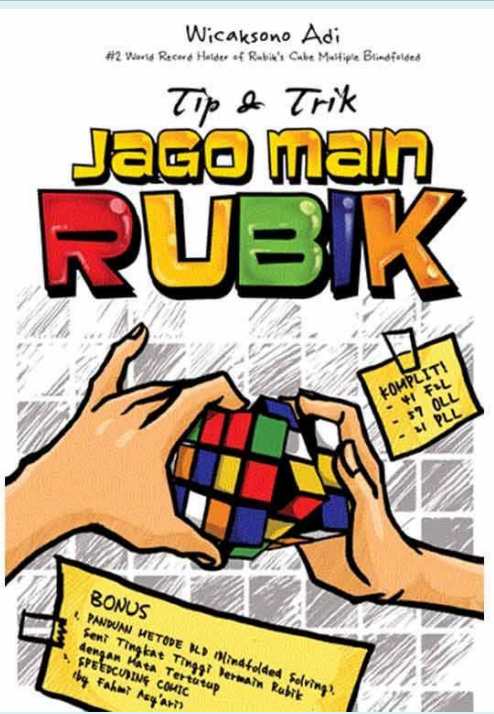
- 1. Informasi penting apa sajakah yang disampaikan penulis dalam teks tanggapan tersebut?
- 2. Tentukan unsur-unsur teks tanggapan tersebut, sertakan pula bukti tekstualnya, baik tersurat maupun tersirat, dengan melengkapi tabel berikut

No.	Unsur	Bukti Tekstual
1.	Konteks	
2.	Deskripsi	

		
3.	Penilaian	
4.	Kesimpulan	

3. Menurutmu, apakah bahasa yang digunakan dalam teks tersebut sudah cukup bagus dan santun dalam memberikan penilaian, baik berupa pujian maupun kritik terhadap buku yang dibahas? Jelaskan alasanmu!

Buku Nonfiksi



Buku karya Wicaksono Hadi bertajuk *Tips & Trik Jago Main Rubik* ini memaparkan tentang popularitas permainan rubik yang sangat digemari banyak kalangan. Seperti diketahui, rubik termasuk jenis permainan puzzle mekanik yang berbentuk kubus dengan enam warna yang berbeda pada setiap sisinya. Rubik ditemukan sekitar pada tahun 1974 oleh Profesor Erno Rubik, seorang arsitek dan pemahat asal Hungaria.

Dalam waktu yang relatif pendek, permainan rubik menjadi sangat populer di dunia. Setiap orang, baik anak-anak maupun dewasa, sangat menyukai permainan yang memiliki konsep sederhana, tetapi sangat sulit diselesaikan.

Permainan rubik mulai memudar menjelang tahun 1990-an. Tidak sedikit pengguna yang merasa kesal karena tak kunjung berhasil menyelesaikan permainan tersebut.

Meskipun demikian, setelah internet menjadi trend dunia, permainan rubik akhirnya kembali bangkit. Berkat internet, petunjuk untuk dapat menyelesaikan rubik telah banyak ditemukan. Demam rubik pun kembali melanda untuk kedua kalinya.

Buku ini makin menarik karena dilengkapi dengan banyaknya gambar yang sangat bagus dan keren. Selain itu, penjelasan dalam buku ini disajikan lebih terperinci dan jelas sehingga memudahkan pembaca untuk memahami isinya.

Meskipun, dalam buku masih ditemukan penggunaan istilah dan kosakata yang sulit dipahami maksudnya. Hal ini tentu sangat mengganggu pembaca yang ingin memahami penggunaan kata-kata tersebut lebih lanjut.

Meskipun demikian, yang ingin mendalami lebih lanjut tentang tips dan trik dalam permainan rubik perlu memiliki buku ini. Banyak hal baru yang belum pernah kita ketahui dipaparkan secara jelas dan rinci oleh sang penulis.

1. Informasi penting apa sajakah yang disampaikan penulis dalam teks tanggapan tersebut?
2. Tentukan unsur-unsur teks tanggapan tersebut, sertakan pula bukti tekstualnya, baik tersurat maupun tersirat, dengan melengkapi tabel berikut

No.	Unsur	Bukti Tekstual
1.	Konteks	
2.	Deskripsi	
3.	Penilaian	
4.	Kesimpulan	

3. Menurutmu, apakah bahasa yang digunakan dalam teks tersebut sudah cukup bagus dan santun dalam memberikan penilaian, baik berupa pujian maupun kritik terhadap buku yang dibahas? Jelaskan alasanmu!

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja secara mandiri
- Hasil kerja mandiri

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dan remedial dijadikan sebagai dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pembelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Daftar Pustaka:

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.



Berbicara dan Mempresentasikan Teks Tanggapan

Nama Penyusun	:
Nama Sekolah	:
Tahun	:
Jenjang/Kelas	: SMP/VII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (240 menit)

Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif.
- Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan.
- Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun.
- Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal.
- Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.

Kompetensi Awal:

- Menemukan pokok pikiran dalam teks tanggapan terhadap buku.

- Menemukan unsur-unsur dalam struktur teks tanggapan terhadap buku.

Profil Pelajar Pancasila:

Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, serta menghasilkan gagasan yang orisinal.

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

Target Peserta Didik: Reguler

Model Pembelajaran:

Tatap muka/Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, untuk pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan.

Pemahaman Bermakna:

- Keterampilan menyampaikan informasi kepada orang lain secara lisan mampu menguatkan karakter sesuai dengan profil Pelajar Pancasila.
- Keterampilan menyampaikan tanggapan terhadap buku mampu menguatkan daya berpikir kritis selaras dengan profil pelajar Pancasila.

Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu membaca teks tanggapan terhadap buku, baik fiksi maupun nonfiksi?
- Daya tarik apa saja yang terkandung dalam teks tanggapan terhadap buku?
- Hal penting apa sajakah dalam teks tanggapan yang perlu kamu sampaikan kepada orang lain secara lisan?

Persiapan Pembelajaran:

- Menyiapkan bahan bacaan atau bahan tayangan berupa video.
- Menyiapkan Lembar Kerja.
- Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- Menyiapkan buku dan kamus.

Waktu Persiapan:

Total waktu persiapan 120 menit

Materi Pembelajaran:

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan menyampaikan pesan betapa pentingnya aktivitas menyampaikan informasi kepada orang lain secara lisan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Berpikir kritis melalui aktivitas menyampaikan informasi kepada orang lain secara lisan sangat bermanfaat untuk membangun karakter sesuai dengan profil Pelajar Pancasila.	▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menekankan pentingnya aktivitas menyampaikan gagasan kepada orang lain di tengah-tengah kehidupan masyarakat. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca teks tanggapan terhadap buku yang ada dalam buku siswa. ▪ Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. ▪ Tiap kelompok dibagi LK. ▪ Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya. ▪ Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menentukan unsur-unsur teks tanggapan terhadap buku, baik fiksi maupun nonfiksi. ▪ Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. ▪ Kelompok lain menanggapi. ▪ Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya. ▪ Guru menilai hasil kerja kelompok. ▪ Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	▪ Guru memberi penguatan materi terkait pentingnya aktivitas menyampaikan informasi dan gagasan kepada orang lain. ▪ Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk membaca buku fiksi dan nonfiksi, kemudian memberikan tanggapan secara kritis, baik kelebihan maupun kekurangannya. ▪ Guru menutup pembelajaran.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
● Guru menyapa peserta didik. ● Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. ● Guru mengecek kehadiran peserta didik. ● Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang teks tanggapan terhadap buku dikaitkan dengan	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Peserta didik membaca teks tanggapan terhadap buku yang tersedia. ● Peserta didik diberi umpan balik terkait teks tanggapan terhadap buku yang dibaca. ● Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait teks tanggapan terhadap buku yang dibaca. ● Peserta didik menganalisis teks tanggapan terhadap buku yang dibaca. ● Peserta didik menemukan pokok pikiran dalam teks tanggapan terhadap buku dengan menunjukkan bukti tekstualnya.	● Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru. ● Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks tanggapan

kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.	● Peserta didik menemukan unsur-unsur pendukung dalam teks tanggapan terhadap buku dengan menunjukkan bukti tekstualnya. ● Guru menguatkan dengan menyampaikan materi tentang ciri-ciri teks tanggapan terhadap buku. ▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.	terhadap buku dan mengidentifikasi ciri-ciri-nya. ▪ Guru menutup pembelajaran.
--	--	---

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
● Guru menyapa peserta didik. ● Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. ● Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang teks tanggapan terhadap buku yang dibaca dikaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks tanggapan terhadap buku I. ● Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. ● Tiap kelompok dibagi LK. ● Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya. ● Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis. ● Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. ● Kelompok lain menanggapi. ● Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja kelompok. ● Guru menilai hasil kerja kelompok. ● Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	● Guru memberi penguatan materi terkait informasi dalam teks tanggapan terhadap buku. ● Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks tanggapan terhadap buku dari berbagai sumber untuk menambah wawasan peserta didik, kemudian menyampaikannya secara lisan kepada orang lain. ▪ Guru menutup pembelajaran.

Asesmen:

- Mempresentasikan teks tanggapan terhadap buku.
- Soal:

Petunjuk:

Kerjakan secara mandiri!

1. Bacalah teks tanggapan yang rumpang berikut ini, kemudian lengkapilah bagian-bagian yang rumpang tersebut agar menjang teks tanggapan yang utuh dan lengkap!

Membangun Kepribadian Kaum Remaja

Buku [...] *Remaja Membangun Kepribadian* karya Anna Windyartini S ini [...] tentang berbagai macam kecerdasan yang berada dalam diri [...] dan cara-cara yang bisa ditempuh untuk mengembangkan [...] tersebut.

Dalam [...], penulis [...] rujukan dari beberapa sumber yang sangat terpercaya, yaitu para ahli Internasional yang sangat profesional di bidang intelegensi, seperti Howard Gardner yang merupakan psikolog dari Amerika Serikat yang [...] tentang sepuluh macam [...] (Kecerdasan Naturalis, Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Lingustik, Kecerdasan Tubuh Kinestetik, Kecerdasan Musikal, Kecerdasan Spasial, Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Logis Matematis, dan Kecerdasan Eksistensial).

[...] oleh sang penulis bahwa [...] [...] mempunyai [...] yang berbeda-beda dan tidak ada orang yang tidak mempunyai potensi sehingga perlu dicari tahu dan perlu untuk [...]. Tidak hanya itu saja, di dalam [...] juga dibahas tentang visi dan misi yang harus ada dalam setiap diri seseorang agar bisa [...] potensi dirinya dengan baik.

Selain itu, buku ini juga [...] tentang manajemen dan cara untuk belajar dan mengembangkan [...] diri sesuai dengan [...] atau potensi [...] individu sehingga semuanya bisa dilalui dengan mudah.

(...) tidak banyak hal yang dibahas dalam bab ini, [...] cukup meyakinkan pembaca bahwa belajar itu adalah suatu hal yang [...] indah dan menyenangkan [...] memunculkan motivasi tersendiri [...] lebih bersemangat dalam belajar.

Yang [...], pembahasan dalam buku ini cukup singkat, tetapi [...] mudah dipahami sehingga layak [...] berbagai kalangan. Bahkan, dalam buku ini juga dilengkapi [...] bukti yang ditemukan oleh kalangan psikolog dan [...] langsung dari masyarakat.

Sayangnya, dalam buku ini masih kita [...] beberapa istilah yang sulit [...], khususnya kalangan pelajar. Selain itu, gambar ilustrasi yang disajikan di dalamnya [...] kurang jelas sehingga cukup mengganggu, bahkan bisa menimbulkan kebosanan bagi [...].

Terlepas dari [...] yang ada [...] ini tetap penting kehadirannya untuk [...] khazanah literasi di tanah air terkait dengan [...] pengembangan potensi kecerdasan dan kepribadian di kalangan remaja. ***

II. Setelah berhasil melengkapi teks yang rumpang menjadi teks tanggapan yang utuh dan lengkap, kini saatnya kamu unjuk kebolehan untuk mempresentasikan hasil kerjamu di depan kelas. Perhatikan hal-hal berikut agar penampilanmu menarik dan ekspresif!

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum tampil berbicara.
2. Biarkan pikiran rileks sebelum berbicara. Jangan biarkan rasa gugup menjadi beban yang mengganggu penampilanmu.
3. Ketika tampil, jangan menghindari kontak mata dengan “audiens”, dalam hal ini teman-teman sekelasmu. Kontak mata merupakan hal penting dalam berbicara dengan orang lain agar tercipta suasana komunikasi yang nyaman karena audiens merasa lebih dihargai.
4. Berbicaralah dengan ritme yang santai, tidak perlu terburu-buru, tanpa mengurangi kesan formal. Jika tiba-tiba merasa gugup, segera kendalikan diri dengan mengambil napas sedalam mungkin dan hembuskan secara perlahan.
5. Fokuslah pada tujuan. Jika bertujuan untuk menyampaikan informasi, upayakan untuk menghindari pembicaraan yang mengarah pada hal-hal di luar topik. Hal ini dimaksudkan agar audiens percaya terhadap apa yang kamu sampaikan.

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja secara mandiri

- Hasil kerja mandiri.

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dan remedial dijadikan sebagai dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Daftar Pustaka:

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.



Menulis Teks Tanggapan

Nama Penyusun	:
Nama Sekolah	:
Tahun	:
Jenjang/Kelas	: SMP/VII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (240 menit)

Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.
- Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis.
- Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal.
- Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

Kompetensi Awal:

- Mengidentifikasi unsur-unsur teks tanggapan terhadap buku berdasarkan strukturnya.
- Menentukan ciri-ciri kebahasaan dalam teks tanggapan terhadap buku.

Profil Pelajar Pancasila:

Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, serta menghasilkan gagasan yang orisinal.

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

Target Peserta Didik: Reguler

Model Pembelajaran:

Tatap muka/Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur teks tanggapan terhadap buku berdasarkan strukturnya.
- Peserta didik mampu menentukan ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan terhadap buku.
- Peserta didik memberikan tanggapan terhadap buku secara tertulis sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan terhadap buku.

Pemahaman Bermakna:

- Keterampilan menulis teks tanggapan terhadap buku merupakan salah satu bagian dari budaya literasi yang perlu terus ditumbuhkembangkan agar menjadi generasi masa depan yang memiliki kecerdasan emosional, sosial, dan spiritual yang memadai.
- Keterampilan menulis teks tanggapan terhadap buku memperkaya kosakata, baik yang bermakna denotatif maupun konotatif.
- Keterampilan menulis teks tanggapan terhadap buku mampu menumbuhkembangkan daya berpikir kritis selaras dengan profil pelajar Pancasila.
- Jika ditekuni, keterampilan menulis teks tanggapan terhadap buku dapat dijadikan sebagai profesi dengan penghasilan yang cukup menjanjikan.

Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu menulis teks tanggapan terhadap buku, baik fiksi maupun nonfiksi?
- Adakah penulis teks tanggapan terhadap buku yang paling kamu sukai atau kamu idolakan?
- Menurutmu, unsur apa saja yang menjadi penentu daya tarik sebuah teks tanggapan terhadap buku?
- Jika kamu menulis teks tanggapan terhadap buku, unsur apa saja yang menurutmu paling sulit?

Persiapan Pembelajaran:

- Menyiapkan materi teks tanggapan terhadap buku.
- Menyiapkan struktur teks tanggapan terhadap buku dan ciri-ciri kebahasaannya.
- Menyiapkan Lembar Kerja.
- Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- Menyiapkan buku dan kamus.

Waktu Persiapan:

Total waktu persiapan 120 menit

Materi Pembelajaran:

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan, misalnya: - Pernahkah kamu menulis teks tanggapan terhadap buku, baik fiksi maupun nonfiksi? - Adakah penulis teks tanggapan terhadap buku yang paling kamu sukai atau kamu idolakan? - Menurutmu, unsur apa saja yang menjadi penentu daya tarik sebuah teks tanggapan terhadap buku? - Jika kamu menulis teks tanggapan terhadap buku, unsur apa saja yang menurutmu paling sulit? ▪ Kemudian, pertanyaan pemantik tersebut dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.	▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menekankan pentingnya aktivitas menulis teks tanggapan terhadap buku sebagai upaya untuk mengembangkan kosakata, mengasah daya berpikir kritis sehingga mampu memperkuat karakter peserta didik sesuai dengan profil pelajar Pancasila. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan memahami isi teks tanggapan terhadap buku. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi unsur-unsur teks tanggapan terhadap buku berdasarkan strukturnya. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk mengenal ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan terhadap buku. ▪ Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik. ▪ Peserta didik mengerjakan LK secara mandiri. ▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerjanya secara bergiliran. ▪ Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. ▪ Guru menilai hasil kerja mandiri. ● Peserta didik dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	▪ Guru memberi penguatan materi terkait dengan penulisan teks tanggapan terhadap buku, baik fiksi maupun nonfiksi. ▪ Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk menulis teks tanggapan terhadap buku, baik fiksi maupun nonfiksi. ▪ Guru menutup pembelajaran.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
● Guru menyapa peserta didik. ● Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur teks tanggapan terhadap buku yang tersedia.	● Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru.

sebelum memulai pembelajaran. ● Guru mengecek kehadiran peserta didik. ● Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan yang terkait dengan struktur teks tanggapan terhadap buku dan ciri-ciri kebahasaannya. ● Pertanyaan stimulus tersebut dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.	● Peserta didik menentukan ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan terhadap buku yang tersedia. ● Guru menguatkan dengan menyampaikan materi tentang struktur teks tanggapan terhadap buku dan ciri-ciri kebahasaannya. ▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.	● Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk menulis teks tanggapan terhadap buku sesuai dengan struktur teks dan ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan terhadap buku. ▪ Guru menutup pembelajaran.
---	--	---

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
● Guru menyapa peserta didik. ● Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. ● Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang penulisan teks tanggapan terhadap buku dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks tanggapan terhadap buku. ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menulis teks tanggapan terhadap buku secara bebas berdasarkan struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan terhadap buku. ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan tanggapan terhadap buku hasil karyanya secara bergiliran. ● Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. ● Peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	● Guru memberi penguatan materi tentang penulisan teks tanggapan terhadap buku. ● Guru memberikan penguatan dan motivasi bahwa menulis teks tanggapan terhadap buku tidak hanya melatih sikap berpikir kritis, tetapi juga bisa dijadikan profesi dengan penghasilan yang cukup memadai. ● Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk menulis teks tanggapan terhadap buku secara bebas sesuai dengan struktur teks dan ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan terhadap buku. ▪ Guru menutup pembelajaran.

- Asesmen:**
- Membaca teks tanggapan terhadap buku.
 - Mengidentifikasi unsur-unsur teks tanggapan terhadap buku berdasarkan strukturnya.
 - Menentukan ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan terhadap buku.
 - Soal:

Petunjuk:

Kerjakan secara berkelompok (setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang)!

1. Bacalah kutipan novel *Sang Pemimpi* karya Andrea Hirata berikut dengan saksama! Kemudian, catatlah bagian cerita yang kamu anggap menarik!

Pagi-pagi sekali. Aku dan Arai telah menunggu ayahku dengan harap-harap cemas beliau akan datang. Maklum, sungguh merepotkan ketika berangkat pagi buta mengayuh sepeda tiga puluh kilometer, apalagi melewati dua bukit dan padang.

Arai sudah malas bicara denganku. Aku makin gelisah ketika menyaksikan para orang tua murid berbondong-bondong menuju aula. Ayahku tak kunjung tiba. Tiba-tiba saja Arai menatapku benci.

Namun, tiba-tiba mataku silau menyaksikan kap lampu aluminium putih dari sepeda yang dikayuh seorang pria berbaju safari empat saku. Ia tampak kelelahan, terseok-seok, dan semakin cepat ketika melihat kami. Pria itu menyeka keringat saat tiba di depan kami.

Dadaku terasa sesak saat melihat lipatan mengkilap, serta kumis dan rambutnya yang dicukur rapi. Beliau akan duduk di kursi nomor 75. Namun, beliau tetap cuti dua hari, dan tetap melakukan prosedur yang sama, dengan suasana hati yang sama, untuk mengambil raporku.

Harum daun pandan dari baju safari ayahku membuat air mataku mengalir. Meskipun akan kupermalukan, ibuku tetap merendam daun pandan sehari semalam untuk menyetrika baju safari ayahku. Dan ayahku dengan senang hati datang jauh-jauh mengambil raporku dengan bajunya yang terbaik. Aku tak mampu bicara ketika beliau menyapa kami dengan salam pelan.

"Assalamu'alaikum," tersenyum dan menepuk-nepuk pundak kami dengan bangga.

Aku tertegun. Tak lagi kudengar tepuk tangan ketika nama ayahku dipanggil untuk mengambil raporku. Yang kudengar hanya orang kasak-kusuk, mengapa prestasi sekolahku sampai turun drastis. Aku terpuruk dalam penyesalan. Betapa aku ini anak tak berguna! Betapa sampai hati pada ayahku.

Sungguh gelisah menunggu ayahku keluar dari aula hingga akhirnya beliau meninggalkan aula. Langkahnya tetap tenang seperti dulu aku masih berprestasi. Beliau menghampiri kami dan tersenyum.

Namun, ayahku memang menjadi sumber kebanggaan kami. Ayahku tetap tersenyum. Bagaimanapun keadaan kami, kami tetaplah pahlawan baginya. Beliau selalu menerima kami apa adanya. Seperti kebiasaannya, beliau menepuk-nepuk lembut pundak kami dan mengucapkan sepatah salam dengan pelan. Aku tersedu melihat ayahku menaiki sepeda tertatih-tatih meninggalkanku.

"Puaskah kau sekarang?" Arai menumpahkan kemarahannya padaku. Aku membelakanginya.

"Itukah maumu? Melukai hatinya?"

"Apa sesungguhnya yang terjadi denganmu, Ikal? Mengapa sekolahmu jadi begini? Ke mana semangat dan mimpi-mimpi itu?"

Arai geram sekali. Ia tak habis mengerti padaku.

"Biar kau tahu, Kal, kita hanya memiliki semangat dan mimpi dan kita akan bertempur habis-habisan demi mimpi-mimpi itu!"

Aku terpaksa memandangi ayahku sampai jauh, bentakan-bentakan Arai membakar hatiku.

"Tanpa mimpi, orang seperti kita akan mati ..."

Aku merasa beku, serasa disiram seember air es.

Mendahului nasib! Dua kata yang menjawab kekeliruanku memaknai arah hidupku. Pesimistis tak lebih dari sikap takabur mendahului nasib.

"Kita lakukan yang terbaik di sini! Dan kita akan berkelana menjelajahi Eropa sampai ke Afrika! Kita akan sekolah ke Prancis! Kita akan menginjakkan kaki di altar suci almamater Sorbonne! Apa pun yang terjadi!"

....

2. Buatlah tanggapan berdasarkan bagian cerita yang menarik! Diskusikanlah dengan teman-teman sekelompokmu! Berikan alasan yang logis dan masuk akal dengan menggunakan bahasa yang santun!
3. Baca ulang tanggapan yang telah kamu susun dan perbaikilah segera apabila masih ada kesalahan!
4. Laporkan hasil kerja kelompokmu ke depan kelas dengan penuh percaya diri!
5. Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengomentari hasil kerja kelompokmu!

Kerja Mandiri

1. Carilah sebuah buku fiksi yang ada di perpustakaan sekolahmu, kemudian pinjamalah!
2. Berdasarkan buku fiksi yang kamu pinjam, susunlah teks tanggapan berdasarkan bagian cerita yang kamu anggap menarik! Buatlah tanggapan terbaikmu dengan memberikan alasan yang logis dan masuk akal! Gunakan pula bahasa yang santun!
3. Baca ulang tanggapan yang telah kamu susun dan perbaikilah segera apabila masih ada kesalahan!
4. Laporkan hasil kerjamu kepada guru untuk dinilai sebagai dokumen portofolio!

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja secara berkelompok
- Hasil kerja kelompok
- Proses bekerja secara mandiri
- Hasil kerja mandiri

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dan remedial dijadikan sebagai dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?

- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Daftar Pustaka:

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.