АНАЛИЗ УРОКА

Оценка организационно-мотивационного этапа учебного занятия

	Критерии оценки
Организация начала занятия	- создание психологического настроя; - проверка внешнего состояния класса; - готовность учащихся к уроку; - нестандартное начало урока; - использование наглядного материала, технических средств обучения.
Всесторонняя проверка выполнения домашнего задания	− оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; − использование различных приёмов, форм и методов контроля (*указать*) _____; − обнаружение и ликвидация недостатков.
Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала	1. Правильность и обоснованность образовательной цели урока с учетом: − программных требований; − содержания материала; − необходимого уровня знаний и умений учащихся; − места урока в системе уроков по данной теме; − подготовленности класса; − возможностей самого учителя; − прогнозов на конечный результат обучения. 2. Формы и методы доведения цели до учащихся: − как определяется цель урока; − диагностичность цели урока; − вовлечение учащихся в совместное целеполагание; − определение задач урока; − их доступность для понимания учащихся; − целесообразность этих форм и методов.

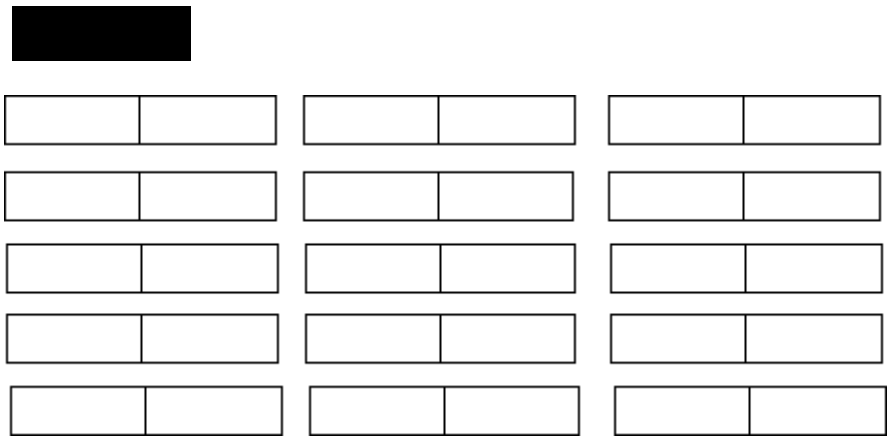
Оценка содержания учебного занятия и деятельности учителя.

	Критерии оценки
Содержание урока	*Ответьте на вопросы:* Насколько содержателен материал урока? Соответствует ли он возрастным особенностям учащихся? Какова его воспитательная ценность? Соответствуют ли приемы работы на уроке возрастным и психологическим особенностям учащихся, цели и задачам урока? Насколько последовательным является построение урока, соблюдается ли принцип «от простого к сложному»? Достаточна ли подготовка учащихся для успешного выполнения заданий? Достаточно ли сбалансирован урок по видам деятельности: индивидуальная / парная / групповая / фронтальная деятельность; деятельность учитель-ученик / ученик-ученик?

Деятельность учителя	*Профессиональные и личностные качества учителя:* − профессионально компетентен; − эрудирован; − владеет приёмами педагогической техники; − умеет пробуждать интерес к теме урока; − умеет создавать образовательные ситуации развивающего типа; − сотрудничает с учащимися; − умеет гибко реагировать на изменение ситуации в классе; − речь (темп, дикция, образность, эмоциональность, грамотность). *Формы, методы, приёмы и средства обучения:* − этапы урока логически последовательны и взаимосвязаны; − оптимально распределено время; − оптимально выбраны методы и формы обучения (перечислить):_____ а) методы наилучшим образом подходят для достижения обучающей цели и решения задач воспитания и развития учащихся; б) методы адекватны содержанию урока, возрасту учащихся; в) преобладают активные / интерактивные / неактивные методы обучения; г) сочетается индивидуальная / групповая / фронтальная формы работы; д) выбор методов осуществлён не интуитивно, а педагогически обоснованно е) отбор приёмов и средств обучения (*перечислить*) _____ рационален с учётом: темы урока; цели и задач урока; содержания; возможностей класса;

	возможностей самого учителя; методов обучения. *Организация деятельности учащихся:* − приёмы и средства мотивации, организации и стимулирования деятельности учащихся (*указать*) _____; − дифференциация и индивидуализация учебной деятельности учащихся (*указать*)_____; − организация учителем самостоятельной работы учащихся; − создание условий для эффективного взаимодействия с одноклассниками.

Оценка деятельности учащихся, соблюдения гигиенических требований и условий организации учебного занятия

	Критерии оценки
Деятельность учащихся	− самостоятельно формулируют учебную задачу; − поиск решения учебной задачи; − взаимодействуют с учителем и одноклассниками.
Активность и работоспособ-ность учащихся	План кабинета:  Условные обозначения: − ответ с места − ответ у доски − индивидуальная работа − дополнение ответа с места − свободное место
Анализ деятельности учащихся	− активность и работоспособность учащихся на уроке; − владение учащимися рациональными приемами работы; − наличие навыков самоконтроля; − умение применять знания в различных ситуациях; − культура межличностных отношений; − реакция на оценку учителя.

Соблюдение гигиенических требований и условий урока	− освещение; − чередование видов деятельности; − своевременное и качественное проведение физкультминуток; − соблюдение правильной рабочей позы учащегося; − соответствие классной мебели росту учащихся.

Оценка организации контрольно-оценочной деятельности и результативности урока

	Критерии оценки
Контроль и самопроверка знаний	− текущий контроль и оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся; − деятельность учащихся оценивается: - по 10-бальной шкале; - качественная, словесная оценка деятельности; - другие виды оценивания: _____ − организация самоконтроля и самооценки; − определение степени достижения цели урока; − способы и формы организации обратной связи (*указать*):_____ − обсуждение результатов и коррекция.
Подведение итогов занятий	− оценка работы класса (как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали); − самооценка деятельности учащихся; − аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках; - использование данных оценки эффективности урока для постановки перспективных целей, определения содержания и объема домашнего задания; − адекватность самооценки учащихся и оценки учителя.
Рефлексия	Организация рефлексивной деятельности учащихся — отсутствует — эмоциональная рефлексия — оценка деятельности — оценка результата
Информация о домашнем задании	− инструктаж по его выполнению (объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения); − проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; − выполнение этапа в границах урока; – дифференциация домашнего задания.

Результатив-ность урока	− учитель осведомлён о степени достижения цели каждым учащимся; − дети знают содержание собственных ошибок и затруднений; − домашнее задание задано исходя из выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся; − ученики участвуют в оценке деятельности и результатов урока; − учитель и учащиеся удовлетворены уроком.