

АНАЛИЗ УРОКА

Оценка организационно-мотивационного этапа учебного занятия

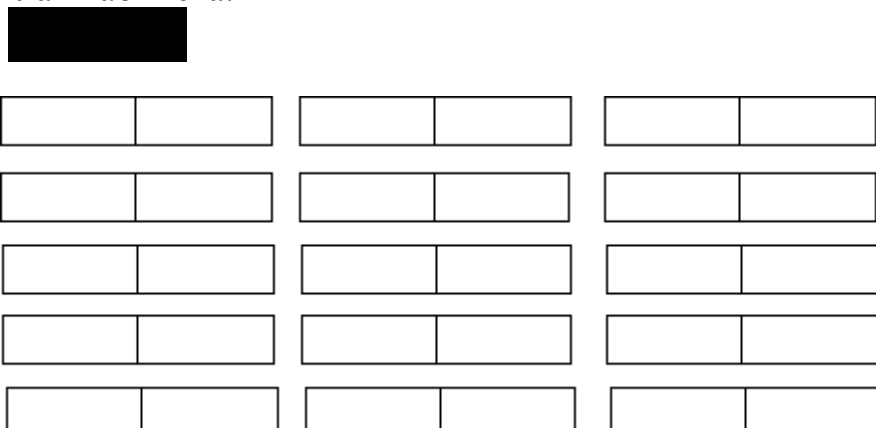
	Критерии оценки
Организация начала занятия	<ul style="list-style-type: none">- создание психологического настроения;- проверка внешнего состояния класса;- готовность учащихся к уроку;- нестандартное начало урока;- использование наглядного материала, технических средств обучения.
Всесторонняя проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none">- оперативность учителя, целевая направленность его деятельности;- использование различных приёмов, форм и методов контроля (<i>указать</i>);- обнаружение и ликвидация недостатков.
Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала	<p>1. Правильность и обоснованность образовательной цели урока с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">- программных требований;- содержания материала;- необходимого уровня знаний и умений учащихся;- места урока в системе уроков по данной теме;- подготовленности класса;- возможностей самого учителя;- прогнозов на конечный результат обучения. <p>2. Формы и методы доведения цели до учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- как определяется цель урока;- диагностичность цели урока;- вовлечение учащихся в совместное целеполагание;- определение задач урока;- их доступность для понимания учащихся;- целесообразность этих форм и методов.

Оценка содержания учебного занятия и деятельности учителя.

	Критерии оценки
Содержание урока	<p><i>Ответьте на вопросы:</i></p> <p>Насколько содержателен материал урока? Соответствует ли он возрастным особенностям учащихся? Какова его воспитательная ценность? Соответствуют ли приемы работы на уроке возрастным и психологическим особенностям учащихся, цели и задачам урока? Насколько последовательным является построение урока, соблюдается ли принцип «от простого к сложному»? Достаточна ли подготовка учащихся для успешного выполнения заданий? Достаточно ли сбалансирован урок по видам деятельности: индивидуальная / парная / групповая / фронтальная деятельность; деятельность учитель-ученик / ученик-ученик?</p>
Деятельность учителя	<p><i>Профессиональные и личностные качества учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально компетентен; – эрудирован; – владеет приемами педагогической техники; – умеет пробуждать интерес к теме урока; – умеет создавать образовательные ситуации развивающего типа; – сотрудничает с учащимися; – умеет гибко реагировать на изменение ситуации в классе; – речь (темп, дикция, образность, эмоциональность, грамотность). <p><i>Формы, методы, приёмы и средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы урока логически последовательны и взаимосвязаны; – оптимально распределено время; – оптимально выбраны методы и формы обучения (перечислить): _____ <p>а) методы наилучшим образом подходят для достижения обучающей цели и решения задач воспитания и развития учащихся;</p> <p>б) методы адекватны содержанию урока, возрасту учащихся;</p> <p>в) преобладают активные / интерактивные / неактивные методы обучения;</p> <p>г) сочетается индивидуальная / групповая / фронтальная формы работы;</p> <p>д) выбор методов осуществлён не интуитивно, а педагогически обоснованно</p> <p>е) отбор приёмов и средств обучения (перечислить) _____</p> <p>рационален с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> темы урока; цели и задач урока; содержания; возможностей класса;

	<p>возможностей самого учителя; методов обучения.</p> <p><i>Организация деятельности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы и средства мотивации, организации и стимулирования деятельности учащихся (<i>указать</i>) _____; – дифференциация и индивидуализация учебной деятельности учащихся (<i>указать</i>) _____; – организация учителем самостоятельной работы учащихся; – создание условий для эффективного взаимодействия с одноклассниками.
--	---

Оценка деятельности учащихся, соблюдения гигиенических требований и условий организации учебного занятия

	Критерии оценки
Деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулируют учебную задачу; – поиск решения учебной задачи; – взаимодействуют с учителем и одноклассниками.
Активность и работоспособность учащихся	<p>План кабинета:</p>  <p>Условные обозначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ с места – ответ у доски – индивидуальная работа – дополнение ответа с места – свободное место
Анализ деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – активность и работоспособность учащихся на уроке; – владение учащимися рациональными приемами работы; – наличие навыков самоконтроля; – умение применять знания в различных ситуациях; – культура межличностных отношений; – реакция на оценку учителя.

Соблюдение гигиенических требований и условий урока	<ul style="list-style-type: none"> - освещение; - чередование видов деятельности; - своевременное и качественное проведение физкультминуток; - соблюдение правильной рабочей позы учащегося; - соответствие классной мебели росту учащихся.
---	--

Оценка организации контрольно-оценочной деятельности и результативности урока

	Критерии оценки
Контроль и самопроверка знаний	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль и оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся; - деятельность учащихся оценивается: <ul style="list-style-type: none"> - по 10-бальной шкале; - качественная, словесная оценка деятельности; - другие виды оценивания: _____ - организация самоконтроля и самооценки; - определение степени достижения цели урока; - способы и формы организации обратной связи (<i>указать</i>): _____ - обсуждение результатов и коррекция.
Подведение итогов занятий	<ul style="list-style-type: none"> - оценка работы класса (как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали); - самооценка деятельности учащихся; - аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках; <ul style="list-style-type: none"> - использование данных оценки эффективности урока для постановки перспективных целей, определения содержания и объема домашнего задания; - адекватность самооценки учащихся и оценки учителя.
Рефлексия	<p>Организация рефлексивной деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> — отсутствует — эмоциональная рефлексия — оценка деятельности — оценка результата
Информация о домашнем задании	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по его выполнению (объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения); - проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; - выполнение этапа в границах урока; - дифференциация домашнего задания.

Результатив-ность урока	<ul style="list-style-type: none">– учитель осведомлѐн о степени достижения цели каждым учащимся;– дети знают содержание собственных ошибок и затруднений;– домашнее задание задано исходя из выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся;– ученики участвуют в оценке деятельности и результатов урока;– учитель и учащиеся удовлетворены уроком.
-------------------------	---