

Vorbereidingsformulier

Als hulpmiddel bij het voorbereiden van een introductie op een leerdoelgerichte les

Inleiding

In de modules van Academy4Learning staat de onderwijspraktijk centraal. Dit betekent in veel gevallen een les voorbereiden voor de les. We begrijpen als geen ander dat je hiervoor niet dagelijks een lesvoorbereidingsformulier gebruikt. Daarom bieden wij een format wat hierbij ondersteunt.

De voorbereiding (context)

Leerdoel: <i>Beschrijf hier het leerdoel.</i>
Context/onderwerp: <i>Wat is de context die het leerdoel maakt? Met andere woorden welke betekenisvolle context koppel je aan het leerdoel?</i>
Lesdoel <i>Wat wil je deze les bereiken?</i>
Beginsituatie: <i>Wat weten leerlingen al ten aanzien van dit onderwerp? Welke misconcepten, vragen en problemen verwacht je?</i>
Werkvorm 'Betekenis geven aan leerdoel' <i>Beschrijf hier de werkvorm waarmee je betekenis geeft aan het gekozen leerdoel. Hoe faciliteer je het gesprek tussen leerlingen? Hoe werk je met voorbeelden? Hoe werken leerlingen naar kwaliteitsbesef?</i>

Basiswerkvorm

De meest laagdrempelige vorm om context te geven aan een leerdoel is het werken met voorbeelden. Het werken met voorbeelden geeft leerlingen inzicht in hoe het eindproduct eruit moet zien (kwaliteitsbesef).

Ga als volgt te werk:

- Verzamel drie voorbeelden van wisselende kwaliteit (twee goede en één minder goed voorbeeld).
- Laat leerlingen individueel de voorbeelden bekijken
- Laat leerlingen in groepjes bespreken welke ze beter vinden, én waarom.
- Bespreek klassikaal de bevindingen van de leerlingen.
- Schrijf (eventueel) de 'criteria' die leerlingen noemen op het bord. Dit zijn de succescriteria.

Stel eventueel vragen, om leerlingen te prikkelen. Vooral als je merkt dat ze niet alle succescriteria zien. Geef ze hints en ondersteun ze in het denkproces. Zeg zo min mogelijk voor.

Alternatieven

Leg op volgorde

Er zijn veel alternatieve werkvormen te bedenken op de bovenstaande. Je kunt leerlingen ook in groepjes vijf voorbeelden op volgorde laten leggen van minst goede naar beste voorbeeld. Zo leren ze kritisch kijken naar wat de ene beter maakt dan de andere. Een belangrijk onderdeel van dit proces is het gesprek wat leerlingen hierover hebben. Dit gesprek geeft leerlingen inzicht in hoe kwaliteit eruitziet. Met andere woorden, je brengt kwaliteitsbesef bij.

Voorbeeld hoe het níét moet

Je kunt ook een werkvorm kiezen waarbij je juist het slechte voorbeeld geeft (of door leerlingen laat geven). Denk bijvoorbeeld aan klantgericht handelen (vmbo). Je verwelkomt een klant met kauwgom in je mond, je schreeuwt vanaf de ene kant van de winkel naar de klant, etc. Leerlingen herkennen zo het gedrag wat je niet moet tonen. Zo geef je meer kwaliteitsbesef aan woorden als 'klantvriendelijk' of 'netjes'. Deze negatieve uitingen buig je vervolgens om naar de succescriteria (hoe moet het wél).

Tussentijdse reflectie (Feedbacksessie)

Hoe is de eerste les verlopen (is je lesdoel behaald)?

Hoe reageerden leerlingen op de werkvorm?

Wat neem je van deze eerste ervaring mee naar de volgende lessen?

Welk vervolgactiviteiten stel je op? Wat hebben leerlingen nodig om een stap te zetten in het behalen van het leerdoel?