

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนโพหนองพัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายเพิ่ม นามสกุล นาก่อนทอง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนโพหนองพัฒนาวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 44444 บาท

## ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ระดับปฐมวัย
  - ระดับประถมศึกษา
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
  - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
  - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
  - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
  - การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
  - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. **ภาระงาน** จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- เต็มเวลา
- ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก .....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
- สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นที่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
--	-------------	--------------------	------------------------

<p><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b></p>	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา (โปรดระบุ)</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
<p><b>1. ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน การจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สนับสนุน การพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผล การจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา และมีการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์หรือวิจัย เพื่อแก้ ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้าพเจ้าจะดำเนินงาน ด้านที่ 1 ดังนี้ 1.1 <u>การวางแผนพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน</u> ริเริ่ม พัฒนา มาตรฐานการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถาน ศึกษา อบรม สั่งสอน ปลุกฝังผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ ศึกษาของชาติ มาตรฐานสากล และ ยกระดับขีดความสามารถให้สามารถ แข่งขันได้ในระดับประเทศ ใน ประชาคมอาเซียน และระดับสากล มีการประเมินความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ภาคิ เครือข่าย ทุกองค์กร มีกระบวนการที่ถูกต้อง และผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนและมีการดำเนินการตาม แผนที่วางไว้ทุกประการ</p>	<p>1. สถานศึกษามี ทิศทางการพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ชัดเจน ได้มาตรฐานในทุกระดับ 2. ครูและบุคลากร สามารถนำแผนพัฒนา/ นโยบายไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน สามารถยก ระดับขีดความสามารถให้ แข่งขันได้ในทุกระดับ</p>	<p>1. สถานศึกษาได้รับ รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ในด้านการพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในระดับมาตรฐาน คุณภาพแห่งคณะ กรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA) 2. ครูและบุคลากร จัดการเรียนรู้ได้ มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ มาตรฐานสากล และได้รับรางวัลการ จัดการเรียนรู้ ในระดับ ต่างๆ ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงกว่ามาตรฐานระดับ ชาติ สามารถเข้าแข่งขัน ในระดับชาติและก้าวสู่ มาตรฐานสากล ร้อยละ 80</p>
	<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนา</p>	<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลง</p>	<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b></p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา (โปรดระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>1.2 <u>การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u></p> <p>ริเริ่ม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น เทียบเคียงมาตรฐานสากล และริเริ่ม ริเริ่ม พัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา อบรม สั่งสอน ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานสากล และยกระดับขีดความสามารถให้สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ ในประชาคมอาเซียน และระดับสากล มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ทันสมัย มีมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>2. ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ตามจุดมุ่งหมายและ พัฒนาหลักสูตรตาม กระบวนการอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการ อบรม สั่งสอน ปลุกฝัง คุณภาพการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญ และค่านิยมที่ดีงามตามมาตรฐานของหลักสูตร</p>	<p>1. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ทุกองค์ประกอบของหลักสูตร</p> <p>2. ครูประเมินหลักสูตรรายวิชา และพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นทุกปี ร้อยละ 80</p> <p>3. -ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์</p> <p>-ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ ในระดับดี</p> <p>-ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80</p>
	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด (Indicators)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา (โปรตระกูล)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	<p>1.3 <u>การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน</u></p> <p>ริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอนของครูในทุกมิติ เริ่มตั้งแต่การเตรียมการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาศักยภาพครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</p> <p>2. ครูมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ อย่างแท้จริง</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพจากการจัดการเรียนรู้ที่ดี ได้ฝึกทักษะ สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ สร้างชิ้นงาน/ผลงาน/นวัตกรรมได้</p>	<p>1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ/นวัตกรรม วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่พร้อมอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างครบครันและเพียงพอ</p> <p>2. ครู ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และมีแรงบันดาลใจในการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปสร้างชิ้นงาน/ผลงาน/นวัตกรรม</p>
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ตามมาตรฐานตำแหน่ง	การประเมิน (โปรดระบุ)	กับผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา (โปรดระบุ)	ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>1.4 การส่งเสริม สนับสนุนการ <u>พัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และ</u> <u>เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการ</u> <u>จัดการเรียนรู้</u></p> <p>ริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตร กำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา เช่น สื่อเทคโนโลยี Virtual School และ 21ess PATWIT เป็นต้น มาใช้เพื่อให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ มีการกำกับ ติดตามนิเทศ และประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา มีการรายงานผลและ นำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ต่อไป</p>	<p>1. สถานศึกษาเป็นศูนย์ รวมแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ ทันสมัยไว้ให้บริการครู ผู้ เรียน และชุมชน</p> <p>2. ครูสร้าง/ผลิตสื่อ นวัต กรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้ ได้หลากหลาย ทันสมัย และนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการแสวง หาความรู้ ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา เรียนรู้ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี และนำไปใช้ อย่างเหมาะสมและเกิด ประโยชน์สูงสุด</p>	<p>1. สถานศึกษามีศูนย์ HCEC, STEM, ICT, ห้อง สืบค้น, วิทยบริการ, แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ตลอดจนแอ ปพลิเคชันต่างๆ ที่จะ พัฒนาศักยภาพ ความ เป็นเลิศของครูและผู้ เรียน</p> <p>2. ครู ร้อยละ 80 สร้าง/ผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ ทันสมัยและนำไปใช้งาน เห็นผลเชิงประจักษ์</p> <p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีทักษะการแสวง หาความรู้ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ใช้สื่อ เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสมและเกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้</p>
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ</p>

	(โปรดระบุ)	กับผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา (โปรดระบุ)	เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
--	------------	--	--

	<p><u>1.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</u></p> <p>นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ข้าพเจ้าจะเป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกสัปดาห์ และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>1. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพ</p> <p>2. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบจากการนิเทศ กำกับ ติดตามของผู้บริหารด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>3. ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และเชี่ยวชาญ จนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและคงทน</p>	<p>1. สถานศึกษาได้รับรางวัลคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>2. ผู้บริหาร และครูใช้กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นประจำ ทุกสัปดาห์</p> <p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญและทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี</p>
--	---	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยการ ทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และความเสี่ยง (Threats) เพื่อวางแผนกลยุทธ์และ นำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป</p>	<p>1. สถานศึกษามีความ เข้มแข็งทางการบริหาร จัดการทางวิชาการ และมี คุณภาพในการจัดการ ศึกษาแก่ผู้เรียน ยกย่อง คุณภาพให้สูงขึ้นในทุกๆ ปี</p> <p>2. ครูได้รับการประเมิน ผลอย่างเป็นระบบ รู้ จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควร พัฒนา เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับประโยชน์ สูงสุด มีความ พึงพอใจใน การจัดการศึกษาของสถาน ศึกษา การจัดการเรียนรู้ ของครู เป็นผู้เรียนที่มี คุณภาพ ได้มาตรฐาน</p>	<p>1. สถานศึกษาจัด ประชุม/สัมมนาเชิง ปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เป็นประจำทุกปี ตามกระบวนการและมี ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวาง แผนกลยุทธ์ในการยก ระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาประจำปี</p> <p>2. ครู ร้อยละ 80 มีการพัฒนาตนเองให้มี ศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ที่ดี</p> <p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการ จัดการศึกษาของสถาน ศึกษาในระดับดี</p>
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ตามมาตรฐานตำแหน่ง	การประเมิน (โปรดระบุ)	กับผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา (โปรดระบุ)	ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา</b></p> <p>การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าจะดำเนินงาน ด้านที่ 2 ดังนี้</p> <p>2.1 <u>การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</u></p> <p>บริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีทุกประการ</p>	<p>1. สถานศึกษามีการพัฒนา มีความเจริญก้าวหน้าในทุกๆ ด้าน จากการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้มีงบประมาณสนับสนุนด้านต่างๆ ที่เพียงพอ เบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผน ที่วางไว้</p> <p>2. ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ทำให้มีประสิทธิภาพในการสอน</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน มีคุณภาพสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้อย่างเต็มที่</p>	<p>1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณและด้านอื่นๆ ที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ผ่านการประเมินและตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การใช้จ่ายงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู มีความคล่องตัว และงบประมาณส่วนใหญ่ถูกนำไปใช้ในการส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีคุณภาพ ศักยภาพในทุกๆ ด้านในระดับดี</p>
<p><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b></p>	<p><b>งาน (Tasks)</b></p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b></p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น</p>	<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b></p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ</p>

	(โปรดระบุ)	กับผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา (โปรดระบุ)	เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>2.2 <u>การบริหารกิจการผู้เรียนและ</u> <u>การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</u></p> <p>ริเริ่ม พัฒนาการบริหาร กิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน มีสารสนเทศและแผน ปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหาร กิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภาคเครือข่าย ทุกองค์กร มีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การมอบทุนการศึกษา เป็นต้น มีการ ติดตามและประเมินผล มีรายงานผล การดำเนินการและนำไปปรับปรุง</p>	<p>สถานศึกษากระจาย อำนาจและเปิดโอกาสไปสู่ ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็น มีความ เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก และเรียนรู้การปกครอง แบบประชาธิปไตย โดยมีค รูกอยให้คำปรึกษา แนะนำ แนวทาง มีสถานนักเรียนที่ บริหารจัดการตนเอง ทำให้ ผู้เรียนได้ประสบการณ์การ ทำงาน ที่ดี มีความคิดใน การพัฒนาสถานศึกษา ในมุมมองของผู้เรียน เกิดการพัฒนาในหลายมิติ รอบด้าน</p>	<p>1. การดำเนินงานของ กิจการสถานนักเรียนของ สถานศึกษามีผลงานเป็น ที่ประจักษ์ ชัดเจนใน ระดับดี</p> <p>2. ครู ร้อยละ 80 สอด แทรกการส่งเสริม ประชาธิปไตยในการ จัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง</p> <p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความเป็นผู้นำ กล้า แสดงออก กล้าแสดง ความคิดเห็นภายใต้ ระบอบประชาธิปไตย</p>
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง

		(โปรดระบุ)	ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>2.3 <u>การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</u></p> <p>ริเริ่ม พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย คือ 21ess PATWIT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ และเป็นสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตลอดจนผู้ปกครอง ในการประสานความร่วมมือ ข้าราชการต่างๆ ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัย อำนวยความสะดวกแก่ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองในการติดต่อประสานงาน ตลอดจนมีสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนในด้านดี และการแก้ปัญหาในด้านเสีย ที่ทันท่วงที และเหมาะสมตามสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>1. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างดี มีผลเด่นชัด เป็นที่ประจักษ์</p> <p>2. ครู ร้อยละ 80 นำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและได้ผลดี</p> <p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสภาพความเป็นอยู่ โดยความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่จากครูและสถานศึกษา</p>
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา</p>

<p><b>3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</b></p> <p>การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>ข้าพเจ้าจะดำเนินงาน ด้านที่ 3 ดังนี้</p> <p><u>3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร</u></p> <p>บริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก จะริเริ่ม พัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน โดยนำ 3 ประสาน โมเดล คือ โรงเรียน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ประกอบกับเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน 21ess PATWIT มาใช้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย รายงานผลให้เห็นเป็นรูปธรรม</p>	<p>1. สถานศึกษามีนโยบาย 10 ประการที่เป็นกลยุทธ์ ในการบริหาร ใช้เครื่องมือ/ นวัตกรรมทางการบริหาร เชิงรุก คือ 3 ประสาน โมเดล ร่วมกับ 21ess PATWIT ทำให้การประสานงานระหว่าง โรงเรียน ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีความคล่องตัว รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ที่เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>2. ครูได้รับความสะดวก ในการทำงานระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีความทันสมัย บันทึกข้อมูลและ ส่งข้อมูลผู้เรียนแต่ละคนไปยังผู้ปกครองแบบ Real Time</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการดูแล เอาใจใส่อย่างทั่วถึง และปรับตัว พัฒนาตนเองให้ดีขึ้นในทุกๆ ด้านได้</p>	<p>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p> <p>1. สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีระบบการ บริหารองค์การที่เป็น การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรมที่ชัดเจน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี</p> <p>2. ครู ร้อยละ 80 มีความเข้าใจ และสามารถนำนโยบาย กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก และนวัตกรรม 3 ประสานโมเดล และ 21ess PATWIT ไปใช้ได้ ในระดับดี</p> <p>3. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ตระหนัก และปรับตัว มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นใน ทุกๆ ด้าน ภายหลังจาก กำหนดนโยบาย</p>
<p><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b></p>	<p><b>งาน (Tasks)</b></p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b></p> <p>ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรดระบุ)</p>	<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b></p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์</p>

			สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p><u>3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา</u></p> <p>บริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา สร้าง หรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียน เช่น นวัตกรรม 3 ประสานโมเดล, นวัตกรรม Virtual School, นวัตกรรม 21ess PATWIT, นวัตกรรม AL AD PO เป็นต้น ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน ผู้เรียนสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ทันสมัย สร้างเป็นเครือข่าย Best Practices แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ให้เกิดการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน</p>	<p>1. สถานศึกษามีนวัตกรรมต้นแบบ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนนำไปใช้ต่อยอดการพัฒนานวัตกรรมของตนเองและ พัฒนาสถานศึกษา อย่างยั่งยืน</p> <p>2. ครูนำนวัตกรรมต้นแบบไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อยอดพัฒนาความคิดนวัตกรรมของตนเองเป็น Best Practices เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน/ผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้</p>	<p>1. สถานศึกษาได้รับรางวัลทางด้านนวัตกรรม ในการประกวด/แข่งขัน ระดับต่างๆ</p> <p>2. ครู ได้รับรางวัลทางด้านการสร้าง/ผลิต/คิดค้นสื่อ นวัตกรรมในการประกวด/แข่งขัน ระดับต่างๆ</p> <p>3. ผู้เรียน ได้รับรางวัลการสร้าง/ผลิต/คิดค้นชิ้นงาน/ผลงาน/นวัตกรรม ในการประกวด/แข่งขัน ระดับต่างๆ</p>
<p><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ</b> <b>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b></p>	<p><b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรดระบุ)</p>	<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>

<p><b>4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย</b></p> <p>การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา</p>	<p>ข้าพเจ้าจะดำเนินงาน ด้านที่ 4 ดังนี้</p> <p><u>4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</u></p> <p>ริเริ่ม พัฒนาสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรม 3 ประสานโมเดล</p>	<p>1. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน/องค์กร ในการระดมสรรพกำลังทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการบริหารอย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูมีความพร้อมในการให้ความร่วมมือ การปฏิบัติงานตามนโยบายของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบ และมีเครือข่ายคอยช่วยเหลือ</p>	<p>1. สถานศึกษามีเครือข่ายที่ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดี ทั้งฝ่ายปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิศิษย์เก่า ชมรมครูเก่า องค์กร/หน่วยงานราชการและเอกชน ฯลฯ มีกิจกรรมร่วมกันเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน</p> <p>2. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาในโอกาสต่างๆ และได้รับการช่วยเหลือในด้านอื่นๆ จากเครือข่ายทุกปี</p>
<p><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง</b></p>	<p><b>งาน (Tasks)</b></p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b></p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)</p>	<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b></p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>

	<p>4.2 <u>การจัดระบบการให้บริการ</u> <u>ในสถานศึกษา</u></p> <p>จัดระบบการให้บริการ ในสถานศึกษา โดยริเริ่ม พัฒนา ประสานความร่วมมือกับชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อระดมสรรพกำลัง และทรัพยากร จากทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ทุกด้านให้มีความพร้อม เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพมาตรฐานสากล ให้บริการ ด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิต อาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น</p>	<p>1. สถานศึกษามีความ สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน/ภาคี เครือข่าย ทุกภาคส่วน ในการแลกเปลี่ยนความ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา</p> <p>2. ครูปฏิบัติหน้าที่ คอย เชื่อมความสัมพันธ์อันดีต่อ ชุมชน/ภาคีเครือข่ายอย่าง เต็มที่ เสริมสร้างวัฒนธรรม ท้องถิ่นอันดีงาม</p> <p>3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาชุมชน/ภาคี เครือข่าย ร่วมกิจกรรมจิต อาสาด้วยความเต็มใจ และ มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือ ชุมชน/ภาคีเครือข่าย</p>	<p>ภาคีเครือข่ายทุกภาค ส่วน ตลอดจนชุมชนมีค วามพึงพอใจ และ ทัศนคติที่ดีต่อการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากร และผู้ เรียน ตลอดจนมีค วามภาคภูมิใจในผลงาน คุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p>

<p><b>5. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b></p> <p>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา</p>	<p>ข้าพเจ้าจะดำเนินงาน ด้านที่ 5 ดังนี้</p> <p>5.1 <u>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</u></p> <p>พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ ศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา และรอบรู้ในการบริหาร งานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างการ เปลี่ยนแปลงแก่สถานศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษามีผู้ บริหารที่มีความรู้ความ สามารถ และทักษะการ บริหาร พัฒนาตนเองอยู่ เสมอ ทันสมัย มี วิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทาง วิชาการและผู้นำการ เปลี่ยนแปลงเพื่อ พัฒนาการศึกษอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>2. ครูกระตือรือร้นใน การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพราะมีต้นแบบ ที่ดี จากผู้บริหาร</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับประโยชน์ สูงสุดจากการพัฒนาตนเอง ของผู้บริหารและครู</p>	<p>1. ผู้บริหาร/สถาน ศึกษาได้รับรางวัลผู้ บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในทุกระดับการประกวด/ แข่งขัน</p> <p>2. ครูได้รับรางวัลครูดี เด่นในการประกวด/ แข่งขันระดับต่างๆ</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับรางวัล การประกวด/แข่งขัน กิจกรรมต่างๆ ในทุกระดับการประกวด/ แข่งขัน</p>
<p><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b></p>	<p><b>งาน (Tasks)</b></p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b></p> <p>ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และสถาน ศึกษา (ไปรตระบุ)</p>	<p><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b></p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p>

	<p>5.2 <u>การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้</u> <u>จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา</u> <u>ใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ</u> <u>สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้</u> <u>เรียน ครู และสถานศึกษา</u></p> <p>นำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผล และมีรายงานผลการใช้นวัตกรรม การบริหาร และนำผลไปปรับปรุง</p>	<p>1. สถานศึกษามีการบริหารอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารมีอาชีพที่นำความรู้ ทักษะจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ</p> <p>2. ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือกับผู้บริหารในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ที่ดีถึง</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหาร การจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบของผู้บริหารและครู ตามลำดับ</p>	<p>1. สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับความจัดลำดับติด 1-100 ของระดับประเทศ</p> <p>2. ครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลในการประกวด/แข่งขันในระดับต่างๆ ทุกๆ ปี</p> <p>3. ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลในการประกวด/แข่งขันรายการต่างๆ ในทุกระดับ ทุกๆ ปี</p>
--	---	---	---

### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้

เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

### ประเด็นท้าทาย เรื่อง ริเริ่ม พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วย 3 ประสานโมเดล และแอปพลิเคชัน 21ess PATWIT เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### 1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ 5 รูปแบบ ได้แก่ On-site, On Air, Online, On Hand และ On Demand เพื่อจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โรงเรียนโพหนองพัฒนาวิทยา ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบตามสถานการณ์ คือ On-site, Online และ On-site / Online พร้อมกัน อย่างไรก็ตาม ในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่ามีปัญหาพอสมควร กล่าวคือ โรงเรียนต้องปฏิบัติตามมาตรการการควบคุมโรคตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งต้องปิดโรงเรียน ผู้เรียนต้องเรียนที่บ้าน และครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางไกล (Online) เป็นส่วนใหญ่ ทำให้มีอุปสรรคในการติดต่อ สื่อสารหรือประสานงานกันระหว่างโรงเรียน (ครู) ผู้เรียน และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นไปด้วยความยากลำบาก ครูผู้สอนหรือครูที่

ปรึกษาไม่สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศของผู้เรียนแต่ละคนได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดมีความรุนแรง จึงไม่สามารถออกเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือพบปะ สอบถามข้อมูลกับผู้ปกครองได้

ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าจึงริเริ่ม พัฒนา นำนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาภายใต้ชื่อว่า 3 ประสานโมเดลควบคู่กับการนำเทคโนโลยีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ทันสมัย คือ แอปพลิเคชัน 21ess PATWIT ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่มีผลการวิจัยรองรับ น่าเชื่อถือ และมีคุณภาพ มาใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าว ตลอดจนเพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณภาพภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา 3 ประสานโมเดลและแอปพลิเคชัน 21ess PATWIT

2.2 ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ความสำคัญและประโยชน์ของนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษา 3 ประสานโมเดลและแอปพลิเคชัน 21ess PATWIT

2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผน กำหนดแนวทาง การปฏิบัติงาน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมิน สรุปผลการดำเนินงาน

2.4 ประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษา 3 ประสานโมเดลและแอปพลิเคชัน 21ess PATWIT

2.5 ดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน

2.6 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

2.7 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครู ร้อยละ 100 นำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษา 3 ประสานโมเดลและแอปพลิเคชัน 21ess PATWIT ไปใช้เพื่อติดต่อ สื่อสาร เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศกับผู้เรียนและผู้ปกครอง

3.1.2 ผู้เรียน ร้อยละ 100 ตระหนักถึงความสำคัญของนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษา 3 ประสานโมเดลและแอปพลิเคชัน 21ess PATWIT และให้ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ แก่ครูผู้สอน และครูที่ปรึกษา

3.1.3 ผู้ปกครอง ร้อยละ 100 ได้รับข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษา 3 ประสานโมเดลและแอปพลิเคชัน 21ess PATWIT สามารถแก้ปัญหาการติดต่อ ประสานงาน ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศระหว่างโรงเรียน (ครู) ผู้เรียน และผู้ปกครองในระดับที่ดีมาก

3.2.2 ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาสามารถใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษา 3 ประสานโมเดลและแอปพลิเคชัน 21ess PATWIT เพื่อการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 80

3.2.3 ผู้เรียนสามารถปรับตัว และปรับพฤติกรรมกรเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ดีในสถานการณ์โควิด-19 ร้อยละ 80

3.2.4 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษา 3 ประสานโมเดลและแอปพลิเคชัน 21ess PATWIT ในระดับดี ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....

( นายเพิ่ม นาก้อนทอง )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

### ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

---

ลงชื่อ.....

( ดร. อุดลย์ศักดิ์ บุญเอนก )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....