

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання 01.09.2022– 31.05.2023 р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Данілов Тарас Володимирович

дата народження 09.01.2014 р.

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень
Осламівський ліцей Вінковоцької селищної ради Хмельницької області

рік навчання другий

клас навчання 2 клас

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для
термінового зв'язку 0977263547 (мати)

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Розуміє звернене мовлення. Хлопчик легко знаходить й запам'ятовує зовнішні ознаки предметів; здатен до групування й узагальнення. Хлопчик спілкується фразовим мовленням. Відповідає на прості питання до прослуханого. Розрізняє немовні звуки, імітує, співвідносить його з джерелом. За зразком обводить графічний образ цифр та букв. Хлопчику вдається ловити м'яч. Дитина полюбляє розфарбовувати, але правильно тримати ручку чи олівець не може. Полюбляє виготовляти апікації з рваного паперу. Знає призначення окремих предметів. Здатний упорядкувати їх за різними ознаками – форма, довжина, висота, ширина. Розрізняє геометричні фігури. Знає цифри в межах сотні, математичні знаки, сусіди чисел. З допомогою називає попереднє та наступне число, порівнює числа. Розв'язує прості приклади в межах 20 з допомогою обчислювального матеріалу.	Інтелектуальні труднощі Дитина має значні труднощі з переключенням уваги між завданнями або видами діяльності, потребує більшого часу та додаткових інструкцій. Поручена узагальненість сприйняття. Хлопчику важко утворювати поняття та вербальні міркування. Знижена швидкість переробки інформації. Мислення не критичне інертне, надзвичайно утруднене. Увага й пам'ять мимовільні. Мовлення нечітке, змазане. Не володіє інтонаційними засобами виразності мовлення. Спостерігаються труднощі при виконанні артикуляційних вправ. У дитини спостерігається значне зниження пізнавальної діяльності, активності та продуктивності, домінантна мотивація навчання-ігрова. Слабо розвинена дрібна моторика. Робота з ножицями не вдається. Наявні труднощі утримання ручки в руці. Культурно-гігієнічними навичками не достатньо володіє:	Розвивати: - довільну слухову та зорову увагу; - фонематичне сприйняття; - пам'ять; - загальну та артикуляційну моторику. - зв'язне мовлення; - загальну та дрібну моторику; потребово-мотиваційної сфери особистості. Формувати: - комунікативну діяльність; - культурно-гігієнічних навички та навички самообслуговування. Працювати над: - збагаченням словникового запасу. - розширенням обсягу знань про навколишній світ.

Співвідносить кількість предметів з числом. Знає деякі букви і зливає їх у склад. Здатен запам'ятати невеличкі віршики. Переказує невеличкий текст за навідними запитаннями. Дотримується загальношкільних правил поведінки. Полюбляє бути черговим в класі. Контактує і грається на перервах з однолітками. Ввічливий з вчителями та іншими дорослими. Самооцінка знижена, потребує постійного заохочення та схвалення. Знає періоди доби, пори року та дні тижня.	основні гігієнічні процедури самостійно не виконує; самообслуговуванням в одяганні і роздяганні володіє частково.	
--	--	--

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- ☐ перший рівень підтримки;
- ☐ другий рівень підтримки;
- ☐ третій рівень підтримки;
- ☒ **четвертий рівень підтримки;**
- ☐ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
доступність	так	Поручні у вбиральні
освітлення	ні	
рівень шуму	ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	ні	
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	ні	
збільшення часу на виконання завдань	так	Уповільнений темп виконання завдання
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	Демонстрація зразка

руховий режим	так	Чергування видів діяльності, фізкультхвилинки, релаксаційні вправи
використання заохочень	так	Словесне заохочення
використання засобів для концентрації уваги	так	Використаннянаочностей
інше		
Адаптація навчального матеріалу:		
картки-підказки, картки-інструкції	так	Використовувати готові картки із індивідуальним завданнями для виконання самостійних та контрольних робіт.
засоби альтернативної комунікації	ні	
інше		Спеціальна ручка з насадкою
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	так	Труднощі читання та письма
зниження вимог для виконання завдань	так	З урахуванням індивідуальних можливостей
інше		

3) потреба у використанні:

- ☐ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
☐ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з

☐ **так(розвиток мовлення, лікувальна фізкультура, соціально-побутове орієнтування)**

☐ ні

5) потреба в консультації з:

☐ **фахівцями інклюзивно-ресурсного центру:**

☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;

☐ іншими фахівцями _____

6) наявність індивідуального навчального плану:

☐ **так**

☐ ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Літературне читання	модифікація	Солоненко І.М.
Математика	адаптація	Солоненко І.М.
Українська мова	модифікація	Солоненко І.М.
Я досліджую світ	адаптація	Солоненко І.М.
Англійська мова	адаптація	Кучерук В.Г.
Фізична культура	адаптація	Солоненко І.М.
Музичне мистецтво	адаптація	Герасимчук В.В.
Образотворче мистецтво	адаптація	Солоненко І.М.
Дизайн і технології	адаптація	Солоненко І.М.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Розвиток мовлення	Вчитель-логопед	Віньковецький ІРЦ	Четвер 14:00 Пятниця 15:00
Лікувальна фізкультура	Вчитель-реабілітолог	Віньковецький ІРЦ	Четвер 14:30 Пятниця 15:30
Соціально-побутове орієнтування	Асистент вчителя	Осламівський ліцей	Понеділок 14:30

6. Навчання:

☐ **за розкладом класу:**

☐ за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

☐ за модифікованим розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

☐ **так**

☐ ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ **мати**

☐ інші законні представники _____

☐ уповноважена батьками особа _____
(зазначити прізвище, власне ім'я,

по батькові (за наявності) та контактні дані)

☐ соціальний робітник

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

☐ **підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;**

☐ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

☐ підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

☐ **так**

☐ ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

Планшет

9. Потреба в розумному пристосуванні:

☐ так, зазначити яка: _____

☐ **ні.**

10. Особливості проведення оцінювання:

☐ **адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;**

☐ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

☐ **використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;**

☐ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

☐ інше (зазначити що) _____

11. Потреба у продовженні строків навчання:

☐ так

☐ **ні.**

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль (мета)	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку. Розвиток процесів пізнавальної діяльності – уваги, пам'яті. Вчити сприймати усний виклад навчального матеріалу.	Сприймає усний виклад навчального матеріалу. Сприймає мову на слух, незалежно від характеру її звучання.	
Розвиток сенсорної, моторної	Розвивати орієнтування у просторі, та на аркуші паперу.	Дитина орієнтується в просторі. Орієнтується на аркуші паперу, намагаються не виходити за межі крупної клітинки (двох клітинок), починають писати від поставленої педагогом крапки. Орієнтуються у рядку, стовпчику, шукають, переходять новий рядок, розуміють і дотримуються відстані між буквами. Дописують букву від верхньої до нижньої лінії рядка. Дитина вміє обводити намальовані лінії та візерунки різної складності, не відриваючи руку, прослідковуючи очима увесь шлях, користується при цьому усією кистю.	
	Розвивати тактильні відчуття та відчуття власного тіла.	Сприймає й розрізняє на дотик різні фактури.	

Розвиток мовленнєвої сфери	Вчити сприймати усне мовлення співрозмовника.	Уважно слухати і сприймати звернення мовлення, розуміти мовлення в різних ситуаціях спілкування для задоволення різноманітних потреб.	
	Розвивати діалогічне мовлення	Уміти почати розмову, повернути увагу співрозмовника, підтримувати розмову, в разі необхідності змінити тему, виявити розуміння, запитати, відповісти, поради, побажати, погодитись чи не погодитись, завершити розмову.	
	Розвивати монологічне мовлення	Вміти складати різні форми мовлення: висловлювань: складає речення за окремими ситуативними малюнками; складає речення за трьома малюнками, пов'язаними за змістом.	
	Розвивати вміння переказувати	Уміти усно переказувати текст зі зміною особи та часу дії.	
	Розвивати вміння складати опис	Уміти будувати невеликі монологічні вислови описового характеру (опис тварин, осіб, предметів).	
	Розвивати вміння складати розповідь	Уміти складати розповідь про свої справи, змістовно, точно, послідовно, виразно, емоційно висловлювати думки.	
	Розвивати артикуляційну моторику.	Правильно та чітко виконує усі артикуляційні позиції.	
	Сформувати правильну вимову сонорних звуків.	Хлопчик правильно та чітко вимовляє сонорні звуки у складах, словах, словосполученнях, реченнях.	
	Розвивати слухове сприймання	Розрізняє звуки за силою, довжиною звучання, висотою, тембром.	
	Удосконалювати слухову увагу	Вміння помічати та виокремлювати на слух: «зайве» слово, що не підходить за змістом у реченні; «зайве» речення, що не підходить за змістом у невеличкому тексті.	

	Розвивати слухову пам'ять	Запам'ятовує та відтворює: логічно пов'язаних між собою слова; логічно пов'язаних між собою пар слів; ряди протилежних за значенням пар слів; слова, не пов'язаних між собою тематичними ознаками.	
Розвиток фізичних здібностей	Розвиток загальної та дрібної моторики. Розвиток точності в русі, спритності, рівноваги, гнучкості та працездатності.	Розвинена дрібна загальна моторика.	
Розвиток емоційно-вольової сфери			
Розвиток соціальної сфери			
Подолання навчальних труднощів	Працювати над осмисленням навчального матеріалу і можливістю застосовувати нові знання за аналогією. Розвиток швидкості сприймання та переробки інформації.	Учень до кінця навчального року розуміє навчальний матеріал програми 2 класу і виконує аналогічні завдання. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності	
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

№ п/п	Ізвіще, ім'я, по батькові	Найменування посади	Підпис
1.	Піменов В.В.	директор Ослаївського ліцею	
2.	Кучеренко В.Б.	заступник директора з НВР	
3.	Масловська С.М	директор ІРЦ	

4.	Коник Ю.С.	фахівець (консультант) ІРЦ	
5.	Солоненко І.В.	класовод	
6.	Кучерук В.Г.	вчитель англійської мови	
7.	Герасимчук В.В.	вчитель музичного мистецтва	
8.	Александрівська І.М.	асистент вчителя	
9.	Вачевська Л.С.	соціальний працівник	
10.	Шершун М.М.	сестра медична	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Данілова Ліля Вікторівна (мати)

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків
(іншого законного представника) учня)

підпис _____ дата 12.09.2022р.