

Комплекс упражнений, способствующих развитию математической компетентности.

1. Сравнение текстов задач, выявление их сходства и различия.

Задача №131. 2 класс.

Чем похожи тексты задач? Чем отличаются? Какую задачу ты можешь решить? Какую – нет? Почему?

На одном проводе сидели ласточки, а на другом 7 воробьёв. Сколько всего птиц сидело на проводах?

На одном проводе сидело 9 ласточек, на другом 7 воробьёв. Сколько всего птиц сидело на проводах?

Задача № 132. 2 класс.

Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются? Можно ли утверждать, что решения задач будут одинаковыми?

Возле дома росло 7 яблонь и 3 вишни. Сколько фруктовых деревьев росло возле дома?

Возле дома росло 7 яблонь, 3 вишни и 2 берёзы. Сколько фруктовых деревьев росло возле дома?

На какие из вопросов ты можешь ответить, пользуясь условием второй задачи:

1. На сколько больше было яблонь, чем вишен?
2. На сколько меньше было берёз, чем яблонь?
3. Сколько всего деревьев росло возле дома?
4. Сколько ёлок росло возле дома?

2. Составление задач по данным условиям и вопросу.

Тетрадь «Учимся решать задачи» 1-2 классы.

№ 36.

Соедини вопрос с условием, чтобы получилась задача.

У причала стояло 12 лодок и 5 яхт.

У причала стояло 8 яхт.

У причала стояло 10 маленьких лодок, а больших на 2 больше.

Сколько всего лодок стояло у причала?

3. Перевод словесной модели задачи или её условия в схематическую модель.

№ 43. Тетрадь «Учимся решать задачи». 1-2 классы.

Прочитай условие задачи.

Туристы разместились в трёх палатках. В первой- 2 человека, во второй на 3 человека больше, а в третьей на 2 человека меньше, чем во второй.

Нарисуй схему, соответствующую данному условию:

1. _____
2. _____
3. _____

4. Выбор схемы.

№ 44. Тетрадь «Учимся решать задачи». 1-2 классы.

Прочитай условие задачи.

У Кости в коллекции 15 машинок, у Бори на 5 машинок больше, чем у Кости.

А у Вовы на 3 машинки меньше, чем у Бори.

Выбери схему, соответствующую данному условию:

- | | |
|----------|----------|
| К. _____ | К. _____ |
| Б. _____ | Б. _____ |
| В. _____ | В. _____ |

5. Завершение начатой схемы, соответствующей данной задаче.

№ 49. Тетрадь «Учимся решать задачи». 1-2 класс.

Прочитай условие задачи.

У Димы было 15 марок. Он отдал 4 марки Серёже, и у них стало марок поровну. Сколько марок было у Серёжи?

Закончи схему, отметив на ней известные и неизвестные в задаче величины:

Д. _____

С. _____

6. Объяснение выражений, составленных по условию задачи.

№ 179. Учебник для 2 класса.

Лена прыгнула через скакалку 25 раз, Маша – 35 раз, Таня – 30. На сколько больше прыжков сделала Маша, чем Таня? На сколько меньше прыжков сделала Лена, чем Маша?

Что обозначают выражения, записанные по условию задачи?

25+30 35+30 25+30+35 30-25

7. Выбор вопросов, соответствующих данному условию.

№ 191. Учебник для 2 класса.

От проволоки длиной 15 дм отрезали сначала 2 дм, а потом ещё 4 дм.
Подумай! На какие вопросы можно ответить, пользуясь этим условием:

- 1) Сколько всего дм проволоки отрезали?
- 2) На сколько дм меньше отрезали в первый раз, чем во второй?
- 3) На сколько дм проволока стала короче?
- 4) Сколько дм проволоки осталось?

8. Выбор условий, соответствующих данному вопросу.

№ 230. Учебник для 2 класса.

Подбери условие к данному вопросу и реши задачу.

Сколько всего детей занимается в студии?

- а) В студии 30 детей, из них 16 мальчиков.
- б) В студии мальчики и девочки. Мальчиков на 7 меньше, чем девочек.
- в) В студии 8 мальчиков и 20 девочек.
- г) В студии 8 мальчиков, а девочек на 2 больше.
- д) В студии занимаются 8 мальчиков, а девочек на 2 меньше.

9. Дополнение текста задачи в соответствии с данным решением.

Тетрадь «Учимся решать задачи». 1-2 классы.

№ 65.

Вставь пропущенные в тексте числа и слова, используя решение данной задачи:

- 1) $30+12=42$ (д.)
- 2) $42+30=72$ (д.)

Лесник посадил ... дубков, а елей – на Сколько всего деревьев посадил лесник ?

10. Дополнение текста задачи в соответствии с данной схемой.

Тетрадь « Учимся решать задачи». 1-2 классы.

№ 42.

а) Рассмотрим схему:

б) Используя данную схему, вставь пропущенные в задаче слова и числа.

На одной стороне улицы ... домов, а на другой на ... дом Сколько всего домов на улице?

11. Выбор задачи, соответствующей данной схеме.

Тетрадь «Учимся решать задачи». 1-2 классы.

№77.

Выбери задачу, соответствующую схеме, и запиши её решение:

Л. _____

В. _____

а) Лена нашла 8 грибов, а Вера – 6. Сколько всего грибов нашли девочки?

б) Лена нашла 8 грибов, а Вера – на 6 грибов больше. Сколько всего грибов нашли девочки?

12. Выбор решения данной задачи.

Тетрадь «Учимся решать задачи». 1-2 классы.

№ 37.

У Маши 7 шаров,

Задача.

У Миши – 5.

1) $7-5=2$ (ш.)

На сколько меньше

Ответ: на 2 шара.

шаров у Миши,

чем у Маши?

У Маши 7 шаров,

Задача.

У Миши на 2 шара

1) $2+5=7$ (ш.)

меньше.

2) $7+2=9$ (ш.)

Сколько шаров у Миши?

Ответ: 9 шаров.

У Маши 7 шаров,

Задача.

у Миши на 2 шара

1) $7+2=9$ (ш.)

больше.

2) $7+9=16$ (ш.)

Сколько шаров у Миши

Ответ: 16 шаров.

и у Маши?

У Маши 7 шаров,

Задача.

у Миши на 2 шара

1) $7-2=5$ (ш.)

меньше.

Ответ: 5 шаров.

Сколько шаров у Миши

и у Маши?

У Маши 2 красных шара

Задача.

И 5 зелёных, а у Миши

1) $7-2=5$ (ш.)

только 2 синих шара.

2) $7+5=12$ (ш.)

Сколько всего шаров у

Ответ: 12 шаров.

Миши и Маши?

13. Постановка к данному условию различных вопросов и запись выражения, соответствующего каждому вопросу.

Тетрадь «Учимся решать задачи». 1-2 классы.

№ 34.

а) Прочитай условие задачи.

В букете 3 красных розы, 4 белых и 2 жёлтых.

б) Используя данное условие, запиши выражением ответ на каждый вопрос:

1. Сколько красных и жёлтых роз в букете?

2. Сколько красных и белых роз в букете?

3. Сколько белых и жёлтых роз в букете?

4. На сколько меньше красных роз, чем белых?

5. На сколько больше красных роз, чем жёлтых?

6. На сколько больше белых роз, чем жёлтых?

7. На сколько меньше жёлтых роз, чем красных?

8. Сколько всего в букете роз?

в) Обведи красным цветом отрезок, который показывает, на сколько красных роз меньше, чем белых:

К. _____

Б. _____

Ж. _____

г) Обведи зелёным цветом отрезок, который показывает, на сколько жёлтых роз меньше, чем красных.

14. Обозначение на схеме известных и неизвестных в задаче величин.

Тетрадь. «Учимся решать задачи». 1-2 классы.

№ 69.

Прочитай задачу.

Мама купила 18 пирожных. За праздничным столом съели на 8 пирожных меньше, чем купила мама. Сколько пирожных съели?

Отметь на схеме известные и неизвестные величины:

Запиши решение задачи:

Ответ:-----

15. Графическое иллюстрирование задачи. Составление плана решения.

Заяц-русак весит 4 кг, а ёжик 1 кг. На сколько ёжик легче зайца-русака?

З. _____

Ё. _____

План.

1) -

Для проверки уровня развития математической компетентности при работе над текстовой задачей учащимся предлагается самостоятельно записать решение. Если у детей возникают затруднения, то можно использовать любые

сочетания методических приёмов в зависимости от содержания, тем самым реализуется личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности.