

CGE 4 de Condiciones

CGE 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB

Objetivos Estratégicos del CGE 4	Indicadores de Gestión Escolar	Meta Anual 2024	Actividades	LOGROS	DIFICULTADES	ASPECTOS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO AÑO
Fortalecer el logro de los aprendizajes a través del acompañamiento con orientaciones oportunas, brindando capacitaciones y GIAS	Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de Acompañamiento pedagógico.	87%	Reuniones colegiadas por nivel grado o área para la implementación de acciones de mejora.	Primaria Si se lograron realizar las reuniones colegiadas logrando cumplir la meta anual en un 90% Se realizan reuniones colegiadas por grado. Secundaria Se cumplió el porcentaje de la meta en un 90%	Primaria Reuniones fuera del horario de la jornada laboral. Que no todos se conectan o se unen a reuniones virtuales. Secundaria ninguna reunión colegiada con las subdirectoras se ha programado ni realizado.	Considerar en el horario una hora y un espacio específico para las reuniones colegiadas en ambos niveles.
			Reuniones colegiadas por nivel para la IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (Inicio, proceso y salida).	Primaria: Si se lograron realizar las reuniones colegiadas Se realizaron reuniones de coordinadores de áreas para las evaluaciones diagnósticas (entrada - salida) Secundaria: Se realizaron reuniones de coordinadores de áreas para las evaluaciones diagnósticas (entrada -	Primaria: El gasto para las copias de las evaluaciones Secundaria: programaciones de evaluaciones en forma paralela de la DRELM y la UGEL dificultando el desarrollo de las mismas. Baja señal de internet.	Implementar las salas de innovación con más recursos tecnológicos. Informar a la instancia superior sobre las dificultades que se presentan.

			salida)			
			Jornada pedagógica sobre ACTIVIDADES PRIORIZADAS (Aprendizajes para la vida) y el compromiso de incluirlas en la planificación curricular	Primaria Se logró en un 90% Se realizaron reuniones para realizar las distintas actividades para la gestión de los concursos educativos para movilizar el desarrollo de las competencias de todas las áreas promovido por el Minedu. Se realizaron campañas de limpieza, elaboración y exhibición de murales para el cuidado del medio ambiente. Se realizó un proyecto por de Dia de la creatividad donde los estudiantes presentaron técnicas innovadoras de arte y cultura	Dificultades en el horario para las reuniones. Falta de aula de arte en el nivel secundaria para guardar los trabajos de los estudiantes	Fortalecer el compromiso de todos los docentes y estudiantes en participar de manera responsable y oportuna. Informe sobre el cumplimiento y dificultades de las diferentes actividades. Gestionar el pedido de una aula para arte y así, poder realizar exposiciones bimestrales .
			Programación de actividades usando diversos recursos en el marco de la atención diferenciada (REFUERZO ESCOLAR)	Se logró en 85% Se aplicó metodologías activas e innovadoras para el acompañamiento de los estudiantes de diversos grados.	Inasistencia de los estudiantes dificultando el proceso de las actividades. Secundaria Falta de espacio	Mayor planificación para involucrar a todos los estudiantes del aula en ambos niveles. Gestionar a la UGEL para el envío de psicólogos Realizar escuelas de padres con especialistas.

			Comunicar los RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (Inicio, proceso y salida) a los padres de familia en el marco del ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA	Secundaria Se logró en un 90% informar a los PP.FF. de las evaluaciones diagnósticas de entrada y de salida oportunamente.	Algunos padres no asisten a las reuniones por motivo de trabajo u otros factores. Secundaria: La asistencia de PP.FF en un 40% . Indiferencia por parte de los padres de familia . No se ha compartido el informe de la evaluación de salida a los PP.FF:	Sensibilización a los PP.FF. para que participen en las reuniones de informe de las evaluaciones diagnósticas.
			Implementación acciones para favorecer la experiencia LECTORA a partir del Plan Lector (ESTRATEGIA: Lecturas por placer, tertulias literarias dialógicas, maratón de la lectural, festival de la lectura)	Primaria: Se logró que los estudiantes participen utilizando las siguientes estrategias: Lectura por placer y tertulias literarias y tutoría entre pares. El 100% de los estudiantes participó de la maratón de lectura junto con la participación de los padres de familia y maestros. Secundaria: -Se promovió la lectura a través de sesiones de Plan lector , haciendo uso de los momentos de la lectura (motivación a la lectura, tertulias literarias y debates literarios , así como otras estrategias .) Se realizó la Maratón de lectura con la participación del 100% de estudiantes y docentes .	Primaria: La falta de puntualidad de algunos estudiantes. Secundaria: -Falta de compromiso en la totalidad de docentes para aplicar el plan lector en forma institucional. - Escaso compromiso de algunos padres en promover la lectura en el hogar.	Primaria: Incentivar a los estudiantes y toda la comunidad educativa a participar de manera activa en esta actividad. Secundaria: - Establecer en la semana de gestión de inicio de año una estrategia viable para que todos los docentes del nivel secundario se involucren en el plan lector.

				-Se ejecutó el festival literario con declamaciones y representaciones teatrales creadas a partir de las experiencias literarias de los estudiantes .		
			-Implementación de acciones para desarrollar las competencias comunicativas (ESTRATEGIA pasantías escolares)	Primaria: Se logró la participación de un 100 % de los estudiantes Secundaria Creaciones de textos literarios poéticos y dramáticos por parte de los estudiantes. Elaboración de textos digitales literarios (fotonovela , comics) y no literarios (revistas , argumentativos , noticias), fomentándose las habilidades digitales en los estudiantes . Presentación de declamaciones de textos poéticos haciendo usos de recursos verbales y paraverbales . Se realizó pasantías de debate entre algunas aulas	Primaria: El horario establecido no era acorde con la actividad a presentar. La falta de empatía de algunos docentes con los estudiantes que exponen sus actividades Secundaria . Estudiantes que muestran falta de seguridad en sí mismos (autoaceptación, autoestima). -Docentes permiten a estudiantes que lean en lugar de exponer.	Primaria: Asignar un tiempo adecuado para la presentación de los estudiantes. El cronograma a presentar debe ser propuesto por los tutores de aula. Secundaria: - En las diferentes áreas se debe promover el desarrollo de las competencias comunicativas. - Trabajar las habilidades blandas en forma integral

			Implementación de acciones para favorecer las competencias comunicativas a través de la Participación en el concurso Perú Lee y Participación en el concurso nacional José María Arguedas.	Primaria: Se logró la participación del 90% de los estudiantes en el concurso Perú lee y José María Arguedas. Secundaria: Se realizó el concurso a nivel institucional del Concurso Premio Nacional de Narrativa y Ensayo José María Arguedas.	Primaria: Las fechas enviadas por la Ugel para este concurso tuvieron un reajuste inoportuno. Secundaria: Por parte del Minedu , no se compartió las bases oportunamente sobre los concursos e hizo cambios de fecha de inscripción, dificultando el trabajo de los docentes. } No se llegó a inscribir a los estudiantes en la etapa UGEL.	Primaria: Comunicar con tiempo las fechas para los concursos. Secundaria: Desde el inicio del año escolar debe darse a conocer un cronograma de concursos , acompañado de sus bases para tenerlo en cuenta en la programación anual.
--	--	--	---	--	--	--

			Implementación de acciones para Generar una CULTURA INCLUSIVA a través de Festival Literario Prialino y Recital Poético Literario Musical.	Primaria: El 100 % de estudiantes participaron del Festival literario. Secundaria: Los estudiantes han participado en el Festival literario en un 100%	Primaria: La falta de compromiso de algunos maestros que no colaboraron con el orden y la disciplina durante el evento. Secundaria: Hay estudiantes inclusivos que no cuentan con documentación que acredite el tipo de necesidad especial que tiene. No se cuenta con espacios suficientes para realizar talleres de dramatización o declamación.	Primaria: Elaborar un acta de compromiso para que cada maestro respete y cumpla con los acuerdos planteados por la comisión. Que el festival literario se realice en el mes de noviembre. Secundaria: Calendarizar el Recital poético literario musical.
			Implementación de acciones para favorecer la mejora de las competencias matemáticas ESTRATEGIA: MATEMÁTICA LÚDICA	Algunos grados elaboran su material concreto aplicando diversas estrategias. Se trabajó matemática lúdica empleando Torres de Hanoi, rompecabezas, Tangram, Sudoku, entre otros.	Falta implementar material para la enseñanza del área.	Elaborar material didáctico con material de reciclaje en todos los grados. Hacer GIAs para enriquecer la enseñanza del área

Participación en concursos de matemática por grados (interno) , olimpiadas matemáticas (secundaria) y campeonatos de ajedrez interno y externos.	Se realizaron torneos de ajedrez a partir de 5to grado de primaria hasta 5° de secundaria. Todos los estudiantes de secundaria participaron en la primera etapa en el concurso ONEM, donde los ganadores pasaron a la segunda etapa.	Falta de organización para la realización de concursos internos por parte de los docentes del área.	Realizar concursos internos en fechas importantes como el aniversario del colegio, juegos florales, entre otros.
Implementación de acciones para favorecer la mejora de las competencias ciudadanas en las IIEE ESTRATEGIA: “CONSTRUYENDO CIUDADANÍA DESDE LA ESCUELA, a través de la participación estudiantil en Municipios Escolares, para incentivar su compromiso ciudadano.	Se evidenció bastante participación de los integrantes del municipio escolar , tanto dentro y fuera del colegio.	La falta de comunicación oportuna y asertiva.	Implementar proyectos liderados por el municipio escolar con el acompañamiento y orientación de los docentes de DPCC Y Ciencias Sociales Fomentar campañas para trabajar el respeto. Invitar al municipio a involucrarse en las distintas actividades pedagógicas
Identificar y abordar asuntos públicos de interés estudiantil	En un 60% se ha logrado abordar los asuntos públicos en tutoría	El desconocimiento de lo que se da dentro de las aulas como el robo, el bullying silencioso, conductas inadecuadas, etc. Falta abordar con mayor amplitud estos temas en el plan de mejora.	Involucrar a los integrantes de las distintas áreas Tomar estos asuntos públicos en la planificación y elaboración de la situación significativa de los proyectos. Realizar talleres

						deportivos que fomentan la disciplina positiva y la integración de la comunidad educativa
			Implementar acciones para favorecer una VIDA ACTIVA Y SALUDABLE (Estrategia: implementar 10 min de actividad física o expresiones artísticas al inicio de clase)	Primaria Si se logró implementar los 10 minutos de vida saludable en sus aulas en un 70%. Secundaria No se logró implementar ninguna actividad relacionada a la actividad física.	Primaria La falta de materiales perjudica el avance. Secundaria No hay reuniones de coordinación entre la dirección y el área.	Una mayor comunicación entre el equipo directivo con el equipo del área. Diseñar y presentar un plan de vida activa y saludable.

			Implementación de recreos amigables	Primaria No se realizó Secundaria No se realizó	Primaria No se socializa la idea Secundaria No se socializa la idea	Reunión con la plana directiva y con los docentes para socializar y motivar la idea.
			Campeonatos deportivos internos y externos.	Primaria Si se lograron implementar campeonatos deportivos en las diversas disciplinas deportivas, día del niño y juegos escolares. Secundaria Se realizaron dos campeonatos internos por motivo de aniversario de la I.E. y día de la juventud. Los estudiantes	Primaria Falta de presupuesto para gastos de alimentación y movilidad Falta de uniformes No hay facilidades para dar permiso a los estudiantes y ausentarse de las clases. Los organizadores envían a destiempo las programaciones. Secundaria Falta de presupuesto	Primaria Los recursos propios deben incluir en su presupuesto los gastos que generan la participación de los estudiantes en los diferentes campeonatos. Secundaria Los recursos propios deben incluir en su presupuesto los gastos que generan la

				participaron de los juegos escolares deportivos nacionales.	para gastos de alimentación y movilidad Falta de uniformes No hay facilidades para dar permiso a los estudiantes y ausentarse de las clases. Los organizadores envían a destiempo las programaciones.	participación de los estudiantes en los diferentes campeonatos.
			Participación de juegos florales	<i>Se logró la participación de los estudiantes en secundaria en el área de Arte y cultura , en canto y pintura.</i>	Falta de aula de arte para realizar los ensayos de las presentaciones de canciones en el concurso en secundaria A veces están ocupados los equipos en primaria y no queda para secundaria .	Gestionar una aula de Arte solo para secundaria Adquisición de más equipos de música y micrófonos.
			Implementar acciones para la incorporación de TECNOLOGÍAS DIGITALES para la innovación (Participación en la evaluación de competencias digitales, Proyecto telefónica y Conecta ideas Perú).	Secundaria Se logró participar en la evaluación de competencias implementada por la UGEL 01 según oficio.	Muchos alumnos olvidan sus claves y contraseñas para acceder a su correo institucional. Los alumnos no cuentan con computadoras o laptops para realizar sus tareas Los estudiantes no saben manejar aplicaciones de Office (Word, Excel, PowerPoint) y sus entornos. Algunos docentes no incorporan tecnologías	Talleres de fortalecimiento presenciales o en línea para docentes sobre la importancia del uso pedagógico de las TICs., las herramientas de Google, apps, IA, entre otros, organizado por el PIP. Abordar en los talleres temas como el de recordar y proteger las contraseñas,

					digitales en su práctica pedagógica por desconocimiento y /o resistencia a innovar.	Facilitar el acceso a los laboratorios de computación.
			Implementar acciones para promover la indagación y alfabetización científica y tecnológica ESTRATEGIA: AULA INVERTIDA.	Se ha trabajado en un 70% el cual se evidencia en la presentación de proyectos de indagación.	Todavía existe una pequeña brecha por parte de algunos docentes en la implementación de acciones para promover la indagación y alfabetización científica y tecnológica.	Implementar más acciones que promuevan la indagación y alfabetización científica y tecnológica a través de los talleres , GIAs.
			Participación en el concurso nacional EUREKA 2024	Primaria: Se logró una participación de un 100% de todos los estudiantes en la Feria de Eureka del nivel primaria.. SECUNDARIA: Se logró la elaboración de los proyectos de indagación científica y descriptiva, así como Diseño de soluciones tecnológicas con la participando 99.9% de estudiantes a nivel	Primaria: La interrupción de los estudiantes del nivel secundaria en su hora de recreo, durante la Feria de Eureka, fomenta el desorden, durante las exposiciones de los estudiantes. Mayormente en el turno tarde no se aprecia la actividad , puesto que las exposiciones están más centradas en el horario de la mañana. Secundaria La falta de recursos y	Realizar la actividad de la Feria de Eureka en el grass sintético, para una mejor distribución de espacios y orden.. Promover la participación de los proyectos de los docentes de Ciencias Sociales y Matemática. Brindar facilidades para ampliar el horario de exposición de los proyectos.

				Institucional Se realizó la feria Eureka a nivel de la Institución educativa, donde se muestran los aprendizajes de Ciencia y Tecnología. Se registró a los ganadores para su respectiva participación a nivel de la Ugel 01	materiales no permitió premiar a los estudiantes ganadores de la feria Eureka en la I.E. Inconveniente espacio para las exposiciones de los proyectos, debido a que también se utilizan para los recreos de ambos niveles. Incumplimiento del rol de visitas acompañados por los docentes a cargo del aula según horario. Es bastante complejo el llenado de formatos para la inscripción a nivel de la Ugel	Considerar dentro del presupuesto recursos propios para la premiación de los proyectos ganadores a nivel institucional. Los docentes deben asumir compromiso para cumplir con el rol de visitas a EUREKA.
--	--	--	--	---	--	--

			Participación en el concurso Perú Lee	Primaria: Se logró una participación de un 100% de todos los estudiantes en el nivel primaria. Demostrando sus habilidades comunicativas, de expresión oral y escrita. Participación activa en el Concurso de Arguedas de los grados de 5to y	Primaria: Una mejor distribución de las actividades, para una mejor preparación de nuestros estudiantes.	Primaria: Proponer nuevos escritores peruanos, para el concurso, generando una perspectiva de la literatura peruana.
--	--	--	---------------------------------------	--	---	---

			6to		
			Promoción de la indagación y alfabetización científica y tecnológica Estrategia: CLUB DE CIENCIAS Primaria: Logramos la inscripción de algunas estudiantes en el Club de ciencias. Secundaria Se logró inscribir a los estudiantes participantes del club de ciencias. Se formó el comité directivo del club. Maria Luisa Aguilar Hurtado Se participó en la convocatoria sobre actividades científicas con la PUCP con estudiantes del club de Ciencias del VII ciclo .	Primaria: El poco tiempo para poder organizar las reuniones con nuestros estudiantes del Club de ciencias Secundaria No se cuenta con recursos destinados para las diversas actividades y eventos científicos. El horario de trabajo y cruce con diversas actividades impedían que se realicen las reuniones .	Primaria: Programar con tiempo las reuniones con el Club de ciencias. Secundaria Realizar un cronograma fijo de manera bimestral para reuniones con los integrantes . .
			Ejecución de reuniones de trabajo colegiado sobre planificación curricular, conducción de los aprendizajes y uso pertinente de los materiales, recursos y equipos tecnológicos, presenciales o remotos según la situación. Primaria: Se logró en un 90% las reuniones colegiadas para la planificación curricular y uso de los recursos tecnológicos. Secundaria No todas las áreas realizan su trabajo colegiado sobre planificación curricular.	Primaria: No contamos con internet inalámbrico, y tenemos que usar nuestros datos móviles, propios de cada docente. Secundaria No todos coinciden en hora para el trabajo colegiado y falta de manejo de herramientas digitales.	Gestionar la implementación del internet en cada aula. Considerar en el horario el tiempo adecuado y oportuno para las reuniones colegiadas. Agenciarse con las herramientas digitales como recurso de apoyo para el trabajo colegiado.

			Ejecución de micro talleres sobre Evaluación formativa, diagnóstica, aula invertida, entre otros.	Se brindaron micro talleres con la participación de 80% de docentes.	Ausencia de algunos docentes en los microtalleres	Concientizar a los docentes sobre la importancia de su participación activa en los talleres de fortalecimiento.
	Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rubricas de observación de aula.	95%	Promover la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica docente a través del diálogo reflexivo	Se logró un acompañamiento a un 85% de docentes brindando asesoramiento y retroalimentación pertinente a través del dialogo reflexivo	El tiempo fue limitado por la recarga de diversas actividades que dificultaron el acompañamiento en un 100%.	Reprogramar de manera oportuna los acompañamientos que quedaron pendientes.
			Socializar las rúbricas de monitoreo y la ficha de autoevaluación docente.	Se socializaron las rúbricas del monitoreo y ficha de autoevaluación docente a través de reuniones con el equipo directivo y grupos de wsp.	No hubo dificultad	Continuar socializando las rúbricas vigentes.
			Programación de GIA y jornada de trabajo colegiado lideradas por el equipo directivo, visitas de acompañamiento y monitoreo al Plan de mejora y refuerzo escolar con la estrategia aprendizajes en pares.	En un 80% se realizan los trabajos colegiados en primaria liderado por los directivos, en secundaria por los coordinadores pedagógicos y algunas veces por el equipo directivo.	Ausencia de GIAs promovidas por el equipo directivo.	Formar GIAs para el fortalecimiento pedagógico y planificar su ejecución en las semana de gestión.
			Establecer mecanismos remotos de acompañamiento y seguimiento de las actividades de la I.E (Grupos WhatsApp, ZOOM,etc.)	Se logró en un 90% el seguimiento del cumplimiento de las actividades del trabajo remoto por las evidencias presentadas por los docentes a través del Drive y el registro de asistencia e el formulario.	La baja conectividad a internet de algunos estudiantes y docentes.	Tener en cuenta una planificación con los recursos necesarios para la atención de las clases remotas.

			Coordinación con los servicios educativos SAANEE	No se presentó SANNE en la I .E.	Ausencia de sanne y otras entidades para la atención de estudiantes con necesidades educativas.	Gestionar el acompañamiento de SANEE y otras entidades pertinentes para dicha atención.
			Acompañamiento a los docentes en adecuaciones y/o adaptaciones curriculares	Se realizó en un 90% el acompañamiento adecuado.	Tiempo insuficiente para asesoramiento.	Aperturar espacios idóneos para los acompañamientos.
	Promoción del acompañamiento		Participación de los docentes en los programas de formación de docentes.	Se ha observado que en un 60% los docentes participan en diversos cursos y capacitaciones de SIFODS, PERUEDUCA, TELEFÓNICA y universidades entre otros.	Algunos docentes manifiestan que no tienen tiempo por tema de trabajo. Algunos no dominan las herramientas tecnológicas.	Promover la difusión de los diversos cursos para una mayor participación..

	del estudiante y la familia en el marco de TOECE.	87%	Reuniones con padres de familia por bimestre durante la entrega de informes por grado	Se logró en un 100% las reuniones para la entrega de informe de logros por bimestre.	Poca asistencia de los padres de familia a las reuniones convocadas.	Concientizar a los padres de familia de la importancia del seguimiento de los avance y logros de aprendizaje de sus menores hijos.
			Participar en las campañas por el buen trato y una sana convivencia	Se logró en un 90% desarrollar sesiones, actividades y campañas del buen trato para una sana convivencia.	Poca difusión de la actividad y la falta de sostenimiento en el tiempo.	Involucrar a todos los docentes de las diversas áreas en las actividades programadas para el buen trato y una sana convivencia.
	Análisis periódico del progreso del aprendizaje de las y los estudiantes identificando alertas e implementando estrategias de mejora	90%	Informes y análisis del progreso de los estudiantes en reuniones colegiadas por grado	En un 80% las diferentes áreas presentaron su plan de mejora tomando en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica	Algunas áreas no lograron presentar su plan de mejora.	Seguimiento permanente para el cumplimiento oportuno de la entrega del plan de mejora.

