

Узагальнена таблиця критеріїв для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Напрямок 2. Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	Слабкі сторони <i>Механічне виконання завдань.</i> Деякі учні занадто зосереджені на механічному виконанні завдань замість того, щоб розвивати розумові навички та критичне мислення. <i>Стрес і тиск.</i> Деякі учні відчувають підвищений стрес та тиск через необхідність відповідати певним критеріям оцінювання, що негативно впливає на їхній навчальний процес та психічний стан.	Сильні сторони <i>Ясність та однозначність.</i> Інформація про критерії, правила та процедури оцінювання передається учням чітко та зрозуміло, що сприяє уникненню непорозуміння та покращує якість сприйняття матеріалу. <i>Сприяння саморегуляції.</i> Учні відстежують свій прогрес та розвивають навички самоконтролю, орієнтуючись на надану інформацію про критерії оцінювання. <i>Стимулювання відповідальності.</i> Інформація про критерії оцінювання стимулює учнів до більш відповідального підходу до навчання, оскільки вони розуміють, що їхні результати будуть оцінені за певними стандартами.	Управлінські рішення <i>Тренінги.</i> Організувати тренінги для педагогічних працівників з ефективної комунікації критеріїв оцінювання, щоб зменшити ймовірність механічного виконання завдань та стресу учнів на засіданнях ШМО (серпень, 2024) <i>Гнучкість та індивідуалізація.</i> Педагогічним працівникам забезпечити гнучкість у навчальному процесі та індивідуалізований підхід до потреб кожного учня. Це може включати перегляд термінів подання робіт, надання додаткового часу на тести або завдання та інші адаптації (постійно)
	Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє	Слабкі сторони <i>Неоднаковий рівень розуміння компетентностей.</i> Деякі вчителі та учні мають	Сильні сторони <i>Орієнтація на розвиток компетентностей.</i> Система оцінювання дозволяє оцінювати не	Управлінські рішення <i>Стандартизація критеріїв оцінювання.</i> Слідкувати за систематичним впровадженням чітких критеріїв та стандартів

	реалізації компетентнісного підходу до навчання	різний рівень розуміння того, що означає компетентнісний підхід до навчання, що спотворює процес оцінювання.	лише знання, але й навички та вміння учнів, що сприяє розвитку компетентнісного підходу до навчання. Інтеграція змісту і методів навчання. Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі комплексного підходу, який враховує якість знань та їх використання в різних сферах життя. Стимулювання саморозвитку. Шляхом оцінювання навчальних досягнень учнів за компетентнісним підходом, система може стимулювати саморозвиток, посилюючи мотивацію до самостійного вивчення нового матеріалу та розвитку ключових навичок.	для оцінювання компетентностей учнів (адміністрація, пед.працівники, постійно). Підготовка педагогічного персоналу. Адміністрації закладу організувати тренінги та підготовку для вчителів з питань оцінювання за компетентнісним підходом на засіданнях ШМО (чотири рази на рік)
	Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	Слабкі сторони Можливість суб'єктивності. Існує ризик, що учні сприймають оцінювання як справедливе лише на основі своїх власних очікувань чи результатів, що є суб'єктивним. Вплив особистих стосунків. Позитивні чи негативні відносини між	Сильні сторони Довіра та задоволення. Якщо учні вважають оцінювання справедливим, неупередженим, об'єктивним та доброчесним, це свідчить про високий рівень довіри до системи оцінювання та задоволення результатами, що може підвищити їхню	Управлінські рішення Впровадження чітких критеріїв оцінювання. Впровадження чітких критеріїв та стандартів оцінювання, що дозволить зменшити суб'єктивність та підвищити об'єктивність. Проводити тренінги та семінари для вчителів з питань справедливого, неупередженого

		вчителем і учнем впливають на сприйняття оцінки як справедливої та об'єктивної.	мотивацію та ефективність навчання. Підвищення мотивації. Справедливе оцінювання стимулює учнів до активної участі в навчальному процесі, оскільки вони бачать, що їхні зусилля враховуються та визнаються. Підтримка позитивної атмосфери. Якщо учні сприймають оцінювання як справедливе та об'єктивне, це сприяє створенню позитивної атмосфери в класі, де кожен відчуває себе заохоченим та підтриманим.	та об'єктивного оцінювання на ШМО (чотири рази на рік)
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	Слабкі сторони Неоднаковий рівень аналізу. У деяких випадках аналіз результатів навчання буває поверхневим або неповним, що ускладнює точну оцінку ситуації та розробку ефективних стратегій вдосконалення навчання. Недостатня взаємодія з учнями та батьками. Інформація, отримана під час аналізу, не завжди відкрита для учнів та їхніх батьків, що обмежує	Сильні сторони Забезпечення якості навчання. Аналіз результатів навчання дозволяє закладу освіти визначити ефективність своєї освітньої програми та методик навчання. Індивідуалізація навчання. Шляхом аналізу результатів виявляються потреби та індивідуальні особливості учнів, що дозволяє налаштувати навчальний процес для кожного учня окремо.	Управлінські рішення. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Забезпечити вчителів необхідними знаннями та навичками для проведення якісного аналізу результатів навчання. (Адміністрація, постійно) Залучення учнів та батьків до процесу. Удосконалити механізм для активної участі учнів та їхніх батьків у процесі аналізу результатів навчання (класні керівники, постійно)

		можливості спільної роботи над покращенням навчання.	Покращення навчальних стратегій. Аналіз результатів навчання допомагає виявити слабкі місця та проблемні аспекти в процесі навчання, що дозволяє вчителям та адміністрації закладу впроваджувати корекційні заходи та покращувати навчальні стратегії.	
	Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання	Слабкі сторони Сенситивність до зміни контексту. Деякі критерії недостатньо гнучкі і не враховувати зміни в обставинах або вимогах. Неурахування взаємозв'язків. Деякі критерії ігнорують складні взаємозв'язки між різними аспектами проблеми або рішення.	Сильні сторони Індивідуалізація оцінки. Система формуального оцінювання дозволяє враховувати індивідуальні особливості та потреби кожного учня, надаючи можливість розвивати їхні сильні сторони та компенсувати слабкі. Стимулювання саморозвитку. Цей підхід сприяє активному самотійному навчанню та саморозвитку, оскільки учні отримують зворотний зв'язок щодо свого прогресу та можуть активно працювати над покращенням своїх знань і навичок. Оцінка процесу, а не лише результату. Система формуального оцінювання дозволяє зосередитися на	Управлінські рішення Підготовка педагогічного персоналу. Забезпечити вчителів необхідними знаннями та навичками для ефективного використання системи формуального оцінювання, в тому числі шляхом проведення тренінгів та семінарів (адміністрація, протягом року) Моніторинг та зворотній зв'язок. Здійснювати систематичний моніторинг процесу формуального оцінювання та забезпечувати зворотній зв'язок (адміністрація, пед.працівники, протягом року)

			самому процесі навчання, а не тільки на кінцевих результатах, що сприяє більш повному розумінню матеріалу та розвитку ключових навичок.	
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	Слабкі сторони <i>Відсутність залучення батьків.</i> Батьки недостатньо залучені до процесу формування відповідального ставлення учнів до навчання, що призводить до зниження ефективності цього процесу.	Сильні сторони <i>Педагогічний приклад.</i> Педагогічний персонал демонструє відповідальне ставлення до навчання, що є важливим фактором впливу на учнів. <i>Підтримка і стимулювання.</i> Заклад освіти створює середовище, де відповідальне ставлення до навчання підтримується та стимулюється. <i>Інтеграція цінностей.</i> Заклад інтегрує цінності відповідальності до навчання в освітній процес та позашкільні заходи, щоб учні отримували постійний позитивний вплив.	Управлінські рішення <i>Залучення батьків.</i> Співпраця з батьками у формуванні відповідального ставлення до навчання, наприклад, через організацію семінарів та тренінгів для батьків (класні керівники, протягом року)
	Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання	Слабкі сторони <i>Несистемність.</i> Відсутність чіткої методики та системи самооцінювання та взаємооцінювання призводить до недостатньої ефективності цих процесів. <i>Недостатня об'єктивність.</i> Учні схильні до переоцінки або	Сильні сторони <i>Розвиток критичного мислення.</i> Самооцінювання та взаємооцінювання сприяють розвитку критичного мислення учнів, оскільки вони вивчають свої досягнення та здатність до самоконтролю.	Управлінські рішення <i>Тренінги та підготовка вчителів.</i> Провести тренінги щодо впровадження методик самооцінювання та взаємооцінювання на ШМО (чотири рази на рік). <i>Забезпечення об'єктивності.</i> Впроваджувати механізми контролю та перевірки

		недооцінки своїх навичок та досягнень, що спотворює результати самооцінювання.	Сприяння розвитку співпраці та емпатії. Взаємооцінювання сприяє розвитку навичок співпраці та емпатії учнів, оскільки вони навчаються бачити ситуацію з позиції інших та навчаються працювати в команді. Стимулювання саморозвитку. Самооцінювання допомагає учням визначати свої сильні та слабкі сторони та розробляти плани для власного саморозвитку.	об'єктивності результатів самооцінювання та взаємооцінювання, наприклад, через перевірку результатів вчителями або підтримку взаємної оцінки між учнями (адміністрація, протягом року).
--	--	--	---	---

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Слабкі сторони Недостатня об'єктивність аналізу. Іноді аналіз результатів здійснюється недостатньо об'єктивно, оскільки педагогічні працівники бувають схильні до підсвідомого сприйняття своєї діяльності. Нестійкість планування. Умови навколишнього середовища змінюються, що призводить до нестійкості в плануванні та потребі в постійній адаптації стратегій.	Сильні сторони Ефективне управління часом. Планування діяльності дозволяє педагогічним працівникам ефективно розподіляти свій час та ресурси для досягнення поставлених цілей. Підвищення результативності. Аналіз результатів діяльності дозволяє працівникам виявляти сильні та слабкі сторони своєї роботи і вносити відповідні корективи, щоб підвищити її результативність.	Управлінські рішення Підтримка вдосконалення аналізу. Забезпечення педагогічному персоналу необхідними знаннями та інструментами для об'єктивного та ефективного аналізу результатів своєї діяльності (адміністрація, протягом року) Створення сприятливого середовища. Створення умов для стійкого планування та аналізу результатів діяльності шляхом надання достатніх ресурсів та підтримки (адміністрація, протягом року)
--	---	--	--	--

			Створення бази для саморозвитку. Планування та аналіз допомагають педагогічним працівникам розвивати свої професійні навички та компетенції, шляхом виявлення та вирішення потреб у покращенні.	
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	Слабкі сторони Недостатня підготовка вчителів. Використання освітніх технологій вимагає від педагогів певних навичок та підготовки, які є далеко не у всіх вчителів.	Сильні сторони Розвиток компетентностей. Використання освітніх технологій спрямованих на формування ключових компетентностей сприяє розвитку учнів у багатьох аспектах, таких як критичне мислення, комунікативні навички, творчість та співпраця. Залучення до навчання. Використання інноваційних методів навчання, таких як інтерактивні вправи, мультимедійні матеріали та онлайн-ресурси, підвищує зацікавленість учнів та залучення до навчального процесу. Широкі можливості. Освітні технології дозволяють педагогічним працівникам реалізовувати різноманітні методи та підходи до навчання.	Управлінські рішення Підготовка педагогічного персоналу. Провести навчальні тренінги та семінари для педагогів з використанням сучасних освітніх технологій та їх ефективного впровадження у навчальний процес (адміністрація, пед.працівники, протягом року)	

			враховуючи індивідуальні потреби та можливості учнів.	
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	Слабкі сторони <i>Недостатня підготовка вчителів.</i> Деякі педагогічні працівники не завжди ефективно реалізують індивідуальні освітні траєкторії.	Сильні сторони <i>Індивідуалізація навчання.</i> Участь педагогічних працівників у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів дозволяє враховувати їхні індивідуальні потреби, можливості та інтереси, що сприяє оптимізації навчального процесу. <i>Підвищення успішності навчання.</i> Індивідуально спрямована освітня траєкторія дозволяє учням розвивати свої сильні сторони та компенсувати слабкі, що може призвести до підвищення їхньої успішності та досягнень. <i>Збереження мотивації.</i> Адаптація навчального процесу до індивідуальних потреб учнів допомагає зберегти їхню мотивацію до навчання та підтримує позитивне ставлення до навчальних завдань.	Управлінські рішення <i>Підтримка педагогічного персоналу.</i> Надання педагогічному персоналу необхідних ресурсів та навчальних матеріалів для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій (адміністрація, протягом року)	
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують	Слабкі сторони <i>Недостатність доступу до технічних засобів.</i> Не у всіх класах є технічні засоби для використання	Сильні сторони <i>Різноманітність ресурсів.</i> Використання різноманітних освітніх ресурсів дозволяє	Управлінські рішення <i>Навчання та підтримка вчителів.</i> Організація навчальних курсів та семінарів для педагогів з використання	

освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо	електронних ресурсів, що може обмежити їхню доступність (проектори, мультимедійні дошки) Відсутність навичок у вчителів. Деякі педагогічні працівники не мають достатніх навичок або досвіду у створенні та використанні електронних ресурсів у навчальному процесі.	педагогічним працівникам підібрати матеріали, які найбільш ефективно відповідають конкретним потребам та особливостям учнів. Підвищення зацікавленості. Використання інтерактивних та цікавих освітніх ресурсів підвищує зацікавленість учнів у навчальному процесі та сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Зручний доступ. Електронні ресурси дозволяють забезпечити зручний доступ до матеріалів як учням, так і вчителям з будь-якого місця та у будь-який час.	електронних ресурсів та їхнього ефективного впровадження в навчальний процес (керівники ШМО, чотири рази на рік)
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	Слабкі сторони Обмежена ефективність впливу. Формування суспільних цінностей учнів у школі інколи обмежене впливом зовнішніх чинників, таких як родина, оточуюче середовище та масові медіа.	Сильні сторони Моделювання позитивного прикладу. Педагогічні працівники, які втілюють суспільні цінності у своїй поведінці та взаємодії з учнями, створюють позитивний приклад для формування суспільних цінностей учнів. Використання виховних заходів. Використання виховних заходів, таких як дискусії, групові проекти та	Управлінські рішення Виконання програм інтегрованого навчання. Перевірка виконання програм, які включають в себе зміст, спрямований на формування суспільних цінностей, та методики їх реалізації у навчальний процес (адміністрація, постійно) Відкритий діалог з батьками та громадою. Залучення батьків та громадськості до шкільного життя через відкриті

		виховні заходи, сприяє обговоренню та усвідомленню суспільних цінностей серед учнів. Інтеграція в навчальний процес. Включення суспільних цінностей у зміст навчальних програм та уроків допомагає забезпечити їхнє систематичне врахування в освітньому процесі.	зустрічі, семінари та заходи. Це дозволить створити партнерський підхід до виховання учнів та підвищить зв'язок між школою, родиною та спільнотою (класні керівники, протягом року)
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	Слабкі сторони Технічні проблеми. Використання цифрових технологій іноді супроводжується технічними проблемами, такими як відключення мережі, несправність обладнання тощо, що перешкоджає нормальному ходу уроку. Навички вчителів. Не у всіх вчителів достатньо навичок для ефективного використання цифрових технологій у навчальному процесі.	Сильні сторони Залучення інтерактивності. Використання інформаційно-комунікаційних технологій створює більше можливостей для інтерактивного навчання, таких як використання відеуроків, онлайн-дискусій, вебінарів тощо. Розширення доступу до знань. За допомогою цифрових технологій надається доступ до навчальних ресурсів навіть у віддалених або відсутніх раніше місцях, що розширює можливості для навчання. Індивідуалізація навчання. Цифрові технології дозволяють адаптувати	Управлінські рішення Навчання вчителів. Організувати навчальні курси та семінари для педагогічного персоналу з використання цифрових технологій у навчальному процесі (керівники ШМО, за потреби) Розвиток цифрових ресурсів. Підтримка впровадження цифрових навчальних ресурсів, які відповідають навчальним потребам та стандартам (педагогічний колектив, постійно)

			навчальний процес до індивідуальних потреб та темпу навчання кожного учня, наприклад, за допомогою персоналізованих програм або ігрових платформ.	
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	Слабкі сторони <i>Брак часу і ресурсів.</i> Недостатність часу та фінансових ресурсів є перешкодою для здійснення активного професійного розвитку для педагогічних працівників.	Сильні сторони <i>Постійне оновлення знань.</i> Забезпечення власного професійного розвитку дозволяє педагогічним працівникам використовувати новітні методики та технології у своїй галузі. <i>Підвищення ефективності навчання.</i> Оновлені знання та навички, здобуті у процесі професійного розвитку, покращують ефективність навчання, зокрема, роботу з учнями з особливими освітніми потребами. <i>Розширення можливостей.</i> Педагогічні працівники, які здійснюють постійний професійний розвиток, розширюють свої можливості кар'єрного зростання та розвитку нових професійних навичок.	Управлінські рішення <i>Використання онлайн-ресурсів.</i> Використання онлайн-курсів і ресурсів може бути більш доступним рішенням, оскільки вони доступні в будь-який час і не вимагають значних фінансових витрат (адміністрація, пед.працівники, за потреби)
	Критерій 3.2.2. Педагогічні	Слабкі сторони	Сильні сторони	Управлінські рішення

	працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	Брак ресурсів. Недостатність фінансових, часових та інших ресурсів є перешкодою для здійснення інноваційних освітніх проєктів та участі в них.	Інноваційність та креативність. Педагогічні працівники, які здійснюють інноваційну освітню діяльність, вносять свіжі ідеї та підходи до навчання, що сприяє розвитку учнів та підвищенню їх мотивації. Розширення професійних зв'язків. Участь у освітніх проєктах дозволяє педагогічним працівникам спілкуватися з колегами, обмінюватися досвідом та вдосконалювати свої професійні навички. Підвищення престижу школи. Активна участь у різноманітних освітніх ініціативах підвищує престиж закладу загальної середньої освіти та привертає увагу громадськості.	Використання онлайн-ресурсів. Використання онлайн-курсів і ресурсів може бути більш доступним рішенням, оскільки вони доступні в будь-який час і не вимагають значних фінансових витрат (адміністрація, пед.працівники, за потреби)
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Слабкі сторони Неоднаковість участі. Нерівномірна участь різних учасників, зокрема учнів, у партнерських відносинах впливає на результативність цього підходу.	Сильні сторони Співпраця та взаємодія. Педагогічні працівники, які діють на засадах педагогіки партнерства, активно співпрацюють з учнями, родинами та іншими учасниками навчального процесу, що сприяє створенню сприятливого освітнього середовища.	Управлінські рішення Розвиток культури співпраці. Продовжувати підтримувати середовище, що сприяє культурі співпраці, в тому числі шляхом організації тренінгів, семінарів та інших форм професійного розвитку (адміністрація, керівники ШМО, постійно)

			Врахування потреб учнів. Підходячи до учнів як до партнерів у навчанні, педагоги більш уважно ставляться до їхніх потреб, інтересів та індивідуальних особливостей. Розвиток самостійності та відповідальності. Педагогічні працівники, які прагнуть до партнерських відносин, сприяють розвитку самостійності та відповідальності учнів за власне навчання та поведінку.	
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	Слабкі сторони Відсутність зацікавленості батьків. Деякі батьки недостатньо зацікавлені в співпраці з педагогами, що ускладнює встановлення ефективного зворотного зв'язку та співпраці. Нестабільність комунікації. Наявність різних факторів, таких як робочі графіки батьків чи інші зовнішні обставини, призводять до нестабільності у комунікації між педагогами та батьками. Негативний вплив конфліктів. Наявність	Сильні сторони Підвищення результативності навчання. Співпраця педагогічних працівників з батьками дозволяє створити сприятливі умови для навчання та розвитку дітей, що може позитивно позначитися на їхніх навчальних досягненнях. Підтримка соціального розвитку учнів. Взаємодія з батьками сприяє соціальному розвитку учнів, формує в них навички спілкування та роботи у колективі. Покращення клімату у навчальному закладі.	Управлінські рішення Організація тренінгів та семінарів. Проводити тренінги та семінари з питань взаємодії з батьками для вдосконалення навичок спілкування та встановлення партнерських відносин (керівники ШМО, на засіданнях протягом року) Проведення навчальних заходів для батьків. Організація навчальних заходів для батьків з питань виховання та навчання дітей. Семінари, тренінги, лекції, де батьки можуть отримати інформацію та поради від педагогів щодо ефективних стратегій виховання та підтримки навчання. (класні	

	конфліктів або непорозумінь між педагогами та батьками призводять до негативного впливу на навчальний процес та загальну атмосферу в навчальному закладі.	Активна участь батьків у житті школи створює атмосферу взаєморозуміння та співпраці, що сприяє покращенню загального клімату у навчальному закладі.	керівн, практичний психолог, протягом року)
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Слабкі сторони <i>Брак часу.</i> Недостатність часу буває перешкодою для ефективної співпраці між педагогами.	Сильні сторони <i>Підвищення професійного рівня.</i> Практика педагогічного наставництва та взаємонавчання сприяє обміну досвідом між педагогами, що допомагає підвищувати їхні професійні компетенції та вміння. <i>Створення позитивного середовища.</i> Взаємодія між педагогами через такі форми професійної співпраці сприяє створенню позитивного та підтримуючого середовища в навчальному закладі. <i>Розвиток командної роботи.</i> Педагоги, які співпрацюють через педагогічне наставництво та інші форми співпраці, навчаються працювати в команді, спільно вирішувати проблеми та досягати спільних цілей.	Управлінські рішення <i>Використання технологій.</i> Використання онлайн-інструментів і платформ для педагогічного наставництва може спростити процес і зекономити час. Наприклад, можна проводити віртуальні наради або користуватися електронними ресурсами для обміну матеріалами та ідеями (адміністрація, пед. працівники, постійно)

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час впровадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Слабкі сторони: <i>Можливість виникнення плагіату та інших порушень.</i> Незважаючи на дотримання академічної доброчесності, існує можливість виникнення плагіату та інших порушень, що підриває авторитет навчального закладу та наносить шкоду репутації.	Сильні сторони: <i>Забезпечення якості досліджень і навчального процесу.</i> Дотримання академічної доброчесності гарантує високий рівень якості наукових досліджень та педагогічної діяльності, що сприяє підвищенню авторитету навчального закладу. <i>Збереження етичних норм і цінностей.</i> Педагоги, які дотримуються академічної доброчесності, відтворюють важливі етичні принципи у навчальному середовищі, що сприяє розвитку етичної культури серед педагогічного колективу та учнів. <i>Стимулювання інновацій та креативності.</i> Дотримання академічної доброчесності сприяє створенню умов для інноваційних та креативних підходів у навчанні та наукових дослідженнях.	Управлінські рішення: <i>Організація навчальних заходів.</i> Проводити навчальні семінари, тренінги та інші заходи з питань академічної доброчесності для педагогічного колективу та учнів (адміністрація, керівники ШМО, протягом року)
	Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної	Слабкі сторони <i>Відсутність учнівської мотивації.</i> Деякі учні не бачать важливості дотримання академічної доброчесності або мало	Сильні сторони <i>Формування етичних цінностей.</i> Педагогічні працівники, які сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями,	Управлінські рішення <i>Проведення освітніх заходів.</i> Організувати додаткові освітні заходи та тренінги для учнів щодо академічної доброчесності, де їм будуть пояснені етичні

	доброчесності учнями	зацікавлені у власному навчанні, що ускладнює завдання педагогів.	допомагають їм розвивати етичні цінності та розуміння важливості чесності і правдивості у навчальному процесі. Підвищення якості навчання. Учні, які дотримуються академічної доброчесності, зазвичай досягають кращих результатів у навчанні, оскільки їхні досягнення базуються на власній праці та зусиллях. Створення довіри в освітньому середовищі. Збереження і підтримка академічної доброчесності допомагає створити довіру між учнями та вчителями, що є ключовим елементом успішної освітньої системи.	норми та стандарти (класні керівники, вчителі-предметники, протягом року) Залучення батьків. Залучити батьків до процесу виховання у дотриманні академічної доброчесності та вирішенні пов'язаних з цим питань, оскільки сімейний вплив може бути значним фактором в формуванні цінностей учнів (класні керівники, протягом року)
--	-----------------------------	--	--	--