ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА САДОВОЕ»
(МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ СШ ПОС.САДОВОЕ»)
86251, ДНР , Донецкая обл., поселок Садовое, пос. Садовое,
улица Первомайская, дом 5, тел.071-327-84-42 ,
e-mail: smolkox@rambler.ru, Идентификационный код: 30367179

Республиканский смотр-конкурс «ВИП: воспитательная инициатива педагога»

Номинация «Лучший педагог-организатор»

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

«В центре событий»

Автор: педагог-организатор Черненко Лолита Вадимовна

Донецк 2021

ВВЕДЕНИЕ

Так хочется впитать все знанье мира,
Одной минутой сердце распахнув;
Пусть дальше бы желанье не остыло,
И не угасло бы, как молния сверкнув.

Школьное самоуправление не является для нас новой темой. В педагогике накоплен богатый теоретический, а в практике реальный опыт такой организации детской жизни, когда наиболее успешно формируются лучшие гражданские, нравственные качества личности

Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Органы ученического самоуправления

Президент школьного ученического самоуправления

Избирается голосованием учащихся 5-11 классов. Президент осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции. Президент разрабатывает план работы ученического самоуправления школы, ведет заседания актива; назначает ответственных по секторам ученического самоуправления; осуществляет контроль реализации плана.

Актив ученического самоуправления состоит из представителей 5 - 11 классов и является органом самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность Актива строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, открытости. Члены Актива старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Актива ученического самоуправления. Актив собирается 1 раз в месяц, участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Выборы в Актив проводятся ежегодно в начале учебного года. Членами актива могут быть выбранные классом учащиеся 6 -11 классов, имеющие желание работать в Активе, быть в центре школьной жизни. Члены Актива за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из актива.

Права и обязанности членов актива ученического самоуправления.

Члены Актива обязаны :

принимать активное участие в деятельности актива;

быть опорой администрации школы, организатора детского коллектива, классных руководителей во всех делах школы и класса;

доводить до сведения учителей и учащихся решение актива.

Члены Актива имеют право :

принимать активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения мероприятий в школе;

слушать отчеты о работе своих секторов и принимать по ним необходимые решения.

В настоящее время самоуправление в общеобразовательном учреждении является одной из наиболее обсуждаемых проблем среди педагогов. В дискуссии можно выделить несколько направлений обсуждения:

- выявление социальных групп в образовательном процессе, которые являются основными и активными участниками самоуправления;
- установление основных сфер деятельности ученического самоуправления, в которых оно возможно и целесообразно, с педагогической точки зрения;
- определение стиля и форм, в которых ученическое самоуправление максимально эффективно в условиях конкретного образовательного учреждения.

Самоуправлению присущи определенные функции:

- адаптационная (обеспечение личности некоторой гармонии взаимоотношений в коллективе);
- интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей, родителей; сферное объединение культурных норм различных наук);
- рефлексия и прогнозирование (определение перспектив на основе диагностики);
- ввод в управленческую культуру (учить жить в будущем!)

Актуальность: в современной школе необходим интересный подход к воспитанию личности. Одним из механизмов является самоуправление, с помощью которого можно внедрять различные социокультурные проекты.

Мы предлагаем проект «Всегда в центре событий»

Цель: создание воспитательного пространства школы, с помощью которого происходит формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Задачи:

1. Формирование модели «социально-активная личность».
2. Предоставить учащимся возможность участвовать в школьных новостях, проявляя себя как личность , почувствовать себя корреспондентом
3. Развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями, родителями и учениками.
4. Создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности.
5. Развитие творческих и лидерских способностей.
6. Развитие умения писать проекты.

На основе данной цели выдвинута **рабочая гипотеза**: целенаправленное воспитательное воздействие на учащихся с помощью институтов семьи и школы будет способствовать формированию социально-активной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Проект основан на принципах:

- *индивидуальности* (личностно ориентированном подходе);
- *деятельностного подхода* (через систему мероприятий, дел, акций учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка);
- *творчества* (каждое дело, занятие, в т.ч. создание проекта, модели, участие в мероприятии художественно-эстетического направления и т.д., - творчество ученика, коллектива учащихся, педагогов);
- *разновозрастного единства* (существующая система ученического самоуправления обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов);
- *открытости системы* (совместная работа школы, семьи, других социальных партнёров направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей)

Способы и методы создания проекта:

1) Анализ литературы и теоретическое обоснование проблемы.
2) Педагогическое наблюдение.

3) Социологические методы – беседы, интервьюирование учащихся, педагогов.

4) Статистическая обработка полученных материалов интервью с последующим анализом.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Место проведения: МБОУ «Шахтёрская СШ пос.Садовое»

Сроки проведения: в течение одного календарного года (2021-2022 учебный год)

Целевая группа: учащиеся школы 1-11 классов

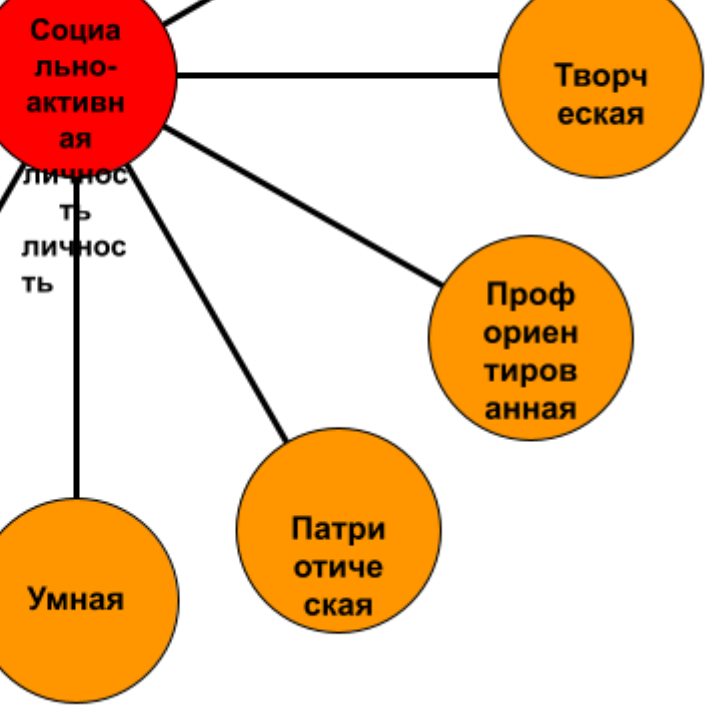
Материально-техническое обеспечение:

- учебные кабинеты,
- компьютерный и мультимедийный кабинеты,
- спортивный зал,
- библиотека,
- медпункт,
- школьный стадион,
- канцелярские товары и расходные материалы,
- грамоты, дипломы,
- призы,
- костюмы,
- школьный автобус,
- техническое оснащение (звуковая аппаратура, компьютеры, ноутбук, принтер, копировальная техника, медиапроектор, интерактивная доска, камера, фотоаппарат)

Кадровое обеспечение:

-совет старшеклассников (9-11 классы),
- педагогический коллектив,
- родители,
- внешний социум

Информационное обеспечение: размещение информации на сайтах школы, и по необходимости в средствах массовой информации.



СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТА:

Проект основан на моделировании образа социально-активной личности. Какой должна быть социально-активная личность?

- Каждая характеристика личности ассоциируется с месяцем, в течение которого проводятся несколько ключевых мероприятий, воспитывающих ту или черту характера личности.
- В начале года оформляется творческая план-сетка с основными мероприятиями. На специальном стенде в течение года творчески оформляется модель «Социально-активная личность» по ходу реализации проекта.

Перспективный план мероприятий, реализуемый в ходе проекта « В центре событий»

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Общение	*Право*	*Здоровый образ жизни*

1. Круглый стол на тему «Школьное самоуправление». Перспективы на будущий учебный год.» Среди 5 – 11 классов 2. Посвящение в Совет Актива всех новых лидеров. Среди 5 – 11 классов; 3. Работа над школьными новостями. Цель: сплочение коллектива, выявление лидерских способностей отдельно взятой личности, знакомство, общение. Для Совета Актива 4. Специальное собрание для 1 – 4 классов. Цель: ознакомление с понятием детского самоуправления. Назначение шефства старшими классами.	1.Тематическая игра «Я имею право». Цель: ознакомление учащихся со своими основными правами и обязанностями. Среди 7 – 8 классов. 2. Анкетирование среди учащихся «Что мы знаем о правах?». Среди 5 – 11 классов. 3. Дискуссионный клуб «Правовое общество». Цель: беседа, развитие дискуссии об обществе. Среди 5 – 11 классов. 4 Подготовка выпуска новостей ко Дню учителя	1. Школьная агитбригада «Новое поколение». Участники: 8 – 11 классов. 2. Игра по станциям «Быть здоровым – это стильно!». Среди 3 – 4 классов; 3. Интеллектуальная игра «Основы ЗОЖ». Среди 5-6 классов. 4. Проведение акции «Твори добро»
Декабрь ***Творчество***	**Январь** ***«Шаг в будущее». Переход в новый год!***	**Февраль** ***Патриотизм***
1. Творческий конкурс «Созвездие талантов». Среди 1 – 11 классов.	. 1. Конкурс рисунков и плакатов: «Я и моя семья в мире профессий», «Кем я хочу стать». Среди 1 – 11 классов.	1. Маршрутная игра «Мы – дети России». Среди 5 классов. 2.Конкурс «Суперпарень – 2021». Среди 8 – 11 классов.

2. Творческий мини – проект «Новогодний ажиотаж». Среди 1 – 11 классов. 3. Новогоднее представление для старшеклассников «Ночь перед Рождеством». Среди 8 – 11 классов.	2. Конкурс стихов, сочинений, эссе на тему: «Я хочу стать…». Среди 1 – 11 классов. 3. Конкурс мультимедийных презентаций «Нужные профессии». Среди 5 – 11 классов. 4.Дискуссионный клуб между учащимися и родителями «Выбор профессии»	5. Конкурс рисунков «Нам дороги эти позабыть нельзя…». Среди 1 – 8 классов.
Март ***Интеллект***	**Апрель** ***Ответственность***	**Май** ***Семья***
1.Интеллектуальная игра «Самый умный». Среди 1 – 4 классов. 2.Подготовка видеоролика к Международному женскому дню 4. Круглый стол на тему: «Трудоустройство в современном мире». Среди 8 – 11 классов. (С приглашением специалиста из Центра Занятости).	1. Игра по станциям «ПДД». Среди 1 – 2 классов. 2. Выставка рисунков по теме «Безопасное поведение на воде», «Не играй с огнём», «Внимание, дорога!» Среди 1 – 4 классов. 3. .Лекторий на тему: «Особенности подросткового образа жизни. (Приглашение школьного психолога).	1. Семейная туристическая тропа. Среди 3 – 4 классов. 2. Круглый стол на тему: «Толерантность в наши дни». Среди членов Совета Актива. 3. Семинар – тренинг «Семейные будни». Среди 10 классов.

Риски:

формальный подход к деятельности ученического самоуправления;

несформированность гражданской позиции некоторых учащихся, нежелание принимать участие в общественной жизни школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование у учащихся основных представлений о социально-активной личности и способах адаптации в современном обществе.
- Развитие лидерских и творческих способностей.
- Активизация работы детского самоуправления как внутри класса, так и на общешкольном и городском уровнях.

- Содействие формированию у учащихся правильных социальных установок в отношении здорового образа жизни.
- Содействие формированию у учащихся собственной жизненной позиции и способности противостоять негативному влиянию
- Развитие умения писать проекты.
- Развитие сотрудничества между учащимися разных возрастов, педагогов и родителей.
- Подтверждение рабочей гипотезы: целенаправленное воспитательное воздействие на учащихся с помощью институтов семьи и школы будет способствовать формированию социально-активной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Проект долгосрочный, направлен на разработку модели по улучшению и консолидации сотрудничества и взаимодействия ученик-педагог-родитель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишневская С.Ю., Либерман А.А., Патракеева В.А., Репина О.К. Создание развивающего пространства для подростков (методическое пособие). М.: Сентябрь, 2018.

2. Классному руководителю о воспитательной системе класса. М.: Центр «Педагогический поиск», 2019.
3. Научно – методический журнал «Классный руководитель». М.: Центр «Педагогический поиск», 2018.
4. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2019.