

**3. Valoració de l'organització general del centre (claustre de mestres).**

|          | <b>Aspectes organitzatius</b>         | <b>Grau de compliment 1-4</b> | <b>PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Calendari i horari general del centre | <b>2</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar el claustres pedagògics al matí i en cas que no pugui ser, recuperar les hores fetes a la tarda.</li> <li>- Calendaritzar trimestralment festivitats i activitats complementàries i contextualitzar-les amb la programació d'aula.</li> <li>- Recuperar les hores de la tarda en cas de reunions programades fora de l'horari</li> <li>- Actuació davant els retards en l'entrada/sortida alumnes.</li> <li>- Establir reunions d'equip de suport amb els tutors/es.</li> <li>- Respectar la desconexió digital.</li> <li>- Unir cicles i CCP per economitza el temps i aprofitar-lo per altres feines més necessàries, com per exemple més reunions de paral·lels.</li> <li>- Aprofitar feina feta de les comissions i SA d'altres cursos.</li> <li>- Puntualitat a l'hora de començar les reunions per tal d'aprofitar el temps i que ens basti per tractar tots els temes de l'ordre del dia (cicles, claustres, reunions PTSC, sessions de seguiment, etc).</li> <li>- Mantenir els suports que hem tingut durant aquest curs (PT i ½ ATE amb possibilitat d'una sencera). Ha estat molt profitós.</li> <li>- Fer més reunions de tot el claustre per prendre decisions per tal d'avançar temes com festes, activitats conjuntes, etc. (Proposta de dividir-nos en cicles a la mateixa reunió per comentar i després proposar tots junts, com a portaveu el coordinador).</li> <li>- Trobar solució (establir conseqüències consensuades) per les famílies dels alumnes que arriben tard a l'escola (14h).</li> <li>- Plantejar de diferent manera les reunions amb la PTSC, ja que, durant aquest curs no han estat profitoses per la dificultat de complir l'horari.</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir un dia a la setmana/quinzenalment un pati conjunt de tota primària (sense zones ni material) per tal d'afavorir la relació entre l'alumnat del centre. (proposar-ho pel dia que hi hagi venda dels alumnes de 6è, per exemple.</li> <li>- <i>Replantejar-se el festival de final de curs. No es pot fer allà, massa calor. Segon cicle: ens ha anat molt bé fer una sortida a la platja amb les famílies i esmorzar compartit.</i></li> <li>- <i>Compartir l'ordre del dia dels claustres pedagògics i que puguin ser per altres coses que no siguin només les proposades pel PMT.</i></li> <li>- <i>Repensar la setmana cultural i fer-ne un altre enfocament.</i></li> <li>- <i>No pot ser que s'organitzin o es canviïn de sobte les activitats finals d'un dia per l'altre.</i></li> <li>- <i>Reduir tallers, en lloc de 6, fer la meitat. Deixar tallers establerts per cicles i que es puguin valorar criteris que no es fan tant a classe.</i></li> <li>- <i>Criteris pedagògics d'avaluació: per facilitar el claustre la qualificació dels diferents criteris es proposa que els criteris d'avaluació de cada competència específica es seqüenciïn en curs inicial i curs final de cada cicle, establint a nivell de centre que avaluam a cada competència específica. (Com s'interpreta a nivell de centre i no a nivell personal).</i></li> <li>- Dedicar més reunions a les comissions.</li> <li>- Especificar els primers dies de setembre quines activitats es proposa a cada comissió per tenir-ho en compte, preparar-les amb temps i contextualitzar-les amb el que treballem a classe.</li> <li>- El google calendar ha d'estar actualitzat amb marge d'una setmana: reunions, excursions, substitucions..</li> <li>- No es poden donar hores lliures les setmanes que els tutors tenen reunions amb famílies. Sinó avisar amb antelació abans de programar les tutories.</li> <li>- Repartir tasques les setmanes que no hi ha alumnes amb els especialistes.</li> <li>- No saturar els darrers dies de curs amb activitats complementàries si es du a terme un festival i arribar a acords tots els cicles de les festivitats del final de curs perquè no hi hagi malentesos.</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat | 3 | <p><b>ED. INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir amb els desdoblaments de psicomotricitat al grup de 4 anys.</li> <li>- Tornar a l'organització dels patis antics, ja que després de fer la prova de la nova proposta de patis, ens hem adonat que no han funcionat perquè quasi sempre faltava algú i les tutores han cobert aquestes substitucions. A més a més, la vigilància del pati de p4 per part d'una persona només se centrava en un alumne. Els alumnes de p3 solien demanar per esmorzar perquè se'ls hi feia molt tard (hi havia molts de nens i nenes que venien a matinera).</li> <li>- Intentar no posar les hores d'AL a l'hora del pati i que es respecti l'horari establert amb cada grup perquè tots tinguin les seves sessions. Seria molt profitós fer una sessió grupal per estimular el llenguatge.</li> </ul> <p><b>1r CICLE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar amb grup de reforç de lectura per primer cicle des de l'inici de curs.</li> <li>- <i>Suports dins el mateix cicle, prioritàriament entre paral·lels.</i></li> <li>- Tenir clars els suports abans d'organitzar els horaris de les tutories.</li> <li>- Continuar amb els desdoblaments en les especialitats (música i EF).</li> </ul> <p><b>2n CICLE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reorganitzar suports: Ajuntar alumnes de diferents aules per poder fer més hores (lectoescriptura, català,...)</i></li> <li>- <i>Des de l'equip de suport deixar material preparat específic per atendre a l'alumnat amb necessitats (tenir en compte altes capacitats).</i></li> <li>- <i>Poder tenir suport en les especialitats.</i></li> </ul> <p><b>3r CICLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenir clars els suports abans d'organitzar els horaris de les tutories.</li> <li>- Deixar material específic per cicles per alumnat amb necessitats específiques.</li> <li>- A les hores de desdoblament es pot optar ajuntar les classes: paral·lels per fer suport.</li> </ul> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els conflictes que passen en les especialitats/patis que ho arregli el responsable de l'espai/àrea, i sigui el responsable de comunicar-ho a les famílies.</li> <li>- Que les mestres de suport i els suports ordinaris comencin a les aules des de principi de curs, amb el seu horari.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3</b> | Calendari de reunions de les avaluacions | <b>3</b> | <p><b>ED. INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar amb els equips docents només per tractar alumnat i propostes de millora i fer una sessió d'avaluació a final de curs</li> <li>- Mantenir les reunions d'avaluació a les 8:00 hores.</li> </ul> <p><b>1r CICLE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer cada mes reunions d'equip docent amb l'equip de suport.</li> <li>- Seguir amb les reunions d'avaluació a les 8:00 hores.</li> </ul> <p><b>2n CICLE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Calendaritzar les reunions d'equip docent a principi de curs.</i></li> <li>- <i>Continuar entregant les notes de final de curs el dilluns després d'haver acabat el curs i aprofitar les setmanes anteriors per fer reunions de cicle o avançar feina en equip..</i></li> <li>- Fer participar l'equip de suport en les reunions de paral·lels.</li> </ul> <p><b>3r CICLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendaritzar més <u>equips docents</u>.</li> <li>- Informar de les novetats diàries (nous protocols, alumnes amb necessitats greus) als docents, a tot el cicle/nivell/claustr.</li> <li>- Els mestres especialistes amb alumnat suspès o fluix que es reuneixin amb la família per informar i proposar mesures. Durant el segon trimestre que avisin de les dificultats a les famílies.</li> </ul> |
| <b>4</b> | Periodicitat i organització              | <b>3</b> | <p><b>ED. INFANTIL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Valorar de forma positiva que l'entrega de notes sigui un dia sencer al matí.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectar l'horari d'atenció a les famílies i no posar cap reunió (claustres, ccp...).</li> </ul> <p><b>1r CICLE:</b></p> <p><b>2n CICLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer la reunió de principi de curs en octubre.</li> <li>- Que les entrevistes famílies+alumnat siguin voluntàries per part de l'alumne i no obligatòries. Fer una bona anticipació amb els i les alumnes que ho pensem que ho poden passar malament.</li> <li>- Respectar l'horari d'atenció a les famílies i no posar cap reunió (claustres, ccp...).</li> <li>- Penjar l'acta/guió d'avaluació 2 dies abans per tal que l'equip docent pugui fer les seves aportacions.</li> </ul> <p><b>3r CICLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenim les reunions de famílies de final de trimestre del primer i segon trimestre de 8 a 9 h, i per juny un dia assenyalat quan no hi ha nins.</li> <li>- Els tutors han de tenir les actes preparades amb antelació perquè aquests puguin afegir informació.</li> <li>- Fer un model d'acta d'avaluació de com dur-les a terme. Afegir un punt on els especialistes puguin afegir informació de la seva àrea, i també de qualche infant amb particular.</li> <li>- Marcar a principi de curs quines reunions col·lectives són obligatòries i la setmana que s'han de fer.</li> </ul> |
| <b>5</b> | Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.       | <b>3</b> | <p><b>ED. INFANTIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tornar a posar música a l'hora del pati i a l'hora de sortir.</li> <li>- Dotar el pati de material i remodelar-lo.</li> <li>- Continuar equipant les classes seguint la mateixa estètica.</li> </ul> <p><b>1r CICLE:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posar música a l'hora d'entrar (9 h), a l'entrada i sortida del pati i a la sortida de l'escola (14 h). Comprar un equip de megafonia nou per poder tornar a posar música a l'hora d'entrar i a l'hora de sortir.</li> <li>- Aprofitar més els espais de l'escola: al moment del pati utilitzar la biblioteca "bibliopati", el hall per jocs de construccions...).</li> <li>- Crear una aula sensorial amb materials i recursos pels nens que ho necessitin i amb la vigilància del mestre que li toqui la seva hora personal.</li> <li>- Poder disposar d'un mestre +1 a l'educació primària (sobretot al primer cicle).</li> <li>- En el pati tenir més recursos (rodes de cotxe, poder portar el patinet un dia a la setmana...).</li> </ul> <p><b>2n CICLE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posar música quan acabi el pati.</li> <li>- Fer un horari compartit al drive dels espais comuns per a tot el curs. Implicar l'alumnat en l'organització i recollida del material els dies de festes o activitats especials.</li> <li>- Emprar les unitats compartides per les coses importants del centre (material/feinetes per cicles, penjar actes d'avaluació o situacions d'aprenentatge...), es fa difícil trobar coses a la sistemàtica.</li> <li>- Patis primària: Alumnat: dilluns i divendres sense pilotes, i que toqui un dia fix de futbol (exemple: - dimarts: 4t futbol, dimecres: 5è i dijous 6è)</li> <li>- Material gegant pel pati (construccions, rodes, ...)</li> <li>- Professorat nouvingut: fer-li un bon acompanyament personal, fer un dossier de com treballam i les coses importants a conèixer si treballes a Sa Bodega.</li> <li>- Agilitzar valoració de derivacions.</li> <li>- Passar pel Gestib lo de reutilització de llibres.</li> <li>- Passar el material per pagar online.</li> <li>- Conseqüències d'alumnes amb comportaments inadequats.</li> </ul> <p><b>3r CICLE</b></p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                           |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professorat nouvingut: fer-li un bon acompanyament personal, fer un dossier de com treballam i les coses importants a conèixer si treballes a Sa Bodega.</li> <li>- Posar música a l'hora d'entrar (9 h), a l'entrada i sortida del pati i a la sortida de l'escola (14 h).</li> <li>- Fer una carpeta de tot el material i les SA per cursos.</li> <li>- Fer un guió pels mestres nouvinguts per trobar els recursos de la sistemàtica.</li> <li>- Programar situacions d'aprenentatge amb especialistes.</li> <li>- Posar a punt l'<u>aula de la biblioteca</u>, per tal que sigui una aula habitable, útil... *</li> <li>- <u>Recursos humans</u>: aprofitar els suports ordinaris, prioritzar a quins alumnes tenen més necessitats i, si és necessari, treure'ls de l'aula per treballar continguts específics, que tots els mestres facin les mateixes hores de docència directa i de forma profitosa.</li> <li>- Cada mestra ha de resoldre els conflictes de la seva zona de pati. Han de quedar resolts abans de pujar a les aules, per no sobrecarregar el tutor/a.</li> <li>- Nou material pel pati.</li> </ul> |
| <b>6</b> | Estat de les instal·lacions i equipaments | <b>2.5</b> | <p><b>ED. INFANTIL</b></p> <p><b>REVISAR TOTES LES FINESTRES I PORTES EN GENERAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Arreglar les finestres que no tanquen.</i></li> <li>- <i>Els banys d'infantil/ bany psicomotricitat fan molt mala olor perquè estan bruts.</i></li> <li>- <i>L'aixeta del bany de 3 anys està rompuda.</i></li> <li>- <i>Arreglar prestatgeries, cauen les baldes.</i></li> <li>- <i>Tancar el forat de la paret que dona al parc de fora.</i></li> <li>- <i>Revisar les pissarres d'El (estan despenjades)</i></li> </ul> <p><b>1r CICLE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arreglar les portes i panys de les aules (toquen baix i espanyen el terra).</li> <li>- Canviar els vidres quadrats del gimnàs i posar un altre material.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Posar aire al gimnàs.</li><li>- Posar més ordinadors operatius a la sala de mestres.</li><li>- Habilitar un telèfon a cada pis per poder telefonar a les famílies en cas de tenir algun alumne que es troba malament.</li></ul> <p><b>2n CICLE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Arreglar vidrieres del gimnàs.</li><li>- Mantenir nets i ordenats els espais comuns.</li><li>- Mantenir els vàters i urinaris sense pèrdues d'aigua. Fan mala olor.</li><li>- Pissarres blanques (retolador) per totes les aules i llevar les de guix.</li></ul> <p><b>3r CICLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Arreglar els banys: segon pis de les nenes, el segon. No hi ha paper de bany, sabó, papereres, etc.</li><li>- Hi ha un vàter del segon pis del bany de les nines, al costat del de les mestres, que perd aigua.</li><li>- Fer més incidència en la proposta de dur la tovallola, per reduir l'ús de paper.</li></ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|