

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради закладу
_____ 2024 р. № ____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею «Успіх»
_____ Зоя МОТИЛЮК
_____ 2024р.

Освітня програма

ліцею «Успіх»

**Монастирищенської міської ради Черкаської області
на 2024/2025 н.р.**

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка	3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	7
3. Загальний обсяг навчального навантаження	8
4. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм	13
5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання	16
6. Опис інструментарію оцінювання	18
7. Додаток 1	23
8. Додаток 2	24
9. Додаток 3	25
10. Додаток 4	26

1. Пояснювальна записка

Освітня програма ліцею «Успіх» Монастирищенської міської ради Черкаської області (далі – Освітня програма ліцею) розроблена на виконання:

- ☐ Закону України «Про освіту»;
- ☐ Державного стандарту початкової школи, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688;
- ☐ Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
- ☐ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392

та з метою досягнення здобувачами освіти результатів компетентностей, визначених державними стандартами освіти.

Для успішної реалізації поставленої мети, а також належної організації освітнього процесу робочою групою педагогічних працівників закладу розроблено освітню програму, яка повністю відповідає структурі Типових освітніх програм, розроблених на основі державних стандартів освіти. Освітня програма ліцею є наскрізною, спрямованою на декілька рівнів навчання (початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта). Відповідне рішення ухвалене педагогічною радою ліцею.

Освітня програма ліцею розроблена відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти на основі:

- ☐ Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
- ☐ Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
- ☐ Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.201 № 235);
- ☐ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405);
- ☐ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408);

враховуючи потреби та інтереси учнів, а також спроможність ліцею.

Освітня програма ліцею визначає:

- ☐ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- ☐ загальний обсяг потижневого навчального навантаження (в годинах), обґрунтування перерозподілу навчальних годин, розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма ліцею включає:

- ☐ варіанти типових та модельних навчальних програм;
- ☐ перелік навчальних та модельних програм, що використовуються ліцеєм в освітньому процесі;
- ☐ форми організації освітнього процесу та методи навчання;
- ☐ опис інструментарію оцінювання.

1.1. Мета та завдання діяльності закладу освіти

Мета діяльності ліцею: забезпечення різнобічного розвитку, виховання і соціалізації особистості-патріота, особистості-новатора, особистості-лідера спроможної до цивілізованого життя в суспільстві та готової до викликів майбутнього.

Завдання діяльності ліцею:

- ☐ створення умов безпечного освітнього середовища;
- ☐ забезпечення якісної та доступної освіти;
- ☐ навчання здобувачів освіти відповідно до Концепції НУШ;
- ☐ реалізація компетентнісного підходу через систему оцінювання;
- ☐ становлення нової гуманістичної парадигми освіти;
- ☐ створення інклюзивного освітнього середовища;
- ☐ формування та забезпечення академічної доброчесності;
- ☐ виховання на національних цінностях;
- ☐ сприяння формуванню у здобувачів освіти лідерських якостей;
- ☐ оптимізація співпраці з батьками;
- ☐ модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

1.2. Особливості та умови роботи освітнього закладу

Ліцей здійснює забезпечення трьох рівнів освіти – початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта.

Повна загальна середня освіта в ліцеї здобувається за інституційною формою навчання – очна (денна), заочна (дистанційна) відповідно до Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.04.2019 № 536) та індивідуальною формою навчання – екстернатна, сімейна (домашня), відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 12.01.2016 №8).

Організація освітнього процесу у ліцеї може здійснюватися в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний

режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному).

Форма організації освітнього процесу в ліцеї може змінюватися впродовж навчального року в залежності від епідеміологічної та безпекової ситуації в місті і визначається рішенням Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть перевести дитину на індивідуальну форму здобуття освіти - екстернатну або сімейну.

Мовою освітнього процесу в ліцеї є державна мова (українська).

Структура навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею у межах часу, передбаченого цією освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

Безперервна навчальна діяльність здобувачів освіти ліцею не перевищує 35 хвилин (для 1-го року навчання), 40 хвилин (для 2-4-х років навчання), 40 хвилин (5-12-ти років навчання).

Тривалість канікул у ліцеї протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання

У разі виявлення загрози життю і здоров'ю учасників освітнього процесу навчання в ліцеї проводиться у дистанційному режимі відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 08.09.2020 р. № 1115).

У разі навчання з використання технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації здобувачі освіти навчаються відповідно до Освітньої програми ліцею із виконанням суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

Організація дистанційного навчання в ліцеї здійснюється із дотриманням Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 № 2205.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не перевищує для учнів:

- ☐ 1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
- ☐ 3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;

- 5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;
- 7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин;
- 10-11 класів – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин.

З метою забезпечення в ліцеї єдиного підходу до створення електронного освітнього середовища педагогічною радою було схвалено (протокол засідання педагогічної ради №1 від 29.08.2023) здійснювати дистанційне навчання на електронному освітньому сайті «Нові Знання». У рамках такого єдиного підходу педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, використовують на власний розсуд різноманітні комунікаційні онлайн сервіси та інструменти (Zoom, Skype, Team, базові сервіси Google: Gmail, Календар, Meet, Jamboard, Chat, Hangouts, YouTube та інші).

Педагогічні працівники ліцею самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою ліцею, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

Семестрово-цикло-блокова система навчання ліцею

У ліцеї учні 5-11-х класів навчаються за семестрово-цикло-блоковою системою навчання, що передбачає:

- ✓ організацію освітнього процесу за двома семестрами;
- ✓ вивчення освітніх галузей (окрім мов, математики, фізкультури, технологій, мистецтва) блоками – вичитка навчальних предметів за півріччями;
- ✓ проведення уроків парами - тривалість спарених уроків – 80 хв, між якими передбачено 10 хв перерви;
- ✓ уроки фізичної культури, здоров'язбережувальної та мистецької галузі вичитуються не парами;
- ✓ організацію додаткових індивідуальних занять (ДІЗ) за рахунок не використаних 5-ти хвилин навчального часу з кожного уроку.

З метою забезпечення наступності між початковою і базовою освітами та за бажанням і потребою вчителів у початкових класах можуть запроваджувати елементи семестрово-цикло-блокової системи навчання у своїй діяльності.

Спеціалізація ліцею

Ліцей є спеціалізованим закладом освіти з поглибленим вивченням англійської мови у 8-11-х класах.

Відповідно до Примірного положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Наказом МОН України 08.04.2009 № 312 та з метою забезпечення належної якості вивчення англійської мови, класи з поглибленим вивченням англійської мови діляться на дві групи з кількістю учнів не менше восьми осіб.

Робота групи подовженого дня

Відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 року № 677, за письмовими зверненнями батьків/опікунів здобувачів освіти керівник ліцею ухвалює рішення про утворення групи (груп) подовженого дня, фінансування якої (яких) здійснюється за кошти засновника та за інші кошти, не заборонені законодавством.

Порядок утворення та організації діяльності груп подовженого дня в ліцеї визначається центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким 1-го вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта розпочинається для здобувачів освіти, які на момент зарахування (переведення) до II ступеня освіти ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого півріччя навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта розпочинається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Зарахування осіб до ліцею на **індивідуальну форму здобуття освіти**, переведення та відрахування їх здійснюється відповідно до пунктів 4, 5, 8, 10, 11, 12 розділу I, розділу III, пункту 1 розділу IV Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Навчальне навантаження здобувачів освіти ліцею відповідає вимогам:

- ☐ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 № 2205 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394);
- ☐ державних стандартів початкової, базової середньої та профільної середньої освіти;
- ☐ типових та модельних навчальних програм.

Початкова освіта

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

- 1 клас – 23 години на тиждень (805 годин/н.р.);
- 2 клас – 25 годин на тиждень (875 годин/ н.р.);
- 3 клас – 26 годин на тиждень (910 годин/н.р.);
- 4 клас – 26 годин на тиждень (910 годин/н.р.).

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження відображено у Навчальному плані на 2024/2025 навчальний рік для 1-4-х класів (додаток 1).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Навчальний план зорієнтований на роботу у початкових класах за 5-тиденним навчальним тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується через інваріантну та варіативну складові.

Мовно-літературна галузь реалізується через інтегрований курс: українську мову та літературу – 5 годин та іноземну мову: англійську – 2 години (1 клас), 3 години (2-4 класи).

Інтегрований навчальний предмет «Я досліджую світ» передбачає розподіл годин між такими освітніми галузями: мовно-літературна – 2 години; математична, природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – по 1 годині. Разом на навчальний предмет «Я досліджую світ» використано 7 годин; інформатика – 1 година (3-4 класи).

Мистецька галузь реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

На підсилення вивчення математики у 1-2 класах використано (по 1 годині у кожному класі) додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Ліцеєм, з урахуванням освітніх потреб учнів, ухвалено рішення щодо включення до навчальної програми 3-4 класів (за рахунок додаткових годин на проведення групових занять) заняття з LEGO-конструювання по 1 годині на тиждень.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-2 класи) та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (3-4 класи) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Базова середня освіта

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів, визначене типовою освітньою програмою, відповідає базовому навчальному плану Державного стандарту, а саме:

- ☐ 5 клас – 27,5 годин на тиждень (962,5 годин/н.р.);
- ☐ 6 клас – 31 години на тиждень (1085 годин/н.р.);
- ☐ 7 клас – 32 години на тиждень (1120 годин/н.р.);
- ☐ 8 клас – 31,5 годин на тиждень (1102,5 годин/н.р.);
- ☐ 9 клас – 33 годин на тиждень (1155 годин/н.р.).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу базової середньої освіти за 5-тиденним навчальним тижнем. Навчання здійснюється за семестрово-цикло-блоковою системою.

Навчання для здобувачів індивідуальної форми освіти відбувається згідно з індивідуальним навчальним планом, розробленим у порядку, визначеному Законом України «Про повну загальну середню освіту».

Повноцінність базової середньої освіти для всіх здобувачів освіти реалізується через інваріантну та варіативну складові.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів/учениць, але обов'язково фінансуються.

5-7 клас (НУШ)

Мовно-літературна галузь реалізується через українську мову, українську літературу, зарубіжну літературу та іноземні мови: англійська та німецька.

Враховуючи потребу здобувачів освіти у вивченні іноземних мов, спеціалізацію ліцею, наявність висококваліфікованих вчителів з іноземної мови, відповідність матеріально-технічної бази кількість годин англійської мови у 5-6-х класах збільшено до 5 годин за рахунок резервних навчальних годин. Також до навчального плану освітньої програми ліцею у 6-7-х класах включено другу іноземну мову – німецьку мову (2 год), як вибіркового освітнього компонента за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей: мистецької, технологічної, інформатичної.

Математична освітня галузь реалізується через математику у 5-6-х класах та алгебру і геометрію у 7 класі.

Природничу галузь реалізується через:

- ☐ інтегрований курс «Пізнаємо природу» у 5 класі;
- ☐ інтегрований курс «Пізнаємо природу» і географію у 6 класі;
- ☐ біологію, географію, фізику, хімію у 7 класі.

Для реалізації соціальної і здоров'язбережувальної галузі окрім інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи) до навчального плану включено етику (0,5), яка вивчається протягом одного семестру у 5-6-х класах.

Громадянська та історична галузі реалізуються через:

- ☐ вступ до історії України та громадянської освіти у 5 класі;
- ☐ історію України та всесвітню історію у 6 класі;
- ☐ історію України, всесвітню історію та громадянську освіту у 7 класі.

Рекомендована кількість годин з інформатики (1,5 год) забезпечується використанням 0,5 резерву навчальних годин.

Мистецька галузь реалізується через інтегрований курс "Мистецтво".

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження відображено у Навчальному плані на 2024/2025 навчальний рік 5-7 класи (НУШ) (Додаток 2).

8-9 класи

Освітня галузь мови та літератури реалізуються через українську мову та літературу, зарубіжну літературу, іноземні мови: англійську і німецьку.

8-9 класи є спеціалізованими класами з поглибленим вивченням англійської мови. Відповідно до Примірного положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах навчальний час на поглиблене вивчення англійської мови передбачає години інваріантної складової на цей предмет (рівень стандарту), плюс додаткові години варіативної складової. Разом – 5 годин.

Крім того до навчального плану 7-9 класів включено другу іноземну мову – німецьку мову (2 години) відповідно до Навчального плану спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405).

Математична освітня галузь реалізується через алгебру та геометрію.

Освітня галузь природознавства реалізується через біологію (8-9 класи – 2 год), географію (8 клас – 2 години, 9 клас – 1,5 години), фізику (8 клас – 2 години, 9 клас – 3 години), хімію (8-9 класи – 2 години).

У межах галузі «Суспільствознавство» вивчається всесвітня історія (1 година) та історія України (1,5 години).

У межах галузі «Мистецтво» запроваджено інтегрований курс «Мистецтво» (по 0,5 годин).

Освітня галузь технології реалізується через трудове навчання (1 година) та інформатику (2 години).

Здоров'я і фізична культура реалізуються через основи здоров'я (0,5 годин) та фізичну культуру (3 год).

Збереження здоров'я здобувачів освіти належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження відображено у Навчальному плані на 2024/2025 навчальний рік 8-9 класи (спеціалізовані класи) (додаток 3).

Профільна середня освіта

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти складає:

- ☐ 10 клас – 34,5 годин на тиждень (1207,5 годин/н.р.)
- ☐ 11 клас – 32 годин на тиждень (1120 годин/н.р.)

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані на 2024/2025 навчальний рік 10 - 11 класи (поглиблене вивчення англійської мови) (додаток 4).

Організація освітнього процесу в 10-11-х класах здійснюється за базовим переліком навчальних предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

10-11 класи є спеціалізованими класами з поглибленим вивченням англійської мови. Для забезпечення профільного спрямування навчання в цих класах збільшено години англійської мови до 5 годин на тиждень відповідно до Орієнтовної кількості навчальних годин для профільних предметів, яка вказана у Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти III ступеня (МОН України від 20.04.2018 № 408).

Зміст профілю навчання також реалізується через включення до навчального плану ліцею спеціальних курсів: «Країнознавство» (0,5 годин) та «Ділова англійська мова» (1 година).

Спеціальні курси разом із профільним навчальним предметом – англійська мова відображають специфіку цієї мовно-літературної галузі і визначають її сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту навчального предмета.

Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин.

До навчального плану 10-11-х класів включено вивчення другої іноземної мови – німецької мови (3 години) відповідно до Навчального плану спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408).

У 11-х класах реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія» за модульним принципом. Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика» (10 клас) «Технології» (10-11 класи), «Мистецтво» (10-11 класи), що вивчаються на рівні стандарту.

4. Перелік варіантів типових навчальних програм та модельних навчальних програм

Перелік навчальних програм із зазначенням їх авторів

<i>Освітній рівень/клас</i>	<i>Навчальний предмет/освітня галузь</i>	<i>Навчальна програма/модельна навчальна програма</i>	<i>Автор(ка)/автори</i>
Початкова освіта 1-2 клас		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас	Шияна Р. Б.
Початкова освіта 3-4 клас		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас	Шияна Р. Б.
Початкова освіта 1-2 клас (інклюзія)		Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти	Омельченко І.М., Федорович Л.О.
		Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку	Сак Т.В., Прохоренко Л. І.
		Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура для дітей з порушенням опорно-рухового апарату» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням опорно-рухового апарату	Остапенко Т.В., Авраменко Л.Ю., Свистун Г.М.
Базова середня освіта (5-6 клас НУШ)	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В.
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архіпова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук С.В.
	Іноземна мова (англійська мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
	Іноземна мова (німецька мова)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.
	Математична освітня галузь	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.

	Природнича освітня галузь	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.
	Етика і предмети морального спрямування	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
	Громадянська та історична освітня галузь	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
		Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
	Інформатична освітня галузь	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
	Технологічна освітня галузь	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
	Мистецька освітня галузь	Модельна навчальна програма «Мистецтво. (інтегрований курс) 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.Г.
Базова середня освіта 7 клас (НУШ)	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.
	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Слоновьська О. В., Ярмольська І. В.
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук Є. В., Слободянюк О. М.
	Іноземна мова (англійська мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
	Іноземна мова (німецька мова)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.
	Математична освітня галузь	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.

		Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
	Природнича освітня галузь	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.
		Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
		Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
		Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.
	Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.
	Громадянська та історична освітня галузь	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
		Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.
	Інформатична освітня галузь	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
	Технологічна освітня галузь	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
	Мистецька освітня галузь	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.
	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломось Г. А., Дутчак М. В.
Базова середня освіта 8-9 клас		Навчальні програми 5-9 класи, 2017	
Профільна середня освіта 10-11 клас		Навчальні програми 10-11 класи, 2018	

5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та

інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, а також форм здобуття освіти.

Дотримуючись методичних рекомендацій МОН України, адміністрація ліцею забезпечує академічну свободу педагогів щодо вільного вибору форм, методів і засобів навчання, що відповідають типовим освітнім програмам, розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Вибір форм і методів навчання здійснюється вчителями, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу в ліцеї є різні типи уроку:

- ☐ формування компетентностей;
- ☐ розвитку компетентностей;
- ☐ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ☐ корекції основних компетентностей;
- ☐ комбінований урок.

Для отримання очікуваних результатів навчання в *початкових класах*, окреслених в межах кожної освітньої галузі, в ліцеї застосовуються інтерактивні форми і методи навчання:

- ☐ кооперативне навчання;
- ☐ дослідницькі;
- ☐ інформаційні;
- ☐ мистецькі проєкти;
- ☐ сюжетно-рольові ігри;
- ☐ інсценізації;
- ☐ моделювання;
- ☐ ситуаційні вправи;
- ☐ екскурсії;
- ☐ дитяче волонтерство тощо.

Для здобувачів *базової середньої та профільної середньої освіти* в ліцеї проводяться:

- ☐ екскурсії;
- ☐ віртуальні подорожі;
- ☐ уроки-семінари;
- ☐ конференції;
- ☐ форуми;
- ☐ брифінги;
- ☐ квести;
- ☐ інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими);
- ☐ інтегровані уроки;

- ☐ STEM-уроки;
- ☐ проблемні уроки;
- ☐ відео-уроки тощо.

Семестрово-цикло-блокова система навчання ліцею дає можливість за потреби здобувачів освіти отримати методичну допомогу від вчителя під час ДІЗ (додаткових індивідуальних занять), які проводяться в позаурочний час. Такі заняття проводяться з метою:

- ☐ компенсація освітніх втрат (додаткові заняття з учнями з метою компенсації освітніх втрат під час воєнного стану);
- ☐ коригування знань учнів/учениць (додаткові заняття з учнями, які тривалий час не відвідували уроки або мають недостатній рівень знань з опанованих навчальних тем);
- ☐ розвитку та підтримки обдарованих здобувачів освіти (підготовка до участі в предметних олімпіадах, конкурсах та турнірах; проведення конкурсів тощо);
- ☐ надолуження освітніх втрат.

ДІЗ у ліцеї бувають: індивідуальні, навчальні, розвивальні, коригуючі, контролюючі, комбіновані.

Час на проведення ДІЗ враховується при складанні розкладу (після уроків). Проведення ДІЗ фіксується у окремих електронних журналах.

Для здобувачів освіти, які готуються здавати ДПА передбачено консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку також здійснюється у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Активно в освітньому процесі ліцею застосовуються проєктні роботи та завдання діяльнісного підходу. Здобувачі отримують певні завдання від вчителя, які вимагають практичного та творчого підходів у вирішенні.

Учні самостійно знімають та монтують відеофільми (під час відео-уроку), самостійного розробляючи сюжет фільму, підбирають необхідний матеріал, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу в ліцеї розширюються у змісті окремих навчальних предметів, забезпечуючи виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Організація освітнього процесу в ліцеї для *всіх здобувачів освіти* під час **дистанційного навчання** передбачає:

- ☐ навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття;
- ☐ корекційно-розвиткові заняття;
- ☐ вебінари;
- ☐ онлайн-форуми;

- ☐ конференції;
- ☐ самостійну роботу;
- ☐ дослідницьку;
- ☐ пошукову;
- ☐ проєктну діяльність;
- ☐ навчальні ігри;
- ☐ консультації тощо.

Для забезпечення регулярної та змістовної взаємодії суб'єктів дистанційного навчання використовуються форми індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Також здійснюється самоконтроль учнями під час навчання.

В умовах воєнного стану ліцей може здійснювати для здобувачів освіти змішане навчання: поєднання онлайн навчання, традиційного та самостійного навчання.

6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в ліцеї здійснюється відповідно до чинного законодавства для:

- ☐ учнів/учениць 1 і 2 класів НУШ - у вигляді вербальної оцінки (Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженні наказом МОН України від 13.07.2021 № 813);
- ☐ учнів/учениць 3 і 4 класів НУШ - у вигляді рівневої оцінки (Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженні наказом МОН України від 13.07.2021 № 813);
- ☐ учнів/учениць 5 класу НУШ - за рішенням педагогічної ради (протокол засідання педагогічної ради №1 від 23.08.2024) період з 02.09.24 до 01.11.2024) визначено адаптаційним періодом, впродовж якого не здійснюється оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Після завершення адаптаційного періоду учні/учениці 5 класу оцінюються за 12-бальною шкалою за чотирма рівнями (Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженні МОН України від 02.08.2024 № 1093);
- ☐ учнів/учениць 6-7 класів НУШ – у вигляді 12-бальної шкали за чотирма рівнями (Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженні МОН України від 02.08.2024 № 1093);
- ☐ учнів/учениць 8-11 класів - у вигляді 12-бальної шкали за чотирма рівнями (Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затвердженні МОН України від 21.08.2013 № 1222).

Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів/учениць 5-11-х класів з предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника (базових та обов'язково-вибіркових предметів) навчального плану.

Педагогічні працівники ліцею самостійно обирають зміст та спосіб оцінювання результатів навчання учнів.

Поточне та підсумкове оцінювання здійснюється у таких формах:

- ☐ усній (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ☐ письмовій (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування);
- ☐ цифровій (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ☐ графічній (зокрема шляхом організації роботи з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- ☐ практичній (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів) та інших.

Оцінювання навчальних досягнень *учнів з особливими освітніми потребами* здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Оцінки (бали) успішності здобувачів освіти фіксуються у електронних журналах на інтернет-сайті «Нові знання» відповідно до протоколу засідання педагогічної ради №1 від 29.08.2023.

Фіксація оцінок здійснюється педагогічними працівниками згідно з Інструкцією з ведення електронного класного журналу та щорічним наказом директора про єдиний орфографічний режим.

Початкова освіта

У початкових класах здійснюється формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів НУШ.

Формувальне оцінювання має на меті:

- ☐ відстежувати навчальний поступ учнів/учениць;
- ☐ вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- ☐ діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- ☐ вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- ☐ аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

- ☐ запобігати побоюванням дитини помилитися;
- ☐ плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Критерії до формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів з урахуванням їхніх індивідуальних здібностей та темпу оволодіння навчальним матеріалом.

Підсумкове оцінювання орієнтовано на співвіднесення результатів навчання учнів з обов'язковими результатами навчання, визначеними державним стандартом.

У 1 і 2 класах підсумкове оцінювання здійснюється із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень. Результати навчання учнів/учениць позначаються словами: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги і допомоги».

У 3 і 4 класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою, результати навчання учнів/учениць позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Результати навчання учнів/учениць 1-4 класів НУШ фіксуються у Класному журналі та свідоцтві досягнень.

Базова середня освіта/профільна середня освіта

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття профільної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені державними стандартами.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-7-х класів є:

- ☐ формувальне;
- ☐ підсумкове (підсумкове оцінювання загальних груп результатів, семестрове, річне) оцінювання;
- ☐ державна підсумкова атестація.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 8-11-х класів є:

- ☐ формувальне;

- ☐ поточне;
- ☐ підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
- ☐ державна підсумкова атестація, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне оцінювання проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання (запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого).

Підсумкове оцінювання загальних груп результатів (5-7 класи) проводиться з метою співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною програмою. На основі такого оцінювання в кінці семестру виставляють оцінки за кожную групу загальних результатів.

Тематичне оцінювання (8-11 класи) здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних/контрольних робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета.

Семестрове оцінювання проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. У 5-7 класів загальна оцінка за семестр здійснюється на підставі оцінок за групами результатів. У 8-11 класах оцінка за семестр виставляється на основі тематичних оцінок.

Завдання для проведення підсумкового оцінювання складаються вчителями на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Такі роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду і забезпечують об'єктивність оцінювання.

З іноземної мови (англійська та німецька мови) у 8-11 класах проводиться двічі на рік (в кінці I та II семестру) семестровий контроль за всіма мовленнєвими вміннями (читання, письмо, аудіювання та говоріння).

Завдання для проведення семестрового контролю з іноземної мови складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Оцінка за семестр з іноземної мови у 8-11-х класах ставиться на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю з мовленнєвих умінь.

Річне оцінювання/підсумкове оцінювання за рік здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом року.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти/профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації (ДПА).

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (МОН України від 13.04.2011 № 329) за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Результати семестрового, річного оцінювання і державної підсумкової атестації фіксуються у електронному класному журналі, Свідоцтві досягнень (5-7 класи НУШ)/електронні табелі успішності (8-11 клас) та додатку до документів про загальну середню освіту (9 та 11 клас) відповідно до законодавства.

Засоби оцінювання для *здобувачів індивідуальної форми освіти* визначає педагогічний працівник. Результати оцінювання фіксуються в електронному журналі. Результати оцінювання та рекомендації батькам, іншим законним представникам щодо організації подальшого навчання зазначаються у Свідоцтві досягнень/електронному табелі успішності здобувача освіти.

**Навчальний план
на 2024/2025 навчальний рік
для 1-4-х класів**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
	1-А 21	1-Б 20	2-А 30	2-Б 27	3-А 22	3-Б 20	4-А 24	4-Б 21	Разом 185
Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Іноземна мова	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Я досліджую світ	7	7	8	8	7	7	7	7	58
Інформатика	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Усього	23	23	25	25	25	25	25	25	196
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять LEGO - конструювання					1	1	1	1	4
Усього	23	23	25	25	26	26	26	26	200
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учнів	20	20	22	22	23	23	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету без урахування поділу класів на групи)	23	23	25	25	26	26	26	26	200

Додаток 2 до Освітньої програми ліцею «Успіх»
Монастирищенської міської ради Черкаської області на 2024/2025 н.р.

**Навчальний план
на 2024/2025 навчальний рік**

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах						Р а з о м 1 4 9
	Кількість учнів	5-А 21	5-Б 24	6-А 22	6-Б 20	7-А 31	7-Б 31	
Мовно літературна	Українська мова	4	4	4	4	3	3	22
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
	Іноземна мова: Англійська мова Німецька мова	5	5	5 2	5 2	4 2	4 2	28 8
Математична	Математика	5	5	5	5	-	-	20
	Алгебра	-	-	-	-	3	3	6
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	-	-	8
	Біологія	-	-	-	-	2,5	2,5	5
	Географія	-	-	2	2	2	2	8
	Фізика	-	-	-	-	2	2	4
	Хімія	-	-	-	-	1	1	2
Соціальна і здоров'язбере-жувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	6
	Етика*/ Культура добросусідства*/ Інші курси морального спрямування*	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	2
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	-	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	-	-	2
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	2	2	-	-	4
	Історія України	-	-	-	-	1	1	2
	Всесвітня історія	-	-	-	-	0,5	0,5	1
	Громадянська освіта	-	-	-	-	0,5	0,5	1
	Правознавство	-	-	-	-	-	-	-
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	10
Технологічна	Технології	2	2	1,5	1,5	1	1	9
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	1	1	1	1	8
Фізична к-ра	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Разом(без фізичної культури + фізична культура)		27,5 +3	27,5 +3	31+ 3	31+ 3	32 +3	32 +3	181 +18
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		27,5 +3	27,5 +3	31+ 3	31+ 3	32+ 3	32+ 3	181 +18

Додаток 3 до Освітньої програми ліцею «Успіх»
Монастирищенської міської ради Черкаської області на 2024/2025 н.р.

**Навчальний план
на 2024/2025 навчальний рік
8-9 класи (спеціалізовані класи)**

Освітні галузі	Навчальні предмети Кількість учнів	8-А 22	8-Б 16	9-А 20	9-Б 28	Разом 86
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	8
	Українська література	2	2	2	2	8
	Англійська мова	5	5	5	5	20
	Німецька мова	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Інтегрований курс « Всесвітня історія. Історія України»	-	-	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	1	1	2
Мистецтво*	Мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Музичне мистецтво	-	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-	-	-
Математика	Математика	-	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2	8
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	1,5	1,5	7
	Фізика	2	2	3	3	10
	Хімія	2	2	2	2	8
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	4
	Інформатика	2	2	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Фізична культура**	3	3	3	3	12
Разом		34,5	34,5	36	36	141
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації						

Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33	132
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	36	36	36	144

Додаток 4 до Освітньої програми ліцею «Успіх»

Предмети Кількість учнів	Кількість годин на тиждень у класах				
	10-А 12	10-Б 23	11-А 15	11-Б 14	Разом 64
Базові предмети					
Українська мова	2	2	2	2	8
Українська література	2	2	2	2	8
Зарубіжна література	1	1	1	1	4
Іноземна мова:					
Англ. мова	5	5	5	5	20
Нім. мова	3	3	3	3	12
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Громадянська освіта	2	2	-	-	4
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3	12
Біологія і екологія	2	2	2	2	8
Географія	1,5	1,5	1	1	5
Фізика	3	3	3	3	12
Астрономія	-	-	1	1	2
Хімія	1,5	1,5	2	2	7
Фізична культура	3	3	3	3	12
Вибірково - обов'язкові предмети					
Інформатика	1,5	1,5			3
Мистецтво	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Технології	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття					
Країнознавство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Ділова англійська мова	1	1	1	1	4
<i>Разом</i>	<i>37,5</i>	<i>37,5</i>	<i>35</i>	<i>35</i>	<i>145</i>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38	152

Монастирищенської міської ради Черкаської області на 2024/2025 н.р.

**Навчальний план
на 2024/2025 навчальний рік**

10 - 11 класи (поглиблене вивчення англійська мова)

ПОГОДЖЕНО

Профспілковим комітетом

Протокол №1

23.08.2024