

Навчальна програма з польської мови мови цикл базового предметного навчання, 5 клас. Розроблена відповідно до модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Нова українська школа

Календарно-тематичне планування

Польська мова

Клас _5_

Семестр _I_

Підручник: Мацькович М., Цесельська-Мусамег Р., Квятковска К. Польська мова (1-й рік навчання, друга іноземна): підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Чернівці : Букрек. 2022. 140 с.

№ уроку	Дата/роки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні
Урок 1. А як алфавіт									
1		Алфавіт. Вивчаємо польську мову	Представляє себе	Громадянська: оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви найближчого оточення	Алфавіт. Голосні звуки	Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього	Представити себе
2		Алфавіт. Знайомство	Представляє себе	Громадянська: демонструє себе як учасника малої	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви найближчого оточення	Алфавіт. Приголосні звуки. Наголос у польській	Пісня «Świerka ja wróbelki od samego rana». Демонструва	Представити себе

наш досвід (nasze doświadczenia)

				громади			мові	ти розуміння ключових слів у висловлюванні	
3		Двознаки в польській мові. Представляємо свою сім'ю	Представляє себе та свою сім'ю	Громадянська: демонструє себе як учасника малої громади	Співпрацювати в парі	Назви найближчого оточення	Двознаки	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Діалогічне мовлення: запитати про чиєсь ім'я та надати відповідь
4		Двознаки в польській мові. Адреса	Розповідає, де живе	Громадянська: демонструє себе як учасника малої громади	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви найближчого оточення	Двознаки	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Розповідати про своє місце проживання

№ у року	Дата/рок	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні
5		Пом'якшення польській мові. Візитка	Презентує себе та своїх рідних	Громадянська: демонструє себе як учасника малої громади	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви найближчого оточення	Позначення м'якості у польській мові	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюваннях	Розповідати про себе, сприймати почуту інформацію
6		Алфавітний зоопарк	Називає тварин	Екологічна безпека та сталий розвиток: аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви тварин	Літерація	Прослуховувати назви тварин та вказувати на них	Називати тварин
7		Проєкт «Овочі і фрукти – смачні та корисні»	Розповід ає про овочі та фрукти	Здоров'я і безпека: сприймає основні переваги здорового способу життя	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви овочів та фруктів	Літерація	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюваннях	Називати овочі та фрукти. Продукувати короткі речення
Урок 2. Знайомимся									
8		Ввічливі слова	Вміє привітатися, попрощатися, просити вибачення	Здоров'я та безпека: толерантно спілкується з однолітками та іншими людьми	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Ввічливі слова (вітання, прощання, прохання)	Особові займенники	Використовувати прості повсякденні ввічливі форми привітання та звертання. Розуміти достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби	Вживати прості повсякденні ввічливі форми привітання та звертання
9		Давай познайомимся	Вміє познайомитися, представити себе	Здоров'я та безпека: толерантно спілкується з однолітками та іншими людьми	Співпрацювати в парі	Опис самопочуття: Jak się masz? Jak leci?	Дієслова: pazywać się, mieć, być	Розуміти та отримувати основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань	Брати участь у коротких діалогах, надавати та просити особисту інформацію

наш досвід (nasze doświadczenia)

10		Пізнаємо країни світу	Вміє розповідати про країни	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння умов ефективного спілкування	Формулювати власну позицію	Назви держав, їх прапори	Дієслова: pazywać się, mieć, być	Розуміти важливі моменти розповіді, інформацію подану на ілюстрованих брошурах, картах	Спілкуватися під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають прямого обміну інформацією
11		Пізнаємо країни світу (Польща та Україна)	Вміє розповідати, повідомляти про належність	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави	Популяризувати свою країну засобами іноземної мови	Назви держав, їх прапори	Дієслова: pazywać się, mieć, być	Розуміти важливі моменти розповіді, інформацію подану на ілюстрованих брошурах, картах	Спілкуватися під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають прямого обміну інформацією
12		Хто ти за національність?	Вміє розповідати, повідомляти про належність	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави	Популяризувати свою країну засобами іноземної мови	Назви національностей	Конструкція: Jestem z ... (Polski, Ukrainy)	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Діалогічне мовлення: запитати та відповідати про належність

№ у року	Дата/роки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні
13		Чарівні слова у нашому житті	Вміє привітати ся, попрощати по, просити вибачення, подякувати	Здоров'я та безпека: толерантно спілкується з однолітками та іншими людьми	Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою	Ввічливі слова	Фонетичні вправи: sz – ś, cz – ć	Розуміти та отримувати інформацію щодо повсякденних питань, представлену у вигляді аудіозаписів	Використовувати прості повсякденні ввічливі форми, пропонувати, вибачатися
14		Рятувальні служби. Рахуємо до 10	Розуміє та виконує інструкції	Здоров'я та безпека: сприймає основні переваги здорового способу життя	Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою	Рятувальні служби, екстрені номери	Фонетичні вправи: sz – ś, cz – ć	Розуміти основний зміст коротких, чітких повідомлень, повсякденні знаки, оголошення (попередження про небезпеку, вказівки) у громадських місцях	Запитати та розповідати на простому рівні про подію
15		Проект «Пізнаємо Польщу»	Вміє описати, розповідати, характеризувати	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави.	Формулювати власну позицію	Презентація країни	Дієслова: pazywać się, mieć, być	Розуміти короткі тексти на знайомі теми конкретного типу, побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу	Робити коротку, просту презентацію на знайому тему
16		Діагностична робота №1	Тестові завдання, граматичні вправи						
Урок 3. У школі									
17		Я і моя школа	Вміє описувати, розповідати	Громадянська позиція: розуміє значення освіти у житті людини	Висловлювати власні почуття	Лексика, пов'язана з темою «Школа»	Роди іменників (однина). Прості відповіді і питання: Co to jest? Czy to jest?	Розуміти та отримувати основну інформацію	Розповідати про навчання

наш досвід (nasze doświadczenia)

18		Розклад уроків	Вміє розповідати	Громадянська позиція: розуміє значення освіти у житті людини	Формулювати власну позицію	Назви шкільних предметів	Дієвідміна -m, -sz (czytać, śpiewać, znać). Фонетичні вправи: ł – w	Розуміти тексти, які описують місця, повсякденне життя	Діалогічне мовлення: запитати про місцезнаходження, розповідати про те, що вміє робити добре чи не дуже добре
19		Шкільне приладдя. Моє робоче місце	Вміє давати елементарну характеристику	Громадянська позиція: розвиває позитивну самооцінку та усвідомлює її значущість для особистості	Висловлювати власні почуття	Назви шкільного приладдя	Прості відповіді і питання: Co to jest? Czy to jest? Дієвідміна -m, -sz (czytać, śpiewać, znać). Фонетичні вправи: ł – w	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Розповідати, розпитувати про навчання, дозвілля

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні
20		Мій день у школі. Дні тижня	Вміє розповідати, ставити запитання, відповідати на них	Громадянська позиція: розвиває позитивну самооцінку та усвідомлює її значущість для особистості	Формулювати власну позицію	Назви шкільних предметів, дні тижня. Ввічливі слова: smacznego, na zdrowie	Конструкція дієсловам: umieć, rozumieć, wiedzieć. Конструкція яw + назви днів тижня	Пісня «Niedziela będzie dla nas». Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Представити розпорядок дня
21		Проект «Урок польської мови»	Вміє описувати,	Громадянська відповідальність: розуміє значення знань мов для співіснування в суспільстві	Формулювати власну позицію	Лексика, пов'язана з темою «Школа»	Конструкція дієсловам: umieć, rozumieć, wiedzieć	Розуміти просту інформацію	Описати урок, презентувати його аудиторії
Урок 4. Ти це вже вмієш									
22		Повторення та узагальнення алфавіту	Вміє описувати, розповідати, характеризувати	Громадянська відповідальність: розуміє значення знань мов для співіснування в суспільстві	Переконувати, аргументувати у ситуаціях міжкультурного спілкування	Повторення та узагальнення алфавіту, вивченої лексики	Повторення та узагальнення алфавіту, вивченої	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Діалогічне мовлення: запитати про чиєсь ім'я та надати відповідь
23		Повторення та узагальнення дієслів: umieć, czytać, mieszkać, kochać... (на основі вправи 5 ст. 41). Презентуємо себе однокласникам	Вміє описувати, розповідати, характеризувати	Здоров'я та безпека: толерантно спілкується з однолітками та іншими людьми	Формулювати власну позицію	Повторення та узагальнення вивченої лексики	Повторення та узагальнення вивченої граматики, фонетичні вправи	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Розповідати про себе, своє навчання та дозвілля
Урок 5. Мудрий як сова									
24		У чарівному світі предметів (вчимось описувати)	Вміє описувати, розповідати	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви шкільного приладдя (предмети з пенала). Назви кольорів	Роди прикметників (однина). Називний відмінок окремих іменників. Прикметник: jaki?	Розуміти тексти, які описують предмети	Називати предмети, описувати їх

наш досвід (nasze doświadczenia)

				ати технології для покращення добробуту родини			jaka? jakie?		
25		Що я ношу в пеналі?	Розповідає, вміє описувати	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви шкільного приладдя (предмети з пенала). Назви кольорів	Дієвідміна -ę, -isz/-ysz	Називати предмети	Розповідати, описувати предмети

№ у року	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні
26		Блог Домініка (ст. 48)	Вміє розуміти та виконувати інструкції	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших	Висловлювати власну позицію	Основні прикметники, які описують предмети і людей	Дієвідміна -ę, -isz/-ysz. Конструкції: znać język.../ mówić po...	Розуміти текст, знаходити необхідну інформацію	Виконувати інструкції, ставити прості запитання, давати на них відповіді
27		Яким є твій найкращий друг?	Вміє описувати, розповідати, характеризувати	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших	Критично оцінювати інформацію з іншомовних джерел	Основні прикметники, які описують предмети і людей. Фразеологізми з назвами тварин	Дієвідміна -ę, -isz/-ysz. Прикметник: jaki? jaka? jakie?	Розуміти прості розповіді про людей	Описувати людей
28		Описувати людей	Вміє рахувати, розуміє та виконує інструкції	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Числівники 11 – 20	Фонетичні вправи: samogłoski ustne	Розуміти важливі моменти розповіді	Рахувати, розуміти та виконувати інструкції
29		Проект «Доміно з антонімами»	Розповідає, вміє описувати	Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Задавання питань: jaki? jaka? jakie?	Прикметник: jaki? jaka? jakie?	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Розповідати, вміти описувати

наш досвід (nasze doświadczenia)

				члена гуртка, спортивної секції, команди					
Урок 6. Свята в Польщі. Різдво									
30		Пора року: зима	Вміє описувати явища природи	Екологічна безпека та сталий розвиток: аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Лексика на тему «Зима»	Прикметник: які? яка? якіе?	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Описувати зміни, які відбуваються у природі взимку

№ уроку	Дата/рок	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні
31		Лист до святого Миколая	Вміє розповідати, представити себе, висловлювати прохання	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Порівнювати та оцінювати надбання різних культур	Лексика на тему «Зимові свята»	Особові займенники	Розуміти розповіді, представляти себе, висловлювати прохання	Писати листи, давати прості пояснення, висловлювати прохання
32		Різдво у Польщі	Вміє описувати, розповідати	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Порівнювати та оцінювати надбання різних культур	Лексика «Зимові свята». Назви святкових страв	Вживання дієслів	Розуміти важливі моменти розповіді, слідувати за сюжетом	Робити коротку просту презентацію на знайому тему
33		Діагностична робота №2	Тестові завдання, граматичні вправи						
34		Свято вітань	Вітає зі святом	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Порівнювати та оцінювати надбання різних культур	Писання святкових вітань	Вживання дієслів	Вітати зі святом	Писати вітання, використовуючи знайому лексику

Семестр_II_

Підручник: Мацькович М., Цесельська-Мусамер Р., Квятковска К. Польська мова (1-й рік навчання, друга іноземна): підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Чернівці : Букрек. 2022. 140 с.

№ уроку	Дата/рок	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні
Урок 7. Мій день									
35		Мій день. Доба. Пори доби	Називає події	Здоров'я і безпека: сприймає	Формулювати власну позицію	Дієслова, які пов'язані з хобі і щоденними діями	Дієвідміна -ę, -esz	Розуміти основний зміст коротких повідомлень	Вміти називати предмети, пори доби

наш досвід (nasze doświadczenia)

				основні переваги здорового способу життя					
36	Робочий день школяра	Вміє описувати свій день	Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Формулювати власну позицію	Дієслова, які пов'язані з хобі і щоденними діями	Узагальнення всіх дієвідмін	Розуміти та отримувати основну інформацію щодо повсякденних питань	Вміти описувати свій день	

№ у року	Дата/роки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні
37		У вихідні	Вміє розповідати про свій день	Здоров'я і безпека: вміє розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку	Формулювати власну позицію	Вживання слів: rano, później ...	Узагальнення всіх дієвідмін	Розуміти короткі прості тексти на знайомі теми	Вміти розповідати про свій день
38		Мої захоплення.	Вміє розповідати, описувати	Здоров'я і безпека: вміє розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку	Переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння	Висловлення уподобань: lubię + bezkolejnie	Узагальнення всіх дієвідмін. Фонетичні вправи: samogłoski nosowe w wygłosie	Розуміти основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів	Описувати хобі, обґрунтовувати своє захоплення
39		Розповідь про свій день (складання висловлювання)	Розвиток усного мовлення. Вміє називати, описувати події	Здоров'я і безпека: вміє розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку	Переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння	Опис свого дня	Узагальнення всіх дієвідмін. Фонетичні вправи: samogłoski nosowe w wygłosie	Розуміти короткі розповіді, викладені простими словами	Давати прості пояснення, розповідати про те, що вміє робити
40		Проект «Мій день» (створити розповідь в малюнках)	Розвиток усного мовлення. Вміє називати, описувати події	Громадянська відповідальність: усвідомлює себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди	Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземними мовами	Опис свого дня	Узагальнення всіх дієвідмін. Фонетичні вправи: samogłoski nosowe w wygłosie	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему
Урок 8. Ким ти є?									
41		Ким ти є? (назви національностей)	Вміє представити себе, повідомляти про приналежність	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави	Формулювати власну позицію	Назви країн, їх мешканців	Конструкція: To jest Polska. To są Niemcy. Орудний відмінок (однина та множина)	Розуміти достатньо, щоб задовольнити потреби	Надавати та просити надавати особисту інформацію
42		Мандруємо країнами, пізнаємо їх мешканців	Вміє розповідати, характеризувати, повідомляти	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську	Формулювати власну позицію	Назви країн, їх мешканців	Конструкція: To jest Polska. To są Niemcy. Орудний	Розуміти та отримувати основну інформацію щодо	Вміти розповідати, характеризувати, повідомляти про

наш досвід (nasze doświadczenia)

			про належність	позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави			відмінок (однина та множина)	повсякденних передбачуваних питань, представлених у вигляді коротких аудіозаписів	належність
43		Світ професій	Вміє називати професії	Громадянська відповідальність: розуміє важливість емоційного комфорту в майбутній професії	Формулювати власну позицію	Назви професій	Орудний відмінок (однина та множина)	Розуміти тексти, які описують людей, їх професії	Вміти називати професії

№ у року	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні
44		Професії моїх батьків	Вміє розповісти про себе, когось	Підприємливість та фінансова грамотність: аналізує власні потреби у контексті вибору майбутньої професії	Переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння	Назви професій	Орудний відмінок (однина та множин а)	Знаходити конкретну інформацію у повсякденному житті	Вміти розповісти про себе, когось
45		Блог Домініка	Сприймає інформацію, вміє розповісти про себе, когось	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави	Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземними мовами	Назви країн, їх мешканців. Назви професій	Конструкція: To jest Polska. To są Niemcy. Орудний відмінок (однина та множина)	Розуміти тексти, які описують людей, їх професії	Сприймати інформацію, вміти розповісти про себе, когось
46		Проект «Розповім вам про себе»	Вміє розповісти, характеризувати, повідомляти	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави	Формулювати власну позицію	Назви країн, їх мешканців.	Конструкція: To jest Polska. To są Niemcy. Орудний відмінок (однина та множина)	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему
Урок 9. Ти це вже вміш									
47		Повторення та узагальнення вивченої лексики	Розуміє та виконує інструкції	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином своєї держави	Формулювати власну позицію	Повторення та узагальнення вивченого	Повторення та узагальнення вивченого	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему, підтримувати розмову
48		Розповідаємо про себе та близьких	Вміє розповісти, характеризувати, повідомляти	Громадянська відповідальність: висловлює власну громадянську позицію, усвідомлює себе громадянином	Співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземними мовами	Повторення та узагальнення вивченого	Повторення та узагальнення вивченого	Розуміти тексти, які описують людей, їх професії	Сприймати інформацію, вміти розповісти про себе, когось

				м своєї держави					
49		Діагностична робота №3	Тестові завдання, граматичні вправи						
Урок 10. В мене велика сім'я									
50		Моя сім'я	Вміє розповісти про себе, свою сім'ю	Громадянська відповідальність: обговорює тему цінностей сучасної родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви членів родини	Орудний від- мінок (однина та множина). Повторення та узагальнення	Розуміти короткі розповіді, викладені простими словами	Вміти розповісти про себе, свою сім'ю
51		Все про мене та мою сім'ю	Вміє розповісти про себе, свою сім'ю	Громадянська позиція: обговорює систему цінностей сучасної родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви членів родини	Знахідний відмінок (однина)	Розуміти важливі моменти розповіді, інформацію подану на ілюстрованих брошурах, картах	Вміти розповісти про себе, свою сім'ю

№ у року	Дата/роки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні
52		Скільки тобі років? Рахуємо від 20 до 100	Вміє ставити питання, відповідати на них	Громадянська відповідальність: обговорює систему цінностей сучасної родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Вік. Числівники 20 – 100	Числівники + lat/ lata	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Діалогічне мовлення: запитати про вік та надати відповідь
53		День народження. Рахуємо від 20 до 100	Вміє розповісти про сімейні традиції, вітати зі святом	Громадянська відповідальність: цінує значення родинних зв'язків	Порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів	Числівники 20 – 100	Числівники + lat/ lata	Розуміти короткі прості тексти, побудовані широковживаного мовного матеріалу	Вміти розповісти про сімейні традиції, вітати зі святом
54		Блог Домініка. Рахуємо від 20 до 100	Розуміє, сприймає інформацію	Громадянська відповідальність: усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Опис родини. Числівники 20 – 100	Фонетичні вправи: samogłoski posowe w śródgłosie	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Діалогічне мовлення: запитати про чиєсь ім'я та надати відповідь
55		Проект «Родинне дерево» (презентація)	Вміє розповісти про себе, сім'ю	Громадянська відповідальність: обговорює систему цінностей сучасної родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Опис родини	Орудний відмінок (однина та множина). Знахідний відмінок (однина). Повторення та узагальнення	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему
Урок 11. Свята у Польщі. Великдень									
56		Великодні звичаї та традиції	Розповідає про святкові традиції	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів	Назви великодніх символів	Вживання дієслів	Розуміти важливі моменти розповіді, слідувати за сюжетом	Робити коротку просту презентацію на знайому тему

57	Великодні вітання	Вміє вітати зі святом	Громадянська відповідальність: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі	Порівнювати та оцінювати культурні традиції різних народів	Писання святкових вітань	Вживання дієслів. Особові займенники	Вітати зі святом	Писати вітання, використовуючи знайому лексику
Урок 12. Я не маю що одягнути								
58	В магазині одягу. Рахуємо від 100 до 1000	Розуміє і виконує інструкції, вміє приймати та відхиляти пропозиції	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює необхідність бути заощадливою та використовувати технології для покращення добробуту родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви одягу. Повторення назв кольорів	Конструкції: mieć na sobie/ nosić/ ubierać się/ pakować + 3. в.	Розуміти та отримувати основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань	Розуміти і виконувати інструкції, вміти приймати та відхиляти пропозиції

наш досвід (nasze doświadczenia)

№ у року	Дата/рок	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні
59		Скільки це коштує? Рахуємо від 100 до 1000	Вміє ставити запитання, відповідати на них	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює необхідність бути заощадливою та використовувати технології для покращення добробуту родини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Висловлювання, необхідні в магазині: Ile kosztuje, czy może przymierzyć? Числівники 100 - 1000	Числівники + złote/złotych. Фонетичні вправи: ś = si, ć = ci	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Діалогічне мовлення: запитати про вартість одягу
60		Моя шафа	Вміє розповідати, описувати	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює необхідність бути заощадливою та використовувати технології для покращення добробуту родини	Формулювати власну позицію	Прикметники, які описують одяг	Конструкції: mieć na sobie/nosić/ubierać się/pakładać + 3. в.	Називати речі	Вміти розповідати, описувати
61		Зовнішній вигляд	Вміє розповідати, описувати	Громадянська відповідальність: усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших	Формулювати власну позицію	Опис зовнішнього вигляду	Конструкції: mieć na sobie/nosić/ubierać się/pakładać + 3. в. Фонетичні вправи: ś = si, ć = ci	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Діалогічне мовлення: запитати про чиєсь ім'я та надати відповідь

наш досвід (nasze doświadczenia)

62		Опис подруги/ друга	Вміє розповідати, описувати	Громадянська відповідальність: усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконане з урахуванням інтересів і потреб інших	Формулювати власну позицію	Опис зовнішнього вигляду	Конструкції: mieć na sobie/ posić/ ubierać się/ pakładać + 3. в. Фонетичні вправи: ś = si, ć = ci	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Писати короткі висловлювання
63		Проект «Мій стиль»	Вміє розповідати, описувати, характеризувати	Громадянська відповідальність: усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконане з урахуванням інтересів і потреб інших	Формулювати власну позицію	Назви одягу. Повторення назв кольорів. Опис зовнішнього вигляду	Конструкції: mieć na sobie/ posić/ ubierać się/ pakładać + 3. в.	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему

№ уроку	Дата/роки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	
						Лексика	Граматика/Фонетика	Рецептивні	Інтеракційні/продуктивні
Урок 13. Люблю їсти									
64		У продуктовому магазині	Вміє ставити та відповідати на запитання	Здоров'я і безпека: розуміє значення здорового харчування для людини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви продуктів харчування. Назви овочів та фруктів	Орудний відмінок (однина та множина). Знахідний відмінок (однина). Повторення та узагальнення	Слідкувати за простою, добре структурованою презентацією	Вміє ставити та відповідати на запитання
65		Йдемо за покупками	Вміє називати продукти	Підприємливість та фінансова грамотність: усвідомлює необхідність бути заощадлива та використовувати технології для покращення добробуту родини	Аргументувати свій вибір, власну точку зору	Назви упакування, ємкостей. Неозначено-кількісні числівники: mało, trochę	Орудний відмінок (однина та множина). Знахідний відмінок (однина). Повторення та узагальнення	Знаходити конкретну інформацію у повсякденному матеріалі	Вміє називати продукти. Діалогічне мовлення: зробити покупки
66		Смачні страви (сніданок, обід, вечеря)	Вміє називати страви	Здоров'я і безпека: висловлює власні судження щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і здоров'я	Аргументувати свій вибір, власну точку зору	Назви основних страв. Неозначено-кількісні числівники: mało, trochę	Родовий відмінок (однина)	Розуміти прості короткі тексти	Вміє називати страви
67		Мої улюблені страви	Вміє називати улюблені страви, продукти з яких їх готують	Здоров'я і безпека: висловлює власні судження щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і здоров'я	Аргументувати свій вибір, власну точку зору	Назви продуктів харчування. Назви основних страв	Родовий відмінок (однина)	Розуміти та отримувати основну інформацію	Вміє називати улюблені страви, продукти з яких їх готують

68		Проект «Список покупок»	Вміє розповідати про покупки у магазині	Здоров'я і безпека: висловлює власні судження щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і здоров'я	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Назви продуктів харчування.	Орудний відмінок (однина та множина). Знахідний відмінок (однина). Повторення та узагальнення	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Робити коротку презентацію на знайому тему
Урок 14. Ти це вже вмієш									
69		Діагностична робота № 4	Тестові завдання, граматичні вправи						
70		Повторення та узагальнення вивченого	Розуміє та виконує інструкції	Громадянська відповідальність: усвідомлює цінність людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Повторення та узагальнення вивченого	Повторення та узагальнення вивченого	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Формулювати висловлювання на знайому тему

Зразок контрольної роботи

Przetłumacz na język ukraiński. (16x0,05=0,8punkty)

1. Cześć -
2. Dziękuję-
3. Proszę -
4. Dzień dobry -
5. Do widzenia -
6. Siema -
7. Przepraszam –
8. Do jutra -

II.Przetłumacz na język polski.(8x0,1=0,8punkty)

1. Вчитель –
2. Вечеря –
3. Дружина –
4. Плащ –
5. Італія –
6. Іспанка –
7. Білий сир –
8. Слухати музику –

III. Proszę uzupełnić brakujące litery. (10x0,05=0,5punkty)

1. p__epra__am
2. dz_ękuj__
3. W_ochy
4. te__nika
5. p__yroda
6. ponie__ia_ek
7. sp_żnien_e
8. kole_anka
9. ksi_żka
10. zdj_ci_

IV. Wpisz poprawną formę czasownika w czasie teraźniejszym. (10x0,05=0,5punkty)

1. Czy (mieć) _____ pani długopis?
2. Bardzo (ja / przepraszać) _____.
3. Moja mama (czytać) _____ książki.
4. Dzisiaj (my / powtarzać) _____ lekcję.
5. Czy (ty/słuchać) _____ nauczyciela?
6. Co chłopcy (opowiadać) _____?
7. Kogo (on / kochać) _____?
8. (wy / śpiewać) _____ bardzo ładnie.
9. Jak państwo się (nazywać) _____?
10. Jak oni (mieć) na imię? _____?

V. Proszę połączyć wyrazy i zapisać je. (8x0,1=0,8punkty)

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. kolorowa | a) słońce |
| 2. zielony | b) niebo |
| 3. biały | c) trawa |
| 4. szara | d) niedźwiedź |
| 5. brązowy | e) śnieg |
| 6. czarny | f) mysz |
| 7. żółty | g) tęcza |
| 8. niebieskie | h) noc |

VI. Proszę wybrać właściwą formę. (8x0,1=0,8punkty)

1. Igor jest Ukrainką/ Ukraincem/ Ukrainiec.
2. Akiro to Japonia/ Japończyk/ Japończykiem.
3. Lena jest Francuzką/ Francuzką/ Francja.
4. Hans to Niemiec/ Niemcem/ Niemcy.
5. Marie to Francuzka/ Francja/ Francuzem.
6. Luis jest Włoch/ Włochem/ Włochy.
7. Bonita to Hiszpania/ Hiszpanka/ Hiszpanką.
8. Algirdas jest Litwinem/ Litwinka/ Litwin.

VII. Proszę uzupełnić i zapisać zdania. (8x0,2=1,6punkty)

0. Zawsze piszę (niebieski długopis) niebieskim długopisem .

1. Mój ojciec jest (dobry dentysta) _____ .
2. Jaś jest (miłe dziecko) _____ .
3. Piotr i Paweł są (wysoki Polak) _____ .
4. Sophi jest (Francuzka) _____ i mówi po (francuski) _____ .
5. Ernest jest (Włoch) _____ a Roberta (Włoszka) ____ Oni mówią po (włoski) _____ .
6. Lina Kostenko jest (świetna poetka) _____ .
7. Interesuję się (stary samochód) _____ .
8. Lubię herbatę z (cukier i cytryna) _____ .

VIII. Proszę zapisać wyrazami.(8x0,2=1,6punkty)

- 49 _____
- _____
87 _____
- _____
36 _____
- _____
76 _____
- _____
44 _____
- _____
99 _____
- _____
69 _____
- _____
53 _____
- _____

IX. Proszę zapisać prawidłową formę: lat /lata.(5x0,2=1punkt)

Ten stary samochód ma 14 lat .

1. Moja babcia ma 69 _____ .
 2. Mój pies ma 4 _____ .
 3. Ten mały kot ma 2 _____ .
 4. Mam 11 _____ .
 5. Dziadek Igor ma 91 _____ .
- X. Moja rodzina