AULA VIRTUAL PRIMARIA

PLANEACIÓN SEMANAL — FORMATO AULA VIRTUAL PRIMARIA

Semana 1 de diciembre • 1er grado

Del lunes 30 de noviembre al viernes 4 de diciembre de 2026 • Ciclo escolar 2026-2027

Tema de la semana: Invierno, Navidad y posadas: letras, números y tradiciones

1. Problemática que se aborda

Los alumnos de primer grado están iniciando su proceso de lectoescritura y el conteo hasta diez, y conviven en diciembre con tradiciones como las posadas y la Navidad sin contar todavía con las letras, las palabras ni los números para nombrarlas, contarlas y compartirlas. Esta semana trabajamos las letras y las palabras de diciembre, el conteo y las sumas con material concreto, y las tradiciones de nuestras familias, para que cada alumno pueda leer, escribir, contar y celebrar con su comunidad.

Problemática propuesta para el proyecto de la semana; adáptela a la situación de su grupo y su comunidad.

Los contenidos y PDA de esta planeación salen del programa sintético de la Fase 3 de la Nueva Escuela Mexicana, descritos con palabras propias y sin códigos oficiales inventados. El programa analítico es propio de cada escuela: la sección 9 deja el espacio para vincularlo.

2. Datos generales

Escuela	_____
CCT	_____
Docente titular	_____
Director(a)	_____
Grado	1er grado
Grupo	_____
Turno	_____
Ciclo escolar	2026-2027
Semana	1 de diciembre
Fechas	30 de noviembre al 4 de diciembre de 2026
Nombre del proyecto	Palabras, números y tradiciones de diciembre
Escenario	Aula y escuela
Metodología	Trabajo por proyectos y secuencias didácticas con inicio, desarrollo y cierre; aprendizaje colaborativo en parejas y en grupo; uso de material concreto, juegos y canciones para las matemáticas y la lectura; escritura con propósitos reales (palabras, tarjetas y el mural del salón).
Problemática detectada	Los alumnos de primer grado están iniciando su proceso de lectoescritura y el conteo hasta diez, y conviven en diciembre con tradiciones como las posadas y la Navidad sin contar todavía con las letras, las palabras ni los números para nombrarlas, contarlas y compartirlas. Esta semana trabajamos las letras y las palabras de diciembre, el conteo y las sumas con material concreto, y las tradiciones de nuestras familias, para que cada alumno pueda leer, escribir, contar y celebrar con su comunidad.
Características del alumno / adecuaciones curriculares	_____

3. Horario semanal

Hora (sugerida)	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 – 8:30	Act. de inicio	Act. de inicio	Act. de inicio	Act. de inicio	Act. de inicio
8:30 – 10:00	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	De lo humano y lo comunitario
10:00 – 11:30	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	Lenguajes	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico
11:30 – 12:00	R E C R E O	R E C R E O	R E C R E O	R E C R E O	R E C R E O
12:00 – 13:00	De lo humano y lo comunitario	Saberes y pensamiento científico	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedades	Lenguajes

Horario sugerido; adáptelo a la jornada de su escuela.

4. Proyecto de la semana

Nombre del proyecto	Palabras, números y tradiciones de diciembre
Propósito	Que los alumnos reconozcan las letras y las palabras de diciembre, cuenten y sumen hasta diez con material concreto, y participen con respeto en las tradiciones de su familia y su comunidad, para elaborar juntos el árbol de palabras de diciembre y una tarjeta de agradecimiento.
Producto esperado	El árbol de palabras de diciembre: mural del salón con las palabras, los números y los dibujos de la semana, y una tarjeta de agradecimiento escrita y dibujada por cada alumno.
Temporalidad	1 semana: del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2026.

5. Actividades para iniciar el día

Día	Dictado	Cálculo mental	Problema matemático
Lunes 30 de noviembre	1. piñata 2. regalo 3. estrella 4. dulce 5. vela	1. 3 + 2 = 2. 5 + 1 = 3. 4 + 4 = 4. 2 + 6 = 5. 7 + 3 =	En el arbolito hay 4 esferas rojas y 3 azules. ¿Cuántas esferas hay en total?
Martes 1 de diciembre	1. posada 2. nieve 3. árbol 4. luz 5. frío	1. 6 - 2 = 2. 8 - 3 = 3. 5 - 1 = 4. 9 - 4 = 5. 7 - 2 =	La piñata tenía 10 dulces y se repartieron 4. ¿Cuántos dulces quedan?
Miércoles 2 de diciembre	1. villancico 2. canto 3. paz 4. amor 5. fiesta	1. 2 + 2 = 2. 3 + 5 = 3. 1 + 8 = 4. 6 + 3 = 5. 4 + 5 =	María tiene 5 esferas y su hermano le regala 3 más. ¿Cuántas esferas tiene ahora?
Jueves 3 de diciembre	1. diciembre 2. invierno 3. campana 4. corona 5. muñeco	1. 10 - 5 = 2. 8 - 8 = 3. 6 - 6 = 4. 9 - 9 = 5. 4 - 1 =	En la posada hay 6 niños y llegan 2 más. ¿Cuántos niños hay en total?
Viernes 4 de diciembre	1. gracias 2. familia	1. 1 + 9 = 2. 2 + 8 =	El salón tiene 7 sillas y llegaron 3 sillas más.

	3. amigos 4. abrazo 5. feliz	3. 5 + 5 = 4. 3 + 7 = 5. 10 - 0 =	¿Cuántas sillas hay ahora?

6. Dosificador general de los proyectos de intervención

Campo formativo: Lenguajes

Proyecto	Palabras, rimas y tradiciones de diciembre
Temporalidad total del proyecto	1 semana (Semana 1 de diciembre).
Periodo del plan	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2026.
Metodología	Proyectos de aula
Escenario	Aula
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y palabras. Primer grado: «México lindo y querido. Nos reconocemos», p. 6; «Identidad cultural, unión y tradiciones», p. 26; «Valores para la convivencia», p. 37; «Biodiversidad. De colores se visten las frutas», p. 60; «Símbolos de la cultura mexicana: la piñata», pp. 64-65. Nuestros saberes. Primer grado: canción de la piñata, p. 60.
Problemática del plan analítico que se atiende	La problemática de la semana (sección 1). El plan analítico es propio de cada escuela: vincúlelo en la sección 9.
Ejes articuladores	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura; Interculturalidad crítica; Artes y experiencias estéticas; Inclusión.
Contenidos	Letras y palabras de diciembre; rimas en canciones tradicionales; frutas y símbolos de la cultura mexicana.
PDA	• Reconoce la letra inicial de su nombre y escribe palabras que inician con ella. • Completa palabras con las letras que faltan. • Reconoce las palabras que riman en una canción. • Escribe palabras cortas de diciembre. • Nombra las frutas, dice sus colores y escribe sus nombres.
Propósito del proyecto	Que los alumnos lean y escriban las palabras de diciembre con apoyo de tarjetas modelo, reconozcan rimas en canciones tradicionales y nombren los símbolos de las posadas.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Proyecto	Contamos y sumamos en diciembre
Temporalidad total del proyecto	1 semana (Semana 1 de diciembre).
Periodo del plan	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2026.
Metodología	Proyectos escolares
Escenario	Aula
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y números. Primer grado: «Muchos o pocos», p. 11; «Sumas», p. 27; «Contar para llegar a diez», p. 32; «Las estaciones», p. 84.
Problemática del plan analítico que se atiende	La problemática de la semana (sección 1). El plan analítico es propio de cada escuela: vincúlelo en la sección 9.
Ejes articuladores	Pensamiento crítico; Vida saludable.
Contenidos	Conteo de colecciones hasta diez; comparación de colecciones (muchos o pocos); sumas sencillas con

	material concreto; las estaciones del año y el invierno.
PDA	• Cuenta colecciones hasta diez y dibuja los elementos que faltan para tener diez. • Compara colecciones y dice si hay muchos o pocos. • Resuelve sumas sencillas con material concreto. • Reconoce las estaciones del año y describe el invierno.
Propósito del proyecto	Que los alumnos cuenten, comparen y sumen colecciones hasta diez usando material concreto y reconozcan los cambios del invierno.

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Proyecto	Así festejan las familias de mi comunidad
Temporalidad total del proyecto	1 semana (Semana 1 de diciembre).
Periodo del plan	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2026.
Metodología	Proyectos comunitarios
Escenario	Escolar
Libro de texto	Proyectos Comunitarios. Primer grado: «Así festejan las familias de mi comunidad», p. 24. Múltiples lenguajes. Trazos y palabras. Primer grado: «Hábitos saludables para una vida sana», p. 16.
Problemática del plan analítico que se atiende	La problemática de la semana (sección 1). El plan analítico es propio de cada escuela: vincúlelo en la sección 9.
Ejes articuladores	Interculturalidad crítica; Vida saludable; Inclusión.
Contenidos	Tradiciones de las familias y de la comunidad; respeto a las formas de celebrar de los demás; hábitos saludables en invierno y cuidado de los espacios que se comparten.
PDA	• Reconoce las tradiciones de su familia y su comunidad y respeta las de los demás. • Practica hábitos saludables y cuida los espacios que comparte.
Propósito del proyecto	Que los alumnos reconozcan y respeten las tradiciones de su familia y su comunidad y practiquen hábitos saludables en invierno.

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Proyecto	Un día de fiesta en mi comunidad
Temporalidad total del proyecto	1 semana (Semana 1 de diciembre).
Periodo del plan	Del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2026.
Metodología	Proyectos comunitarios
Escenario	Comunitario
Libro de texto	Proyectos Comunitarios. Primer grado: «Un día de fiesta en mi comunidad», p. 252. Múltiples lenguajes. Trazos y palabras. Primer grado: «Valores para la convivencia», p. 37. Múltiples lenguajes. Trazos y números. Primer grado: «Las estaciones», p. 84.
Problemática del plan analítico que se atiende	La problemática de la semana (sección 1). El plan analítico es propio de cada escuela: vincúlelo en la sección 9.
Ejes articuladores	Inclusión; Artes y experiencias estéticas; Interculturalidad crítica.
Contenidos	La fiesta de la comunidad; gratitud y convivencia; las estaciones del año y el invierno.
PDA	• Expresa gratitud y comparte con sus compañeros.

	• Participa con respeto en la fiesta de su comunidad y colabora en su organización. • Reconoce las estaciones del año y describe el invierno.
Propósito del proyecto	Que los alumnos participen con respeto y gratitud en la fiesta de su comunidad y organicen juntos la posada del salón.

7. Secuencia didáctica por día

Cada bloque de campo formativo lleva su propio inicio, desarrollo y cierre, con su contenido, su PDA, sus ejes, su propósito, sus materiales, su referencia de libro y su evaluación.

Lunes 30 de noviembre de 2026

Lenguajes — Las letras de mi nombre

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Letras y palabras de diciembre.
PDA	Reconoce la letra inicial de su nombre y escribe palabras que inician con ella.
Ejes articuladores	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura; Inclusión.
Propósito	Que cada alumno reconozca la letra inicial de su nombre y escriba palabras que inicien con ella.
Inicio	Mostrar el alfabeto y preguntar con qué letra inicia el nombre de cada quien; cada alumno busca su letra en las tarjetas.
Desarrollo	Con las tarjetas del alfabeto, cada alumno escribe dos palabras que inicien con la letra de su nombre y las pega en el mural de la semana.
Cierre	Leer juntos algunas palabras del mural y comentar qué letra comparten; guardar las tarjetas para la semana.
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y palabras. Primer grado, «México lindo y querido. Nos reconocemos», p. 6.
Materiales	Tarjetas con el alfabeto, etiquetas, lápiz y colores.
Evaluación del bloque	Lista de cotejo de las palabras escritas.

Saberes y pensamiento científico — Contamos hasta diez en diciembre

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Conteo de colecciones hasta diez.
PDA	Cuenta colecciones hasta diez y dibuja los elementos que faltan para tener diez.
Ejes articuladores	Pensamiento crítico.
Propósito	Que los alumnos cuenten colecciones hasta diez y dibujen los elementos que faltan.
Inicio	Mostrar esferas y dibujos de piñatas y preguntar cuántos hay; contar juntos en voz alta.
Desarrollo	Con material concreto, contar colecciones y dibujar los elementos que faltan para tener diez; después resolverlo en el cuaderno.
Cierre	Cada alumno dice cuántos elementos le faltaron y comprueba su conteo con un compañero.
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y números. Primer grado, «Contar para llegar a diez», p. 32.
Materiales	Esferas de papel, dibujos de piñatas, fichas, cuaderno.

Evaluación del bloque	Observación durante el conteo.

De lo humano y lo comunitario — Llega el invierno

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Las estaciones del año y el invierno.
PDA	Reconoce las estaciones del año y describe el invierno.
Ejes articuladores	Artes y experiencias estéticas; Inclusión.
Propósito	Que los alumnos reconozcan el invierno y describan cómo cambia el clima y la ropa que usamos.
Inicio	Preguntar qué cambia cuando llega el invierno y qué ropa usamos cuando hace frío.
Desarrollo	Observar imágenes de ropa de invierno y conversar sobre el clima; cada alumno dibuja la ropa que usa en invierno.
Cierre	Compartir los dibujos con el grupo y comentar en qué se parecen.
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y números. Primer grado, «Las estaciones», p. 84.
Materiales	Imágenes de ropa de invierno, hoja, colores.
Evaluación del bloque	Observación de la participación y del dibujo.

Martes 1 de diciembre de 2026

Lenguajes — La piñata de las posadas

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Palabras de la piñata y símbolos de la cultura mexicana.
PDA	Completa palabras con las letras que faltan y reconoce las frutas de la piñata.
Ejes articuladores	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura; Interculturalidad crítica.
Propósito	Que los alumnos lean sobre la piñata y completen palabras con las letras que faltan.
Inicio	Leer juntos el texto sobre la piñata y conversar: ¿qué frutas lleva una piñata?
Desarrollo	Completar las palabras con las letras que faltan (tejocotes, limas, caña) y unir cada palabra con su dibujo.
Cierre	Leer las palabras completas en voz alta y pegarlas en el árbol de palabras.
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y palabras. Primer grado, «Símbolos de la cultura mexicana: la piñata», pp. 64-65.
Materiales	Libro de texto, imágenes de frutas, lápiz.
Evaluación del bloque	Revisión de las palabras completadas.

Ética, naturaleza y sociedades — Así festejan las familias de mi comunidad

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Tradiciones de las familias y de la comunidad.
PDA	Reconoce las tradiciones de su familia y su comunidad y respeta las de los demás.
Ejes articuladores	Interculturalidad crítica; Inclusión.
Propósito	Que los alumnos reconozcan las tradiciones de su familia y respeten las de los demás.
Inicio	Preguntar cómo celebra cada familia las posadas y qué es lo que más les gusta de esa fiesta.

Desarrollo	Cada alumno cuenta su tradición; entre todos dibujamos las celebraciones en un cartel y señalamos lo que tienen en común.
Cierre	Comentar que todas las familias celebran distinto y todas se respetan; exponer el cartel en el salón.
Libro de texto	Proyectos Comunitarios. Primer grado, «Así festejan las familias de mi comunidad», p. 24.
Materiales	Cartulina, dibujos, colores, fotografías familiares (opcional).
Evaluación del bloque	Observación de la participación oral.

Saberes y pensamiento científico — Muchos o pocos dulces

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Comparación de colecciones: muchos o pocos.
PDA	Compara colecciones y dice si hay muchos o pocos.
Ejes articuladores	Pensamiento crítico.
Propósito	Que los alumnos comparen dos colecciones y digan en cuál hay muchos y en cuál hay pocos.
Inicio	Mostrar dos grupos de dulces de papel y preguntar en cuál hay muchos y en cuál hay pocos.
Desarrollo	Comparar colecciones con fichas y resolver la actividad del libro con dibujos.
Cierre	Cada alumno muestra su comparación y dice si hay muchos o pocos.
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y números. Primer grado, «Muchos o pocos», p. 11.
Materiales	Dulces de papel o fichas, libro de texto.
Evaluación del bloque	Observación durante la comparación.

Miércoles 2 de diciembre de 2026

Lenguajes — Cantamos la canción de la piñata

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Rimas en canciones tradicionales.
PDA	Reconoce las palabras que riman en una canción.
Ejes articuladores	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura; Artes y experiencias estéticas.
Propósito	Que los alumnos reconozcan las palabras que riman en la canción de la piñata.
Inicio	Escuchar la canción de la piñata y aplaudir en las palabras que riman.
Desarrollo	Cantar juntos la canción y señalar en la letra impresa las palabras que suenan igual.
Cierre	Cada alumno dice una pareja de palabras que riman y la escribe en el mural.
Libro de texto	Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Primer grado, canción de la piñata («No quiero oro, ni quiero plata…»), p. 60.
Materiales	Letra impresa en grande, pandereta o palmas.
Evaluación del bloque	Observación de la participación en el canto.

Lenguajes — Las frutas de la piñata

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Frutas, colores y sus nombres.
PDA	Nombra las frutas, dice sus colores y escribe sus nombres.

Ejes articuladores	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
Propósito	Que los alumnos nombren las frutas de la piñata, digan sus colores y escriban sus nombres.
Inicio	Observar las frutas (reales o en imágenes) y decir su nombre y su color.
Desarrollo	Escribir el nombre de tres frutas y agregar las palabras al árbol de palabras de diciembre.
Cierre	Leer las palabras nuevas del árbol y comentar de qué color es cada fruta.
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y palabras. Primer grado, «Biodiversidad. De colores se visten las frutas», p. 60.
Materiales	Frutas reales o imágenes, lápiz, cuaderno.
Evaluación del bloque	Revisión de las palabras escritas.

De lo humano y lo comunitario — Valores para la convivencia

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Gratitud y convivencia.
PDA	Expresa gratitud y comparte con sus compañeros.
Ejes articuladores	Inclusión; Artes y experiencias estéticas.
Propósito	Que los alumnos expresen gratitud y compartan con sus compañeros.
Inicio	Conversar: ¿qué significa compartir y agradecer?
Desarrollo	Cada alumno dibuja un acto generoso que haya hecho o que quiera hacer en diciembre.
Cierre	Compartir los dibujos con el grupo y elegir uno para pegarlo en el mural.
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y palabras. Primer grado, «Valores para la convivencia», p. 37.
Materiales	Hoja, colores, libro de texto.
Evaluación del bloque	Observación de la participación y del dibujo.

Jueves 3 de diciembre de 2026

Saberes y pensamiento científico — Sumamos las luces del arbolito

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Sumas sencillas con material concreto.
PDA	Resuelve sumas sencillas con material concreto.
Ejes articuladores	Pensamiento crítico.
Propósito	Que los alumnos resuelvan sumas sencillas con fichas y después solo con el cálculo.
Inicio	Mostrar tarjetas con sumas como 3 luces más 2 luces y preguntar cuántas son.
Desarrollo	Resolver las sumas con fichas y después solo con el cálculo, en el libro.
Cierre	Cada alumno inventa una suma con las luces y la resuelve con un compañero.
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y números. Primer grado, «Sumas», p. 27.
Materiales	Fichas o tapas, tarjetas con sumas, libro de texto.
Evaluación del bloque	Lista de cotejo de las sumas.

Lenguajes — Escribimos palabras de diciembre

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Palabras cortas de diciembre.

PDA	Escribe palabras cortas de diciembre con buena ortografía.
Ejes articuladores	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura; Interculturalidad crítica.
Propósito	Que los alumnos escriban palabras cortas de diciembre con buena ortografía.
Inicio	Mostrar tarjetas modelo con palabras como navidad, piñata, regalo y estrella y leerlas juntos.
Desarrollo	Trazar y escribir las palabras; cada alumno elige su palabra favorita y la escribe en el mural.
Cierre	Leer las palabras del mural y comentar cuál eligió cada quien y por qué.
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y palabras. Primer grado, «Identidad cultural, unión y tradiciones», p. 26.
Materiales	Tarjetas de palabras, cuaderno, colores.
Evaluación del bloque	Revisión de las palabras escritas.

Ética, naturaleza y sociedades — Cuidamos nuestro salón en diciembre

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Hábitos saludables y cuidado de los espacios que se comparten.
PDA	Practica hábitos saludables y cuida los espacios que comparte.
Ejes articuladores	Vida saludable; Inclusión.
Propósito	Que los alumnos practiquen hábitos saludables en invierno y acuerden cómo cuidar el salón.
Inicio	Conversar sobre los hábitos que nos mantienen sanos en invierno (abrigarse, lavarse las manos).
Desarrollo	Hacer un cartel con los acuerdos del grupo para cuidar el salón.
Cierre	Leer los acuerdos en voz alta y pegarlos en un lugar visible del salón.
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y palabras. Primer grado, «Hábitos saludables para una vida sana», p. 16.
Materiales	Cartel, colores, libro de texto.
Evaluación del bloque	Observación de la participación y del cartel.

Viernes 4 de diciembre de 2026

De lo humano y lo comunitario — Un día de fiesta en mi comunidad

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	La fiesta de la comunidad y su organización.
PDA	Participa con respeto en la fiesta de su comunidad y colabora en su organización.
Ejes articuladores	Interculturalidad crítica; Inclusión.
Propósito	Que los alumnos organicen con respeto la posada del salón.
Inicio	Organizar la posada del salón: hacer la lista de lo que necesitamos.
Desarrollo	Repartir las tareas y acordar las reglas para convivir y disfrutar la fiesta.
Cierre	Revisar la lista y las reglas; dejar todo listo para la posada.
Libro de texto	Proyectos Comunitarios. Primer grado, «Un día de fiesta en mi comunidad», p. 252.
Materiales	Cartel, lista, colores.
Evaluación del bloque	Observación de la participación y la convivencia.

Saberes y pensamiento científico — Contamos en la posada

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Conteo de colecciones hasta diez.
PDA	Cuenta colecciones hasta diez y dibuja los elementos que faltan para tener diez.
Ejes articuladores	Pensamiento crítico.
Propósito	Que los alumnos cuenten colecciones hasta diez jugando en la posada.
Inicio	Juego de conteo: lanzar el dado y contar dulces o esferas hasta llegar a diez.
Desarrollo	Resolver la actividad del libro dibujando las figuras que faltan para tener diez.
Cierre	Contar juntos hasta diez con las esferas del árbol y comprobar los resultados.
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y números. Primer grado, «Contar para llegar a diez», p. 32.
Materiales	Dados, fichas, libro de texto.
Evaluación del bloque	Observación durante el juego de conteo.

Lenguajes — Mi tarjeta de agradecimiento

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Gratitud con una tarjeta escrita y dibujada.
PDA	Expresa gratitud con una tarjeta escrita y dibujada.
Ejes articuladores	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura; Inclusión.
Propósito	Que cada alumno escriba y dibuje una tarjeta para agradecer algo en este año.
Inicio	Conversar a quién queremos agradecer algo en este año y por qué.
Desarrollo	Cada alumno escribe y dibuja una tarjeta para esa persona.
Cierre	Pegar las tarjetas en el mural junto al árbol de palabras y leer algunas en voz alta.
Libro de texto	Múltiples lenguajes. Trazos y palabras. Primer grado, «Valores para la convivencia», p. 37.
Materiales	Cartulina, colores, calcomanías.
Evaluación del bloque	Producto de la semana: el árbol de palabras y la tarjeta.

8. Adecuaciones curriculares

- Apoyo visual: alfabeto, tarjetas de palabras y letra de la canción siempre a la vista.
- Material concreto (fichas, tapas, dados) para contar y sumar.
- Trabajo en parejas para escribir y para los juegos de conteo.
- Tiempo extra para escribir y para completar las actividades del libro.
- Opciones para responder: en palabra, en dibujo o de forma oral.
- Lectura en voz alta de la maestra o del maestro en todas las actividades del libro.
- Adecuaciones de acceso: ubicar al alumno cerca del pizarrón y con buena iluminación; permitir el uso de lápiz grueso o adaptado si lo necesita.
- Adecuaciones de evaluación: evaluar por observación y por producto (dibujo, palabra o respuesta oral), no solo por escrito.
- Espacio para adecuaciones propias del grupo: _____

9. Vinculación con el programa analítico

El programa analítico lo construye el colectivo de cada escuela, así que esta planeación no inventa uno: sigue el programa sintético de la Fase 3 y deja aquí el espacio para vincularlo con el de su escuela.

Contenido del programa analítico de la escuela	_____
Problemática que se atiende	_____
Ajustes al proyecto de la semana	_____
Acuerdos del colectivo docente	_____

10. Evaluación de la semana

Lista de cotejo

Indicador	Sí	En proceso	No aún
Reconoce la letra inicial de su nombre y escribe palabras que inician con ella.			
Completa palabras con las letras que faltan.			
Reconoce las palabras que riman en una canción.			
Escribe palabras cortas de diciembre.			
Cuenta colecciones hasta diez y dibuja los elementos que faltan.			
Compara colecciones y dice si hay muchos o pocos.			
Resuelve sumas sencillas con material concreto.			
Reconoce las estaciones del año y describe el invierno.			
Reconoce las tradiciones de su familia y su comunidad y respeta las de los demás.			
Expresa gratitud y comparte con sus compañeros.			

Rúbrica sencilla

Criterio	Lo logra	En proceso	Con apoyo
Escribe palabras de diciembre	Escribe las palabras completas y legibles.	Escribe las palabras con apoyo de la tarjeta modelo.	Escribe con ayuda de la maestra o de un compañero.
Cuenta y suma hasta diez	Cuenta y resuelve las sumas sin ayuda.	Cuenta y suma con material concreto.	Necesita acompañamiento para contar y sumar.
Participa en la fiesta y convive	Participa, comparte y respeta los turnos.	Participa con recordatorios.	Participa con acompañamiento constante.

Los instrumentos de evaluación están alineados a los PDA de la semana (sección 6).

Observaciones

Fecha	Observación

Referencias de libros de texto

Libros de Texto Gratuitos vigentes, ciclo escolar 2026-2027, Fase 3. Las páginas se verificaron en los PDF oficiales de la SEP (CONALITEG).

- Múltiples lenguajes. Trazos y palabras. Primer grado («México lindo y querido. Nos reconocemos», p. 6; «Hábitos saludables para una vida sana», p. 16; «Identidad cultural, unión y tradiciones», p. 26; «Valores para la convivencia», p. 37; «Biodiversidad. De colores se visten las frutas», p. 60; «Símbolos de la cultura mexicana: la piñata», pp. 64-65).
- Múltiples lenguajes. Trazos y números. Primer grado («Muchos o pocos», p. 11; «Sumas», p. 27; «Contar para llegar a diez», p. 32; «Las estaciones», p. 84).
- Proyectos Comunitarios. Primer grado («Así festejan las familias de mi comunidad», p. 24; «Un día de fiesta en mi comunidad», p. 252).
- Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Primer grado (canción de la piñata, p. 60).

Firmas

Docente titular del grupo	Nombre: _____ Firma: _____ Fecha: _____
Director(a) de la escuela	Nombre: _____ Firma: _____ Fecha: _____

Profe Marcelo Gastelum / Ing. Lizania Valdez / www.aulavirtualprimaria.com / Facebook.com/aulavirtualprimaria1