

SESIÓN 2 Parte 1 SER JOVEN

Ficha técnica: ¿Quiénes son las y los jóvenes?¹

La construcción social acerca de la juventud es relativamente reciente y toma como punto de partida el reconocimiento de que su propia opinión de la juventud es distinta en relación a las condiciones y el imaginario social de cada comunidad. No se puede hablar de una sola juventud, se deben considerar las grandes diversidades étnicas, sociales, culturales, así como las profundas diferencias económicas.

Hay un elemento biológico que varía en sus delimitaciones y ha sido un factor determinante para que cada sociedad defina a qué segmento poblacional ubica en la etapa de juventud. La juventud biológica y socialmente es considerada como la fase de tránsito entre la niñez y la vida adulta, entre el ámbito familiar (privado) y el social (público). Esta fase está determinada por una edad que varía dependiendo del contexto social.

Desde el enfoque biológico y psicológico, se considera que el desarrollo de las funciones sexuales y reproductivas es el punto de partida de profundos cambios físicos, biológicos y psicológicos que permiten establecer una clara diferencia entre la etapa de la niñez y el inicio de la adolescencia.

La delimitación del rango de edad de este grupo social, es también controversial, algunos opinan que tiene estrecha relación con la inserción a la vida productiva, es decir, ingreso al mundo laboral, la constitución de un núcleo familiar propio y la adopción de un espacio habitacional propio e independiente².

Dentro de esta discusión de delimitación etaria, la Organización de las Naciones Unidas considera jóvenes a todos los hombres y mujeres entre los 15 y los 24 años de edad y reconocen una gran diversidad en el interior de este grupo etario que rebasa las consideraciones biológicas. (CEPAL, 2003)

¹ Esta ficha técnica ha sido elaborada a partir de la siguiente consulta bibliográfica:

García Canclini, Néstor, 2008, "Los jóvenes son se ven como el futuro: ¿serán el presente?", en Hopenhayn, Martín y Morán, Luz *Pensamiento iberoamericano. Inclusión y ciudadanía: perspectivas de la juventud en Iberoamérica*, núm. 3, segunda época, Pp. 3-16.

Instituto Mexicano de la Juventud, 2005, *Encuesta Nacional de Juventud*, México: Centro de Investigación y estudios sobre juventud-SEP.

Reguillo, Rosana, 2010, *Los jóvenes en México*, Fondo de Cultura Económica, México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Chejfec, Sergio, 2005, "La juventud extraviada. Entrevista a Néstor García Canclini" en: *Nueva Sociedad. El futuro ya no es como antes: ser joven en América Latina*, número 200 (nov.-dic.), pp. 154-164.

Calderón, Leonor. 2003. "Juventud, pobreza y desarrollo en América latina y el Caribe" en *XII Conferencia de Primeras Damas, Esposas y Representantes de los Jefes de Estado y de Gobierno de las Américas*, Santo

Domingo, República Dominicana: CEPAL. Pp. 1-5.

²Tomado de: Calderón, Leonor. 2003. "Juventud, pobreza y desarrollo en América latina y el Caribe". CEPAL

Desde una perspectiva juvenil, proponemos mirar a este grupo etario más como sujetos con necesidades e intereses particulares, si determinados por la sociedad a la que pertenecen pero reconociendo dentro de las propias sociedades, la diversidad. Pasar de mirar a las y los jóvenes solamente como este tránsito (fase) de la niñez a la vida adulta para mirarlos como seres activos dentro de su sociedad y cultura que, desde su condición de jóvenes, proponen y actúan.

La coexistencia de diferencias internas hace de la juventud una situación de intercambios más que un espacio de referencias y visiones generacionales claramente discernibles, como lo fuera en décadas anteriores. Hay signos persistentes que ayudan a precisar la relación entre los jóvenes y el futuro de la región. Marcados por la desinstitucionalización, el consumo y la informalidad, los jóvenes siguen subrayando los modos en que la sociedad se renueva o re-estiliza frente a lo político, lo social y lo popular. (Chejfec, 2005 entrevista a N. García Canclini)

Estudios sobre juventud describen a las y los jóvenes como víctimas: de la desigualdad, la discriminación, la inseguridad, las violencias sociales, el estrechamiento de los mercados laborales y la incapacidad del sistema escolar para comprender a las culturas juveniles. Da evidencia de que constituyen uno de los sectores más afectados por la crisis económica iniciada en los años ochenta, el debilitamiento del Estado y la precarización consiguiente.

Por otro lado, se rescata la capacidad de resistencia o agencia de algunos conjuntos juveniles. Se detienen en las acciones de pequeños grupos o colectivos juveniles, en el papel creativo e innovador de los jóvenes como generadores de una nueva cultura. Sin embargo, generalmente terminan hablando del *desempoderamiento juvenil*. Las generaciones jóvenes más recientes son indiferentes, *pasaron de ser los actores protagónicos de la sociedad moderna a ser sujetos de segunda clase, pre-ciudadanos*.

Exclusión, resistencia o indiferencia juvenil

Una visión integral de lo que la juventud significa, requiere abarcar todas las clases sociales y las relaciones entre ellas. Las y los jóvenes tienen un doble protagonismo en el presente, pues desempeñan lugares decisivos tanto en la reproducción como en la desintegración social.

Por una parte, las y los jóvenes contribuyen más que otros grupos a las estadísticas del desempleo y el empleo informal, a las masas de migrantes, a las cifras de muertes rurales y urbanas. Para ellos resulta muy representativa la frase propuesta por la Encuesta Nacional de la Juventud realizada en México en 2005 –“el futuro es tan incierto que es mejor vivir al día” –, y por eso la eligió más de la mitad de los entrevistados.

Sin embargo, son también estos actores juveniles los que se posicionan cada vez más al frente de empresas e instituciones, que desarrollan creativamente nuevas propuestas e integran las tecnologías de la información y la comunicación en su cotidiano andar, son también potenciales investigadores, empresarios, servidores públicos, padres y madres. Pese a que muchas investigaciones de juventud profundizan las críticas a la sociedad latinoamericana por el modo de oponer a incluidos y excluidos y por el agravamiento de esta situación en las últimas décadas el análisis de los procesos juveniles incita también a problematizar esa oposición.

Será necesario seguir analizando las interrelaciones reales, ocultas y virtuales, entre los que la sociedad excluye o margina en las nuevas generaciones, los que se sienten incluidos y el impreciso número de quienes –mientras algunos adultos insisten en proclamar que los jóvenes son el futuro –se preguntan cómo sobrevivir en el presente.

Competencias para la vida

Recordemos el conjunto de Competencias que se trabajarán a lo largo del taller, y que se focalizan en el desarrollo de saberes (saber, saber hacer, saber ser) en directa relación con el trabajo en equipo.

1	Capacidad para buscar, comprender y seleccionar información
2	Capacidad para la observación.
3	Capacidad para las relaciones adulto- joven - Reglas del juego.
4	Capacidad para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos
5	Capacidad para incrementar el capital social, o sea, el capital de sus relaciones
6	Capacidad para formular y formularse preguntas.
7	Capacidad para proyectar y planificar a corto, mediano y largo plazo.
8	Capacidad para poner en acción las actividades planificadas y para analizar críticamente sus resultados.
9	Capacidad para reconocer lo que no salió y no se sabe, y poder pedir ayuda selectivamente.

