

ПОГОДЖЕНО

Рішенням педагогічної ради
Кліщинської гімназії імені М.П.Старицького
Протокол № 2 від 19.09.2022 р

ЗАТВЕРДЖУЮ



Начальник відділу освіти
Наталія ВАХНІЙ

Наказ № 78 від 30.12.2022

СТРАТЕГІЯ

**діяльності та розвитку
КЛІЩИНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ**

ІМЕНІ М.П.СТАРИЦЬКОГО

ІРКЛІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ЗОЛОТОНІСЬКОГО РАЙОНУ

ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ

на період 2022 – 2027 років

Зміст

1.	Вступ
2.	Паспорт стратегії розвитку. Стратегічні основи закладу освіти
3.	Стратегічні основи закладу освіти
4.	SWOT – аналіз
5.	Пріоритети розвитку школи, формування та аналіз стратегічних цілей
6.	Реалізація завдань Стратегії розвитку закладу освіти
7.	Очікувані результати Стратегії розвитку
8.	Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку
Додаток	План реалізації Стратегії розвитку Кліщинська гімназії імені М.П.Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області на 2022-2027 рр.

Паспорт Стратегії розвитку

Назва закладу освіти, адреса	Кліщинська гімназія імені М.П.Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області вулиця Орла, 2, с. Кліщинці, Золотоніський район, Черкаська область 19971
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація механізму управління закладом освіти
Мета Стратегії розвитку	Створення умов для забезпечення в закладі якісної освіти якісної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти
Завдання Стратегії розвитку	• впровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій; • впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес; • створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти; • формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів. • вдосконалення дистанційного навчання. • створення толерантного середовища у навчальному закладі. • розвиток комунікативних здібностей учнів.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2022-2027 рр.
Етапи Стратегії розвитку	<u>Організаційно-проектувальний етап</u> – вересень 2022 р.- травень 2023 року: • розробка Стратегії розвитку закладу освіти; • визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку закладу освіти. <u>Аналітико-практичний етап</u> – вересень 2022 року – вересень 2026 року: • практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти;

	- організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти. Узагальнюючий етап – жовтень 2026 – грудень 2027 року: - аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти; - визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти; - поширення позитивного досвіду.
Ресурсне забезпечення реалізації планування	- підвищення кваліфікаційного рівня педагогів; - залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів. Тренінги; - розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); - підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
Очікувані результати	- забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів); - підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти; - підвищення рівня вихованості здобувачів освіти; - створення позитивного іміджу навчального закладу в соціумі, - підвищення конкурентоздатності.
Показники ефективності планування	- розширення ділових партнерських зв'язків - збільшення позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг
Контроль, корекція й оцінювання планування	- системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу; - участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

ВСТУП

Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, Концепцією нової української школи.

Кліщинська гімназія імені М.П.Старицького забезпечує набуття учнями знань за програмами базової освіти, досягненнями визначених стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України.

Освітній процес в Кліщинській гімназії організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив Кліщинської гімназії прагне створити умови для розвитку кожного здобувача освіти, дати їм можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також єднання та духовне зростання учнів, їхніх батьків і педагогічних працівників.

Головна мета діяльності колективу гімназії – створити заклад, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті, щоб це був заклад, до якого приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. І водночас, щоб батькам теж подобалося відвідувати нашу гімназію, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

Співпраця між усіма учасниками освітнього процесу – учителів, учнів, адміністрацій та батьків – наріжний камінь, який допоможе досягти всіх інших результатів. Адже тільки так можливо втілити головну мету: змінити освітнє середовище, впровадити навчання для життя. І врешті – зробити наш заклад відкритим, цікавим та сучасним.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегічні основи закладу освіти

Стратегія розвитку Кліщинська гімназія імені М.П. Старицького на 2022-2027 роки (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися у закладі, сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного здобувача освіти; оптимізацію механізму управління закладом, кадрову автономію, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

Місія гімназії: Створення освітнього простору, в якому відбувається розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості. Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Основні завдання місії:

- Створення рівного доступу для здобуття якісної освіти учнями.
- Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді, потреби і вміння самовдосконалюватись.
- Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб.

Стратегічні напрямки розвитку закладу освіти :

- Створення умов для отримання кожним здобувачем освіти того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожної дитини в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.
- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Розвиток інноваційної діяльності гімназії, підвищення якості освіти.
 - Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти для здійснення ефективного управління та дистанційного навчання.
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учня.

Основна ідея Стратегії розвитку Кліщинської гімназії – забезпечення інноваційного розвитку закладу освіти, надання аналітичної, організаційної та методичної підтримки педагогічних інновацій. Педагогічний процес в цьому аспекті покликаний забезпечити розвиток вихованця, як людини, що

усвідомлює свою роль в сучасному суспільстві, формування особистості соціально активної та відповідальної.

Мета Стратегії: створення на рівні гімназії оптимальних соціально-педагогічних умов для забезпечення процесів оновлення освіти, що сприяє розвитку соціально адаптованої особистості вихованця.

Завдання Стратегії:

- визначити риси, що творять власне обличчя гімназії, і принципи, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність всіх учасників освітнього процесу;
- визначити та обґрунтувати пріоритети розвитку Кліщинської гімназії на наступні п'ять років;
- визначити найважливіші особливості організації в Кліщинській гімназії освітнього процесу, що вказують на її інноваційний характер;
- допомогти всім членам педагогічного колективу осмислити стратегію розвитку закладу освіти та стимулювати їх активну участь у її реалізації;
- спроектувати процес реформування освітнього процесу згідно Концепції Нової української школи.

Таким чином, рішення поставлених завдань забезпечить можливості для розвитку гімназії в інноваційному режимі, підвищить ефективність освітнього процесу, створить активну і самостійну позицію між адміністрацією та вчителями гімназії.

Головна методична мета розвитку гімназії: використання єдиного навчально-виховного простору, що сприяє особистісному зростанню та самовизначенню вихованців.

Стратегія розвитку Кліщинської гімназії ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління.

Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу в єдності з матеріальною основою цих відносин, Стратегія містить візію та місію гімназії, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації освітнього процесу, пріоритетні напрямки розвитку, індикатори і критерії результативності.

Аналіз факторів зовнішнього і внутрішнього освітнього середовища Кліщинської гімназії та їх вплив на розвиток стратегічної лінії навчального закладу.

SWOT - аналіз

Сильні сторони (strengths)	Слабкі сторони (weaknesses)
Зручне місцезнаходження закладу освіти для учасників освітнього процесу. Наявність усталених традицій. Наявність досвідчених кваліфікованих педагогічних кадрів, готових оволодівати новими методиками. Постійна робота з підвищення кваліфікації. Наявність ефективної системи роботи з обдарованими дітьми. Наявність соціального педагога для соціального захисту дітей. Підключення закладу освіти до мережі Інтернет, робота локальної мережі.	Недостатній рівень участі у великих соціальних та інноваційних проєктах. Збільшення відсотка учнів з низькою мотивацією до навчання. Недостатнє фінансове забезпечення. Зношені внутрішні та зовнішні мережі тепло- та водопостачання. Зношене обладнання, меблі в деяких кабінетах. Потреба у капітальному ремонті спортивного залу, їдальні, шкільної майстерні, коридору другого поверху. Недостатнє застосовування енергозберігаючих технологій (потребує теплоізоляції опалювальна система на горищі закладу, необхідна заміна дерев'яних вікон).
Можливості (opportunities)	Загрози (threats)
Формування позитивного іміджу, спрямованого на підвищення конкурентоспроможності закладу освіти. Створення сучасної гнучкої системи партнерства школи, сім'ї, соціальних служб. Залучення підприємців, спонсорів, благодійних організацій до співпраці. Стимулювання інноваційної діяльності. Розвиток дистанційного навчання.	Демографічна ситуація. Недостатнє бюджетне фінансування. Зміна соціально-економічної ситуації. Професійне вигорання. Зниження інтересу учнів до навчання.

Отже, проведений проблемно-орієнтований аналіз та аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища виявив проблеми, які сприяли створенню Стратегії розвитку Кліщинської гімназії. Перед сучасною школою постає основне завдання: надати рівень освіти у відповідності з можливостями кожної дитини, який повинен забезпечити не тільки адекватні його потенціалу знання, вміння та навички, а й здатність їх реалізації в житті для досягнення особистих цілей. Для цього необхідно:

- дати учням всебічну, максимально можливу в кожному конкретному випадку освіту в стінах гімназії;

- створити умови для оволодіння елементарними професійними навичками, необхідними для подальшого працевлаштування або професійного навчання;
- готувати учнів до самостійного життя в суспільстві, враховуючи сформовані економічні умови;
- сприяти можливостям повної соціальної адаптації та реабілітації кожного учня.

При організації та здійсненні освітнього процесу для адміністрації та педагогічного колективу однаково важливо навчання і виховання учнів. Поряд з цим педагогічний колектив бачить необхідність у підвищенні ефективності адаптації та подальшої інтеграції в сучасному суспільстві вихованців школи. Саме тому навчання і виховання представляється одним з найважливіших засобів соціальної адаптації особистості.

Пріоритети розвитку гімназії, формування та аналіз стратегічних цілей

Пріоритети розвитку Кліщинської гімназії впливають із положень, викладених в Концепції нової української школи і визначених цим документом ключових завдань.

Щоб досягти успіху в будь-якій справі, необхідно мати стратегію, яка приведе до позитивної мети. Загальна велика ціль завжди складається з окремих напрямів, які взаємопов'язані. Так, для всебічного розвитку особистості потрібний високий рівень трудового, фізичного, морального, естетичного та розумового напрямів.

Стратегія розвитку Кліщинської гімназії передбачає зміну освітнього середовища. Освітнє середовище має бути безпечним, вільним від будь-яких форм насилля та дискримінації, сучасним, доступним для всіх дітей незалежно від національності, стану здоров'я, забезпеченості.

Стратегія розвитку гімназії передбачає ставлення до учня на засадах партнерських відносин, що відповідає вимогам Нової української школи.

Для забезпечення розвитку дитини освітній процес будуватиметься на засадах педагогіки партнерства, найважливішим напрямом якої є особистісно орієнтована технологія навчання. Заклад освіти сприятиме реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, наданню освітніх послуг відповідно до їх потреб, розвитку різних форм здобуття освіти.

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Одним з головних принципів Нової української школи – вмотивований учитель. У Стратегії розвитку закладу освіти передбачається професійне та особистісне зростання педагогічного працівника, підвищення соціального статусу. Щоб навчати по-новому, учитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає Закон «Про освіту», на основі якого ґрунтується Стратегія розвитку закладу освіти на найближчі п'ять років. Міністерство освіти і науки пропонує типові навчальні програми, проте будь-який учитель чи авторська група зможуть їх доповнювати або створювати свої, звичайно, відповідно до Державного стандарту, яким окреслено, що мають знати та вміти учні, закінчивши певний

етап навчання. Натомість, як дійти до цих результатів, учитель визначатиме сам. Учитель, який отримав свободу навчати, отримує і свободу навчатися.

Одним з головних принципів стратегії розвитку закладу освіти є партнерство з батьками. Батьки учнів можуть обирати форму здобуття освіти, брати участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії. Вони можуть створювати свої органи громадського самоврядування і впливати на освітній та виховний процеси. Батькам надається право контролювати бюджетні кошти та благодійні внески.

Модель випускника гімназії

Випускники нової української школи – це освічені особистості, всебічно розвинені, відповідальні громадяни та патріоти, здатні до виправданих ризиків та інновацій, вміння навчатися впродовж життя. Людина з цією компетентністю вміє вибудовувати навчальну траєкторію, визначати цілі в житті та способи їх досягнення, ефективно керує ресурсами та інформаційними потоками, а також оцінює свої досягнення.

Реалізація завдань Стратегії розвитку закладу освіти

Нормативно-правове забезпечення

Реалізація викладених вище завдань здійснюється на засадах таких документів:

1. Статут Кліщинської гімназії імені М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
2. Стратегія розвитку Кліщинської гімназії імені М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
3. Освітня програма Кліщинської гімназії імені М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
4. Правила внутрішнього розпорядку Кліщинської гімназії імені М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
5. Положення про учнівське самоврядування Кліщинської гімназії імені М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
6. Положення про Раду Кліщинської гімназії імені М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
7. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Кліщинської гімназії імені М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
8. Положення про академічну доброчесність Кліщинської гімназії імені М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
9. Положення про внутрішній моніторинг Кліщинської гімназії імені

М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області

10. Перспективні плани підвищення кваліфікації, атестації педагогічних працівників Кліщинської гімназії імені М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області на 5 років.
11. Річний план роботи Кліщинської гімназії імені М.П. Старицького Іркліївської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
12. План заходів із запобігання булінгу.
13. План роботи з обдарованими учнями.
14. Після прийняття Верховною Радою України нового освітнього законодавства та схвалення Міністерством освіти і науки України відповідних підзаконних актів для його впровадження у закладі освіти можуть бути розроблені й інші нормативні документи.

Науково-методичне забезпечення

Упровадження нового освітнього законодавства України, яке передбачає надання загальноосвітнім навчальним закладам академічної автономії, професійне вдосконалення учителів та налагодження сталих контактів із школами-партнерами дозволять Кліщинській гімназії повністю перейти від пасивної до інтерактивної моделі навчання.

Суть інтерактивного навчання у тому, що освітній процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів та виконання учителем ролі їх старшого партнера: консультанта, фасилітатора (помічник, ведучий, що забезпечує успішну групову комунікацію). Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, вміють і здійснюють. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації.

В умовах сьогодення виникає потреба запровадження дистанційного навчання. Застосування технологій дистанційного навчання надасть змогу уникнути невиконання навчальних програм в умовах оголошеного карантину, у разі тривалої хвороби окремих учнів. Необхідно застосовувати єдину платформу для здійснення дистанційного навчання для всіх учасників освітнього процесу. З лютого 2021 року всі педагоги гімназії проводять дистанційне навчання за допомогою додатків Googl Meet, viber, classroom. Це вимагає проведення навчання для всіх учасників освітнього процесу.

Перехід до інтерактивної моделі навчання, запровадження профорієнтаційного спрямування старшокласників та забезпечення розвитку життєвих (ключових, наскрізних) компетентностей учнів вимагають від педагогічних працівників закладу формування власної навчально-методичної бази, що ґрунтується на нових предметних програмах, програмах факультативних курсів, гуртків, секцій, які впроваджуватимуться в межах

варіативної складової навчального плану закладу освіти для учнів різних класів.

Для впровадження освітніх інновацій з метою вивчення предметів чинного навчального плану, а також для забезпечення професійного росту педагогічних працівників закладу освіти адміністрація замовлятиме освітні послуги для підвищення кваліфікації (курси, тренінги, вебінари, конференції), закуповуватиме потрібні педагогам навчально-методичні розробки, стимулюватиме укладення таких розробок учителями гімназії. Відбір потрібної для педагогічного колективу наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань, а також оцінювання методичних розробок учителів проводить науково-методична рада гімназії.

Кадрове забезпечення

Перехід до інтерактивної моделі навчання та організації освітнього процесу в умовах академічної автономії закладу освіти неможливі, якщо не буде педагогів, здатних творчо працювати з учнями, розвивати їх самостійність у пізнавальній, соціальній та культуротворчій царинах життя.

Стратегія розвитку закладу освіти передбачає, що удосконалення професійних компетентностей кожного педагогічного працівника відбуватиметься через поєднання різних форм і методів активного та інтерактивного навчання. У закладі освіти існує і буде розвиватися підтримка участі педагогів у програмах підвищення кваліфікації або удосконалення професійної майстерності, що зорієнтовані на розвиток умінь педагога творчо застосовувати набуті знання в практичній діяльності, самостійно оцінювати якість фахової підготовки, планувати власне професійне зростання. Адміністрація закладу освіти сприятиме доступу педагогів до знань про досягнення сучасної науки, про перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології та сучасні засоби навчання.

Гімназія потребує морально стійких, патріотично налаштованих, високопрофесійних учителів, які знають основи педагогіки та вікової психології, добре володіють державною та іноземною мовами, інтерактивними освітніми технологіями, навичками волонтерства або іншої громадської роботи.

Медичне забезпечення

Стратегією розвитку закладу освіти забезпечуються збереження та зміцнення фізичного і духовного здоров'я учасників освітнього процесу, формування навичок здорового способу життя. Для цього реалізується низка першочергових заходів:

1. Проведення щорічних медичних оглядів учнів та педагогічних працівників.
2. Забезпечення моніторингу стану здоров'я учнів.
3. Забезпечення рухової активності учнів, проведення спортивних, спортивно-оздоровчих і медичних заходів.

4. Організація гарячого харчування учнів.
5. Дотримання норм навчального навантаження, обсягу домашніх завдань, розкладу уроків і режиму роботи відповідно до правил гігієни.
6. Забезпечення належного контролю за якістю харчування в їдальні, дотримання у школі санітарно-гігієнічних вимог.

Реалізація цих та інших заходів забезпечить:

- відповідність віковим особливостям учнів методики та змісту навчання;
- формування безпечного для здоров'я учнів освітнього середовища;
- отримання учнями адекватної потребам психологічної підтримки;
- суттєве зменшення кількості випадків загострення хронічних недуг.

Матеріально-технічне забезпечення

Організаційно-методичною умовою діяльності Кліщинської гімназії є наявність комп'ютерного оснащення, мережі Internet із швидкісним необмеженим доступом для всіх учасників освітнього процесу та сучасного програмного забезпечення.

Іншими складовими матеріально-технічної бази мають бути: прикладне програмне забезпечення управлінської діяльності керівництва закладу освіти та різних напрямів освітнього процесу; бази даних з напрямів, що апробуються та досліджуються; мережа; приміщення для роботи Ресурсного центру, бібліотека, кабінети для проведення тренінгових занять.

Щоб створити адекватне потребам учнів освітнє середовище, необхідно поповнювати, оновлювати, осучаснювати матеріально-технічну, інформаційно-технологічну та навчальну базу.

У цьому зв'язку необхідно:

- придбати та встановити сучасну комп'ютерну техніку в кабінетах інформатики та предметних кабінетах;
- придбати та встановити інтерактивні дошки, оновити проектор;
- оновити дизайн та програмне наповнення сайту закладу освіти.

Оновленню підлягають також фонди бібліотеки, спортивний інвентар, навчальне обладнання класів та кабінетів трудового навчання, біології, інформатики та математики.

З метою створення безпечного і комфортного середовища необхідно:

- здійснити капітальні ремонти: шкільної майстерні, їдальні, спортивного залу, коридору другого поверху.

Фінансове забезпечення

Так як гімназія не має засад фінансової автономії, то необхідно звертатись до Іркліївської селищної ради з метою повною мірою використовувати на власні потреби щорічне гарантоване державою нормативне фінансове забезпечення. У разі економії коштів, проводити преміювання працівників закладу освіти та покращувати матеріально-технічний стан.

Управління

Реалізація ключових завдань розвитку закладу освіти на період до 2027 року значною мірою залежить від діяльності її органів управління, організації їх взаємодії та координації роботи всіх структурних компонентів закладу.

Згідно з чинними нормативно-правовими документами у закладі освіти мають ефективно діяти:

- органи колегіального управління (конференція, рада гімназії, піклувальна рада, педагогічна рада, нарада при директорові);
- адміністрація гімназії (директор, його заступник з навчально-виховної, господарської роботи);
- методичні структурні підрозділи (методична рада, предметні методичні об'єднання);
- органи самоврядування учнів;
- профспілковий комітет.

Ефективність управління закладом освіти значною мірою залежить від збереження балансу повноважень органів колегіального управління, адміністрації та органів самоврядування, а також від правильного розподілу обов'язків між адміністрацією, до якої належать директор та його заступник.

Важливого значення надається ефективному менеджменту: раціональне планування, уміла організація виконання запланованого, досконалі моніторингові процеси, результати навчання і виховання, постійний контроль діяльності працівників школи.

Завдання адміністрації полягає у виробленні планових документів стратегічного характеру (програм, перспективних планів) та оцінювання якості цих документів за результатами їх упровадження, що відбувалося за участі ради гімназії та педагогічної ради, а також батьківського й учнівського активів.

Проекти положень, наказів, інструкцій, листів розглядаються та обговорюються на засіданнях педагогічної ради або нарадах при директорові.

Внутрішньошкільний моніторинг та самооцінювання якості освіти ведуться у відкритому доступі, а педагогічний, учнівський та батьківський активи мають змогу публічно висловити свою думку, зокрема, й на сайті закладу освіти.

Розробляючи та приймаючи управлінські рішення, адміністрація закладу освіти носить відкритий характер, підтримує генерування та впровадження педагогічних інновацій, встановлює різнобічні зв'язки з громадськістю та учасниками освітнього процесу.

Усі зміни в освіті, які регламентуються на державному рівні знаходять відображення в документах закладу освіти і приймаються до дії. На їх основі виробляється власна, адаптована до потреб закладу освіти система організації освітнього процесу, діагностики та оцінювання умов, результативності навчання і виховання учнів, підвищення кваліфікації педагогів тощо. Враховуються і приймаються до виконання висновки та рекомендації соціального педагога.

Скоординовані дії адміністрації з усіма ланками освітнього процесу забезпечують модернізацію закладу, виконання заходів з реалізації цієї Стратегії розвитку.

Завдання розвитку закладу освіти на період дії Стратегії зумовлюють необхідність роботи адміністрації в таких напрямках:

- гуманізація відносин між учнями, вчителями, батьками, перетворення їх у партнерські;
- розвиток творчих здібностей учнів через щорічну організацію олімпіад, турнірів, спортивних змагань, мистецьких конкурсів;
- впровадження інноваційних підходів в освітній діяльності, технологій дистанційного навчання;
- активну діяльність мережі гуртків, секцій, факультативів, спецкурсів;
- оновлення форм, методів, прийомів виховної роботи з учнями.

Очікувані результати Стратегії розвитку

1. Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
2. Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Оптимальний склад педагогічного колективу закладу освіти відповідає нормам щодо співвідношення кількості учнів та педагогічних працівників.
4. Стійка тенденція до зниження показників захворюваності.
5. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень).
6. Стійка тенденція до підвищення рейтингу закладу освіти за результатами ДПА.
7. Відповідність якості виховного простору закладу освіти чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).

8. Орієнтація гімназійної громади на сталий розвиток і партнерські стосунки.
9. Використання в школі інноваційної інтерактивної моделі навчання.
10. Академічна автономія закладу освіти.
11. Успішна сертифікація педагогічних працівників закладу освіти.
12. Осучаснення навчальних кабінетів.
13. Дієві колективні органи управління закладу освіти та органи громадського самоврядування.
14. Документація закладу освіти, укладена відповідно до нормативів та методики.
15. Функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освіти закладу освіти.
16. Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнішого підходу.
17. Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
18. Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
19. Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
20. Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
21. Виховати освіченого, всебічнорозвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-тичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
22. Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.
23. Зростання позитивного іміджу та конкурентно-здатності закладу освіти на ринку освітніх послуг.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК

ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- * Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
- * Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- * Підвищення ступеня відкритості гімназії, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті гімназії, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЄЮ

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою гімназії.
Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором гімназії .

**План реалізації Стратегії розвитку
Кліщинської гімназії імені М.П.Старицького Іркліївської сільської
ради Золотоніського району Черкаської області
на 2022-2027 рр.**

Проект «Обдарована дитина»

Мета: поєднання формальної та неформальної освіти з метою створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей інтелектуально обдарованих дітей в умовах закладу нового типу сільського регіону.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати гімназійний інформаційний банк даних про: • інтелектуально обдарованих дітей; • творчо обдарованих дітей; • спортивно обдарованих дітей; • технічно обдарованих дітей	До 01.10 кожного року	Сурун Н. В. класні керівники	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на сайті відповідно до розробленої форми	систематично	Сурун Н. В. Сизько О.В.	
3	Оформити і поповнювати базу даних для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки.	До 01.10. кожного року	Сурун Н. В.	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання	До 15.12 кожного року систематично	Сурун Н. В.	

	консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках • круглого столу «Портфоліо учня – крок до успіху» • педагогічних консультацій			
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми шляхом участі у вебінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів	До 15.09 кожного року	Сурун Н. В. Марченко Т.І.	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до учнів шляхом впровадження нових технологій навчання та виховання	Постійно	Вчителі, класні керівники	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням навчання обдарованих дітей. Поповнювати методичну Скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми	Постійно	Керівники ШМО	

	роботи з обдарованими дітьми»			
10	Здійснити моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей	Постійно	Медична сестра	
11	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу • на засіданнях творчої групи • під час участі в практичних семінарах Провести засідання педради «Психолого-педагогічні основи розвитку обдарованої особистості в інформаційному просторі»	2 рази на рік	Керівники ШМО Супрун Н.В.	
Соціально-психологічне забезпечення				
12	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	Щороку	Марченко Т.І.	
13	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Марченко Т.І.	
14	Організація семінару для учителів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки	Постійно	Марченко Т.І.	
15	Проведення психологічних обстежень особистісних	Постійно	Марченко Т.І.	

	особливостей обдарованих дітей			
16	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Марченко Т.І.	
17	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	Протягом 2022-2025	Марченко Т.І.	
18	Залучення учнів до соціологічних досліджень як форми наукової роботи учнів	Постійно	Марченко Т.І.	
19	Організація консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Марченко Т.І.	
20	Підвищення рівня мотивації учнів школи як основа успішного навчання	Постійно	Марченко Т.І. Вчителі	
Педагогічний супровід				
21	Удосконалення системи заходів по ефективній підготовці учнів до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Вересень-жовтень	Супрун Н.В.	
22	Організація і проведення шкільних учнівських олімпіад	Жовтень кожного року	Керівники ШМО Супрун Н.В.	
23	Підготовка учнів до участі в II, III, IV етапах учнівських олімпіад	Постійно протягом року	Керівники ШМО Супрун Н.В.	
24	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах предметів природно-	Кожного року	Керівники ШМО Супрун Н.В.	

	математичного циклу («Колосок», «Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Галлус», «Грінвіч», «Орлятко та інші)			
25	На сторінках сайту систематично наповнювати інформацію за результатами участі учнів	Постійно кожного року	Сизько О.В. Вчителі	
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, спрямованих на розвиток творчості обдарованих дітей	До 1.10.	Керівники гуртків Супрун Н.В.	
27	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, спрямованих на розвиток творчості естетично обдарованих дітей • вокального	До 1.10.	Канівець Г.І.	
28	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного року	Травень кожного року	Супрун Н.В.	
29	Проведення фестивалю «Найталановитіший»	Кожного року	Супрун Н.В.	
30	Залучення учнів до дослідницьких проектів (у тому числі комунікаційних	Постійно	вчителі Супрун Н.В.	
31	Наприкінці року проводити День знань (шкільне свято обдарованої молоді)	Травень кожного року	Супрун Н.В.	

32	Організація творчих звітів вчителів, що працюють з обдарованими дітьми	Травень кожного року	Керівники МО Супрун Н.В.	
33	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими учнями»	Травень кожного року	Керівники МО Супрун Н.В.	
34	Розширення співпраці з вузами регіону	Постійно	Волошин В.М. Супрун Н.В.	
35	Встановлення міжнародних, міжрегіональних, регіональних зв'язків з організаторами пошуку, навчання і виховання обдарованих дітей	Постійно	Волошин В.М. Супрун Н.В.	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
36	Педагогічна рада «Науково – методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання ІКТ роботи з обдарованими дітьми»	2022 – 2023 2025-2026 н.	Волошин В.М. Супрун Н.В.	
37	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2022-2023	Супрун Н.В.	
38	Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2023	Волошин В.М. Супрун Н.В.	

39	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку учнів школи як основа успішного навчання»	2024-2025	Волошин В.М.	
40	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні учня»	2025-2026	Супрун Н.В.	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

Проект «Формування ключових і предметних компетентностей учнів засобами ІКТ»

Актуальність.

Сьогодні, коли знання стають основним стратегічним ресурсом, особливого значення набуває здатність людини функціонувати в глобалізованому, інформаційно насиченому суспільстві, учитися впродовж усього життя. Завдання освіти – формування компетентісно розвиненої учнівської особистості з критичним мисленням, здатної до самоосвіти, самооцінювання та орієнтації в сучасному інформаційно-комунікативному середовищі.

Формування здійснюється засобами технологічного інструментарію (Інтернет-ресурсів, он-лайнних освітніх середовищ, інформаційно-комунікативних технологій, програмних педагогічних засобів навчального призначення), що сприяють розвитку універсальних компетенцій (прогностичних, візуалізаційних, риторичних, мотиваційних, когнітивних, проектувальних).

Урок супроводжується мультимедійною презентацією з демонстрацією фотографій, репродукцій картин, текстів, схем, завдань, фрагментів кінофільмів тощо.

За допомогою педагогічних програмних засобів (ППЗ) забезпечується миттєвий зворотній зв'язок під час навчальної діяльності. Тому необхідно навчити вчителя навчати дітей використовуючи інформаційно- комунікаційні технології, самому орієнтуватися у мультимедійному просторі.

Мета.

Набуття та розвиток вчителем певних компетентностей, які повинні забезпечити йому можливість навчатися самому та навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу.

Об'єкт дослідження

Вчителі-предметники

Предмет дослідження

Вміння вчителів формувати ключові і предметні компетентності учнів школи засобами ІКТ

Гіпотеза

Формування ключових і предметних компетентностей учнів засобами ІКТ можливе завдяки таким чинникам:

- володіння вчителями методиками використання ІКТ на уроці;
- вміння педагогів технічно користуватися ІКТ і допомагати в цьому дітям;
- застосування на практиці отриманих знань, навичок, умінь

Задачі

- опанування вчителями методик навчання, використовуючи ІКТ;
- вироблення навичок орієнтування педагогів в мультимедійному просторі;
- вміння технічно користуватися засобами ІКТ;
- створити навчальні електронні посібники для застосування на уроках у початковій школі.

Методи

Теоретичний – вивчення педагогічної та технічної літератури про проведення уроків з ІКТ; ознайомлення з досвідом роботи вчителів країни, міста з даного питання; систематизація та класифікація отриманих знань.

Практичний

Анкетування, тестування, спостереження, застосування на практиці.

Статистичний

Отримання певних даних

Дата реалізації – 5 років

I етап – діагностико- організаційний (1 рік)

- Вивчення нормативно- правової бази.
- Ознайомлення з методиками використання інноваційних технологій при проведенні уроків .
- Підготовка вчителів до проведення уроків із застосуванням ІКТ.
- Ознайомлення з досвідом вчителів з даного питання.

II етап – організаційно- практичний (3 роки)

- впровадження нових програм;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків;

- методична допомога в реалізації нових навчальних програм, обмін досвідом, вдосконалення майстерності вчителя;
- відстежування результативності уроків з використанням інноваційних технологій їх порівняльний аналіз, корекція;
- психологічна, соціальна, педагогічна підтримка вчителів.

III етап –рефлексійно- узагальнюючий (1 рік)

- аналіз та узагальнення результатів;
- моніторингові дослідження;
- аналіз діяльності вчителів;
- визначення проблем, що виникли при реалізації проекту, шляхи їх вирішення, корекція

Модель роботи для реалізації проекту

Напрявлення

1. Координаційне.
2. Діагностичне.
3. Кадрове
4. Розвивальне
5. Інформаційне

Алгоритм реалізації проекту

Координаційне напрявлення

- організація роботи колективу;
- забезпечення нормативно- правової бази;
- ресурсне забезпечення;
- контроль та аналіз діяльності;

Діагностичне спрямування

- проведення діагностики
- анкетування

Кадрове спрямування

- підвищення кваліфікації педагогів (курси, участь у семінарах, творчих групах);
- мотивація педпрацівників (допомога методична та психологічна);
- науково- методична діяльність.

Розвивальне спрямування

- створення середовища для навчання вчителів

- використання системи інформаційно – комунікаційних технологій.

Інформаційне спрямування

- Висвітлення досягнень вчителів у фахових журналах

Програма основних заходів

I етап – діагностико- організаційний (1 рік)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час проведення	Відповідальні
1.	Психолого- педагогічна діагностика освітнього процесу	Спостереження , анкетування, узагальнення	Вересень 2022р.	Супрун Н.В.
2.	Надання навчально-методичних консультацій з проблеми учителям .	Консультації	Протягом року	Супрун Н.В.
3.	Ознайомлення, опрацювання та аналіз сучасної методичної літератури з використання ІКТ на уроках .	Складання картотеки, виставка літератури (самоосвіта)	Протягом року березень	Коваленко В.М.
4.	Практичні вміння вчителя при роботі з засобами ІКТ	Групова консультація	Січень 2022р.	Сизько О.В.
5.	Ознайомлення з досвідом педагогів , що використовують ІКТ у роботі	Дискусія - зустріч	Лютий 2022р.	Сизько О.В.
6.	Мультимідійні презентації. Підготовка та використання на уроках.	Семінар практикум	Березень 2022 р.	Керівники МО
7.	Скарбниця методичних ідей	Засідання МО	Квітень 2022р.	Супрун Н.В.
8.	Проводити інформаційну роботу серед батьків щодо необхідності впровадження ІКТ у освітньому процесі	Батьківський всеобуч, батьківські збори, оформлення довідково-інформаційного стенду,	Вересень-травень 2022 р	Класні керівники

	• «Комп'ютер у житті дитини» (батьківський всеобуч) жовтень • консультації для батьків • Компютер і дитина (корисні поради) довідково-інформаційний стенд	консультації		
9.	Моніторингове дослідження « Аналіз підсумків роботи над проблемою 1-й рік»	Спостереження , анкетування, узагальнення	Червень 2023 р.	Супрун Н.В.
Методичні заходи на реалізацію проекту				
10.	«Застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків	Педагогічна рада (рішення)	Травень 2023 р.	Керівники МО
11.	«Мультимідійні презентації Підготовка та використання на уроках»	Семінар практикум	Березень 2023 р.	Керівники творчих груп
12.	«Інформаційна робота щодо розуміння батьками необхідності впровадження ІКТ на уроках та у виховній роботі учнів «Комп'ютер у житті дитини»	Батьківський всеобуч	Жовтень 2024 р.	Марченко Т.І.

II етап – організаційно- практичний (3 роки)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час проведення	Відповідальні
1.	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем науково-методичної роботи	Анкетування, узагальнення	Вересень 2022 -2023 р.	Супрун Н.В.
2.	Підпорядкування індивідуальних	Діагностика	Вересень 2022 р.	Супрун Н.В.

	проблемних тем проблемі проекту			
3.	Порівняльне дослідження «Використання комп'ютерів учнями у навчальній та ігровій діяльності в школі та за її межами»	Спостереження , анкетування	Вересень 2022 -2023 р.	Супрун Н.В.
4.	Впровадження в практику роботи використання засобів ІКТ на уроках	Урок, класна година,виховна година, самопідготовка	Протягом 3 років	Вчителі, кл.керівники
5.	Комплексне обговорення літератури, де висвітлюється проблема	Виставка літератури	Протягом 3 років	кл.керівники Вчителі,
6.	Робота творчих груп	Засідання творчих груп	Протягом 3 років	Вчителі,
7.	Створення картотеки презентацій з навчальної та виховної діяльності	картотека	Протягом 3 років	Керівники МО
8.	Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з використанням ІКТ.	Самоосвіта	Протягом 3 років	кл.керівники вчителі,
9.	Створення електронного банку педагогічних ідей	електронний банк	Протягом 3 років	Супрун Н.В.
10.	Організація та проведення семінарів з даної проблеми	семінар	2022 - 2023 р. р.	Супрун Н.В.
12.	Розробка методичних посібників з використання ІКТ у навчально-виховному процесі	Методичний посібник	2022р.	Керівники МО
13.	Робота з батьками	Батьківські збори, консультації, всеобучі	Протягом 3 років	кл.керівники вчителі,
14.	Обмін досвідом між вчителями та вихователями школи, іншими педагогами в мережі Інтернет	Робота в мережі Інтернет	Протягом 3 років	вчителі, кл.керівники
15.	Створення презентацій з досвіду роботи на сайті	Робота з сайтом	2023 р.	кл.керівники вчителі,

16.	Моніторингові дослідження навчально-виховної, педагогічної діяльності	Спостереження , Анкетування	2024 р.	Керівники МО, керівники творчих груп
Методичні заходи на реалізацію проекту				
17.	«Використання програмних засобів навчання та Інтернет-ресурсів у вивченні математики»	Конференція	Листопад 2024 р.	Керівники МО, керівники творчих груп
18.	«Шляхи формування творчої особистості учня на основі впровадження інноваційних технологій навчання».	Круглий стіл	Березень 2025 р.	Супрун Н.В.
19.	«Формування інформаційної компетентності вчителя та учнів школи засобами ІКТ»	Семінар - практикум	2024 р.	Сизько О.В.

III етап –рефлексійно- узагальнюючий (1 рік)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час проведення	Відповідальні
1.	Аналіз результатів роботи над проектом	Анкетування Узагальнення	травень	Керівники МО
2.	Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з використанням ІКТ	Контроль Самоосвіта	Протягом року	Супрун Н.В.
3.	Участь семінарах з даної проблеми	Семінар	Протягом року	Супрун Н.В.
4.	Творчі звіти педагогів за результатами роботи над індивідуальними проблемними темами	Засідання МО, засідання творчих груп, педрада	Протягом року	Вчителі, кл.керівники
5.	Оформлення підсумків роботи над проектом у вигляді методичних рекомендацій, посібників порад, графіків, діаграм	Підсумковий звіт. Узагальнення	Протягом року	Керівники МО
Методичні заходи на реалізацію проекту				
6.	«Формування ключових	Педрада	2027 р.	Керівники МО

і предметних компетентностей учнів школи засобами ІКТ»	червень		
--	---------	--	--

Форми роботи:

- використання елементів диференційованого підходу в навчально-виховній роботі;
- використання вчителями елементів ІКТ на уроках та позаурочній діяльності;
- формування в учнів вмінь та навичок орієнтування у інформаційному просторі;
- конкурси, інтелектуальні ігри, вікторини;
- проектна діяльність учнів;
- створення дитячих портфоліо.

Очікуванні результати:

- реалізація творчого потенціалу вчителя;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків;
- розроблення системи вправ для учнів використовуючи ІКТ;
- систематизація уроків вчителів, їх методичних розробок для використання у навчальній діяльності

Ризики та методи їх корекції

Відсутність матеріальної бази	Оснащення матеріально-технічної бази (спонсорська допомога)
Постійне зростання рівня освіти	Підвищення кваліфікації педагогів (проходження курсів, участь у тренінгах конференціях, семінарах)
Безперервне оволодіння прогресивними технологіями навчання й виховання;	Самоосвіта вчителів, участь у семінарах-практикумах; майстер-класах, круглих столах, тренінгах
Робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у освітньому процесі.	Застосування вчителями та кл.керівн. на практиці набутих знань

Проект «Інновації у сучасному освітньому просторі.»

Мета: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти ;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі селища;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково - методична підтримка педагогів до інноваційної роботи , створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація
2	Збезпечити участь навчального закладу у Програмі інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів "Школи-новатори" Створення ініціативної групи у закладі	2022 –2025 р.р. за планом Програм и	Супрун Н.В.
3	Запровадження інновацій в управлінні навчальним закладом	Постійно	Адміністрація
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2022 р.	Супрун Н.В.
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціям іншими матеріалами)	2022 р.	Супрун Н.В.
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів	2022-24р.	Супрун Н.В.
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників до інноваційної діяльності	2022 рік	Соціальний педагог

8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : ● рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; ● надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2022-2024 н.р.	Супрун Н.В.
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2022-2023 н.р.	Творча група
10	Проведення роботи з колективом школи щодо впровадження обраної технології навчання: ● психологічна і мотиваційна підготовка; ● теоретична підготовка.	2022-2023 н.р.	Супрун Н.В.
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2022-2023 н.р.	Адміністрація
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2022.	Супрун Н.В.
13	Поповнення інформаційної бази даних на вчителів, які спроможні запроваджувати інноваційні технології.	2022-2023 н.р.	Супрун Н.В.
14	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	Постійно	Адміністрація
15	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: ● засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; ● творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; ● участь у науково-практичних конференціях;	2022-2024 н.р.	Адміністрація

	• узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; • заняття на курсах підвищення кваліфікації; • самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
16	Узагальнення досвіду роботи членів інноваційної ради, розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2022-2024 н.р.	Адміністрація
17	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2023-2025 н.р.	Супрун Н.В.
18	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2022-2023 н.р.	Адміністрація
19	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2012-2023 н.р.	Супрун Н.В.
20	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із вчителем висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації.	2022-2023 н.р.	Супрун Н.В.
21	Проектування оновленого освітнього простору школи	2022-2023 н.р.	Супрун Н.В.
22	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз навчально-виховного процесу, участь у методичних заходах)	2022-2023.	Адміністрація
24	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація
25	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості учня»	2024-рік	Супрун Н.В.
26	Семінар «Інновації в навчанні. Шляхи впровадження»	2025р.	Вчителі
27	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2022-2027 н.р.	Супрун Н.В.
28	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2027	Супрун Н.В.

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію навчально-виховного процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі загальноосвітнього навчального закладу власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію загальноосвітнього навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір.

Проект «Освітній простір - толерантне середовище»

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження протиправних дій та вчинків серед учнівської молоді;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі учням та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію;
- сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно – комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	Вересень 2022 р.	Супрун Н.В.	Нарада при заступнику директора з виховної роботи
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	Січень 2023 р.	Супрун Н.В.	Педагогічна рада
3	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	2022-2024 рр.	Адміністрація, соціальний педагог	Наради при директорі, засідання педагогічної ради, накази.
4	Вивчати стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності	Постійно	соціальний педагог	Збір інформації
5	«Запровадження в навчально – виховний процес здоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей»	Постійно	Супрун Н.В.	Семінари.
6	Продовжити вивчення Конституції України	2022-2025рр.	Вчитель права	Уроки права, виховні години
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	Вересень 2022-2024 рр.	Супрун Н.В.	Довідки, накази .
8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду	Постійно.	Класні керівники, вчителі .	Засідання методичного об’єднання

	реалізації проблеми, з наступним аналізом			
9	Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників	Постійно.	Адміністрація, вчителі	Підготовка та участь у щорічних конкурсах
10	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	2022-2023рр.	Адміністрація соціальний педагог	Виконання заходів
11	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, із питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2022 -2023 рр.	соціальний педагог	Створення методичних матеріалів
12	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	Постійно	соціальний педагог	Засідання ради профілактики
13	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	Постійно	соціальний педагог	Наради при заступнику директора з виховної роботи
14	Залучення учнів до активного громадського життя й запобігання антисоціальній поведінці та організувати проведення рейдів із питань	Постійно.	соціальний педагог	Участь у всеукраїнських акціях.

	запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі			
15	«Розвиток комунікативних компетенцій учнів у позаурочній діяльності»	2024р.	Супрун Н.В.	Педагогічна рада
16	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	2023-2024 рр.	Супрун Н.В.	Тренінг.
17	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу	2022-2023 рр.	Адміністра-ція	Проведення Тижнів безпеки життєдіяльно-сті
18	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами учнівського та батьківського самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	2022-2025рр.	Адміністрація, соціальний педагог	Проведення батьківських , спільних виховних заходів
19	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля шляхом максимального залучення педагогів та батьківської громадськості; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	Постійно.	Адміністрація	Робота гуртків, факультативів, секцій
20	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і	2022-2023 рр.	Адміністрація, соціальний педагог	Створення методичних рекомендацій

	підлітків, дитячої бездоглядно-сті, бродяжництва та жебрацтва			
2 1	Створювати умови для реалізації програми «Рівний-рівному»	2022-2023 рр.	Адміністра-ція	Виконання програми
2 2	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практич-них психологів, соціальних пе-дагогів та класних керівників із питань профілактики насильс-тва, жорстокості та впливу су-часних телекомунікаційних те-хнологій на психіку дітей, орга-нізації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинарко-тичної пропаганди, тактики по-ведінки з учнями, які підозрю-ються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	2022-2025 рр.	Адміністра-ція, соціальний педагог	Проведення просвітниць-ки х заходів, семінарів-трені нгів
2 3	Продовжити впровадження в практику роботи комплексної програми щодо формування в учнів навичок здорового способу життя	2022-2026рр.	соціальний педагог, вчителі школи	За планом виховної роботи
2 4	Продовжити зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх		Заступник директора з НВР,соціаль-ний педагог	Організація та проведення зустрічі
2 5	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	2022-2025 рр.	Супрун Н.В.	Організація та проведення заходів
2 6	Медичним працівникам під час медичного огляду виявляти ді-тей і підлітків, схильних до вжи-вання алкоголю та наркотичних речовин	2022-2025 рр.	Медичний працівник	Проведення медичних оглядів .

27	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя	Постійно	Заступник директора з НВР, соціальний педагог	За планом виховної роботи
28	Оформляти в бібліотеці виставку літератури про шкідливість наркотичних засобів, психотропних речовин та алкоголю	2022-2025 рр.	Адміністрація, бібліотекар .	Оформлення виставки літератури
29	Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	2022-2026 рр.	Адміністрація, вчителі .	За планом виховної роботи
30	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	2022-2026 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі .	Тренінги, семінари
31	Продовжувати співпрацювати з громадськістю.	2022-2025 рр.	вчителі школи, соціальний педагог	За планом роботи.
32	Формування інформаційної та комунікаційної культури освітнього процесу	2022- 2026 рр.	Адміністрація	Наради, виховні заходи
33	Організація та проведення виховних заходів спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів	2022- 2027 рр.	Педагогічні працівники	Навчально-виховна діяльність
34	Аналіз результатів роботи над проектом	2022-2027рр.	.	Анкетування, засідання методичного об'єднання

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи .
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку учнів;
- допомога учням і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства;
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу;
- створення безпечного толерантного середовища;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

Розділ III. Кадрове забезпечення освітнього процесу **Проект «Професійний розвиток»**

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Завдання проекту забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;

- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2022-2027	Адміністрація методична рада, профспілковий комітет	
3	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного	2022-2027	Адміністрація	

	зростання в міжкурсовий період			
4	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2022-2027	Адміністрація .	
5	Постійно оновлювати та модернізувати Ресурсний центр, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників	До 2026р.	Адміністрація .	
6	Визначити на період до 2027 року потреби в педагогічних працівниках	До 2027	Адміністрація	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
7	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2022-2023 н.р.	Волошин В.М.	
8	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2024	Супрун Н.В.	
9	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023 н.р.	Супрун Н.В.	

Очікувані результати:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- стабілізація кадрового складу навчального закладу;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителів.

Розділ ІV. Педагогічне партнерство

Проект «Освіта без кордонів»

Мета: підвищити інтерес до вивчення іноземних мов, удосконалити мовленнєві компетенції учнів і вчителів, підвищити кваліфікаційний рівень викладачів іноземних мов, підвищити рівень комунікативної культури учнів і вчителів.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Проведення тематичних заходів, які сприятимуть поглибленню культурологічних знань учнів - Предметні тижні • Спілкування засобами Інтернет • Творчі зустрічі • Участь в пошуково-дослідницькій діяльності, конкурсах	Постійно	Супрун Н.В. вчитель іноземної мови.	
2	Започаткувати дружні стосунки з учнями, що вивчають англійську мову шляхом • листування • веб-спілкування • сумісних проектів • поїздок	Протягом 2022-2025 н.р.	Прокіпець Л.П.	

3	Налагодити співробітництвом з корпусом миру: брати участь у роботі обласної творчої групи під керівництвом представників корпусу миру, у круглих столах, семінарах-практикумах за ініціативою волонтерів.	Протягом 2022-2026 н.р.	Адміністрація, вчитель англ. мови.	
4	Співпрацювати з представниками видавництв з метою ознайомлення та подальшому використанню підручників та методичної літератури .	Протягом 2022-2024 н.р.	Вчитель англ.мови .	

Очікувані результати:

- підвищення інтересу та мотивації до вивчення іноземної мови;
- удосконалення мовленнєвих компетенцій учнів і вчителя;
- підвищення кваліфікаційного рівня викладачів іноземних мов;
- налагодження конструктивних зв'язків між школами різних країн;
- розуміння морально-правових цінностей і надбань Європи та позиції України серед країн Європи, її подальшого шляху та вибору;
- виховання комунікативної культури, толерантності, взаємоповаги між однолітками різних країн;
- долучення до культурних скарбниць різних країн;
- розширення кругозору, підвищення інтелектуального рівня школярів і викладачів.

3. Моніторинг ефективності Програми

№	Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні
1	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг учнів та їхніх родин	Задоволення: рівнем навчальних досягнень, отриманих у гімназії;	Анкетування учнів, батьків 5-х, 9-х класів	1 раз на рік	Супрун Н.В. класні керівники

		наданими освітніми послугами.			
2	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж навчання	Втуп до вишів	Моніторинго- ві дослідження Діагностика	1 раз на рік	Адміністрація Класні керівники
3	Підвищення інноваційної активності педколективу: у сфері оновлення змісту освіти; у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання	Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності Якість роботи у творчих групах Участь учителів у методичних заходах Друковані праці	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	2 рази на рік	Адміністрація

Можливі ризики, пов'язані із Програмою:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Програми розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Програми розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Програми розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм, проєктів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості гімназії, на сайті закладу,
- у звіті директора перед громадськістю.