ЗАЦВЯРДЖАЮ
Намеснік начальніка ўпраўлення адукацыі Ваўкавыскага раённага выканаўчага камітэта
П.Я. Красько

Планы правядзення пасяджэнняў вучэбна-метадычнага аб’яднання настаўнікаў пачатковых класаў (гасцявы абмен) на 2023/2024 навучальны год

УЗГОДНЕНЫ
Пратакол пасяджэння метадычнага савета
19.09.2023 № 1

Адзіная метадычная тэма

«Удасканаленне прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў па пытаннях выхавання і развіцця асобы вучня сродкамі вучэбных прадметаў»

МЭТА: удасканаленне тэарэтычнай і практычнай падрыхтоўкі педагогаў, засваенне сучасных адукацыйных тэхналогій для павышэння якасці адукацыі на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

ЗАДАЧЫ:

актуалізаваць і паглыбіць веды педагогаў па пытаннях выхавання і развіцця асобы вучня, удасканальваць методыку выкладання вучэбных прадметаў;

уключыць педагогаў у дзейнасць па засваенню спосабаў рэалізацыі выхаваўчага і развіваючага патэнцыяла вучэбных і факультатыўных заняткаў, выхаваўчых мерапрыемстваў;

забяспечыць умовы для ўзаеманавучання педагогаў у рамках гасцявога абмену, засваення і ўкаранення ў адукацыйны працэс эфектыўнага педагагічнага вопыту.

ПАСЯДЖЭННЕ 2

ТЭМА: Фарміраванне асобасных якасцей вучняў пачатковых класаў сродкамі вучэбнага прадмета “Беларуская мова” на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

МЭТА: удасканаленне прафесійнага майстэрства настаўнікаў пачатковых класаў па пытаннях рэалізацыі задач фарміравання асобасных якасцей вучняў пачатковых класаў сродкамі вучэбнага прадмета “Беларуская мова”.

ЗАДАЧЫ: актуалізаваць веды педагогаў аб сучасных педагагічных тэхналогіях, формах і метадах навучання на ўроках беларускай мовы ў пачатковай школе;

пазнаёміць з эфектыўным педагагічным вопытам па актывізацыі самастойнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў пачатковых класаў на вучэбных занятках па беларускай мове;

на практычным узроўні забяспечыць засваенне педагогамі прыёмаў работы з вучэбнымі тэкстамі, якія маюць каштоўнасна-сэнсавую накіраванасць і садзейнічаюць выхаванню і развіццю асобы вучняў.

ФОРМА ПРАВЯДЗЕННЯ: гасцявы абмен.

ДАТА ПРАВЯДЗЕННЯ: снежань 2023 года.

МЕСЦА ПРАВЯДЗЕННЯ: дзяржаўная ўстанова адукацыі “Матвееўская сярэдняя школа”.

СКЛАД УДЗЕЛЬНІКАЎ: члены вучэбна-метадычнага аб’яднання настаўнікаў пачатковых класаў.

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНЫ БЛОК:

1. Вучэбная дзейнасць на ўроках беларускай мовы як фактар развіцця асобы малодшага школьніка.

   настаўнік дзяржаўнай установы адукацыі “Сярэдняя школа в.Ізабелін”

2. Шляхі і сродкі актывізацыі самастойнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў пачатковых класаў на вучэбных занятках па беларускай мове ў аспекце асобаснага росту вучня.

   настаўнік дзяржаўнай установы адукацыі “Сярэдняя школа аг. Юбілейны”

3. Рэалізацыя выхаваўчага патэнцыяла вучэбнага прадмета “Беларуская мова” на вучэбных занятках у пачатковых класах (праз змест, формы арганізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроку).

   настаўнік дзяржаўнай установы адукацыі “Падароская сярэдняя школа”

4. Выбары сакратара вучэбна-метадычнага аб’яднання на 2023/2024 навучальны год.

ПРАКТЫЧНЫ БЛОК:

1. Наведванне, самааналіз і аналіз урока беларускай мовы ў 4 класе.

2. Распрацоўка фрагментаў урокаў з выкарыстаннем вучэбных тэкстаў, якія маюць каштоўнасна-сэнсавую накіраванасць, абазначэннем форм арганізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў.

МЕТАДЫЧНЫ ПРАДУКТ: метадычны зборнік “Эфектыўныя формы і сродкі арганізацыі самастойнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроку беларускай мовы”.

ЛІТАРАТУРА:

1. Бялова, Ю. В. Кампетэнтнасна-арыентаваныя заданні па беларускай мове. 2 клас / Ю. В. Бялова // Пачатковае навучанне :сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 2. – С. 7–14.

2. Гулецкая, Е. А. Лінгвістычныя асновы навучання арфаграфіі ў пачатковых класах / Е. А. Гулецкая / / Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 1999. – № 8. – С. 4-5.

3. Свірыдзенка, В. І. Выкарыстанне кампетэнтнасна арыентаваных заданняў па беларускай мове для ацэнкі эфектыўнасці фарміравання маўленчай культуры вучняў IV класа / В. І. Свірыдзенка // Пачатковая школа. –2017. –№ 11.— С. 7 – 10.

4. Свірыдзенка, В. І. Дыягнастычныя матэрыялы па вучэбным прадмеце “Беларуская мова”. 3 клас / Ю. В. Бялова // Пачатковае навучанне :сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 2. – С. 14–20.

5. Свірыдзенка, В. І. Фарміраванне маўленчай культуры вучняў III класа ў працэсе асваення метапрадметных уменняў / В. І. Свірыдзенка // Пачатковая школа. –2017. –№4.— С. 5 – 10

ПАСЯДЖЭННЕ 3

ТЭМА: Фарміраванне матэматычных кампетэнцый вучняў на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі пры рашэнні тэкставых задач.

МЭТА: павышэнне тэарэтычнай і практычнай падрыхтоўкі настаўнікаў пачатковых класаў па пытаннях фарміравання матэматычных кампетэнцый вучняў пачатковых класаў пры рашэнні тэксавых задач.

ЗАДАЧЫ: раскрыць сутнасць паняцця “математычныя кампетенцыі”;

актуалізаваць веды педагогаў па методыцы рашэння тэкставых задач з выкарыстаннем метада мадэліравання;

вызначыць эфектыўныя прыёмы работы, накіраваныя на фарміраванне матэматычных кампетэнцый вучняў пачатковых класаў;

на практычным узроўні забяспечыць засваенне педагогамі пастраення розных відаў вучэбных мадэляў пры рашэнні тэкставых задач.

ФОРМА ПРАВЯДЗЕННЯ: гасцявы абмен.

ДАТА ПРАВЯДЗЕННЯ: люты 2024 года.

МЕСЦА ПРАВЯДЗЕННЯ: дзяржаўная ўстанова адукацыі “Сярэдняя школа в.Ізабелін”

СКЛАД УДЗЕЛЬНІКАЎ: члены вучэбна-метадычнага аб’яднання настаўнікаў пачатковых класаў.

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНЫ БЛОК:

1. Навучанне рашэнню тэкставых задач як фактар фарміравання матэматычных кампетэнцый малодшых школьнікаў.

настаўнік дзяржаўнай установы адукацыі “Сярэдняя школа аг. Юбілейны”

2. Метадычныя асаблівасці выкарыстання метада мадэліравання пры фарміраванні ўмення рашаць тэкставыя задачы.

настаўнік дзяржаўнай установы адукацыі “Падароская сярэдняя школа”

3. Прыёмы фарміравання матэматычных кампетэнцый вучняў пачатковых класаў у працэсе навучання рашэнню тэкставых задач.

настаўнік дзяржаўнай установы адукацыі “Матвееўская сярэдняя школа”

ПРАКТЫЧНЫ БЛОК:

1. Наведванне, самааналіз і аналіз урока матэматыкі ў 3 класе.
2. Практычны занятак па пастраенню розных відаў вучэбных мадэляў пры рашэнні тэкставых задач.

МЕТАДЫЧНЫ ПРАДУКТ: метадычны веснік “Класіфікацыя вучэбных мадэляў. Прыклады іх выкарыстання пры рашэнні тэкставых задач”.

ЛІТАРАТУРА:

1. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К.Бабанский. — М.: Просвещение, 1985. — 208 с.
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб.пособие для студентов вузов / А.В.Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 455 с.
3. Бородулько, М.А. Обучение решению задач и моделирование / М.А.Бородулько, Л.Г.Стойлова // Начальная школа. — 1996. — №8. — С. 26-32.
4. Демидова, Т. Е. Алгебраический метод решения текстовых задач для нахождения арифметического способа их решения / Т. Е. Демидов, А. П. Тонких // Начальная школа. – 2001. – № 3.
5. Істоміна Н. Б. Праца над састаўной задачай / / Пачатковая школа, 2008, №2.
6. Мядзведская, В. М. Тэхналогія фарміравання ў малодшых школьнікаў агульных уменняў работы над задачай / В. М. Мядзведская // Пачатковая школа. – 2002. – № 4.

Старшыня А.В. Амброжка