

## 南投縣延平國民小學114學年度統整性主題課程計畫

## 【第一學期】

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                  |         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                         | 兒童特性與步行危險                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                            | 五年級     |
| 彈性學習課程類別                     | ■統整性(■主題□專題■議題)探究課程<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                             | 3節      |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                             | 高年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文 □英語文(不含國小低年級)<br>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文<br>□數學 □生活課程 □健康與體育<br>□社會 □自然科學 □藝術<br>■綜合活動<br>□資訊科技(國小) □科技(國中)                                                                                                                                                                                                                  |            | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育<br>□能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養<br>□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育<br>□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)         | 健康活力-落實健康生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 與學校願景呼應之說明 | 在學生步行上學的過程中, 能辨識道路環境, 學習在事故發生前採取正確方法以避開危險, 以落實「健康生活」的學校願景。                                                                                                                                                       |         |
| 設計理念                         | 期盼透過「快樂平安行」課程, 本模組課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標, 學習內容主要包含:(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險, 以及在不同用路情境下, 兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全。(2)用路時, 對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估, 建構正確的行走觀念。<br>學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等, 引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況, 以及不同天候能見度、車速時, 對行人行走的影響與安全行走的方法;在技能上運用停、看、聽、想四重點, 掌握特殊路口或路況安全行走的方式;在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。 |            |                                                                                                                                                                                                                  |         |

附件3-3(國中小各年級適用)

|                   |                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>總綱核心素養具體內涵</b> | E-A2 具備探索問題 的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。                                                                                         | <b>領綱核心素養具體內涵</b> | 綜-E-A2<br>探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>國-E-C3<br>閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
| <b>課程目標</b>       | 1.學生能知道兒童交通事故概況與行為特性的關聯。<br>2.學生能了解行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。<br>3.學生能明白天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。<br>4.學生能力行「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。<br>5.學生能增進上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。 |                   |                                                                                                                        |

| 教學進度   |               | 學習表現                                                            | 學習內容                                                                  | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                   | 教材學習資源                                                         |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 週次     | 單元名稱/節數       | 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱, 至少包含2領域以上                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                |
| 十九—二十一 | 兒童特性與步行危險 /3節 | 安E3知道常見意外傷害<br>交A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。<br>交A-III-3 指出弱勢用路 | 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 透過討論與發表, 了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。<br>2. 了解無號誌路口及特殊路 | 引起動機<br>活動一 <b>事故經驗說一說</b><br>(一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中, 是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗, 可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。<br>(二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如:綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等)<br>(三) 教師依據學生發表的事故經驗, 將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 | 1說出表格數據所呈現的意義。<br>2說出常見事故類型發生的原因及因應做法。 | 1. 設備: 電腦、網路與投影機。<br>2. 教具: 【附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人 |

附件3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                     | 學習內容                       | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式 | 教材學習資源              |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                     | 可由學校自訂<br>若參考領綱, 至少包含2領域以上 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 自選/編教材須經課發會審查通過     |
|      |         | <p>人的行為特性及其可能發生的危險。交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>國 5-III-7連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。</p> <p>綜 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。</p> |                            | <p>段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p> | <p>發展活動</p> <p>活動二 兒童行人事故原因探究</p> <p>(一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起, 但本節將先聚焦在「自身」, 並引導學生檢視「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件III-1)各欄位。</p> <p>(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <p>1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」, 且穿越道路中比率達66.9%, 明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。</p> <p>2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%) 高於中年級(64.7%) 以及低年級(64.5%)。</p> <p>3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%) 高於中年級(19.8%) 以及高年級(16.8.%) , 顯示衝進路中的行為, 越低年級兒童越容易發生。</p> <p>(三) 教師將全班分組, 並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題, 討論以下題目</p> <p>1. 穿越道路中: 兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生? 為什麼會這樣做? 可以怎麼避免?</p> <p>2. 衝進路中: 用衝的過馬路有什麼危險? 兒童為什麼會突然用衝的過馬路? 可以怎麼避免?</p> <p>(四) 小組上臺發表討論結果。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 總結與歸納</p> <p>(一) 教師依據學生發表內容及「104-108年兒童及少年做</p> |      | <p>主要交通事故類型】圖表。</p> |

附件3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|-------------------------------------|------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                     |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                     |                        |      | 為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件III-1)，歸納兒童特性與交通事故的關聯。<br>* 參考答案：<br>1. 身型小不易被駕駛人看見。<br>2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。<br>3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。<br>4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。<br>5. 不瞭解或不遵守交通規則。<br>(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。 |      |                 |