

**INSTITUTOS SUPERIORES**

**SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES**

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

<b>INSTITUTO</b>	ISFD Nº 17		<b>Domicilio</b>	Calle 67 Nº 828 e/ 11 y 12	
<b>Contacto:</b>	Tel.: 451 2774				
<b>Carrera</b>	Profesorado de Educación Primaria			<b>Res. 4154/07</b>	
<b>Asignatura:</b>	Taller de Pensamiento Lógico-Matemático				
<b>Situación de revista</b>	Suplente				
<b>Motivo</b>	Licencia por cargo de mayor jerarquía				
<b>Curso:</b>	1º 1º	<b>Turno</b>	Mañana	<b>Carga horaria</b>	Módulos 2 (Dos) más 1 (uno)
<b>Días y horarios</b>	Jueves, de 8:00 a 10:00hs, más TAIN miércoles de 11:00 a 12:00hs				
<b>Curso:</b>	-----	<b>Turno</b>	-----	<b>Carga horaria</b>	-----
<b>Días y horarios</b>	-				
<b>Curso:</b>	-----	<b>Turno</b>	-----	<b>Carga horaria</b>	-----
<b>Días y horarios</b>	-				
<b>CRONOGRAMA</b>					
<b>Difusión</b>	17/05/23 al 22/05/23				
<b>Inscripción</b>	17/05/23 al 22/05/23				
<b>Recusación/Excusación</b>	23/05/23 al 26/05/23				
<b>Notificación Aspirantes</b>	29/05/23 al 09/06/23				
<b>Fecha de Entrevista</b>	Serán notificados del día y horario a través del correo: concursos.isfd17@gmail.com				
<b>Forma de inscripción:</b>	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a concursos.isfd17@gmail.com				
<b>Importante:</b>	<b>El horario es inamovible.</b>				
<b>Instrucciones:</b>	<p><b>Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente:</b></p> <p><b>En el ASUNTO:</b> “Concurso (nombre del Espacio Curricular)”</p> <p><b>En el CUERPO:</b></p> <p>“Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de:</p> <p>Carrera: Espacio Curricular:</p> <p>Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: “PROYECTO PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANTAS de (Apellido y Nombre).</p> <p><b>3 ARCHIVOS ADJUNTOS:</b></p> <p><b>1º “Proyecto (nombre del Espacio Curricular)”</b></p>				

	<b>2° “Anexo III: (apellido y nombre)”</b> <b>3° “Probanzas: (apellido y nombre)”</b>
<b>COMISIÓN EVALUADORA</b>	
<b>Titulares</b>	Prof. Palazzesi, Diego      Equipo Directivo Prof. Boza, Walter          Especialista Prof. Romero, Celia        Especialista Miembro del CAI: Prof. Carlos, Federico. Estudiante: A definir
<b>Suplentes</b>	Prof. Cassani, Claudia.    Equipo Directivo Prof. Horak, Andrea        Especialista Prof. Espósito, Sandra    Especialista Miembro del CAI: Prof. Vestrid, Pamela. Estudiante: A definir

**SE ADJUNTA:**

- **Anexo III:** [Anexo III](#)

**Contenidos**

- Elementos de lógica clásica y proposicional.
- Valores que se le reconoce a la matemática: instrumental, social, formativo.
- Problema: diferentes concepciones.
- El rol del problema en la enseñanza y en el aprendizaje de la matemática.
- Características propias para que una situación sea considerada un problema.
- Procedimientos necesarios para resolver un problema.
- Los problemas como condición necesaria pero no suficiente para promover aprendizajes matemáticos.
- Estudio de problemas y situaciones que se resuelvan mediante:
  - Números naturales y sistemas de numeración, poniendo especial énfasis en el estudio de las relaciones y propiedades de números naturales que involucren modelización.
  - Operaciones en el campo de los números naturales, poniendo énfasis en el cálculo reflexivo, en la producción de estrategias cálculo mental y el análisis de las relaciones y propiedades de números y operaciones involucradas, utilizando la calculadora como herramienta para estudiar relaciones y propiedades.
  - Espacio físico o sensible y espacio geométrico, poniendo énfasis en el modo propio de pensar geométrico a propósito de la construcción de alguna noción geométrica vinculada a cuerpos y figuras planas.
  - La medida y la medición, poniendo énfasis en la diferenciación entre objetos físicos y las magnitudes de que son portadores, adecuación entre el tipo de instrumento y la magnitud a medir, la diferenciación entre unidad de medida con los “aparatos” de medida relacionando así los conocimientos ligados a la medida y reflexionando sobre la complejidad de la trama de los mismos que se utilizan al resolver problemas de mediciones.
- Análisis de la actividad matemática llevada a cabo a partir de la situación-problema propuesta.
- Análisis de diferentes representaciones/registros/marcos utilizados en la resolución de la situación.
- Comunicación de las resoluciones de las situaciones planteadas: formas de realizarla.
- Análisis de las anticipaciones realizadas en la resolución de la situación propuesta.
- Caracterización de la forma de validación en matemática a partir de las situaciones resueltas.
- Lectura y comprensión de resoluciones de problemas realizados por otros, en los que se muestren diferentes procedimientos de resolución.

- Caracterización de la noción de problema que permitiría la construcción de saberes matemáticos a partir de las situaciones-problemas propuestas. Otras nociones de problema como solidarias con ésta (problemas de reinversión, de evaluación, etcétera).
- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: como herramienta educativa.
- La auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como una de las instancias permanentes en su tarea de aprendizaje.
- Lectura y escritura favorecedora de la apropiación conceptual-metodológico de las prácticas discursivas propias del área y de su enseñanza.