

**Річний звіт
виконання плану діяльності
Комунального закладу Сумської обласної ради
«Шосткинський фаховий медичний коледж»
у 2021-2022 н.р.**

З М І С Т

I. ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ

Організація навчально-виховного процесу у базовому Комунальному закладі Сумської обласної ради «Сумський фаховий медичний коледж» та медичних закладах фахової передвищої освіти Сумської області (Комунальному закладі Сумської обласної ради «Глухівський фаховий медичний коледж», Комунальному закладі Сумської обласної ради «Конотопський фаховий медичний коледж», Комунальному закладі Сумської обласної ради «Лебединський фаховий медичний коледж ім. проф. М.І.Сітенка», Комунальному закладі Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж») здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», інших нормативних документів, що регламентують освітню діяльність. Усі медичні заклади фахової передвищої освіти (далі – ЗФПО) Сумської області є державними закладами освіти, що входять до складу комунальної власності Сумської обласної ради, ліцензовані, акредитовані та мають відповідні сертифікати для здійснення освітньої діяльності. Статути медичних ЗФПО області затверджені начальником управління майном Сумської обласної ради та погоджені з Міністерство освіти і науки України.

1.1. Напрямки, спеціальності / спеціалізації підготовки спеціалістів

Комунальний заклад Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж» здійснює підготовку молодших спеціалістів та фахових молодших бакалаврів спеціальностей за галуззю знань 22 Охорона здоров'я, зі спеціальностей (спеціалізацій): 223 Медсестринство (Сестринська справа, Лікувальна справа), 226 Фармація (Фармація, промислова фармація), кваліфікованих робітників за професією: 5132 «Молодша медична сестра (молодший медичний брат) з догляду за хворими», 5132 «Екстрений медичний технік», 5141 «Косметик», 5132 «Нянька», 5133 «Соціальний робітник».

**Контингент здобувачів освіти станом на 15.09.2021 р.
за спеціальностями/спеціалізаціями та формами навчання**

| СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------|
| Шифр та назва спеціальності | Ліцензований обсяг прийом | Базова освіта | Термін навчання | Загальна к-ть студентів | Із них | | Із них | | | | | | | | Відраховано за рік |
| | | | | | бюджет | комерція | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | | |
| | | | | | | | Б | К | Б | К | Б | К | Б | К | |
| 3 Медсестринство ікувальна справа | 43 | базова загальна середня освіта | 4 роки | 79 | 78 | 1 | 23 | 0 | 14 | 1 | 16 | 0 | 25 | 0 | - |
| | | повна загальна середня освіта | 3 роки | 58 | 56 | 2 | 20 | 2 | 26 | 0 | 10 | 0 | - | - | 2 |
| 3 Медсестринство стринська справа | 23 | базова загальна середня освіта | 4 роки | 71 | 71 | 0 | 23 | 0 | 18 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 3 |
| 226 Фармація, мислова фармація Фармація | 60 | базова загальна середня освіта | 3 роки | 49 | 5 | 44 | 0 | 17 | 0 | 17 | 5 | 10 | - | - | 2 |
| | | повна загальна середня освіта | 2 роки | 72 | 0 | 72 | 0 | 38 | 0 | 34 | - | - | - | - | |
| Всього | | | | 329 | 210 | 119 | 66 | 57 | 58 | 52 | 46 | 10 | 40 | 0 | 7 |

1.2. Формування контингенту студентів, профорієнтаційна робота

Робота по формуванню та збереженню контингенту студентів у Комунальному закладі Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж» проводиться протягом всього навчального року. Щороку розробляється план заходів щодо підготовки коледжу до прийому здобувачів освіти на наступний навчальний рік, затверджується склад приймальної комісії.

У процесі підготовки та проведення прийому здобувачів освіти до освітнього закладу приймальна комісія дотримується норм чинного законодавства. Прийом здобувачів освіти здійснювався відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Наказу МОН України «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти». На основі цих документів щороку створюються та затверджуються «Правила прийому до Комунального закладу Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж»».

З метою залучення майбутніх здобувачів освіти до фахових передвищих навчальних закладів України, затверджених наказом МОН України, а також «Примірного положення про приймальну комісію абітурієнтів до вступу в навчальний заклад», 2-3 рази на рік проводяться Дні відкритих дверей.

Для заохочення абітурієнтів до вступу в фаховий медичний коледж проводиться відповідна профорієнтаційна робота:

- викладачі коледжу і здобувачі освіти проводять широку профорієнтаційну роботу у випускних класах загальноосвітніх шкіл Ямпільського, Середино-Будського, Кролевецького, Шосткинського, Охтирського, Білопільського, Буринського, Глухівського, Путивльського, Недригайлівського, Конотопського, Липоводолинського, Лебединського, Краснопільського, Сумського, Роменського, Великописарівського районів;
- в ЗМІ та газетах міста та районів, що межують з Шосткинським районом;
- публікації оголошень про умови прийому у Тростянецького районів Сумської області;
- виступи директора в засобах масової інформації Шосткинській міськрайонній газеті «Полісся», обласній суспільно-діловій газеті «Шанс», обласній інформаційно-аналітичній газеті «Перекресток», рекламних роликів ТРК «Телеком-сервіс», ТРК «Акцент», інтернет-порталі м Шостка «Шостка-інфо»;
- члени приймальної комісії надають телефонні консультації з питань прийому до КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж»;
- відправляються рекламні проспекти головним лікарям районних лікарень області, міста, провізорам аптек;
- усі випускники коледжу та здобувачі освіти, які проходять навчально-виробничу практику в лікувально-профілактичних закладах міста та області, забезпечені рекламними буклетами та оголошеннями про умови прийому до фахового медичного коледжу з метою популяризації освітнього закладу;
- Під час запровадження у місті карантину профорієнтаційна робота проводиться в онлайн-режимі із застосуванням сучасних платформ: ZOOM. Google meet.
- На сайті коледжу та у соціальних мережах: Facebook, Instagram, Telegram, Viber безперервно проводиться розміщення матеріалів про умови прийому до коледжу. Висвітлюється громадська, соціальна та виховна робота закладу.
- в разі санітарно-епідеміологічного благополуччя у місті профорієнтаційні зустрічі з учнями шкіл міста і району та екскурсії по коледжу відбуваються з відвідуванням навчальних кабінетів і лабораторій, проводяться квести, майстер-класи по наданню екстреної медичної допомоги.

Педагогічний колектив продовжує працювати над удосконаленням форм та методів профорієнтаційної роботи з метою збільшення кількості абітурієнтів.

Питаннями формування контингенту студентів коледжу опікується приймальна комісія, головою якої є директор коледжу – Ірина Будункова. Ділова документація приймальної комісії ведеться згідно з вимогами законодавчих і нормативних актів.

Всі етапи роботи приймальної комісії чітко відображаються у протоколах засідань приймальної комісії, де описується порядок денний, питання, що обговорювались, та конкретні ухвали. Також у протоколи заноситься інформація про допуск до вступних випробувань осіб, які подали документи для вступу в коледж, результати вступних випробувань, обґрунтування зарахування до складу здобувачів освіти. Кожен протокол завіряється підписом голови приймальної комісії та відповідального секретаря. Зміст протоколів засідань приймальної комісії є основою для створення наказів про допуск до вступних випробувань та зарахування до складу здобувачів освіти. Крім того, дані про всіх абітурієнтів, які подали заяви для вступу в коледж на навчання за тією чи іншою спеціальністю, реєструються у відповідних книгах.

Контингент здобувачів освіти коледжу формувався на підставі державного замовлення на підготовку спеціалістів та договорів з юридичними, фізичними особами.

Державне замовлення на підготовку фахівців щорічно визначається Міністерством охорони здоров'я України на підставі довгострокової прогнозованої потреби в спеціалістах, з урахуванням пропозиції Управління охорони здоров'я Сумської обласної державної адміністрації.

Прийом абітурієнтів на навчання за кошти фізичних і юридичних осіб здійснювався в межах ліцензованого обсягу.

В Шосткинському фаховому медичному коледжі адміністрацією та викладачами постійно проводиться робота, спрямована на збереження існуючого контингенту. З цією метою здійснювалися наступні заходи:

- ознайомлення абітурієнтів та здобувачів освіти нового набору з «Правилами внутрішнього розпорядку Шосткинського фахового медичного коледжу», вимогами до підготовки та проведення занять у коледжі;
- відвідування занять адміністрацією коледжу та завідувачами відділення з метою ознайомлення з рівнем індивідуальної підготовки здобувачів освіти нового набору;
- організація та проведення консультацій, додаткових занять з предметів, що викликають труднощі у здобувачів освіти, у т.ч. першого року навчання;
- проведення індивідуальної роботи завідувачами відділень зі здобувачами освіти нового набору, які отримували незадовільні оцінки;
- розгляд на засіданні педагогічної ради коледжу питань, що стосуються проблем навчання та виховання здобувачів освіти;
- проведення зборів груп, батьківських зборів за підсумками роботи за місяць, семестр та навчальний рік з участю представників адміністрації;
- проводиться індивідуальна робота практичного психолога зі здобувачами освіти нового набору з метою адаптації.

1.3. Проведення вступної кампанії 2021 року

Для організації проведення вступної кампанії у 2021 р. була створена приймальна комісія КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж», склад якої було затверджено наказом № 120 «Про створення приймальної комісії» від 17 грудня 2020 р. (Голова ПК-Будункова І.А.).

Приймальною комісією відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2021 році (Наказ Міністерства освіти і науки України 30 жовтня 2020 року № 1342 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 11 грудня 2020 року за № 1235/35518) розроблено Правила Прийому у 2021р. до КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» для здобуття фахової передвищої освіти, які були затверджені рішенням педагогічної ради Комунального закладу Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж» (протокол № 10 від 18.02.20 р.)

Правила Прийому у 2021р. до КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» були розміщені у належні терміни на веб-сайті закладу освіти і внесені в ЄДЕБО. Приймальна комісія діяла згідно з «Положенням про приймальну комісію КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж», затвердженого приймальною комісією КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» (протокол № 2 від 22.12.2020р.), розробленого на підставі Положення про приймальну комісію вищого навчального закладу, затвердженого наказом МОН України 15.10.2015р. №1085 (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04 листопада 2015 року за № 1353/27798).

До початку роботи приймальної комісії була поновлена наочна агітація з питань вступу до закладу освіти, обладнані приміщення, підготовлені робочі місця, постійно готувалися та замовлялися бланки необхідної документації, придбавалося необхідне канцелярське приладдя.

Згідно з «Положенням про приймальну комісію» та з метою організації та проведення вступних випробувань та співбесід при вступі до КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж», у 2021 році було створено предметні екзаменаційні комісії та комісії для проведення співбесід.

Голови предметних екзаменаційних комісій у належні терміни підготували програми та екзаменаційні завдання у вигляді тестів, розробили критерії оцінки знань вступників. Вступні випробування проходили у письмовій формі, що дало змогу вчасно перевірити роботи вступників, сформувавши рейтингові списки та надати рекомендації до зарахування у строки, передбачені Правилами прийому.

З метою вирішення спірних питань та розгляду апеляцій вступників було створено апеляційну комісію, розроблено «Положення про апеляційну комісію» (протокол приймальної комісії № 5 від 29.03.2021р.) Про прозорість та справедливість процедури проведення вступних випробувань свідчить факт відсутності скарг та апеляцій від вступників.

На виконання вимог Закону України «Про доступ до публічної інформації» в редакції Закону № 319-VIII від 09.04.2015 та Правил прийому, з метою забезпечення прозорості діяльності та відкритості вступної кампанії на вебсайті <http://www.n.shomu.com.ua/> оперативно висвітлювалася необхідна інформація про роботу приймальної комісії.

Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору, оприлюднення рейтингових списків, зарахування студентів відбулися згідно термінів та у порядку, визначених Правилами Прийому у 2021р. до КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж». Прийом документів і вступні випробування проводилися з дотриманням карантинних заходів.

Вся необхідна документація вступної кампанії приймальною комісією велася відповідно сучасних вимог і оприлюднювалася своєчасно на веб-сайті закладу освіти.

Ліцензований обсяг на 2021 рік становив 160 осіб, обсяг державного замовлення становив 66 чоловік.

Усього подано заяв: 179

Зарахованих осіб: 124

Зараховано осіб на навчання за кошти державного бюджету: 66

Зараховано осіб на навчання за кошти фізичних осіб: 58

На основі базової загальної середньої освіти:

На спеціальність «Лікувальна справа» подано 48 заяв, зараховано 23 осіб.

На спеціальність «Сестринська справа» подано 50 заяв, зараховано 23 особа.

На спеціальність «Фармація, промислова фармація» подано 21 заява, зараховано 18 осіб.

На основі повної загальної середньої освіти:

На спеціальність «Лікувальна справа» подано 42 заяви, зараховано 22 особа.

На спеціальність «Фармація, промислова фармація» подано 57 заяв, зараховано 38 осіб.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|--|---------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Сумський медичний коледж – комунальний заклад Сумської обласної ради | 1201 Медицина | Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація фельдшер, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна | | | | |
| | | | Спеціальність «Сестринська справа», кваліфікація медична сестра, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна | | | | |
| | | | Спеціальність «Сестринська справа», кваліфікація медична сестра, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - вечірня | | | | |
| | | | Спеціальність «Акушерська справа», кваліфікація акушерка, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти – денна | | | | |
| | | | Спеціальність «Лабораторна діагностика», кваліфікація лаборант (медицина), рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти – денна | | | | |

Продовження додатка

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | Спеціальність «Стоматологія ортопедична», кваліфікація технік зубний, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти – денна | | | | |
| Всього по ЗВМО | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|--|--|--|
| 2. | Глухівське медичне училище – КЗ СОР | 1201 Медицина | Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація фельдшер, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна | | | | |
| | | 22 Охорона здоров'я | Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація фельдшер, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна | | | | |
| | | Всього по ЗВМО | | | | | |
| 3. | Конотопське медичне училище – комунальний заклад Сумської обласної ради | 22 Охорона здоров'я | Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація фельдшер, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна | | | | |
| | | | Спеціальність «Сестринська справа», кваліфікація медична сестра, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна | | | | |
| | | Всього по ЗВМО | | | | | |
| 4. | Лебединське медичне училище імені професора М.І. Сітенка – КЗ СОР | 1201 Медицина | Спеціальність «Сестринська справа», кваліфікація медична сестра, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна | | | | |
| | | | Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація фельдшер, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна | | | | |
| | | Всього по ЗВМО | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| 5. | КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» | 22 Охорона здоров'я | Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація фельдшер, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна | 37 | 37 | 0 | - |
| | | | Спеціальність «Сестринська справа», кваліфікація медична сестра, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна | 18 | 18 | 0 | - |
| | | | Спеціальність «Фармація», кваліфікація фармацевт, рівень освіти – молодший спеціаліст, форма здобуття освіти - денна | 21 | 5 | 16 | - |
| | | | Всього по ЗФПО | 76 | 60 | 16 | - |
| | По всіх ЗФПО | | | | | | |

1.5. Співпраця із закладами вищої освіти

КЗ Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж» успішно співпрацює з Національним фармацевтичним університетом (м. Харків). З НФаУ підписаний довгостроковий договір про співпрацю.

Випускники коледжу, що бажають продовжувати навчання в фармацевтичному університеті заочно, складають іспити на базі закладу освіти виїзній комісії із фармацевтичного університету. Колективи закладів беруть участь в різних спільних заходах, наприклад профорієнтаційного спрямування.

Адміністрація Національного фармуніверситету надає значну допомогу в забезпеченні фаховими підручниками і посібниками студентів спеціальності «Фармація, промислова фармація».

В 2021-2022 н.р. студента та викладачі Шосткинського фахового медичного коледжу на запрошення НФаУ брали участь у відкритих лекціях викладачів НФаУ. На базі Національного фармуніверситету викладачі коледжу циклу професійної і практичної підготовки проходять курси підвищення кваліфікації.

В 2021-2022 н.р. коледж продовжує співпрацю з Сумським державним університетом та Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Житомирським медичним інститутом щодо проходження стажування та курсової підготовки викладачами.

Щорічно викладачі медичного коледжу беруть участь у науково-практичних конференціях на базі Житомирського медичного інституту та конференціях, організованих СОІППО.

Крім того, декілька років поспіль студенти коледжу під керівництвом викладачів беруть участь у студентських конференціях, організованих Житомирським базовим фармацевтичним фаховим коледжем.

II. НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

2.1. Організація освітнього процесу

Освітній процес в **КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж»** відбувався згідно з Законом України «Про фахову передвищу освіту», Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж», наказом МОН України № 570 від 01.06.2018 р. « Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», інших діючих нормативно-інструктивних документів, що регламентують освітній процес.

Освітній процес у коледжі організовувався з урахуванням можливостей сучасних технологій навчання (проектної, проблемно-розвиваючої, інтерактивної, інформаційної тощо)

Підготовка спеціалістів в звітному році проходила зі спеціальностей:

- 1) Медсестринство
 - «Лікувальна справа» (база 9, 11 класів)
 - «Сестринська справа» (база 9 класів)
 - 2) Фармація, промислова фармація. (база 9 класів, 11 класів)
- Середньорічна кількість здобувачів освіти становить 242 особи.

Рух здобувачів освіти

За 2021-2022 н.р. відраховано 7 здобувачів освіти за власним бажанням, 8 здобувачів освіти оформили академічні відпустки.

Освітній процес

Освітній процес у коледжі відбувався згідно з графіками освітнього процесу, навчальними планами 2019-2022рр., діючими навчальними програмами. Навчальні плани, програми виконані в повному обсязі.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерство освіти і науки України від 07.12.2018 р. № 1369 атестація проводиться в начальному закладі або у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

В 2021-2022 навчальному році державна підсумкова атестація повинна була проходити з чотирьох дисциплін: обов'язково – українська мова, математика; третій предмет на вибір – історія України або іноземна мова, та четвертий предмет за вибором здобувача освіти – історія України, біологія, математика, географія, хімія, іноземна мова, фізика. Утім, згідно із Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р. № 630, Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-IX, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року» здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумкової атестації.

В освітньому процесі використовувались підручники і навчальні посібники з відповідним грифом Міносвіти і науки України.

Протягом навчального року, під час зимової і літньої сесії здобувачі освіти здавали семестрові іспити, дифзаліки, випускні курси - державні іспити, студенти II курсу – НМТ (за бажанням).

Екзаменаційна документація була підготовлена вчасно, розглянута на цикловій комісії, затверджена головами циклових комісій.

Згідно з наказом № 34 від 17.05.2022 р. у коледжі були створені екзаменаційні комісії по єдиному державному кваліфікаційному іспиту щодо перевірки і оцінці науково-теоретичної і практичної підготовки здобувачів освіти та присвоєння їм кваліфікації зі спеціальності 223 Медсестринство (спеціалізацій) «Лікувальна справа», «Сестринська справа» та спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», (спеціалізацій) «Фармація».

30 червня 2022 р. наказом № 67-у:

- 14 випускникам була присвоєна кваліфікація «сестра медична» і видані дипломи «молодшого спеціаліста».

- 15 випускникам була присвоєна кваліфікація «асистент фармацевта» і видані дипломи «молодшого спеціаліста».

- 34 випускникам була присвоєна кваліфікація «асистент фармацевта» і видані дипломи «фахового молодшого бакалавра».

- 33 випускникам була присвоєна кваліфікація «фельдшер» і видані дипломи «молодшого спеціаліста».

Відповідно до Закону України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» № 2102 – IX від 24.02.2022 року, листа МОН № 235 від 07.03.2022 року «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану», враховуючи наказ МОЗ України № 505 від 19.03.2022 року « Про внесення змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України», здобувачі освіти, які завершують здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня молодший

спеціаліст у 2021/2022 навчальному році, звільняються від проходження КРОК-М. Атестацію здобувачів освіти провести у формі практично-орієнтованого іспиту.

Аналіз внутрішнього контролю по коледжу

Освітній процес здійснювався згідно з затвердженими планами: внутрішнього контролю по коледжу, організації практичного навчання, виховної, методичної роботи, роботи циклових комісій, предметних кабінетів, гуртків, секцій, індивідуальних планів роботи викладачів.

Для забезпечення у 2021-2022 н.р. ефективної організації якісної підготовки фахівців визначено основні завдання діяльності та шляхи їх реалізації.

1. Модернізація системи управління через:

- забезпечення системного внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та проведення рейтингу викладачів;
- залучення молодих викладачів до організаційно-управлінської діяльності;
- вдосконалення змісту та оформлення сторінок сайту коледжу.

2. Удосконалення освітнього процесу:

- Впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- Удосконалення кадрового забезпечення освітнього процесу шляхом підвищення рівня професійно-педагогічної компетентності викладачів.
- Створення умов для ефективної професійної діяльності педагогічних працівників та вдосконалення їхньої педагогічної майстерності
- Підвищення професійної майстерності викладача (навчання на курсах підвищення кваліфікації, стажування, активна участь у конференціях, виставках, засіданнях обласних методичних об'єднань тощо);
- впровадження основ міждисциплінарної інтеграції в рамках освітньої системи підготовки молодших спеціалістів;
- поширення застосування інноваційних освітніх та інформаційних комп'ютерних технологій: мультимедійних лекцій, комп'ютерних ілюстрацій навчальних занять різних видів;
- підвищення пізнавальної, творчої та громадянської активності здобувачів освіти (залучення до пошуково-дослідної роботи, участь у конференціях, олімпіадах, професійних конкурсах; сприяння діяльності гурткових об'єднань; участь у спортивно-масових заходах; активізація роботи органів студентського самоврядування);
- Удосконалення змісту практичної підготовки здобувачів освіти, створення якісного навчально-методичного забезпечення кожного виду практики.
- Забезпечення проведення виробничої практики здобувачів освіти на сучасних базах практики.
- Поширення взаємозв'язків з підприємствами щодо питань проведення практик.

3. Акцентування заходів у виховній роботі на відродженні:

- національної гідності, патріотизму й громадянської особистості;
- освіченості на світовому рівні, гуманізмі, духовності, самореалізації людини в матеріальній і духовній сферах суспільного життя, дотримання всіх прав людини.

4. Оптимізація освітнього процесу в складних суспільно-політичних та економічних умовах при:

- обмеженні об'ємів енергопостачання в зимовий період.

5. Профорієнтаційна робота:

- використання результативних профорієнтаційних технологій та пошук нових методів та форм;
- підтримка позитивного іміджу коледжу шляхом покращення якості освітніх послуг та участі коледжу у конференціях, конкурсах, виставках, спортивних змаганнях тощо.

- Рекламування діяльності коледжу у засобах масової інформації, на сайті коледжу, в соціальних мережах.
- 6. **Розвиток матеріально-технічної бази:**
 - оновлення оснащення кабінетів та лабораторій коледжу;
 - поповнення інформаційно-технічного забезпечення навчального процесу;
 - продовження робіт з благоустрою території коледжу.

Відповідно до графіку внутрішнього контролю коледжу на засіданнях педради розглядалися питання, за наслідками яких видавались накази:

1. Затвердження складу педагогічної ради. Вибори секретаря педагогічної ради
2. Основні завдання роботи педагогічного колективу на 2021-2022 н.р.
3. Затвердження плану роботи коледжу на 2021-2022 н.р.
4. Обговорення і затвердження змін освітніх програм, навчальних планів.
5. Затвердження плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу.
6. Результати набору здобувачів освіти на 2021-2022 навчальний рік.
7. Форми проведення профорієнтаційної роботи в умовах карантинних обмежень.
8. Стан викладання, навчально-методичного забезпечення дисципліни, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з математики, хімії, біології.
9. Про діяльність студентського самоврядування в закладі.
10. Про визначення ліміту стипендіатів.
11. Аналіз результатів освітнього процесу за I півріччя 2021-2022 н.р.
12. Стан викладання, навчально-методичного забезпечення дисципліни, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з ботаніки та фармакогнозії.
13. Стан викладання, навчально-методичного забезпечення дисципліни, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з основ медсестринства, медсестринства в хірургії, медичної і соціальної реабілітації.
14. Стан підготовки здобувачів освіти до ДПА у формі ЗНО
15. Про виконання вимог антикорупційного законодавства щодо запобігання корупції педагогічним колективом коледжу.
16. Стан роботи практичного психолога по забезпеченню комфортного середовища, толерантних відносин між здобувачами освіти, викладачами та батьками.
17. Стан проведення викладачами дослідницької, пошукової роботи, підготовка здобувачів освіти до олімпіад, творчих конкурсів.
18. Стан викладання, навчально-методичного забезпечення дисципліни, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з мікробіології, гігієни та профілактичної медицини.
19. Підсумки педагогічної атестації 2021-2022 н.р.
20. Практична підготовка здобувачів освіти.
21. Стан профорієнтаційної роботи в закладі.
22. Підготовка до семестрового контролю
23. Стан підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту КРОК-М
24. Підсумки 2021-2022 навчального року
25. Якість підготовки фахівців за результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту
26. Аналіз виконання попередніх рішень педрад

Однією з дієвих форм контролю є проведення директорських контрольних робіт. Згідно плану-графіку внутрішнього контролю коледжу протягом навчального року проводились директорські контрольні роботи з 21 дисципліни у I півріччі та 22 дисциплін у II, згідно графіків проведення ДКР. Призначені експерти організували підготовку пакетів ДКР, контролювали забезпечення вимог до ДКР.

Проведення ДКР здійснювалось відповідно до Положень про внутрішній контроль коледжу та проведення ДКР у КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж», рівні складності, професійне спрямування, були присутніми при проведенні ДКР;

організували перевірку згідно критеріїв оцінювання, аналізували (з залученням викладача) результати ДКР в порівнянні з семестровою або тематичною оцінкою; робили загальні висновки та рекомендації викладачу.

Аналіз контрольних робіт засвідчує, що здобувачі освіти на належному рівні засвоїли матеріал з професійно-орієнтованих дисциплін, мають базові знання з соціально-гуманітарних та природничо-наукових дисциплін.

За результатами літньої сесії 2021-2022 н.р. середня успішність здобувачів освіти КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» I-IV курсів становить – 100 %.

2.2. Впровадження сучасних технологій навчання в КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж»

Ідеалом сучасного освітнього процесу є особистість не з енциклопедично розвиненою пам'яттю, а з гнучким розумом, зі швидкою реакцією на все нове, з повноцінними, розвинутими потребами подальшого пізнання та самостійної дії, з творчими здібностями.

Впровадження сучасних технологій навчання в освітню діяльність передбачає конструювання такого освітнього процесу, який гарантує обов'язкове досягнення поставленої мети, запрограмованого результату.

Інноваційні педагогічні технології можна умовно поділити на чотири основні групи за метою освіти:

1. Інформаційно-розвивальні, які орієнтовані на формування системи знань, збагачення інформацією, міцне запам'ятовування і вільне оперування знаннями.
2. Проблемно-пошукові, які сприяють розвитку розумової діяльності (проблемного мислення, розумової активності).
3. Діяльнісні технології, які спрямовані на формування практичних умінь навчально-пізнавальної діяльності (компетентностей).
4. Особистісно орієнтовані технології, які спрямовані на розвиток у навчальному процесі активності особистості, здатної самостійно будувати і корегувати свою діяльність.

Універсальних педагогічних технологій не існує. На практиці освітній процес будується на поєднанні різних технологій навчання, які взаємодоповнюють одна одну.

Впровадження новітніх технологій потребує програмного і методичного забезпечення, знання методики використання інновацій.

В 2021-2022 навчальному році під керівництвом Сумського фахового медичного коледжу педагогічний колектив КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» продовжив роботу над обласною науково-методичною «Формування професійної компетентності майбутніх медичних спеціалістів через інноваційну діяльність» та загальною методичною проблемою коледжу «Забезпечення якості професійної освіти шляхом підвищення педагогічної майстерності викладачів та застосування інноваційних освітніх технологій інтегрованого навчання»

Викладачі коледжу активно працюють в напрямку впровадження сучасних технологій навчання: інформаційних, інтерактивних, проблемно-розвиваючих тощо через:

- досконале опрацювання методики їх використання на засіданнях циклових комісій;
- роботу в творчій групі «Інноваційні технології як важливий фактор формування фахової компетентності майбутніх спеціалістів»;
- проведення Методичної декади з теми «Інноваційні технології як важливий фактор формування фахової компетентності майбутніх спеціалістів»;
- проведення обласного методичного семінару онлайн з теми «Інноваційні технології як важливий фактор формування фахової компетентності майбутніх спеціалістів»;
- здійснення навчально-виховного процесу із застосуванням сучасних технологій навчання;
- проведення відкритих занять;
- вивчення досвіду роботи викладачів (Школа передового педагогічного досвіду);

- удосконалення матеріально-технічної, навчально-методичної бази навчальних кабінетів, зокрема, створення та вдосконалення КМЗ з предметів на електронних носіях,
- участь в роботі методичних об'єднань викладачів ЗВО I-II р.а.,
- участь у майстер-класах, вебінарах, онлайн курсах;
- самоосвіту.

2.2.1 Особливості освітньої діяльності закладів із елементами дистанційного навчання під час карантину

У зв'язку з карантинними обмеженнями, спричиненими поширенням коронавірусної інфекції та запровадженням воєнного стану, відбулися деякі зміни в освітній діяльності Шосткинського фахового медичного коледжу.

З вересня 2020 року заклад освіти підключено до освітньої платформи Google Workspace (раніше – G Suite), за допомогою якого забезпечується організація освітнього процесу, виконання освітніх програм, зворотнього зв'язку (контролю) зі здобувачами освіти. Всі викладачі та здобувачі освіти були підключені до цієї освітньої платформи. Викладачами створені класи для кожної групи з кожної дисципліни. Освітній процес у дистанційному форматі відбувався згідно розкладу занять з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог.

Для забезпечення зворотнього зв'язку з батьками, педагогами й здобувачами освіти з квітня 2021 року заклад підключено до системи е-журналу МОН України. Також створені закриті спільноти в соціальних мережах Вайбер та Телеграм.

Для здобувачів освіти, які не можуть брати участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин, а саме, відсутність стабільного інтернет-зв'язку в сільській місцевості, відсутність відповідної техніки тощо, заклад забезпечує використання інших засобів комунікації: телефонний, поштовий зв'язок тощо.

2.3. Робота бібліотеки

| № п/п | Навчальні заклади | Склад фонду по галузям | | | | | | | Поновлено книжкового фонду |
|-------|--|------------------------|----------|-----|----------------------|----|-------------------|-----|----------------------------|
| | | Всього | Медичної | | Суспільно-політичної | | Суміжної та іншої | | |
| | | | абс. | % | абс. | % | абс. | % | |
| 1 | Сумський медичний коледж | | | | | | | | |
| 2 | Глухівське медичне училище | | | | | | | | |
| 3 | Конотопське медичне училище | | | | | | | | |
| 4 | Лебединське медичне училище ім.проф. М.І.Сітенка | | | | | | | | |
| 5 | КЗ СОР «Шосткинський фаховий | 20776 | 10023 | 49% | 1326 | 6% | 9427 | 45% | 50 |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | медичний коледж» | | | | | | | | |
| | ВСЬОГО: | | | | | | | | |

III. ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ

Проходження виробничої та переддипломної практики здобувачами освіти відбувалося, згідно наказу МОЗ України №690 від 10.01.2006 року, наказів по медичному коледжу у відповідності до графіку та навчальних програм.

Базами для навчальної, виробничої та переддипломної практики наказом Управління охорони здоров'я при Сумській облдержадміністрації № 58-ОД від 01.02.2021 року закріплені такі заклади охорони здоров'я: КНП «Шосткинська ЦРЛ» Шосткинської МР, КНП «Шосткинська дитяча лікарня» Шосткинської МР, КНП «Ямпільська ЦРЛ» Ямпільської районної ради сумської області, КНП «Середино-Будська ЦРЛ», КНП «Кролевецька ЦРЛ», КНП «Шосткинський районний центр первинної медичної допомоги Шосткинської районної ради Сумської області», КНП «Буринська ЦРЛ ім. проф. М. П. Новачека», КНП «Глухівська ЦРЛ», КНП «Конотопська ЦРЛ ім. академіка Михайла Давидовича», КУ Путивльської районної ради Путивльська ЦРЛ, КНП СОР «Сумський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф», а також спеціальності «Фармація» - мережа аптек ТОВ «Лінда - Фарм», КП «Центральна районна аптека №4» м. Охтирка, КП СОР «Центральна районна аптека №45» м. Путивль, КП Сумської обласної ради «Аптека №175 «СУМИ-ФАРМ» м. Суми та її структурні підрозділи, ОКП «Центральна районна аптека №35» м. Буринь, ТОВ «Аптека №197 м.Шостка»; мережа аптек ТОВ «Компанія «Фарм – Союз», мережа аптек «АНЦ» (ТОВ «ДОМІНАНТ – ФАРМА», ТОВ «Аптека – Магнолія», мережа аптек «МЕД-СЕРВІС ГРУПП», КПС ОР «СУМИ-ФАРМ», МЕРЕЖА АПТЕК «Аптека доброго дня ТОВ «ФАРМАСТОР».

Виробнича та переддипломна практика у КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» була організована та проведена згідно з наказом МОЗ України № 690 від 10.01.2006 р. та наказів по коледжу у відповідності до графіку та навчальних програм.

Спеціалізація «Лікувальна справа»:

II курс група 2Ла, виробнича практика, термін проходження з 08.06.2022 р. по 21.06.2022р. Практику на базі КНП «Шосткинська ЦРЛ» Шосткинської міської ради проходило 11 здобувачів освіти.

Практику на базі КНП «С-Будська міська лікарня» С-Будської міської ради проходив 1 здобувач освіти – Чупова Т.М.

Практику на базі КНП «Бахмацька міська лікарня» Бахмацької міської ради проходив 1 здобувач освіти – Снігір М.В.

Практика проходила в дистанційному режимі на платформі Google Warkspase Education для 2 здобувачів освіти.

II курс група 2Лб, виробнича практика, термін проходження з 06.06.2022 р. по 18.06.2022р. Практику на базі КНП «Шосткинська ЦРЛ» Шосткинської міської ради проходило 18 здобувачів освіти.

Практика проходила в дистанційному режимі на платформі Google Warkspase Education для 3 здобувачів освіти.

III курс групи 3Ла та 3Лб, виробнича практика, термін проходження з 03.05.22 р. по 30.06.2022р. Практику на базі КНП «Шосткинська ЦРЛ» Шосткинської міської ради, КНП «Шосткинська дитяча лікарня» Шосткинської міської ради, КНП «Шосткинський міський

центр первинної медико-санітарної допомоги» Шосткинської міської ради проходили 34 здобувачів освіти.

Практика проходила в дистанційному режимі на платформі Google Warkspase Education для 5 здобувачів освіти.

IV курс групи 4Ла та 4Лб, переддипломна практика, термін проходження практики - з 27.04.2022 р. по 21.06.22р. Практику на базі КНП «Шосткинська ЦРЛ» Шосткинської міської ради, КНП «Шосткинська дитяча лікарня» Шосткинської міської ради, КНП «Шосткинський міський центр первинної медико-санітарної допомоги» Шосткинської міської ради проходили 25 здобувача освіти.

Практику на базі КНП «Кролевецька лікарня» Кролевецької міської ради, КНП «Центр первинної медико-санітарної допомоги» Кролевецької міської ради проходив 1 здобувач освіти.

Практику на базі КНП «Роменська ЦРЛ» Роменської міської ради, КНП «Центр первинної медико-санітарної допомоги м. Ромни» Роменської міської ради проходив 1 здобувач освіти.

Практику на базі КНП «Центральна міська клінічна лікарня» Сумської міської ради, КНП «Центральна міська клінічна лікарня поліклінічне відділення» Сумської міської ради проходив 1 здобувач освіти.

Практику на базі КНП «Коропська центральна районна лікарня» Коропської міської ради, КНП «Коронпський ЦПМСД» проходив 1 здобувач освіти.

Практику на базі КНП «Семенівська міська лікарня» Семенівської міської ради, КНП «Семенівський ЦПМСД» проходив 1 здобувач освіти.

Практику на базі КНП «Борзнянська міська лікарня» Борзнянської міської ради, КНП «Борзнянський ЦПМСД» проходив 1 здобувач освіти.

Практику на базі КНП «Северинівська лікарня відновного лікування» Вінницької обласної ради проходив 1 здобувач освіти.

Спеціалізація «Сестринська справа».

III курс група 3М, виробнича практика, термін проходження з 06.06.22р. по 18.06.22р.

Практику на базі КНП «Шосткинська ЦРЛ» Шосткинської міської ради проходили 15 здобувачів освіти.

IV курс група 4М, переддипломна практика, термін проходження з 11.05.22 р. по 21.06.22 р. Практику на базі КНП «Шосткинська ЦРЛ» Шосткинської міської ради, КНП «Шосткинська дитяча лікарня» Шосткинської міської ради, КНП «Шосткинський міський центр первинної медико-санітарної допомоги» Шосткинської міської ради проходили 14 здобувачів освіти.

Спеціальність «Фармація».

Фармакогностична виробнича практика.

II курс група 2Фа; 2Фб

Термін проходження з 06.06.22р. по 11.06.22 року. Практика проходила в дистанційному режимі на платформі Google Warkspase Education.

Група 2Фа

Проходило практику 17 здобувачів освіти.

Група 2Фб

Проходило практику 36 здобувачів освіти.

Пропедевтична виробнича практика.

II курс групи 2Фа; 2Фб

Термін проходження з 13.06.22 р. по 18.06.2022 р.

Практика проходила в дистанційному режимі на платформі Google Warkspase Education.

Група 2Фа

Проходило практику 17 здобувачів освіти.

Група 2Фб

Проходило практику 36 здобувачів освіти.

Виробнича технологічна практика.

III курс. Групи 3 Фа; 3Фб.

Термін проходження:

3 Фб з 11.05.2022р. по 24.05.2022р.,

3 Фа з 13.05.2022 року по 26.05.2022 року.

Практика проходила на базі ТОВ «Лінда-фарм» м. Суми.

Група 3Фа

Проходило практику 15 здобувачів освіти.

Група 3Фб

Проходило практику 32 здобувачі освіти.

Практика проходила в дистанційному режимі на платформі Google Warkspase Education для 2 здобувачів освіти.

Переддипломна практика.

III курс. Група 3 Фа; 3Фб.

Термін проходження:

3 Фа з 27.05.2022р. по 23.06.2022 р.

3 Фб з 25.05.2022 по 21.06.2022 р.

Здобувачі освіти групи 3Фб проходили практику на базах практики:

Болотна Ю.В., Кучменко Я.В. - ТОВ «Лінда-фарм» м. Суми;

Василенко Т. В., Григорович І. М., Карась Д.А., Клочко Н. В., Філюков Є.В.,

Шауберт О.В., Місік Н.П., Кирута Г.М. - ФОП Деруга Т.М. аптека «Берегиня» м.Шостка;

Власенко І. А. – ТОВ «Подорожник Суми» смт. Краснопілля, аптека №7;

Гордієнко А. В., Павленко Т. О. – ТОВ «Подорожник Суми» м. Суми, аптека № 66;

Киричок В. В. – ТОВ «Подорожник Суми» м. Суми, аптека № 28

Капітан І. Ю., Свистунова О. С. - ТОВ «Подорожник Суми» м. Шостка, аптека № 18

Оганесян О. П. – ТОВ «Подорожник Суми» м. Конотоп, аптека № 57

Отюська Т. Є. – ТОВ «Подорожник Суми» м. Конотоп, аптека № 30

Скляр М. П. – ТОВ «Подорожник Суми» м. Глухів, аптека № 62

Шляєва В. О. – ТОВ «Подорожник Суми» м. Путивль, аптека № 8

Щегельська О. І. - ТОВ «Подорожник Суми» м. Лебедин, аптека № 25

Гринь К. Г. - ФОП Улаш О.В. аптека № 1 с.Кельменці, Чернівецька область;

Головенко Я. О., Жидкова А.В. - ФОП Старченко О.В. аптека «БФакультет-Фарм» м.Шостка

Краснощок К.Ю. - ТОВ «Аптека 197» м.Шостка;

Міщенко К. О - ФОП Мельник О.В. м.С-Буда ;

Проценко О. В. - ТОВ «Ліки України», аптека № 10, м.Бахмач;

Стригуненко Т. І. - ТОВ «Перша Фармація Київщини» Аптека «Оптових цін», м.Вишневе, Київської області;

Ташута Г. О. - ФОП Дмитрієнко М.А., м.Ніжин, Чернігівської області ;

Уханська І. М. - ПП «Соломія-Сервіс», м.Морошин;

Шара М. О. - ФОП Скоцька Л.М., аптека № 2, м.Липовець, Вінницької області;

Юденко К. Р. - ТОВ «Ліки України», аптека № 21, м.Корюківка.

Практика проходила в дистанційному режимі на платформі Google Warkspase Education для 2 здобувачів освіти.

Здобувачі освіти групи **3Фа** проходили практику на базах практики:

Руденко Ю. Р.-ТОВ «ТВА-ГРУПП» Аптека № 32 «Аптека Оптових цін» м.Київ;

Тельпух Т. В. - ТОВ «Ліки України» Аптека № 47, м.Борзна;

Городненко В. М. - ФОП Жежкун О.М. м.Батурин;

Бирин А. В. - ТОВ «Фармат ЛТД» Петренко Є.Л. м.Київ;

Ващенко К. Р. - ТОВ «Подорожник Суми» м.Конотоп, Аптека № 30;

Овчинникова М. В. – ТОВ «Подорожник Суми» м.Глухів, Аптека № 62;

Котлярова А. О., Лопанська Д. Т., Стрижак В. В. – ТОВ «Подорожник Суми» м.Шостка, Аптека № 18;

Онопрієнко А. М., Щербак С. М. - ТОВ «Подорожник Суми» м.Шостка, Аптека № 65;

Шепель М. О. - ТОВ «Подорожник Чернігів» смт.Короп, Аптека № 35;

Гурба М. А., Гуща І. В. - ТОВ «Аптека 197» м.Шостка ;
Кобцева Н. Ю. - ФОП Деруга Т.М. аптека «Берегиня».

Група 3 Фа

Практику проходило 15 здобувачів освіти.

Група 3 Фб

Практику проходило 34 здобувачів освіти.

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

4.1. Організація навчально-методичної роботи медичного коледжу, її особливості у звітному році

Методична робота в коледжі здійснювалася згідно зі складеними планами методичної роботи закладу освіти, циклових комісій, планів-графіків атестації, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних кадрів, відкритих заходів, роботи з обдарованими студентами.

З метою організації навчально-методичної роботи створені:

- циклова комісія соціально-гуманітарних та фізико-математичних дисциплін (голова Зайцева Л.О.);
- циклова комісії професійної і практичної підготовки «Медсестринство» (голова Агєєва В.О.);
- циклової комісії природничих та фармацевтичних дисциплін (голова Лушницька Н.В.);
- Школи передового педагогічного досвіду (керівник Булітко С.М.);
- творча група «Інноваційні технології як важливий фактор формування фахової компетентності майбутніх спеціалістів» (керівник Продан А.М.)

В 2021-2022 н.р. педагогічний колектив Шосткинського фахового медичного коледжу продовжив роботу над обласною науково-методичною проблемою «Формування професійної компетентності майбутніх медичних спеціалістів через інноваційну діяльність» та загальною методичною проблемою коледжу «Забезпечення якості професійної освіти шляхом підвищення педагогічної майстерності викладачів та застосування інноваційних освітніх технологій інтегрованого навчання».

Основні напрямки методичної роботи в коледжі:

- підвищення педагогічної культури і методичної майстерності викладачів;
- організація вивчення, узагальнення і розповсюдження передового педагогічного досвіду;
- модернізація матеріальної і методичної бази коледжу;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступність та ефективність навчання, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві;
- впровадження дистанційної та змішаної форми навчання через платформу Google Workspace;
- впровадження е-журналів в освітній процес з метою ефективної комунікації зі студентами та батьками;
- створення спільних дисків циклових комісій для ефективної організації методичної роботи;
- удосконалення робочих програм, комплексів методичного забезпечення дисциплін, зокрема позааудиторної самостійної роботи студентів згідно з сучасними вимогами, новими програмами;
- формування викладачами електронного ресурсу з навчальних дисциплін;
- надання методичної допомоги молодим і малодосвідченим викладачам;
- самоосвітня робота з метою підвищення якості підготовки спеціалістів;
- організація індивідуальної роботи викладачів над самостійно вибраною методичною проблемою;

- освоєння та практичне застосування теоретичних положень загальної дидактики, методів і прийомів активізації і інтенсифікації навчальної діяльності студентів;
- активізація позааудиторної навчально-дослідницької роботи студентів.

Робота над методичними проблемами відбувалась на теоретично-практичному рівні на засіданнях циклових комісій, творчої групи, через відкриті заняття, взаємовідвідування, через заходи позааудиторної роботи. Викладачі коледжу активно працювали в напрямку впровадження сучасних технологій навчання, зокрема інформаційних, а саме:

- продовжена робота з вдосконалення комплексу навчально-методичного забезпечення в електронному вигляді на платформі Google Workspace;
- всі учасники освітнього процесу підключені до безкоштовного сервісу електронних журналів МОН України та організовано навчання роботі на ній;
- для швидкого обміну інформацією, зручності користування нею, зменшення обігу інформації на паперових носіях, створені спільні гуглдиски для кожної циклової комісії на платформі Google Workspace.

В 2021-2022 навчальному році в коледжі пройшли :

- Місячник адаптації першокурсників;
- День фармацевта;
- Олімпійський тиждень
- Тиждень правових знань;
- Декада фізичного виховання і здоров'я
- Тиждень толерантності;
- Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності;
- Профорієнтаційна декада;
- Місячник соціально-гуманітарних дисциплін
- Декада фельдшера;
- Всеукраїнський тиждень права;
- Місячник національно-патріотичного виховання;
- Декада медичної сестри;
- Декада фармацевтичних дисциплін;
- Декада «За здоровий спосіб життя»
- Декада естетичного виховання;
- Декада студентського самоврядування;
- Декада природничо-наукових дисциплін;
- Екологічна декада;
- Соціально-психологічний тиждень;
- Тиждень сімейного виховання;
- Методична декада «Інноваційні технології як важливий фактор формування фахової компетентності майбутніх спеціалістів».

В рамках предметних Декад проведено 26 відкритих занять, 1 конференція, а саме:

✓ *Місячник соціально-гуманітарних дисциплін:*

- заняття «Україна в період загострення кризи радянської системи (середина 1960-х – початок 1980-х рр.)» (викладач історії України Зайцева Л.О.);
- лекція «Основи трудового права України» (викладач основ правознавства Гуринова М.Ю.);
- заняття «Легка атлетика. Удосконалення техніки метання м'яча, спортивна гра» (викладач фізичної культури Дмитренко С.Є.);
- заняття «Моє харчування» (викладач англійської мови Апенько Н.Г.);
- заняття «Легка атлетика. Удосконалення техніки метання м'яча на дальність. Стрибки у довжину з місця» (викладач фізичної культури Бузовський В.П.);
- бінарне заняття з математики та української мови "Морфологія. Числівник як частина мови. Правопис. Рациональні числа та дії з ними. Розрахункові задачі на відсотки". (викладач української мови Єрохова Л.В. та математики Шкурат О.І.);

- заняття «Соціальні цілі економіки. Сталий розвиток» (викладач громадянської освіти Сліпкань Ю.В.);
- заняття «Гімнастика. Виси. Стройові вправи» (викладач Гладкий Я.Ю.);
- заняття «Британська національна кухня» (викладач англійської мови Мартиненко Н.В.);
- літературна конференція «Видатні діячі Сумщини» (викладач української літератури Рябець Л.М.);

✓ *Декада фельдшера:*

- лекція «Менінгококова інфекція» (викладач інфектології Володько В.В.);
- лекція «Ожог. Електротравма. Холодова травма» (викладач хірургії Макавез Т.Б.);
- лекція «Туберкульоз» (викладач внутрішньої медицини Благуш С.В.)
- лекція «Фізіологія виділення» (викладач фізіології Батюшкіна У.В.);
- лекція «Фонові та передракові захворювання шийки матки та вульви» (викладач гінекології Герман С.М.);

✓ *Декада медичної сестри:*

- лекція «Безплідний шлюб» (викладач дисципліни Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї) Гордієнко К.П.);
- практичне заняття «Гострі хірургічні захворювання органів травлення в практиці сімейної медицини» (викладач Борець К.В.);
- «Медсестринський процес при нирково-кам'яній хворобі» (викладач медсестринства у внутрішній медицині Мороз Т.Є.)

✓ *Декада фармацевтичних дисциплін:*

- лекція «Правила визначення вартості індивідуальних лікарських засобів» (викладач ОЕФ Лопатецька Л.М.);
- лекція «Аналіз лікувальних засобів групи «Антибіотики» (викладач фармацевтичної хімії Александрова Л.М.);
- лекція «Лікарські засоби, що впливають на аферентну нервову систему» (викладач фармакології Шкурман Н.В.);

✓ *Декада природничо-наукових дисциплін:*

- заняття «Побудова зображень, одержаних за допомогою лінз і дзеркал. Кут зору. Оптичні прилади та їх застосування» (викладач фізики Лушницька Н.В.);
- заняття «Раціональне харчування – основа нормального обміну речовин. Негативний вплив на метаболізм токсичних речовин» (викладач біології Продан А.М.);
- заняття «Суть та біологічне значення запліднення. Причини порушення процесів запліднення у людини» (викладач біології Артем'єва В.В.);
- заняття «Вуглеводи. Глюкоза» (викладач хімії Булітко С.М.);
- лекція «Віруси» (викладач мікробіології Амеліна М.С.);
- заняття «Постійний електричний струм. Електрорушійна сила. Закон Ома для повного кола». (викладач фізики Анікушин Р.С.)

В рамках предметних декад були проведені конкурси професійної майстерності «Кращий фельдшер», «Кращий фармацевт», «Краща медична сестра».

Атестація педагогічних працівників — це важливий етап діяльності закладу освіти. За результатами атестації визначається відповідність педагогічних працівників займаній посаді, рівень їх кваліфікації, присвоюються кваліфікаційні категорії та педагогічні звання. В 2021-2022 н.р. було атестовано 10 педагогічних працівників, з них 8 пройшли чергову атестацію та 2 викладача, які працюють в закладі освіти за сумісництвом, виявили бажання атестуватися та подали заяви до атестаційної комісії. За рішенням атестаційних комісій I та III рівнів всі педагогічні працівники відповідають займаній посаді. За результатами атестації:

- визнані такими, що відповідають раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «викладач-методист» Булітко Світлана Михайлівна з предмету «Хімія» та Мозолєвська Мотрона Данилівна з дисципліни «Аналітична хімія».

- визнана такою, що відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» Шкурат Олена Іванівна з предмета «Математика»;
- визнаний таким, що відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «викладач-методист» Продану Андрію Миколайовичу з предмета «Біологія і екологія»;
- присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» Князевій Гіяні Миколаївні, викладачу дисципліни «Медична та соціальна реабілітація» та Хаміцевич Ірині Дмитрівні, викладачу дисципліни «Гігієна з основами екології».
- присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» Амеліній Марині Сергіївні, викладачу дисципліни «Мікробіологія», Борець Катерині Вікторівні, викладачу дисципліни «Основи медсестринства», Гордієнко Катерині Петрівні, викладачу дисципліни «Медсестринство в хірургії», Максимихиній Марії Юріївні, практичному психологу.

Робота викладачів з обдарованими студентами в сучасній системі інтегрованої освіти є однією з найактуальніших проблем у педагогіці.

Організація роботи з обдарованими студентами в коледжі має на меті формування творчої, різнобічно розвинутої особистості. Основними завданнями цієї роботи є створення системи цілеспрямованого виявлення обдарованої молоді, впровадження прогресивних інноваційних технологій навчання й виховання цієї категорії студентів, створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, морального й фізичного розвитку обдарованих.

Однією з можливостей проявити обдарованим студентам свої здібності є участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях. В 2021-2022 навчальному році через карантинні обмеження запровадження воєнного стану всі предметні олімпіади були скасовані. Викладачі загальноосвітніх дисциплін провели роботу щодо залучення студентів до участі у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах «На урок». За підсумками участі:

- з біології (3 переможця);
- з математики (7 переможців);
- з хімії (4 переможці);
- з фізики (7 переможців);
- з англійської мови (4 переможці);
- з історії (1 переможець).

Викладачі української мови та літератури Єрохова Л.В. та Рябець Л.М. підготували учасників:

- Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (студентка Бирин А., гр.3Фа);
- Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т. Шевченка (студентка Шутко С., гр.1М);
- II Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови (студенти Щегорцова Д., гр.2М, Бирин А., гр.3Фа).

Навчально-дослідна робота студентів є невід'ємною складовою освітнього процесу. Головне її завдання - поглиблення й творче освоєння навчального матеріалу, набуття навичок самостійної теоретичної та експериментальної роботи, ознайомлення з сучасними методами наукових досліджень, технікою експерименту.

В 2021-2022 н.р. відбулися 3 обласні тематичні конференції, в яких взяли участь чотири студенти нашого коледжу:

- 29 вересня до Дня серця в Україні;
- 11 листопада «Діабет – це не вирок»,
- 16 червня «Сильні духом» з нагоди відзначення Дня медичного працівника.

В листопаді 2021 р. студенти II курсу Первойкін О. та Назарчук А. стали дипломантами конкурсу-вікторини «Біологія: серйозно і жартома», організованого кафедрою біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка.

В лютому 2022 року студентка ІІ курсу Назарчук Анастасія взяла участь у ІІ Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Актуальні питання медико-біологічних та фармацевтичних наук», організованій Житомирським базовим фармацевтичним фаховим коледжем.

В червні 2022 року студентка Вікторія Шеремет відправила свою роботу «Твори добро» на обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Моральний вчинок».

4.3. Робота базової методичної ради та методичних рад медичних коледжів регіону

Робота методичної ради **КЗ Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж»** організована згідно з Положенням про методичну раду КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» та наказом № 75 від 01.09.2021 року по закладу освіти.

Головою методичної ради, заступником директора з НР Амеліною М.С. був розроблений план роботи методичної ради коледжу, затверджений директором закладу освіти Будунковою І.А.

Протягом навчального року було проведено 6 засідань методичної ради, на яких розглядалися питання:

- Про пріоритетні напрямки освітньої діяльності коледжу у 2021-2022 н.р.
- Обговорення і затвердження планової та нормативно-методичної документації на 2021-2022 н.р.
- Організація роботи творчої групи.
- Розгляд методичних матеріалів викладача біології Продана А.М., який претендує на присвоєння педагогічного звання «викладач-методист».
- Стан адаптації студентів нового набору.
- Стан проходження підвищення кваліфікації викладачів коледжу у 2021 році.
- Зміни до Положень про конкурси професійної майстерності «Кращий фармацевт», «Краща медична сестра», «Кращий фельдшер».
- Стан підготовки до екзаменаційної сесії.
- Стан соціального захисту студентів.
- Стан організації внутрішнього контролю за якістю освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання.
- Аналіз ефективності системи е-журнал в період дистанційного та змішаного навчання.
- Підсумки навчально-виховної, методичної роботи в І семестрі та шляхи підвищення якості знань майбутнього молодшого медичного спеціаліста.
- Стан підготовки до державних іспитів «Крок М» спеціалізацій «Лікувальна справа», «Сестринська справа».
- Підсумки атестації педагогічних працівників коледжу.
- Про роботу з обдарованою молоддю.
- Про роботу педагогічного колективу над методичною проблемою коледжу.
- Стан видавничої діяльності викладачів коледжу.
- Підведення підсумків методичної роботи за 2021-2022 н.р.
- Підведення підсумків конкурсу «Краща циклова комісія року».
- Розгляд та затвердження матеріалів узагальнення досвіду роботи викладачів в «Методичному віснику».
- Аналіз рейтингової оцінки роботи викладачів.

4.4. Робота методичних об'єднань базового медичного коледжу

4.5. Робота циклових комісій, школи викладачів-початківців, творчих груп ЗФПО регіону

Робота циклових комісій, творчої групи у КЗ Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж» була організована згідно наказу № 76 від 01.09.2021 року «Про організацію навчально-методичної роботи в 2021-2022 н.р.»

В закладі освіти працює 3 циклові комісії:

- циклова комісія соціально-гуманітарних та фізико-математичних дисциплін (голова Зайцева Л.О.);
- циклова комісія професійної і практичної підготовки «Медсестринство» (голова Агеєва В.О.);
- циклової комісії природничих та фармацевтичних дисциплін (голова Лушницька Н.В.)

Роботу циклових комісій регламентує Положення про циклову комісію КЗ Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж». На 01 вересня 2021 року кожною цикловою комісією був складений план роботи, який передбачав розгляд на засіданнях наступних питань:

- підготовки і затвердження планів роботи предметних кабінетів, індивідуальних планів роботи викладачів, планів гуртків та робочих навчальних програм, планів проведення предметних декад, місячників;
- презентацію новинок методичної, фахової та педагогічної літератури;
- вивчення досвіду роботи різних навчальних закладів України з використання сучасних технологій освіти;
- обмін досвідом роботи викладачів комісії з використання різноманітних форм та методів роботи;
- розгляд і рецензування методичних розробок, матеріалів на допомогу студентам та викладачам;
- обговорення і затвердження матеріалів підсумкового контролю, ДКК;
- творчі звіти викладачів, що атестуються;
- аналіз успішності та якості знань студентів,
- аналіз підготовки і результатів професійних конкурсів та ліцензованих іспитів «Крок М» тощо.

Особливу увагу циклові комісії приділяють вивченню і узагальненню передового педагогічного досвіду, пошуку сучасних форм і методів роботи. Це здійснюється такими шляхами:

- ☞ залучення викладачів до участі у роботі семінарів, конкурсів, конференцій, роботі обласних методичних об'єднань;
- ☞ залучення викладачів до видавничої діяльності;
- ☞ організація проведення відкритих занять та позааудиторних заходів з наступним їх обговоренням;
- ☞ організація взаємовідвідування занять;
- ☞ залучення студентів на пошукової діяльності;
- ☞ узагальнення досвіду роботи окремих викладачів.

В рамках діяльності циклових комісій проводились предметні, фахові дні, тижні, декади, місячники.

Для якісної комунікації членів кожної циклової комісії, обміну інформацією, збору даних, проведення онлайн нарад у період карантину, кожною цикловою комісією у хмарному середовищі Google Workspace створені спільні диски кожної циклової комісії.

В 2021-2022 н.р. в коледжі пройшов щорічний огляд-конкурс «Краща циклова комісія року». Підсумки були підведені в червні, під час Методичної декади, коли кожна циклова комісія виступила з презентацією результатів своєї роботи за навчальний рік. Журі оцінило роботу кожної комісії згідно зі шкалою оцінювання, що міститься у Положенні про огляд-конкурс. За результатами роботи та одноголосним рішенням кращою цикловою комісією року стала циклова комісія професійної та практичної підготовки «Медсестринство».

На даний час в закладі молодих викладачів немає. У зв'язку з цим, Школа молодого викладача не працювала. Для викладачів, які мають стаж роботи 4-10 років, а також викладачів-сумісників працює Школа передового педагогічного досвіду.

З метою поглибленого вивчення теоретичних питань, накопичення власного досвіду з використання сучасних технологій освіти, розробки методичних рекомендацій з цього питання, була організована робота творчої групи з теми «Інноваційні технології як важливий фактор формування фахової компетентності майбутніх спеціалістів». Склад творчої групи був затверджений наказом директора № 76 від 01.09.2021 р. Керівником призначений викладач біології і екології Продан А.М., викладач вищої категорії.

Членами творчої групи був опрацьований теоретичний матеріал з даної теми, підготовлені методичні рекомендації щодо використання інноваційних технологій під час викладання різних дисциплін. Підсумком діяльності роботи творчої групи була виставка педагогічних надбань в рамках проведення Методичної декади.

4.6. Організація безперервної освіти викладачів КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж»

Впровадження системи безперервної освіти є складовою загальної системи самоосвіти викладачів і повинно сприяти підвищенню якості освітнього процесу, а відповідно рівня знань і якості студентів. Безперервна освіта зміцнює інноваційний характер навчання, оскільки дозволяє своєчасно оновлювати і поповнювати запас знань, адаптуватися до змін.

З метою активізації самоосвітньої діяльності викладачів, розвитку сучасного стилю педагогічного мислення, підвищення ефективності навчальної роботи, спрямування уваги педагогів на аналіз особистого досвіду викладання, в коледжі були створені умови для курсової перепідготовки викладачів. Новий Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників передбачає щорічне підвищення кваліфікації, накопичувальну систему годин підвищення не менше 120 годин та можливість зарахування як підвищення кваліфікації онлайн курсів. Планування підвищення кваліфікації здійснюється на календарний рік та затверджується педагогічною радою закладу.

За 2021-2022 н.р. підвищили кваліфікацію викладачі:

☛ на базі СОШПО – 28 викладачів:

- з теми «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі» викладачі Александрова Л.М., Благущ С.В., Лопатецька Л.М., Мозолевська М.Д., Шкурман Н.В.;

- з теми «Формування практичних навичок щодо впровадження змішаного навчання в освітній процес» викладачі Амеліна М.С., Агєєва В.О., Апенько Н.Г., Артем'єва В.В., Батюшкіна У.В., Борець К.В., Гордієнко К.П., Герман С.М., Мартиненко Н.В., Макавоз Т.Б., Рябець Л.М., Продан А.М., Шкурман Н.В., Князева Г.М., Хаміцевич І.Д.;

- Анікушин Р.С. з теми «Розвиток фахової компетентності вчителів фізики, астрономії і математики»;

- Апенько Н.Г. з теми «Актуальні питання викладання іноземної мови»;

- Зайцева Л.О., Сліпкань Ю.В. з теми «Сучасні підходи навчання історії та суспільствознавчих дисциплін в умовах реформування системи освіти»;

- Максимихіна М.Ю. з теми «Інноваційні техніки та технології в роботі практичного психолога»;

- Дмитренко С.Є. з теми «Сучасні підходи до методики викладання предмету «Захист України»;

- Єрохова Л.В. з теми «Особливості викладання української мови та літератури в умовах дистанційного та змішаного навчання»;

- Лушницька Н.В. з теми «Теорія та методика викладання інформатики та інформаційних технологій»;

☛ на базі ЦРКП СумДУ – 7 викладачів:

- Батюшкіна У.В. з дисципліни «Фізіологія»;
- Гордієнко К.П. з дисципліни «Ріст і розвиток людини»;
- Мороз Т.Є. з дисципліни «Отоларингологія»;
- Хаміцевич І.Д. з дисципліни «Гігієна з основами екології»;
- Князева Г.М. з дисципліни «Медична і соціальна реабілітація»;
- Будункова І.А. з дисципліни «Неврологія»;
- Гордієнко К.П. з дисципліни «Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї»;
- ☛ на базі Житомирського медичного інституту – 2 викладачі:
- Борець К.В. з дисципліни «Теорія і методика викладання військово-медичної підготовки та медицини надзвичайних ситуацій»;
- Гордієнко К.П. з дисципліни «Теорія і методика викладання онкології та медсестринства в онкології»;
- ☛ на базі ІПКСФ НФаУ – 1 викладач:
- Александрова Л.М. з теми «Інноваційні методи навчання. Фармакогнозія»:
- ☛ на базі ІПО Київського університету ім.Б.Гринченка – 2 викладачі:
- Будункова І.А. з теми «Системний підхід до прийняття управлінських рішень»;
- Гуринова М.Ю. з тем «Інтерактивні технології у навчанні історії», «Розвиток критичного мислення на уроках правознавства засобами інтерактивної технології навчання»;
- ☛ НМЦ ВФПО – 4 викладачі:
- Зайцева Л.О., Агеєва В.О., Лушницька Н.В. за напрямом «Голів ЦК «Інноваційна педагогічна діяльність в закладах ФПО»;
- Гуринова М.Ю. за напрямом «Методологічні засади організації професійного розвитку педагогічних працівників в умовах оновленого змісту освіти»

Крім того, згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, та змінами до нього, внесеними згідно з Постановою Кабінету № 1133 від 27.12.2019, зараховані як підвищення кваліфікації онлайн курси 7 викладачам:

- ☐ на платформі *Prometheus*:
- Князева Г.М., Хаміцевич І.Д. з теми «Критичне мислення для освітян»;
- Макавов Т.Б. з теми «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів»;
- ☐ ТОВ «Всеосвіта»:
- Апенько Н.Г. з тем «Конструктор тестів», «Конструктор уроків»;
- ☐ ТОВ «На урок»:
- Апенько Н.Г. з теми «Сучасні тенденції у викладанні англійської мови»;
- ☐ ТОВ «Академія цифрового розвитку»
- Лушницька Н.В., Батюшкіна У.В. з теми «Цифрові інструменти Google».

4.7. Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду базовим коледжем та медичними коледжами регіону

Перспективний педагогічний досвід визначає зміст освіти, істотно впливає на форми і методи, організаційну структуру педагогічного процесу. Головним показником творчої діяльності педагога є наявність педагогічних знахідок, ідей, що згодом утворюють педагогічний досвід. Саме тому проблеми вивчення, моделювання, узагальнення і поширення перспективного педагогічного досвіду стають одними з найважливіших задач педагогічного колективу училища.

Вивчення, узагальнення та розповсюдження передового педагогічного досвіду, яке є одним із методів підвищення професійної майстерності викладачів, здійснювалось відповідно до Положення про виявлення, вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.

В 2021-2022 навчальному році:
Завершено вивчення та розпочато узагальнення досвіду роботи:

- Мартиненко Н.В. з теми: «Використання сучасних нетрадиційних методів при вивченні іноземної мови»;
- Агеєвої В.О. з теми: «Використання інформаційних та комунікаційних технологій при викладанні основ медсестринства.

Продовжено вивчення досвіду роботи викладачів:

- Анікушина Р.С. з теми «Експеримент та засоби ІКТ у навчанні фізики та астрономії»;
- Лопатецької Л.М. з теми «Використання онлайн інструментів при викладанні фармацевтичних дисциплін».

Розпочато вивчення досвіду роботи викладачів:

- Володько В.В. з теми «Використання сучасних педагогічних технологій для підвищення активності студентів на заняттях з інфектології»
- Продана А.М. з теми «Використання методу кроссенс при викладанні природничих дисциплін».

В червні 2022 р. в рамках Методичної декади проведено виставку методичних матеріалів викладачів, досвід яких вивчається та презентовано Методичний вісник з узагальненням досвіду роботи викладачів Мартиненко Н.В. та Агеєвої В.О.

З метою поширення передового педагогічного досвіду викладачів коледжу, чий досвід роботи був узагальнений у попередньому році, прискорення процесу трансформації перспективного педагогічного досвіду в педагогічну практику, сприяння розвитку професійної майстерності педагогічних працівників закладу освіти, з вересня 2021-2022 н.р. в коледжі продовжена робота Школи передового педагогічного досвіду під керівництвом досвідченого педагога Булітко С.М., викладача вищої категорії, «викладача-методиста». Згідно з планом роботи Школи, викладачами Булітко С.М., Герман С.М., Мороз Т.Є., Апенько Н.Г., Проданом А.М., Зайцевою Л.О., Агеєвою В.О., Лушницькою Н.В., Гуриною М.Ю. для слухачів були проведені семінари-практикуми, майстер-класи тощо.

Протягом року викладачі коледжу ознайомилися з досвідом роботи викладачів інших закладів освіти (за матеріалами періодичних видань):

- Кіровоградського медичного фахового коледжу з використання ділової гри як виду проблемного навчання;
- КЗ Київської обласної ради «Макарівський медичний фаховий коледж» із застосування інтерактивних методів навчання в умовах карантину;
- ВП «Костопільський фаховий медичний коледж» КЗВО «Рівненська медична академія» з формування здоров'язбережувальних компетентностей у процесі підготовки медичних працівників;

4.8. Робота методичного кабінету Сумського базового медичного коледжу та медичних коледжів регіону

З метою забезпечення належних умов для організації та проведення методичної роботи в **КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж»** створено методичний кабінет.

Він є центром методичної роботи закладу освіти, де зосереджуються інформаційні, навчально-методичні, нормативні матеріали, матеріали кращого досвіду педагогічних працівників, атестаційні матеріали, зразки плануючої та звітної документації, дидактичних, наочних матеріалів тощо.

Робота методичного кабінету відбувалась відповідно до плану роботи методичного кабінету та плану роботи методиста, складених на навчальний рік.

На початку року проведена організаційна робота:

- ✓ розроблений план методичної роботи,
- ✓ складений перспективний план проходження чергової атестації педагогічних працівників,
- ✓ графік проведення атестації,

- ✓ графіку проведення декад, тижнів, місячників,
- ✓ графіки проведення відкритих занять та заходів,
- ✓ план роботи колективу над обласною методичною проблемою,
- ✓ план вивчення та узагальнення педагогічного досвіду викладачів коледжу,
- ✓ план навчально-дослідницької, пошукової роботи студентів на навчальний рік,
- ✓ оновлено інформаційний стенд «Методичний інформатор».

На базі методичного кабінету була організована робота творчої групи «Інноваційні технології як важливий фактор формування фахової компетентності майбутніх спеціалістів», проходили засідання методичної ради, циклових комісій, атестаційної комісії.

Було організовано проведення відкритих занять та заходів, предметних Місячників, Декад та Тижнів. З метою надання методичної допомоги і вивчення позитивного досвіду, його популяризації, моніторингу рівня педагогічної майстерності постійно здійснювалось відвідування занять викладачів та організація взаємовідвідування.

Регулярно проводились методичні консультації для викладачів, допомога в написанні методичних розробок, підбору необхідної літератури, подальшому впровадженню їх у навчальний процес.

Викладачам, які атестуються надана методична допомога у створенні атестаційного портфоліо. Організовано проведення огляду навчальних кабінетів та лабораторій викладачів, які атестуються.

Методичним кабінетом здійснювалась постійна робота по залученню викладачів училища до видавничої діяльності, участі в обласних заходах: методичних об'єднаннях, конференціях, семінарах.

Поновлювалась постійно діюча виставка «Педагогічна творчість» та інформаційний стенд «Методичний інформатор». Бібліотека методичного кабінету постійно поповнювалась методичною літературою з актуальних питань педагогіки.

Постійно оновлюються стенди «Циклова комісія – осередок професійного вдосконалення викладачів», які висвітлюють роботу кожної циклової комісії.

Було організовано проведення огляду-конкурсу «Краща циклова комісія року». За підсумками конкурсу кращою цикловою комісією 2022 року визнана циклова комісія професійної та практичної підготовки «Медсестринство». Матеріали досвіду роботи викладачів коледжу Мартиненко Н.В. та Агеєвої В.О. узагальнені в Методичному віснику 2022 року.

В червні 2022 року методичним кабінетом організовано проведення Методичної декади «Інноваційні технології як важливий фактор формування фахової компетентності майбутніх спеціалістів», в рамках якої проведені:

- 🌐 «круглий стіл» з обміну досвідом використання інноваційних технологій в навчальному процесі,
- 🌐 підсумкове засідання методичної ради,
- 🌐 підсумкове засідання творчої групи з теми «Інноваційні технології як важливий фактор формування фахової компетентності майбутніх спеціалістів» та презентація матеріалів роботи творчої групи,
- 🌐 заключний етап огляду-конкурсу «Краща циклова комісія року (презентація підсумків роботи циклових комісій за рік). Визначення переможця,
- 🌐 презентація Методичного віснику з узагальненням досвіду роботи викладачів мартиненко Н.В. та Агеєвої В.О.
- 🌐 оформлення виставки методичних матеріалів викладачів.

Постійно оновлюється інформація у віртуальному методичному кабінеті як новий формат взаємодії з педагогами, новий інструмент освітнього менеджменту, сучасний інструментарій супроводу методичної роботи, середовище для спілкування, обміну досвідом, ідеями, технологіями, дослідженнями і можливість творчої самореалізації.

4.9. Робота медичних ЗФПО регіону щодо створення підручників, посібників, навчальних програм, методичних рекомендацій, їх рецензування, підготовка та публікація статей у періодичних виданнях

Видавнича діяльність викладача посідає особливе місце в системі формування професійної компетентності. Професійна підготовка педагога не може обмежуватися тільки оволодінням фахових знань, умінь, навичок. Виконуючи професійні функції, викладач аналізує, синтезує, створює нову наукову інформацію. Саме через різні види неперіодичних і періодичних видань педагогічний працівник проявляє себе як фахівець.

За 2021-2022 навчальний рік з метою інтенсифікації освітнього процесу, створення оптимальних умов для самостійної аудиторної і позааудиторної роботи студентів, організації дистанційного та змішаного навчання, забезпечення студентів методичними матеріалами, які б сприяли кращому засвоєнню знань, для удосконалення КНМЗ з дисциплін викладачами коледжу були створені:

- методичні матеріали на допомогу викладачам:
 - щодо формування свідомої особистості та почуття глибокого патріотизму (викладач української літератури Рябець Л.М.);
 - щодо розвитку критичного мислення на заняттях з англійської мови (викладач Апенько Н.Г.);
 - щодо організації дистанційного навчання історії студентів в період карантину (викладач Зайцева Л.О.);
 - щодо організації якісного навчання з фізики та астрономії в умовах карантину (викладач Анікушин Р.С.);
 - щодо впровадження сучасних підходів при викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням» (викладач Мартиненко Н.В.);
- методичні матеріали на допомогу студентам:
 - щодо правил роботи в google classroom у режимі студента (викладач інформатики Лушницька Н.В.)
 - Збірник опорних схем для підготовки до ЗНО (викладач історії Зайцева Л.О.) ;
 - «Правопис числівників. Тренувальні вправи» (викладач української мови Єрохова Л.В.);
 - «Диференційна діагностика дифтерії, ангіни та інфекції мононуклеозу» (викладач інфектології Володько В.В.);
 - посібник кроссенсів з біології та екології (викладач біології Продан А.М.);
 - щодо організації самостійної роботи з теми «Внутрішньогосподарська звітність аптек» (викладач організації і економіки фармації Лопатецька Л.М.);
 - Збірник завдань для підготовки студентів до складання ДПА у формі ЗНО з біології (викладач біології Артем'єва В.В.);
 - навчальний посібник для студентів 1-4 курсів з граматики (викладач англійської мови Мартиненко Н.В.);
 - Короткий фармакологічний довідник лікарських засобів для підготовки до державного іспиту студентів спеціальності «Фармація, промислова фармація» (викладач фармакології Шкурман Н.В.);
 - Збірник тестових завдань до комплексного інтегрованого іспиту Крок М. Лікувальна справа (викладач основ медсестринства Агеєва В.О.);
 - структурно-логічні схеми для студентів з дисципліни «М/с в хірургії» з теми «Гострі захворювання черевної порожнини» (викладач Гордієнко К.П.);
 - щодо організації самостійної роботи студентів зі змістовного модулю «Робота медичної сестри в поліклінічному відділенні та стаціонарі терапевтичного профілю ЛПЗ» (викладач м/с у внутрішній медицині Мороз Т.Є.);
 - Алгоритм та приклади розв'язання юридичних задач (викладач основ правознавства Гуринова М.Ю.);
 - Техніка виконання метання м'яча та гранати(викладач фізкультури Бузовський В.П.).

В порівнянні з попереднім роком, видавнича діяльність викладачів знизилася.

В журналі «Фахова передвища освіта» № 3 за 2021 рік була опублікована стаття викладача Продана А.М. з теми «Метод кроссенс як засіб реалізації двопівкульного підходу у вивченні анатомії та фізіології».

Викладач медсестринства в хірургії Гордієнко К.П. в лютому 2022 року взяла участь в XII Всеукраїнській науково-методичній інтернет-конференції «Фаховий молодший бакалавр: стан освітньо-професійного ступеня в умовах сьогодення та перспективи у майбутньому», організованій КЗ Сумської обласної ради «Сумський фаховий медичний коледж».

Методичні матеріали 3 викладачів були розміщені на онлайн ресурсах:

- розробка заходу «Краща медична сетра 2022» (викладач основ медсестринства Агеєва В.О.) на сайті Урок.Освіта.UA та в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід»;

- розробка бінарного заняття з української мови та математики «Морфологія. Числівник як частина мови. Правопис» (викладач математики Шкурат О.І та викладач української мови Єрохова Л.В.) на порталі «Учительський журнал- онлайн».

V. ВИХОВНА РОБОТА

Виховна робота в 2021-2022 р. була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку студентів, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-естетичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі на усвідомленому виборі здорового способу життя, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток студентського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У Комунальному закладі Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж» сформована чітка система виховної роботи, що орієнтована на підготовку фахівців, здатних забезпечити розвиток, збагачення, збереження національної культури й природного середовища. Виховна робота закладу направлена на формування всебічно розвиненої, високоосвіченої, соціально активної особистості, здатної до самовдосконалення та самореалізації, виховання в неї почуття відповідальності, високої духовності, забезпечення морального розвитку, впровадження у свідомість переваг здорового способу життя, формування національного духу.

Здійснювалася виховна робота відповідно до нормативно - правових документів, що регламентують виховний процес у вищих навчальних закладах України.

Планування виховної роботи виконувалось на всіх рівнях роботи коледжу. Тому у нашому освітньому закладі функціонує продумана система організації виховної роботи здобувачів освіти. Належну увагу приділяють їй директор, заступник директора, завідувач відділення, циклові комісії, класні керівники груп, студентське самоврядування. Основним документом виховної роботи є комплексний план, який затверджений директором коледжу. На основі комплексного плану виховної роботи розроблені плани виховної роботи відділень, керівників груп, бібліотеки, студентського самоврядування, гуртків, секцій, план засідань методичної комісії класних керівників, план роботи Ради профілактики правопорушень, план роботи наркопосту, план внутрішнього контролю виховної роботи, план заступника директора з виховної роботи.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за студентами стало особливо гостро. Тому адміністрація коледжу тримала на постійному контролі пересування колективу коледжу. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Кожного ранку класні керівники звітували щодо пересування і навчання студентів у таких складних умовах.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина – патріота України.

Реалізація завдань виховної роботи передбачала пріоритетні напрями національно-патріотичного, морально-правового, родинно-сімейного, художньо-естетичного, трудового, екологічного, фізичного виховання. Ці напрями були тісно взаємопов'язані, доповнювали один одного і утворювали цілісну систему виховання.

З метою вдосконалення науково-методичного рівня організації виховної роботи у коледжі, удосконалення методичного забезпечення роботи керівників груп, забезпечення відповідного рівня проведення виховних заходів і рівня вихованості здобувачів освіти та з метою систематичного поповнення педагогічних та професійних знань керівників груп у коледжі працювала методична комісія класних керівників навчальних груп.

До методичної комісії класних керівників навчальних груп входять 14 викладачів і голова методичної комісії – заступник директора з навчально-виховної роботи. Методична комісія класних керівників навчальних груп працювала за визначеним планом. На засіданнях методичної комісії класних керівників груп розглядалися актуальні питання а саме: «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя, учня та батьків в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму, могутній засіб розвитку особистості в системі екологічного виховання» (Мартиненко Н.В.), «Стратегічні напрями виховання у вимірах сьогодення» (Булітко С.М.), «Національно-патріотичне виховання, формування національної свідомості підлітків як соціально-педагогічна проблема» (Зайцева Л.О.), «Особливості організації виховної роботи в умовах воєнних дій. Підвищення фахової компетентності класного керівника» (Гуринова М.Ю.), «Використання сучасних інноваційних технологій виховання у роботі класного керівника» (Продан А.М.), «Психолого-педагогічний ключ до розуміння особистості учня» (Максимихіна М.Ю.). А також розглядалися питання успішності здобувачів освіти, шляхи підвищення якості знань, вирішувалися питання організації та проведення внутрішніх заходів коледжу.

У рамках «Місячника адаптації здобувачів освіти нового набору» традиційними у коледжі стали такі заходи: Свято білого халату з урочистою посвятою у студенти першокурсників; знайомство зі Статутом освітнього закладу, його історією та традиціями; екскурсії до музеїв міста; участь у міських заходах, присвячених Дню міста; проведення Дня фармацевта; спортивного свята День здоров'я; проведення консультацій батьків та здобувачів освіти з питань організації навчально-виховного процесу у коледжі; вивчення Закону України «Про заходи щодо попередження та вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення»; презентація перших курсів. Класні керівники

груп проводили виховні години, на яких особлива увага приділялася питанням профілактики шкідливих звичок, булінгу та насильства в сім'ї.

Під керівництвом практичного психолога Максимихіної М.Ю. проводилися заходи з метою прискорення адаптації здобувачів освіти у групах нового набору: тренінги та анкетування з метою визначення мотивації вибору професії, визначення моральних цінностей. Традиційно місячник закінчується святом першокурсника. Плануючи місячник, педагогічний колектив намагався забезпечити комплексний підхід до адаптаційного процесу, враховуючи найрізноманітніші його форми, поєднуючи різні напрями виховання.

Національно-патріотичне виховання передбачає розвиток історичної пам'яті, виховання патріотичних почуттів, усвідомленої любові до Батьківщини, громадянського почуття обов'язку та відповідальності за долю Вітчизни й готовність працювати на її благо, захищати її, зміцнювати міжнародний авторитет. Національно-патріотичне виховання здійснюється в навчальний та позанавчальний час: через лекції, перш за все з історії України, історії вітчизняної культури; оволодіння культурою мови, знайомство з національними традиціями українського народу, а також роботу гуртків; шляхом організації поїздок пам'ятними місцями, зустрічей з ветеранами праці й бойових дій, з ветеранами Збройних сил України; залучення здобувачів освіти до роботи громадських молодіжних організацій, студентських профспілок тощо.

Виховна робота в умовах воєнних дій проводилася і в онлайн режимі. Класні керівники проводили заходи – марафони, онлайн привітання, челенджі, бесіди, флеш-моби до свят: День Незалежності, День Державного прапора України, День Української державності, День Єдності, День вишиванки, День сім'ї, День захисту дітей, День пам'яті та примирення, День молоді, День матері, День медичного працівника, День медичної сестри, День пам'яті Чорнобильської трагедії.

Моральне виховання – розвиток високих моральних якостей і переконань, що виявляються в моральних нормах поведінки в усіх сферах життєдіяльності та забезпечують активну життєву позицію молодої людини. Моральне виховання здійснюється через усі лекційні курси, у тому числі етичного та загально-гуманітарного циклу та діяльність усіх служб, підрозділів, роботу класних керівників, викладачів, а також формування в колективах студентів атмосфери вимогливості, принциповості, чесності, відповідальності та взаємодопомоги. Окрім того, моральне виховання пронизує всю систему позааудиторної роботи: проведення Днів відкритих дверей; урочистої посвяти в студенти першокурсників; святкування знаменних дат коледжу, факультетів; залучення здобувачів освіти до професійної роботи з майбутніми абітурієнтами; класні години; проведення бесід, лекцій з антиалкогольною та антинаркотичною тематикою; організація вечорів, концертів; діяльність органів студентського сенату; залучення здобувачів освіти до участі в акціях гуманістичного характеру. В період воєнних дій брали участь у благодійних акціях по збору коштів для ЗСУ «Янголи носять форму ЗСУ», «З мистецтвом до перемоги». Виготовляли та сортували лікарські засоби, проводили практичні заняття для цивільного населення «Надання першої невідкладної допомоги», «Пологи під обстрілом», «Правила безпеки при хімічних загрозах».

Згідно плану роботи за 2021-2022 н.р. відбулося 8 засідань Ради профілактики, на яких висвітлювалися питання виховної роботи, контролю успішності навчання та контролю відвідування занять.

Проведено зустрічі студентів-першокурсників з працівниками правоохоронних органів «Правила і норми поведінки у місцях громадського користування», «Правила

безпеки при виявленні вибухонебезпечних предметів», «Відповідальність за кримінальний злочин скоєний під примусом».

Проведено цикл бесід, заходів по групах: «Права і обов'язки студентської молоді», «Моральний характер права», «Право як загальнолюдська цінність», «Активна протидія порушникам закону», «Громадянство України: правовий аспект», «Молодь у сучасному світі», «Посадові злочини в медицині», «Моя відповідальність за життя та здоров'я», «Адміністративна відповідальність за правопорушення в галузі медицини», «Юридична відповідальність за правопорушення в галузі медицини».

У коледжі працює практичний психолог – Максимихіна М.Ю. яка проводить консультації для здобувачів освіти, батьків та викладачів, надаються рекомендації, проводиться психодіагностична робота, протягом року проведені групові консультації з метою запобігання насильства, година спілкування «Причини та наслідки агресії», година психолога на тему «Торгівля людьми і експлуатація – порушення прав людини». Згідно розкладу проходять години психолога. В рамках тижня «Світ без насильства» відбулося анкетування студентів, конкурс плакатів «Молодь – проти насильства», заняття «Поняття насильство. Термінологія та види насильства», година психологічної просвіти для педагогічного колективу «Профілактика агресивності та жорстокості». Проведено онлайн консультації з викладачами, студентами та батьками з тем: «Перша психологічна допомога», «Психологічний супровід учасників освітнього процесу під час воєнного стану», «Як говорити з дітьми про війну», «Як позбутися паніки. Практичні поради». З викладачами проведено цикл занять з відновлення та розвитку внутрішнього ресурсу за допомогою арт-терапевтичних вправ.

В листопаді проведений тиждень «Вчимося бути толерантними». Проведено акцію «16 днів проти насильства».

Тиждень психології проведено з використанням дистанційних технологій, в рамках якого на блозі психолога освітнього закладу висвітлена наступна інформація: корисні посилання для отримання психологічної підтримки, «Надання першої психологічної допомоги». Поради: «Як впоратись з надмірною тривожністю та панікою», «Як говорити з дітьми про війну», «Як підтримати близьких у критичних ситуаціях», «Зберегти режим дня» тощо. Відео уроки для відновлення та розвитку резилієнс. Також можна ознайомитись з наступною інформацією: цікаві факти про психологію, чому важливо розуміти темперамент та як навчити вибачати та вибачатися, 16 принципів побудови міжособистісного спілкування, характеристика поведінки різних типів вчителів та учнів, майстер-клас «Намалюй дерево».

Постійна увага приділялась соціальному захисту студентів. На початку року було складено соціальний паспорт груп з урахуванням різних соціальних груп студентів. На початку року було – 301 студент (з них 2 в академічній відпустці), 223 навчаються на бюджетній формі навчання, 79 – на контрактній, 5 студентів-сиріт, 8 студентів-інвалідів, 13 студентів виховуються без матері/батька, 17 - малозабезпечених, студенти, що мають дітей – 14, 8 здобувачів освіти з багатодітних сімей, 10 студентів, які відносяться до категорій дітей, батьки яких визнані учасниками бойових дій, 3 студента, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи.

У коледжі створена програма соціального захисту здобувачів освіти. Студенти-сироти та студенти інваліди отримують соціальні допомоги згідно чинного законодавства. Здобувачі освіти заохочуються грамотами, подяками, грошовими винагородами за активну участь у громадському та спортивному житті коледжу.

Професійне виховання - взаємозв'язане з трудовим вихованням та є його логічним продовженням. Суттю професійного виховання є становлення здобувача освіти як фахівця. У коледжі проводяться заходи, змістом яких є формування зацікавленості до обраної професії, впроваджуються у навчально-виховний процес інноваційні технології, спрямовані на формування творчих здібностей та високих професійних якостей, створюються умови для формування професійної адаптації особистості. Важливими аспектами професійного виховання є формування педколективом у здобувачів освіти прагнення отримати глибокі знання зі спеціальності, розвитку самостійності, інноваційності у роботі шляхом зв'язку теоретичного матеріалу з практикою, виконання на навчальних заняттях індивідуальних завдань, самостійного пошуку необхідної інформації. Додатковими заходами для досягнення мети є також звіти здобувачів освіти на науково – практичних конференціях. Робота предметних гуртків у коледжі сприяє розвитку творчої особистості здобувачів освіти, забезпечує системність в професійному вихованні.

Родинно-сімейне виховання протягом 2021-2022 н.р. здійснювалось через систему заходів, спрямованих на виховання поваги до родини, турботливого ставлення до рідних, близьких, прищеплення традиційних сімейних цінностей.

Освітньо-виховні завдання, які стоять перед коледжем, не можна реалізувати без активної допомоги сім'ї. Щоб робота з батьками була більш ефективною, використовуються різні форми роботи: дні відкритих дверей, анкетування, онлайн-батьківські збори, педагогічні консультації як загальні так і індивідуальні. Два рази на рік проводилися онлайн-батьківські збори з порядком денним:

- Знайомство з правилами та обов'язками студентів та батьків (для батьків та студентів нового набору).
- Соціальний захист здобувачів освіти.
- Аналіз захворюваності здобувачів освіти на основі даних акту поглибленого медичного огляду.
- Проблеми адаптації здобувачів освіти нового набору.
- Літнє оздоровлення здобувачів освіти.
- Вплив сімейного виховання на встановлення особистості підлітка.
- Суїцидальна поведінка підлітків.
- Адаптація першокурсників.
- Взаєморозуміння у сім'ї. На чому воно ґрунтується? Як виховувати успішних дітей?
- Правила безпеки під час повітряної тривоги та комендантської години.
- Правила поведінки під час виявлення вибухонебезпечних предметів.
-

Працював батьківський комітет на чолі з головою батьківського комітету Василенко С.В., який вирішив питання:

- розподіл обов'язків між членами батьківського комітету;
- допомога батьків у ремонті приміщень коледжу;
- про проведення вільного часу студентами «групи ризику»;
- про стан роботи зі здобувачами освіти, схильними до правопорушень;
- про соціальний захист здобувачів освіти з малозабезпечених сімей;
- організація занять здобувачів освіти, спрямованих на зміцнення здоров'я та прищеплення навичок здорового способу життя.
- допомога при обладнанні найпростішого укриття.

Проведені виховні години: «Історія родини кожного з нас – це літопис нашого народу»; «Українська сім'я – основа держави».

Кожного року здобувачі освіти коледжу вітають вихованців Шосткинського міського товариства допомоги дітям-інвалідам та інвалідам дитинства. Так і в цьому році студенти онлайн привітали працівників та дітей-інвалідів з нагоди Дня захисту дітей (01.06.2022 року). У коледжі пройшов онлайн сімейний вечір (група 2Ла, 2М класний керівник Мартиненко Н.В.).

Художньо-естетичне виховання передбачає розвиток естетичних почуттів, смаків, поглядів, формування естетичного ставлення до дійсності, творчої активності студентської молоді. Воно здійснюється через лекційні курси, що містять естетичні знання, а також у процесі роботи гуртків, участь здобувачів освіти у художній самодіяльності, відвідування театрів, виставок, музеїв забезпечення чистоти, порядку.

На початку нового навчального року, виявляючи нові таланти, провели презентацію перших курсів .

По групах проведені виховні години: «В єдності наша сила»; «Два кольори – назавжди у моєму серці»; «Український живопис»; «Сучасне українське театральне мистецтво»; «Непереможний дух воїнів ЗСУ»; «А над світом українська вишивка цвіте», екскурсії до краєзнавчого музею.

Запам'яталися тематичні онлайн-вечори відпочинку: «День фармації», привітання з «Днем педагогічного працівника», «День студента», «Новорічні привітання», «Щедрівочка щедрувала», «Неймовірні історії кохання», «Ліга сміху», тощо.

Формуванню творчої особистості, духовному і фізичному розвитку сприяє гурткова робота. Майже кожен викладач - керівник предметного гуртка, крім того, є вокально-хоровий, дві спортивні секції. В училищі 27 предметних гуртки, в них 209 здобувача освіти.

Здобувачі освіти, що займаються в предметних гуртках, приймають участь в обласних олімпіадах, різноманітних міських та обласних конкурсах. Під час карантину та воєнних дій гурткова робота проводилася в онлайн-режимі.

Трудове виховання передбачає формування творчо активної, працелюбної особистості, яка володіє професійною майстерністю, розвиненими діловими якостями, почуттям відповідальності, шанобливим ставленням до власності, готовності до життєдіяльності за умов ринкових відносин, до підприємницької діяльності та конкуренції. Трудове виховання пов'язане з навчальною діяльністю, з участю в роботі наукових гуртків, конференцій. Воно реалізується шляхом організації зустрічей з випускниками, фахівцями з підприємств і установ, які завдяки наполегливій праці та знанням досягли успіху, проведення трудових акцій із озеленення, прибирання території тощо.

Екологічне виховання спрямоване на формування екологічної культури особистості, що регулює взаємовідносини людини та природи й орієнтує людину на збереження та відновлення природи як середовища існування всього живого. Здійснюється екологічне виховання через лекційні курси екологічної спрямованості та через виділення екологічного компонента у більшості навчальних дисциплін, а також через проведення туристичних походів, природоохоронних акцій та заходів.

Територія коледжу закріплена за групами, середа оголошена днем чистоти, прибиранням подвір'я коледжу. Здобувачі освіти медичного коледжу щорічно долучаються до соціальної акції «Еко Шостка», пройшли День благоустрою та День

довкілля. Проведені виховні години «2 лютого – Всесвітній день охорони водно-болотних угідь», «Відлуння Чорнобильських дзвонів», «Чисте місто» тощо. Проведено онлайн флешмоб «За життя! За красу! За природу», «Цілющі та небезпечні властивості рослин», «Ліки навколо нас».

Здобувачі освіти фармацевтичного відділення постійно упорядковують клумби, розташовані на території коледжу, де вирощують лікарські рослини, які вивчають на фармакогнозії.

Формування здорового способу життя, спортивно-масова робота - утвердження здорового способу життя як невід'ємного елемента загальної культури особистості, протидія факторам, що негативно впливають на здоров'я членів колективу, вироблення вмінь самостійного використання методів і форм фізичної культури в трудовій діяльності та відпочинку. Фізичне виховання реалізується на заняттях з фізичної культури, роботу спеціальних медичних груп і груп лікувальної фізкультури, роботу спортивних секцій, проведення спортивних змагань, спартакіад, турнірів, зустрічей, туристичних походів, молодіжних акцій проти куріння, алкоголізму, наркоманії тощо.

У зв'язку з пандемією COVID-19 один раз на рік проведені медогляди здобувачів освіти, а також дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. За результатами медогляду проводиться розподіл на медичні групи для проведення занять з фізичної культури(виховання).

Протягом року здобувачі освіти коледжу прийняли участь у міських та обласних спортивних змаганнях. У жовтні проведено декаду здоров'я та спорту, у вересні пройшов Олімпійський тиждень, День здоров'я. Проведено спортивний онлайн челендж «Я можу так! А як можеш ти?»

Організовано зустрічі з лікарями-психологами, наркологами, педіатрами, гінекологами, інфекціоністом. Були прочитані лекції: «Користь щеплень», «Чим небезпечно тютюнопаління для здоров'я і життя людини», «Засоби запобігання венеричним захворюванням», «ВІЛ/СНІД», «Надання першої невідкладної допомоги» тощо. У зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції до початку карантину перед студентами-медиками виступила лікар-інфекціоніст, яка розповіла про заходи щодо недопущення занесення і поширення на території України випадків захворювань, спричинених новим коронавірусом, звернула увагу молоді на те, чим схожі COVID-19 і віруси грипу.

Упродовж року проводяться бесіди по збереженню життя здобувачів освіти з пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, охорони здоров'я, норм виробничої санітарії, поведінки у громадських місцях, поводження з незнайомими людьми та предметами, користування громадським транспортом, безпеку перебування на поверхнях річок і водойм, використання піротехніки.

Формуванню активної життєвої позиції сприяє робота в органах студентського самоврядування. Члени студентського самоврядування залучаються до участі в педрадах, у радах профілактики правопорушень, обговорюються питання відрахування та поновлення навчання, переведення з комерційного на бюджетну форму навчання.

Волонтерський загін «Відкрите серце» діє при «Клініці, дружній до молоді» при дитячій лікарні, проводить профілактичну роботу серед молоді, допомагає людям похилого віку, для дітей-інвалідів Шосткинського міського товариства допомоги дітям-інвалідам проведені акції до Дня інвалідів, до Дня Святого Миколая, до Дня захисту

дітей. Здобувачі освіти онлайн виступили з концертною програмою. Волонтери коледжу стали активними учасниками акцій «Всесвітній день толерантності до хворих на СНІД та ВІЛ-інфікованих», Всеукраїнських акціях: «Від серця до серця», «Монетки дітям» - збирали теплі речі, іграшки для сімей переселенців та гроші для придбання спеціального медичного обладнання для недоношених дітей. Проводили збір продуктів харчування для захисників України.

Організація виховної роботи потребує постійного вдосконалення, пошуку і приведення в дію нових форм впливу на здобувачів освіти, відпрацювання нових методик. Разом з тим, потрібно активізувати традиційні види діяльності, збереження досягнень минулого. Виховання повинно носити творчий характер, орієнтуючись на проблеми пов'язані із специфікою медичного коледжу. Надзвичайно важливе завдання адміністрації і органів самоврядування полягає у створенні належних умов для розвитку та задоволення культурних потреб здобувачів освіти, для їх самореалізації. Випускники коледжу мають бути не просто знаючими спеціалістами, а патріотами, людьми творчими, духовно багатими із демократичним світобаченням.

Сучасний період розвитку суспільства в нашій незалежній державі Україна відкриває широкі можливості для оновлення змісту освіти, що дає змогу формувати духовно багате покоління людей. Це обумовлює новий підхід до виховання студентської молоді. Виникла соціальна потреба у формуванні творчої особистості майбутнього спеціаліста, який би зміг розв'язувати як щоденні, так і масштабні завдання, що забезпечують не просто виживання, а прогрес нації.

Молоді люди повинні навчитися у цій непростій ситуації проявляти себе, взявши за основу справжні цінності, що роблять людину людиною. Наші студенти розуміють, що світ змінюється. Віримо, що світ стане світом людини і для людини, в якому будуватиметься культура життя, а не смерті. І саме зараз усім нам, в тому чисті студентській молоді треба об'єднатися для перемоги.

Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різностороннього розвинутого українця, громадянина своєї держави, патріота.

VI. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально – виховний процес у КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» забезпечує 41 викладач, із них на постійній основі – 33 (80 %).

Усі викладачі мають вищу освіту, яка відповідає профілю викладацької діяльності, необхідну теоретичну підготовку і достатній педагогічний досвід.

Вищу кваліфікаційну категорію мають 20 викладачів (61% від загальної кількості викладачів, які працюють на постійній основі), з них педагогічне звання «викладач-методист» мають 6 викладачів (18% від загальної кількості викладачів, які працюють на постійній основі), 1 – старший викладач.

- Першу кваліфікаційну категорію мають 9 викладачів (27% від загальної кількості викладачів, які працюють на постійній основі).
- Другу кваліфікаційну категорію мають 4 викладача (12% від загальної кількості викладачів, які працюють на постійній основі).

Крім того, 2 викладача, які працюють в закладі освіти за сумісництвом, в 2022 році були атестовані на присвоєння кваліфікаційної категорії, спеціаліст «другої категорії».

Працює 10 штатних викладачів пенсійного віку. Середній вік педагогічних кадрів становить 44 років.

Останні роки в медичному коледжі зберігається постійний склад керівних та педагогічних кадрів.

Для викладання професійно-орієнтованих дисциплін залучаються викладачі-сумісники лікувально-профілактичних закладів. При прийомі на роботу враховується практичний стаж у системі охорони здоров'я, лікарська кваліфікація, досвід.

Організація атестації педагогічних працівників, як важливого фактора підвищення рівня якісного складу викладачів, проводиться відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 06.10.2010 №930 із змінами та доповненнями.

Питання атестації педагогічних працівників розглядаються на засіданнях атестаційної комісії, яка створюється щорічно до 20 вересня, на засіданнях методичної ради, засіданнях циклових комісій. Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється відповідно до перспективного плану проходження атестації педагогічних працівників та безпосереднього плану проходження атестації та курсів підвищення кваліфікації.

Перспективний план проходження атестації та курсів підвищення кваліфікації корегується, у зв'язку зі змінами складу педагогічних працівників.

Щороку складається і затверджується графік проведення атестації, який доводиться під розписку до відома осіб, які атестуються, план заходів по підготовці до атестації викладачів.

Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіка роботи до 15 березня вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються, шляхом відвідування навчальних занять, поза аудиторних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень студентів з дисципліни, що викладає педагогічний працівник, ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі у роботі методичних об'єднань, фахових конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи.

Атестація педагогічних працівників відбувається за принципами демократизму, доступності, колегіальності, відкритості. Рішення приймається на підставі всебічного аналізу наслідків педагогічної діяльності, рівня фахової підготовки і професійної компетентності.

В 2021-2022 навчальному році пройшли атестацію 10 педагогічних працівників, з них 8 пройшли чергову атестацію та 2 викладача, які працюють в закладі освіти за сумісництвом, виявили бажання атестуватися та подали заяви до атестаційної комісії.

Досвід роботи викладачів, які атестуються, узагальнено в атестаційних матеріалах, які зберігаються в методичному кабінеті коледжу.

Завдяки обґрунтованим і об'єктивним рішенням атестаційної комісії відсутні випадки конфліктних ситуацій під час проведення атестації викладачів коледжу, що позитивно впливає на результативність навчально-виховного процесу.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників є складовою частиною навчально-виховного процесу в коледжі, обов'язковою умовою проведення атестації викладачів і здійснюється на підставі перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти. З 2020 року обов'язковим є щорічне підвищення кваліфікації, згідно з новим Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2019 року № 1133. План підвищення кваліфікації складається на календарний рік, затверджується педагогічною радою.

Таблиця 2.1

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
зі спеціальності (спеціалізації) «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» (денна форма навчання)
за 2021-2022 н.р. та попередній навчальний рік**

| Навчальний заклад | Кількість студентів на випускному курсі | | | | Допущено до державних екзаменів | | | | К-ть випускників, що одержали дипломи з відзнакою | | | |
|---|---|-----|-----------|-----|---------------------------------|-----|-----------|-----|---|------|-----------|---|
| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| Сумський медичний коледж | 77 | 100 | | | 77 | 100 | | | 6 | 7,8 | | |
| Глухівське медичне училище | 24 | 100 | | | 24 | 100 | | | 2 | 8,3 | | |
| Конотопське медичне училище | 35 | 100 | | | 35 | 100 | | | 4 | 11,4 | | |
| Лебединське медичне училище | 29 | 100 | | | 29 | 100 | | | 2 | 6,9 | | |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» | 18 | 100 | 14 | 100 | 18 | 100 | 14 | 100 | 1 | 5,5 | 0 | 0 |
| Всього: | | | | | | | | | | | | |

Продовження таблиці 2.1
(Сестринська справа (денна))

| Навчальний заклад | Кількість випускників, які отримали загальну оцінку: | | | | | | | | | | | | К-ть випускників, що одержали оцінку «незадовільно» | | | | Середній бал | |
|-----------------------------|--|------|-----------|---|-----------|------|-----------|---|--------------|------|-----------|---|---|-----|-----------|---|--------------|-----------|
| | «відмінно» | | | | «добре» | | | | «задовільно» | | | | | | | | | |
| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2020-2021 | 2021-2022 |
| | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | | |
| Сумський медичний коледж | 22 | 29,0 | | | 34 | 44,7 | | | 20 | 26,3 | | | - | - | | | 4,0 | |
| Глухівське медичне училище | 2 | 8,3 | | | 10 | 41,7 | | | 12 | 50,0 | | | - | - | | | 3,6 | |
| Конотопське медичне училище | 8 | 22,9 | | | 12 | 34,3 | | | 14 | 40,0 | | | 1 | 2,9 | | | 3,8 | |
| Лебединське медичне училище | 9 | 31,0 | | | 15 | 52,0 | | | 5 | 17,0 | | | - | - | | | 4,1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|---|---|---|------|------|
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» | 5 | 27,8 | 8 | 57,1 | 9 | 50,0 | 4 | 28,6 | 4 | 22,2 | 2 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,05 | 4,43 |
| Всього по регіону | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Продовження таблиці 2.1
(Сестринська справа (денна))

| Навчальний заклад | Кількість випускників, які отримали оцінки за теоретичну та практичну частину: | | | | | | | | | | | | К-ть випускників, що одержали оцінку | | | | Середній бал | |
|--|--|------|---------|------|------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|--------------------------------------|------|---------|---|--------------|---------|
| | «відмінно» | | | | «добре» | | | | «задовільно» | | | | «незадовільно» | | | | | |
| | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | звітний |
| | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | | |
| Сумський медколедж | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| теоретична частина | 2 | 2,6 | | | 59 | 76,6 | | | 14 | 18,2 | | | 2 | 2,6 | | | 3,7 | |
| практична частина | 22 | 28,6 | | | 34 | 44,1 | | | 21 | 27,3 | | | - | - | | | 4,0 | |
| Глухівське медучилище | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| теоретична частина | 1 | 4,2 | | | 21 | 87,5 | | | 2 | 8,3 | | | - | - | | | 4,0 | |
| практична частина | 2 | 8,3 | | | 10 | 41,7 | | | 12 | 50,0 | | | - | - | | | 3,6 | |
| Конотопське медучилище | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| теоретична частина | 5 | 14,3 | | | 26 | 74,3 | | | 3 | 8,6 | | | 1 | 2,9 | | | 4,0 | |
| практична частина | 8 | 22,9 | | | 12 | 34,3 | | | 15 | 42,9 | | | - | - | | | 3,8 | |
| Лебединське медучилище | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретична частина | 18 | 62,0 | | | 11 | 38,0 | | | - | - | | | - | - | | | 4,6 | |
| Практична частина | 9 | 31,0 | | | 15 | 52,0 | | | 5 | 17,0 | | | - | - | | | 4,1 | |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| теоретична частина | - | - | - | - | 13 | 68,4 | 16 | 88,9 | 4 | 21,1 | 2 | 11,1 | 2 | 10,5 | - | - | 3,6 | 3,9 |
| практична частина | 5 | 26,3 | 5 | 27,8 | 7 | 36,8 | 9 | 50,0 | 7 | 36,8 | 4 | 22,2 | - | - | - | - | 3,7 | 4,05 |
| ВСЬОГО ПО РЕГІОНУ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретична частина | 26 | 14,1 | | | 130 | 70,7 | | | 23 | 12,5 | | | 5 | 2,7 | | | 4,0 | |
| Практична частина | 46 | 25,0 | | | 78 | 42,4 | | | 60 | 32,6 | | | - | - | | | 3,8 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------|----|------|----|------|----|------|---|------|---|------|---|---|---|---|-----|------|
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» | 11 | 29,7 | 13 | 39,4 | 19 | 51,4 | 15 | 45,5 | 7 | 18,9 | 5 | 15,1 | - | - | - | - | 4,1 | 4,24 |
| Всього по регіону | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Продовження таблиці 2.2.
(спеціальність Лікувальна справа)

| Навчальний заклад | Кількість випускників, які отримали оцінки за теоретичну та практичну частину: | | | | | | | | | | | | К-ть випускників, що одержали оцінку | | | | Середній бал | |
|--|--|-------------|---------|------|------------|-------------|---------|------|--------------|-------------|---------|------|--------------------------------------|-----|---------|---|--------------|---------|
| | «відмінно» | | | | «добре» | | | | «задовільно» | | | | «незадовільно» | | | | | |
| | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | звітний |
| | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | | |
| Сумський медколедж | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| теоретична частина | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| практична частина | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Глухівське медучилище | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| теоретична частина | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| практична частина | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конотопське медучилище | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| теоретична частина | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| практична частина | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лебединське медучилище | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| теоретична частина | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| практична частина | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| теоретична частина | 6 | 16,2 | 22 | 66,7 | 30 | 81,0 | 10 | 30,3 | 1 | 2,7 | 1 | 3 | - | - | - | - | 4,13 | 4,63 |
| практична частина | 11 | 29,7 | 13 | 39,4 | 19 | 51,3 | 15 | 45,5 | 7 | 18,9 | 5 | 15,1 | - | - | - | - | 4,1 | 4,24 |
| ВСЬОГО ПО РЕГІОНУ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретична частина | 12 | 5,6 | | | 172 | 80,8 | | | 25 | 11,7 | | | 4 | 1,9 | | | 3,9 | |
| Практична частина | 59 | 27,7 | | | 90 | 42,3 | | | 64 | 30,1 | | | - | - | | | 3,98 | |

Таблиця 2.6

**РЕЗУЛЬТАТИ ЗДАЧІ ДЕРЖАВНОГО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ»
за 2020-2021 та попередній навчальні роки**

| Навчальний заклад | Кількість студентів на випускному курсі | | | | Допущено до державних екзаменів | | | | К-ть випускників, що одержали дипломи з відзнакою | | | |
|---|---|-----|---------|-----|---------------------------------|-----|---------|-----|---|------|---------|---|
| | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | |
| | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» | 21 | 100 | 49 | 100 | 21 | 100 | 49 | 100 | 1 | 4,76 | 0 | 0 |

Продовження таблиці 2.6

| Навчальний заклад | Кількість випускників, які отримали оцінки: | | | | | | | | | | | | К-ть випускників, що одержали оцінку | | | | Середній бал | | |
|---|---|------|---------|------|------------|------|---------|------|--------------|------|---------|------|--------------------------------------|---|---------|---|--------------|---------|--|
| | «відмінно» | | | | «добре» | | | | «задовільно» | | | | «незадовільно» | | | | | | |
| | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | звітний | |
| | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | | | |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| теоретична частина | 1 | 4,8 | 13 | 26,5 | 10 | 47,6 | 27 | 55,1 | 10 | 47,6 | 9 | 18,4 | - | - | - | - | 3,6 | 4,08 | |
| практична частина | 8 | 38,1 | 15 | 30,7 | 8 | 38,1 | 28 | 57,1 | 5 | 23,8 | 6 | 12,2 | - | - | - | - | 4,1 | 4,18 | |

Практичне навчання

Таблиця 3

| Назва навчального закладу | Кількість студентів на випускному курсі | | | | Кількість студентів, що не виконали програму практики | | | | Допущено до практики | | | |
|--|---|-----|---------|-----|---|----|---------|----|----------------------|-----|---------|-----|
| | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | |
| | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» «Лікувальна справа» | 37 | 100 | 33 | 100 | - | - | - | - | 37 | 100 | 33 | 100 |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» «Сестринська справа» | 18 | 100 | 14 | 100 | - | - | - | - | 18 | 100 | 14 | 100 |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» «Фармація» | 21 | 100 | 49 | 100 | - | - | - | - | 21 | 100 | 49 | 100 |
| Назва навчального закладу | Результати переддипломної практики | | | | | | | | | | | |
| | на «5» | | | | на «4» | | | | на «3» | | | |
| | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | |
| | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|------|----|------|----|------|----|------|---|------|---|------|
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» «Лікувальна справа» | 10 | 27,7 | 11 | 33,3 | 19 | 52,7 | 16 | 48,5 | 7 | 19,4 | 6 | 18,2 |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» «Сестринська справа» | 6 | 33,3 | 7 | 50,0 | 8 | 44,4 | 5 | 35,7 | 4 | 22,2 | 2 | 14,3 |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» «Фармація» | 8 | 38 | 11 | 22,4 | 8 | 38 | 29 | 59,2 | 5 | 23,8 | 9 | 18,4 |

| Назва навчального закладу | Результати переддипломної практики | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|----|---------|----|--------------|------|---------|------|------------------|---|---------|--|
| | Не атестовано | | | | Середній бал | | | | Якісний показник | | | |
| | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | | попередній | | звітний | |
| | Абс. | % | Абс. | % | % | % | % | % | % | % | | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | | | |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» «Лікувальна справа» | - | - | - | - | 4,08 | 4,1 | 80,5 | 81,8 | | | | |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» «Сестринська справа» | - | - | - | - | 4,11 | 4,4 | 77,7 | 85,7 | | | | |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» «Фармація» | - | - | - | - | 4,14 | 4,04 | 76,19 | 81,6 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----|---|-----------|-------------------------|---|---|---|---|
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» | 27 | 27 | 2 | 3(онлайн) | 1 (журнал) 1 (конф.) | - | - | - | - |
|--|----|----|---|-----------|-------------------------|---|---|---|---|

Проведення конференцій закладами фахової передвищої освіти. Сумської області у 2021-2022н.р.

| Проведено конференцій | | | | | | | | Взяло участь, осіб | | | | |
|---|-------|------------------|---------------------|----------------------------|-------|------------------|---------------------|---|---------------|---------------------|------------------|---------------------|
| Студентських на рівні | | | | Для викладачів на рівні | | | | Загалом (к-ть разів узято участь) | Із них: | | | |
| Навч. закладу | Міста | Регіо-на льні | Міжрегіо-на льні | Навч. закладу | Міста | Регіо-на льні | Міжрегіо-на льні | | Особисто | | Підгот. студента | |
| | | | | | | | | | Зі статтею | З допо-від дю | Зі статтею | З допо-відд ю |
| Сумський медичний коледж – комунальний заклад Сумської обласної ради | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Глухівське медичне училище – комунальний заклад Сумської обласної ради | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Конотопське медичне училище – комунальний заклад Сумської обласної ради | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Лебединське медичне училище імені професора М.І. Сітенка – комунальний заклад Сумської обласної ради | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| КЗ Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж» | | | | | | | | | | | | |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Усього по ЗВМО І р.а. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 6

ДОВІДКА
про наявність обчислювальної техніки
і програмного забезпечення у навчальному закладі
2021-2022н.р.

| Навчальний заклад | Наявність кабінету інформатики, його площа | Наявність обчислювальної техніки | | Програмне забезпечення | |
|----------------------------|--|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| | | Марки ЕОМ | К-стьперсо-нальних ЕОМ | Діючі та контролюючі програми, к-ть | К-ть робочих місць підключ. до системи Internet |
| Сумський медичний коледж | | | | | |
| Глухівське медичне училище | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----|---|----|
| Конотопське медичне училище | | | | | |
| Лебединське медичне училище імені професора М.І. Сітенка | | | | | |
| КЗ СОР «Шосткинський фаховий медичний коледж» | Кабінет №1 – 51,62кв.м. Кабінет №2 – 47,8кв.м. | AMD Athlon(tm)Processor 960 Мб ОЗУ AMD Sempron(tm)Processor 960 Мб ОЗУ Intel(R) Celeron(R)Processor 500 Мб ОЗУ GenuineIntel Intel(R) Celeron(tm)Processor 120 Мб ОЗУ GenuineIntel Intel(R) Celeron(tm)Processor 120 Мб ОЗУ | 72 | ОС Windows7,10, Пакет програм Microsoft Office Std 20 10RUS, Колоквіум-тестування | 53 |

Якісний склад педагогічних кадрів 2021-2022н.р.

| № | Найменування навчального закладу | Всього викладачів | Із них: | | | Всього штатних викладачів | З них | | Вакансії з дисциплін (кількість годин) |
|----|--|-------------------|---------|------------|--------------|---------------------------|----------------|----------------|--|
| | | | Штатних | Сумісників | Погодинників | | З мед. освітою | З пед. освітою | |
| 1. | Комунальний заклад Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж» | 41 | 33 | 5 | 3 | 33 | 15 | 18 | - |
| | | | | | | | | | |

Продовження таблиці 7
Якісний склад педагогічних кадрів

| Найменування навчального закладу | Із числа штатних викладачів | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------|---|
| | Мають педагогічний стаж роботи | Мають кваліфікаційну категорію | Мають педагогічне звання | Мають науковий ступінь | Останній раз були на курсах ФПК, стажування |
| | | | | | |

| | До 5 років | До 10 років | Більше 10 років | Більше 25 років | Вищу | I | II | Викладач -методис т | Старший викладач | | 1-5р. | 6-8р. | Більше | Не проходили |
|--|------------|-------------|-----------------|-----------------|------|----|----|------------------------|------------------|----|-------|-------|--------|--------------|
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Комунальний заклад Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий медичний коледж» | 2 | 4 | 11 | 16 | 20 | 9 | 4 | 6 | 1 | - | 33 | - | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Продовження таблиці 7
Якісний склад педагогічних кадрів

| Найменування навчального закладу | К-сть ставок викладачів клінічних дисциплін відповідно до навчальних планів | К-сть фізичних осіб викладачів клінічних дисциплін | К-сть лікарів-викладачів, які поєднують роботу в лікарнях | Скільки лікарів за останній рік направлено УОЗ в навчальний заклад | Плинність кадрів викладачів за звітний рік | |
|---|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | Прибуло кадрів | Вибуло кадрів |
| | | | | | 25 | 26 |
| Комунальний заклад Сумської обласної ради «Шосткинський фаховий | 17 | 15 | 2 | - | - | - |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| медичний коледж» | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 8

Підвищення кваліфікації, атестація викладачів у 2020-2021 н.р.

| № | Найменування навчального закладу | Всього штатних викладачів | Проходження курсів / стажування на базах ЗВО. | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|---|-----------------|-------------|
| | | | План (осіб) | Фактично (осіб) | % виконання |
| 1 | Сумський медичний коледж – КЗ СОР | | | | |
| 2 | Глухівське медичне училище – КЗ СОР | | | | |
| 3 | Конотопське медичне училище – | | | | |

